

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ

**Практические работы по дисциплине
Общеобразовательного цикла
География**

**Составитель С.В. Симакова-
старший преподаватель КИТП**

Владимир 2015г.

Пояснительная записка

Мир сегодня меняется с невиданной быстротой. Растет население Земли. Расширяются и углубляются международные отношения. Переплетаются экономические связи. Расширяется сеть глобальных коммуникаций. В этих условиях курс «Социальная и экономическая география мира» приобретает колоссальное значение, так как дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому образованному и культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и его будущей работы. Целью курса «Социальная и экономическая география мира» является расширить кругозор учащихся, их представление о современном мире с политической, экономической, социальной, культурной стороны общественной жизни, представление о месте России в современном мире, для правильного восприятия и оценки событий настоящего времени.

Большое внимание при изучении курса уделено практическим работам. Практические работы предложены в каждом разделе курса. Основной целью практических работ является обучение учащихся составлению схем, таблиц, графиков, диаграмм, но особое внимание уделяется работе с контурными картами, в том числе созданию различных картосхем и картодиаграмм, формирующих пространственное воображение учащихся, целостное восприятие географической картины мира. Не меньшее внимание при проведении практических работ уделяется составлению различных экономико-географических характеристик, способствующих не только изучению предмета географии, но и развитию умения правильно и логично излагать свои мысли. Использовать различные географические источники для получения новой информации.

Практическая работа № 1

ВЫДЕЛЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ, ПО ДВУЧЛЕННОЙ ТИПОЛОГИИ, ГРУПП СТРАН-ЛИДЕРОВ СРЕДИ ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН

Цели работы:

Образовательные: сформировать представление о многоликости современного мира, типах стран, основных проблемах и направлениях современного мирового развития, дать знания о типологии стран мира по экономическим признакам, показать место России в мире.

Развивающие: формирование умений комплексного использования различных источников географических знаний.

Воспитательные: воспитание патриотизма, экономической грамотности учащихся.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, контурные карты для 10 класса, учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс.

Ход практической работы:

Анализируя карты атласа, текст учебника преподаватель знакомит учащихся с типологией стран, основанной на экономических показателях.

Преподаватель информирует учащихся о том, что страны делятся на развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Двучленная типология предусматривает деление стран на развитые и развивающиеся. В основу такого деления положен уровень валового внутреннего продукта. Что такое ВВП? Учащимся предлагается найти ответ в сноске на странице 11 учебника. (Валовой внутренний продукт — показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, в долларах США.) Граница между развитыми и развивающимися странами проходит по рубежу в 6000 долларов на душу населения.

По этому признаку в группу развитых стран переведены: Республика Корея, Сингапур, Тайвань, а также Сянган (до 1997 Гонконг). Пока Россия формально не дотягивает до уровня развитых стран, но она очень влиятельный член мирового сообщества в политических вопросах. Именно поэтому Россия, наряду с группой 7 экономически развитых государств, входит в состав стран «большой восьмёрки».

Учащимся предлагается нанести на контурную карту и выделить определённым цветом следующие подгруппы стран мира:

В группе экономически развитых стран:

1. Подгруппу экономически развитых стран, на долю которых приходится около 50% мирового валового продукта и промышленного производства, свыше 25% сельскохозяйственной продукции, образующих группу стран «большой семёрки» (США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада).

2. Подгруппу менее крупных стран Западной Европы, политическая и экономическая мощь каждой из которых не столь велика, но в целом в мировой экономике и политике роль этой группы стран неуклонно увеличивается.

3. Подгруппу внеевропейских стран, бывших переселенческих колоний (доминионов) Великобритании, отличающихся определённым своеобразием политического и экономического развития, которые фактически не знали феодализма (Австралия, Новая Зеландия, ЮАР. Обычно к этой группе причисляют и Израиль).

В группе развивающихся стран:

1. Подгруппу ключевых стран-лидеров (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Мексика), обладающих большим природным, экономическим, людским потенциалом.

2. Вследствие многочисленности, в подгруппе развивающихся стран, достигших относительно высокого уровня экономического и социального развития, с душевым показателем ВВП более 1 тысячи долларов в год, выделяются выборочно страны Латинской Америки – Аргентина Уругвай, Чили, Венесуэла.

3. Подгруппу новых индустриальных стран «НИС». Это, упоминавшаяся ранее четвёрка стран, которые вследствие совершённого в 80-х и 90-х годах скачка в экономическом развитии получили название «азиатских тигров» (Республику Корея, Сингапур, Тайвань, Сянган. А также страны второго эшелона «НИС», получивших прозвище «азиатские драконы» (Малайзию, Тайланд, Индонезию).

4. Подгруппу нефтеэкспортирующих стран, имеющих душевой ВВП более 10 тыс долларов. В Юго-Западной Азии – Саудовскую Аравию, Кувейт, Катар, Иран ОАЭ, в Северной Африке – Ливию, Алжир, В Латинской Америке – Венесуэлу.

Классические развивающиеся страны, отстающие в своём развитии, с душевым ВВП менее 1 тыс долларов в год, цветом не выделяются.

Подобный подход к выполнению практической работы даёт возможность пробудить у учащихся интерес к познанию нового, способствует развитию инициативы и творчества. Время на выполнение работы не ограничивается рамками урока.

Практическая работа № 2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛИТИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ СТРАНЫ (ПГП)

Цели работы:

Образовательные: сформировать знания о политико-географическом положении страны. Научить учащихся оценивать политико-географическое положение страны, выявлять положительные и отрицательные черты, отмечать изменения ПГП во времени.

Развивающие: формирование умений комплексного использования различных источников географических знаний для определения политико-географического положения страны.

Воспитательные: воспитание гражданской позиции, экономической грамотности учащихся.

Оборудование: политическая карта мира, карты атласа, учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс.

Ход практической работы:

Преподаватель дает определение политико-географического положения страны. (ПГП — это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим объектам. ПГП — это комплекс политических условий, связанных с географическим положением страны, выражающийся в системе политических взаимоотношений с окружающим миром.)

Работа выполняется в группах или индивидуально. Группа выбирает страну для составления характеристики ее ПГП.

Преподаватель знакомит учащихся с типовым планом политико-географического положения страны и предлагает самостоятельно дать характеристику ПП одной из стран.

План характеристики ПГП:

1. Положение страны по отношению к другим странам.
 - а) уровень экономического развития соседних стран;
 - б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
 - в) стратегическая оценка государственной границы.
2. Уровень экономического развития соседних стран.
3. Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции.
 - а) возможность использования морского и речного транспорта;

- б) торговые отношения с соседними странами;
 - в) обеспеченность страны сырьём.
4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению.
5. Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика. Общая оценка политического положения страны.

Образец выполнения работы:

Политико-географическое положение Франции.

Франция — экономически развитая страна, входит в группу стран «большой семёрки». Франция расположена в Западной Европе, занимает центральное положение. На востоке страна граничит с Бельгией, Люксембургом, Швейцарией, Италией. На юге Франция граничит с Испанией и Андоррой. От Великобритании отделена проливом Ла-Манш.

Франция граничит с развитыми государствами. Соседние страны, как и сама Франция, являются членами военно-политического блока НАТО и экономического союза — ЕС. Соседское положение благоприятно.

Франция имеет приморское положение. На юге она омывается Средиземным морем и имеет крупный порт Марсель. На западе Франция омывается Бискайским заливом Атлантического океана. Таким образом, Франция имеет свободный круглогодичный выход в мировой океан, что позволяет ей вести торговлю со странами мира. Франция имеет густую транспортную сеть, соединяющую её с соседними странами (автомобильные и железные дороги, реки, каналы). Однако, Франция недостаточно обеспечена собственным сырьём и топливом и поэтому является крупным импортёром газа, угля, нефти, древесины и др. Наибольший объём торговли имеет со странами ЕС.

Франция, являясь членом НАТО, принимает активное участие в урегулировании региональных конфликтов, имеет крупный военный потенциал и военные базы за пределами страны.

Политико-географическое положение Франции в целом достаточно благоприятно.

Практическая работа № 3

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ МИРА КРУПНЫХ БАССЕЙНОВ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ, ТОПЛИВА

Цели работы:

Образовательные: сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми.

Развивающие: формирование умения и навыков комплексной работы с картами и текстом учебника для определения крупных бассейнов минерального сырья, топлива.

Воспитательные: воспитание бережливого отношения к природным ресурсам, экономической грамотности учащихся.

Оборудование: Геологическая карта мира, атлас «Экономическая и социальная география мира», контурные карты для 10 класса, рабочая тетрадь по географии, учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс.

Ход практической работы:

Преподаватель предлагает учащимся вспомнить, какова закономерность размещения полезных ископаемых? (Нерудные полезные ископаемые залегают в осадочных чехлах платформ, а рудные - в фундаментах платформ и в складчатых областях.)

Задание учащимся: изучите карту атласа на странице № 4 «Минеральные ресурсы» и определите наиболее обеспеченные различными ресурсами пояса и страны мира.

Выполните задание № 6 на странице 10 рабочей тетради по географии к учебнику В.П. Максаковского. (На контурную карту на стр. 8-9 кружками нанесены районы местонахождения наиболее крупных бассейнов минерального топлива и сырья. Определите, какие виды полезных ископаемых в них залегают. Впишите в эти кружки соответствующие условные знаки. По возможности подпишите также названия бассейнов. Проанализируйте полученную картосхему.).

Учащиеся должны сделать вывод:

Топливные полезные ископаемые имеют осадочное происхождение и обычно сопутствуют чехлу древних платформ и их внутренним краевым прогибам.

Основная часть угольных ресурсов приходится на северное полушарие – Азию, Северную Америку и Европу и сконцентрирована в 10 крупнейших бассейнах.

Основные запасы нефти и газа находятся в северном полушарии. По количеству нефтеносных бассейнов гигантов особо выделяется район Персидского залива. По количеству газоносных - Западная Сибирь в России.

Уран широко распространен в земной коре. Его месторождения находятся в 44-х странах мира. Первое место по запасам урана занимает Австралия. Второе место занимает Казахстан. Третье место — Канада. На долю этих стран приходится 45% мировых запасов урана.

Рудные полезные ископаемые обычно сопутствуют фундаментам и выступам (щитам) древних платформ, а также складчатым областям. В таких областях нередко образуются огромные по протяжённости рудные пояса, связанные своим происхождением с глубинными разломами в земной коре Альпийско-Гималайский, Тихоокеанский пояса. Все страны, имеющие крупные запасы железной руды, являются странами - гигантами по площади. Наибольшими запасами железных руд обладают Россия, Китай, Украина, Австралия, Канада, Бразилия.

Бокситы — полезное ископаемое, которое является основным алюминиевым сырьем, состоящим из гидроокислов алюминия. Главные месторождения бокситов находятся в Европе (Средиземноморская провинция), в Африке (Гвинейская), в Латинской Америке (Карибская) и в Австралии. Наибольшими запасами бокситов обладают Гвинея, Австралия, Бразилия, Ямайка, Индия, Китай.

Оловянные руды залегают в поясах: в Восточной и Юго-Восточной Азии и в Южной Америке (Боливия).

Медные руды залегают в Центральной Африке (Замбия, Заир) и в Андских странах (Чили, Перу).

Практическая работа № 4

ОЦЕНКА РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН (РЕГИОНОВ) МИРА

Цели работы:

Образовательные: сформировать знания о понятии «ресурсообеспеченность», его изменении во времени.

Развивающие: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов с помощью карт и статистических показателей), работать с различными источниками географической информации.

Воспитательные: воспитание бережливого отношения к природным ресурсам, экономической грамотности учащихся.

Оборудование: Настенная карта «Минеральные ресурсы мира», карты атласа, учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс.

Ход практической работы:

Преподаватель даёт учащимся понятие «ресурсообеспеченность». Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Её можно выразить количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчёта на душу населения. На показатель Ресурсообеспеченности (Р) влияет не только величина Запасов ресурсов (З), но и величина их добычи (Д). Ресурсообеспеченность определяется по формуле: $P=Z/D$

Далее учащиеся на основе анализа имеющихся статистических материалов выделяют страны, наиболее обеспеченные природными ресурсами.

Задание № 1. Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы № 1. Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

Таблица № 1

Страна	Запасы угля (в млрд т)	Добыча угля (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	436
Китай	296	1240	239
Россия	202	250	808
ЮАР	116	220	527
Австралия	116	280	414
Германия	106	250	424
Индия	78	330	236
Украина	47	75	626

Великобритания	45	50	900
Казахстан	34	70	485

Вывод: Страны обеспечены углем неодинаково. Ресурсообеспеченность углем в целом значительна, так как угля в странах хватает на сотни лет. Большая часть стран, имеющая запасы угля — развитые страны. Самые большие запасы угля имеет США, но при больших объемах добычи, ресурсообеспеченность этой страны не самая высокая.

Задание № 2. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью используя данные таблиц учебника (блок № 7 на стр 126), таблицы 3 приложения, данные таблицы № 2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Таблица № 2

Страна	Запасы нефти (в млрд.т)	Добыча (в млн.т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Саудовская Аравия	43,1	4590	96
Ирак	16,7	55	304
ОАЭ	16,2	120	135
Кувейт	15,7	105	149
Иран	14,9	185	80
Венесуэла	10,3	175	59
Мексика	8,5	170	50
Россия	6,7	300	22
Китай	4,0	160	25
США	3,8	380	10

Вывод: Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже, чем углем. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность нефтью. Среди богатых нефтью стран выделяются страны развивающиеся (ОПЕК, страны Персидского залива). Самая высокая обеспеченность нефтью у Ирака, ОАЭ, Кувейта. Для развитых стран характерны большие объемы добычи, но постепенно исчерпывающиеся запасы нефти, поэтому степень ресурсообеспеченности их невысока.

Задание № 3. Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы приложения № 4 учебника, данные блока № 7 на стр 126, данные таблицы № 3.

Таблица № 3

Страна	Запасы газа (в трлн м3)	Добыча газа (в млрд м3)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Россия	48,1	550	87
Иран	22,9	45	64

Нидерланды	1,9	70	27
ОАЭ	5,8	40	145
Саудовская Аравия	5,4	45	120
США	4,7	540	8,7
Венесуэла	4,1	30	136
Алжир	3,7	65	57
Канада	2,2	170	13
Норвегия	2,0	45	44

Вывод: Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысока. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность газом. Самая высокая обеспеченность газом у ОАЭ, Саудовской Аравии, Венесуэлы. Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет США. Россия имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому газа в России хватит на 87 лет. Наибольшая ресурсообеспеченность газом в развивающихся странах.

Задание № 4. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы № 1 в блоке 2 на стр. 29 учебника), а также таблицу № 4.

Таблица № 4

Регионы	Запасы топлива	Добыча топлива	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Нефть (мир в целом)	140 млрд т	3450 млн т	40,5
Уголь (мир в целом)	1100 млрд т	4625 млн т	238
Природный газ (мир в целом)	150 трлн м ³	220 млрд м ³	681
Природный газ (Зарубежная Европа)	5,6 трлн м ³	270 млрд т	20
Природный газ (Зарубежная Азия)	59,0 трлн м ³	330 млрд т	178,8
Нефть (Зарубежная Европа)	2,5 млрд т	330 млн т	7,6
Нефть (Зарубежная Азия)	98,0 млрд т	1370 млн т	71
Нефть (СНГ)	9,0 млрд т	350 млн т	26

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.

Вывод: Ресурсообеспеченность топливными ресурсами в мире неодинакова. Наиболее высокая обеспеченность газом и углем. Ресурсообеспеченность нефтью невысока (40 лет). Зарубежная Азия имеет более высокую обеспеченность топливом, чем Зарубежная Европа. В 21 веке че-

ловечество будет больше использовать угля и газа, так как этими видами топлива мир в целом обеспечен лучше, чем нефтью.

Подобный подход к выполнению практической работы даёт возможность пробудить у учащихся интерес к познанию нового, способствует развитию инициативы и творчества. Время на выполнение работы не ограничивается рамками урока.

Практическая работа № 5

СРАВНЕНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ ЗЕМЛИ

Цели работы:

Образовательные: сформировать знания об основных чертах размещения по территории земной суши и причинах его неравномерности, о понятии «плотность населения».

Развивающие: формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Воспитательные: воспитание интернационализма у учащихся.

Оборудование: Карты атласа «Естественный прирост населения», «состав населения по полу», учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс.

Ход практической работы:

Используя карты атласа «Естественный прирост населения», «Состав населения по полу», статистические показатели форзаца учебника, текст учебника на страницах 71-74, дать сравнительную характеристику состава и структуры населения разных регионов Земли на примере 2 стран (по выбору). Работу выполнить в табличной форме.

Примерный план:

1. Численность населения и районы с наибольшей плотностью.
2. Естественный и механический прирост населения.
3. Возрастной и половой состав населения.
4. Занятость населения, доля городского и сельского населения.
5. Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами

Допускается провести этот вариант практической работы по группам. Каждая группа характеризует население страны, отличающейся по типу воспроизводства населения, по уровню экономического развития. После окончания работы проводится сравнение полученных данных, выделяются причины, обуславливающие недостаток с трудовыми ресурсами в некоторых зарубежных странах.

Практическая работа № 6

ОСОБЕННОСТИ УРБАНИЗАЦИИ СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА

Цели работы:

Образовательные: сформировать знания об основных чертах урбанизации, их влиянии на демографические показатели населения, на экологию.

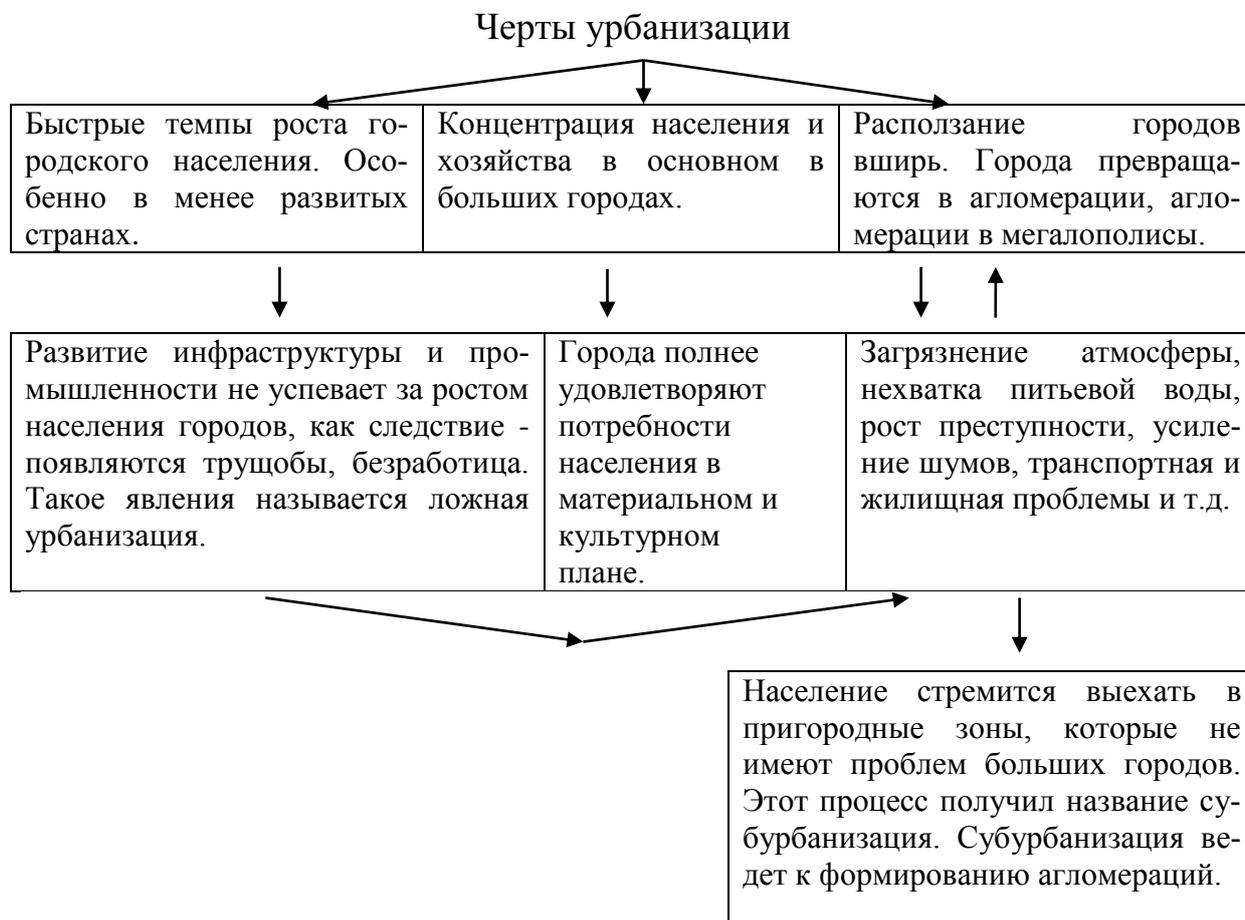
Развивающие: формирование умений компоновать текстовый материал в схематические блоки, используя различные источники информации.

Воспитательные: воспитание интернационализма у учащихся.

Оборудование: учебник В.П. Максакковского «География» 10 класс.

Ход практической работы:

Задание: Пользуясь текстом учебника, выделить основные черты урбанизации. Рассмотреть влияние каждой черты урбанизации на демографические показатели населения, на образ жизни, на географическое распространение населения, на экологию и т.д. Ответ на вопрос оформить в виде схемы.



Данные о крупнейших агломерациях учащиеся берут из таблицы № 16 приложения учебника на странице 389 и отмечают крупнейшие из них в контурных картах. О более точном количестве населения агломераций информацию можно взять из таблицы № 5.

Крупнейшие агломерации мира:

Таблица № 5

Агломерация	Численность жителей (млн чел. 1990 г.)	Агломерация	Численность жителей (млн чел., 2015 г.) (прогноз)
Токио	25	Токио	28,7
Нью-Йорк	16,1	Бомбей	27,4
Мехико	15,1	Лагос	24,4
Сан-Паулу	14,8	Шанхай	23,4
Шанхай	13,5	Джакарта	21,2
Бомбей	12,2	Сан-Паулу	20,8
Лос-Анджелес	11,5	Карачи	20,6
Пекин	10,9	Пекин	19,4
Калькутта	10,7	Дакка	19,0
Буэнос-Айрес	10,7	Мехико	18,8

Темпы и уровни урбанизации:

По уровню урбанизации страны можно разделить на три группы: с высоким уровнем урбанизации, со средним уровнем и с низким уровнем.

Задание: Проанализировав карту в учебнике (рисунок № 18 на странице 77), заполнить таблицу № 6.

Таблица № 6

Страны с высоким уровнем урбанизации (доля городского населения свыше 50%)	Страны среднеурбанизированные (доля городского населения от 20% до 50%)	Страны слабоурбанизированные (доля городского населения ниже 20%)
Кувейт - 98 Бельгия - 97 Венесуэла - 87 Великобритания - 90 Аргентина - 90 Австралия - 85 Швеция - 83	Индия - 28 Непал - 12 Вьетнам - 20 Индонезия - 41 Нигер - 21 Китай - 36 Конго - 30	Того Буркина-Фасо Уганда - 12 Эфиопия - 13 Эритрея Непал - 12 Афганистан Вьетнам Камбоджа

В некоторых городах-государствах уровень урбанизации достигает 100% - Сингапур, Ватикан, Сан-Марино.

К настоящему времени все страны по показателям темпов роста городского населения можно разделить на две группы: страны, с высокими

темами роста городского населения и страны с низкими темпами роста городского населения.

Далее преподаватель предлагает проанализировать страны с разными темпами роста городского населения, используя таблицу № 7.

Таблица № 7

Максимальные показатели	Минимальные показатели
Буркина-Фасо - 12,6	Албания - 0,9
Йемен - 9,4	Эстония - 0,9
Оман - 8,6	Латвия - 0,6
Иордания - 7,9	Россия - 0,2
Непал - 7,5	

Учащиеся должны сделать вывод о том, что, страны с высокими темпами прироста городского населения являются развивающимися или с низким уровнем экономического развития.

Преподаватель обращает внимание на то, что в настоящее время в развивающихся странах находится и больше городов-миллионеров. Особенно велика их доля в Азии. Это явление получило название «городского взрыва» (см. схему, пункт — «Трущобы»). Рост городов опережает развитие инфраструктуры, бытового обслуживания, строительства, промышленности. При этом неимущее население обычно селится на окраинах, где возникают пояса нищеты. Подобная урбанизация называется трущобная, ложная.

II. Закрепление изученного материала

Задание 1: Составьте словарь из терминов, с которыми вы ознакомились сегодня на уроке.

Задание 2: Пользуясь данными таблицы 3 на странице 77 учебника, рассчитайте, во сколько раз увеличилась численность городского населения в отдельных регионах мира с 1950 по 2000 гг. Рассчитайте долю отдельных регионов в общей численности городского населения мира.

Практическая работа № 7

ВЛИЯНИЕ НТР НА РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.

Цели работы:

Образовательные: сформировать знания о факторах размещения производства, сдвигах в размещении и главных направлениях развития производства в эпоху НТР.

Развивающие: развитие творческих способностей учащихся, умения самостоятельного добывания знаний на основе выделения главного содержания.

Воспитательные: воспитание творческой личности.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс.

Ход практической работы:

Учащимся предлагается вспомнить из предыдущего курса географии России факторы размещения производства и анализируя текст учебника установить, каково влияние научно-технической революции на размещение производства. Помощь в систематизации материала поможет таблица, составленная по следующей форме. Учащимся предлагается самостоятельно заполнить графы 2 и 3 таблицы № 8.

Таблица № 8

Факторы размещения производства	Особенности влияния фактора в эпоху НТР	Примеры изменений в размещении производства
1. Фактор территории	Освоение новых территорий и акваторий	Освоение заполярных экономических зон России, Канады, горных – Бразилии, Австралии США, Китая, Индии.
2. Фактор ЭГП	Усиление ориентации на импортное сырьё и топливо. Появился термин «приморская урбанизация».	В период НТР в 50-70гг в размещении производства многих стран Западной Европы, Японии и отчасти США произошёл заметный сдвиг к морю.
3. Природно-ресурсный фактор	Уменьшение зависимости размещения отраслей обрабатывающей промышленности от сырьевых баз. Освоение месторождений в труднодоступных районах.	Поскольку многие старые районы и месторождения сильно истощены, именно в добывающей промышленности в первую очередь наметился сдвиг в районы нового освоения, зачастую труднодоступные и малообжитые, с экстремальными природными условиями.
4. Транспортный фактор	Совершенствование путей сообщения и средств	«Транспортная революция» открыла возможности для

	транспорта привело к значительному уменьшению транспортных затрат	сбыта продукции крупных специализированных предприятий в радиусе многих тысяч километров для увеличения подвижности населения, для сдвига производства к морю, для переброски природных ресурсов, формирования районов нового освоения и в конечном счёте для преодоления территориального разрыва между районами производства и потребления продукции.
5. Фактор трудовых ресурсов	В промышленность, в непромышленную сферу привлекается дополнительная рабочая сила из других стран. Более выгодно перемещать производство к источникам дешёвых трудовых ресурсов	Смещение производства к источникам дешёвых трудовых ресурсов.
6. Фактор территориальной концентрации	Характерен процесс территориального рассредоточения производства путём создания небольших и средних предприятий	Создание мини-заводов, мини ГЭС и т.д.
7. Фактор наукоёмкости	Научно-техническая база становится всё более важным фактором размещения производства.	Новейшие наукоёмкие отрасли тяготеют к крупным научным центрам, большим городам и городским агломерациям. Возникают специализированные «города науки», технопарки, технополисы («силиконовая долина»).
8. Экологический фактор	Недостаток территории, воды, растущие расходы на очистку промышленных стоков и выбросов, общее ухудшение состояния окружающей среды в наиболее индустриализированных и урбанизированных районах стали важными причинами ограничения дальнейшей концентрации в них производства и населения	Часть «грязных» производств перемещается в другие районы или вообще демонтируется. Например в Рурском промышленном районе осуществлена специальная программа по охране атмосферы под девизом «Чистое небо над Руром».

При изучении материала следует акцентировать внимание, что подразделение факторов на старые (первые шесть факторов) и новые (последние два фактора) является в какой-то мере условным.

Практическая работа № 8

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРАСЛИ МИРОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Цели работы:

Образовательные: сформировать знания о промышленности мира, как первой ведущей отрасли материального производства. Изучить состав и основные черты размещения топливно-энергетической промышленности мира.

Развивающие: развитие умений используя различные источники географических знаний составлять типовую характеристику отраслей мирового хозяйства.

Воспитательные: воспитание экономической грамотности у учащихся.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс.

Ход практической работы:

Анализируя карты атласа, текст учебника преподаватель знакомит учащихся с географией промышленности мира, топливно-энергетическом комплексе.

В качестве закрепления материала учащимся предлагается выполнить данную практическую работу. Работу целесообразно выполнять по вариантам.

Задание для 1 варианта. На основе текста учебника на страницах 123-140, рис. 25, а также таблицы 3 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (стр.177 учебника).

Задание для 2 варианта. На основе текста учебника на страницах 123-140, рис. 26, а также таблицы 4 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой газовой промышленности. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства(стр.177 учебника).

Задание для 3 варианта. На основе текста учебника на страницах 123-140, рис. 26, а также таблицы 5 в приложениях дайте развернутую характеристику мировой угольной промышленности. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства(стр.177 учебника).

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.

3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.

4. Главные страны-производители.

5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.

6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.

7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.

8. Перспективы развития и размещения отрасли.

После выполнения задания группы отчитываются о проделанной работе.

Практическая работа № 9

ПОСТРОЕНИЕ КАРТОСХЕМЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ОСНОВНЫХ РАЙОНОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Цели работы:

Образовательные: сформировать знания о сельском хозяйстве, как второй ведущей отрасли материального производства. Изучить состав и основные черты размещения мирового растениеводства.

Развивающие: развитие умений используя различные источники географических знаний составлять типовую характеристику отрасли сельского хозяйства.

Воспитательные: воспитание экологической грамотности у учащихся.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс, атлас, комплект контурных карт.

Ход практической работы:

Анализируя карты атласа, текст учебника преподаватель знакомит учащихся с географией сельского хозяйства.

По своему содержанию данная практическая работа очень близка к практической работе № 8 и может считаться её продолжением. Отличие состоит в том, что выполнение этой работы требует от учащихся большего творчества. Усложнение хода работы заключается в анализе карт атласа и нанесение на контурную карту мира лидирующих стран по производству сельскохозяйственных культур. Работу целесообразно выполнять по вариантам.

Задание для 1 варианта. На основе текста учебника на страницах 140-148, рис. 32 дайте развернутую характеристику отрасли сельского хозяйства по производству пшеницы в мире. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (стр.177 учебника).

Укажите главные районы производства пшеницы в мире. С помощью условных знаков, используя рис. 32, нанесите эти районы на контурную карту и сделайте выводы.

Задание для 2 варианта. На основе текста учебника на страницах 140-148, рис. 33 дайте развернутую характеристику отрасли сельского хозяйства по производству риса в мире. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (стр.177 учебника).

Укажите главные районы производства риса в мире. С помощью условных знаков, используя рис. 33, нанесите эти районы на контурную карту и сделайте выводы.

Задание для 3 варианта. На основе текста учебника на страницах 140-148, рис. 34 дайте развернутую характеристику отрасли сельского хозяйства по производству сахароносных культур в мире. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (стр.177 учебника).

Укажите главные районы производства сахароносных культур в мире. С помощью условных знаков, используя рис. 33, нанесите эти районы на контурную карту и сделайте выводы.

После выполнения задания группы отчитываются о проделанной работе.

Практическая работа № 10

ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИИ ТРАНСПОРТА

Цели работы:

Образовательные: сформировать знания о мировой транспортной системе, как третьей ведущей отрасли материального производства. Изучить состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира.

Развивающие: развитие умений используя различные источники географических знаний оформлять учебный материал графически и схематически.

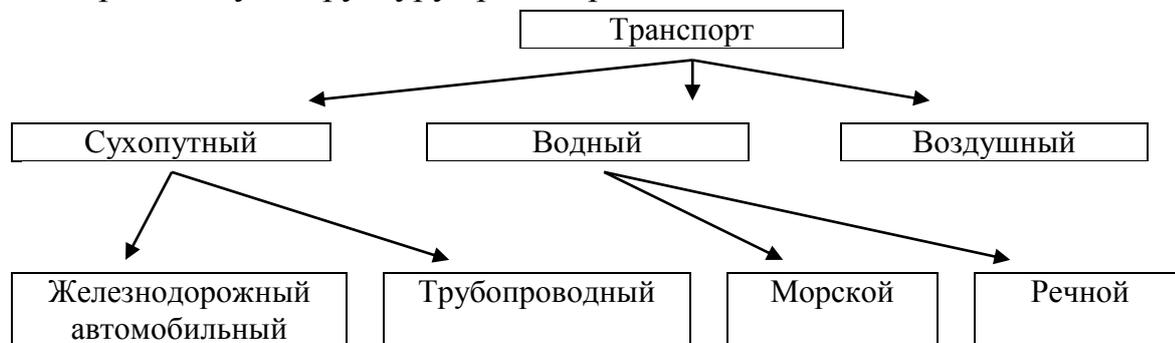
Воспитательные: воспитание экономической грамотности у учащихся.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс, атлас.

Ход практической работы:

Анализируя текст учебника преподаватель знакомит учащихся с географией транспорта мира.

Учащимся предлагается используя текст учебника начертить схему, изображающую структуру транспорта.



Задание: Проанализируйте таблицу приложения № 32, на странице 396 учебника «Десять первых стран мира по размерам морского торгового флота». Используя статистические данные таблицы для каждой страны постройте столбчатую диаграмму грузоподъемности морских судов. Диаграммы разместите на общем основании, в масштабе: в 1см-10 брутто-регистрационных тонн.

Чем можно объяснить, что Панама и Либерия имеют самые большие флоты мира и стоят впереди Японии, Греции, Норвегии по этому показателю? (Многие страны, в том числе Япония, ФРГ, Великобритания, перево-

дят большую часть крупных судов под «удобные» флаги развивающихся стран. Таким образом, они снижают издержки, используя дешёвую рабочую силу и экономят на налогах).

Далее учащимся предлагается по рисунку 37 на странице 156 учебника определить основные направления морского судоходства, привести примеры мировых портов и попробовать объяснить их географию. Используя текст учебника на страницах 154-155 подтвердить логику своих высказываний.

Подобный подход к выполнению практической работы способствует развитию инициативы и творчества, даёт возможность пробудить у учащихся интерес к познанию нового.

Практическая работа № 11

СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ СТРАНЫ (ПО ВЫБОРУ)

Цели работы:

Образовательные: сформировать представление об особенностях экономико-географического положения (ЭГП) стран зарубежной Европы, определить его значение для хозяйства региона, роли природных условий и ресурсов для развития региона.

Развивающие: развитие умений давать характеристику экономико-географического положения страны, используя различные источники географической информации.

Воспитательные: воспитание гражданской позиции, экономической и экологической грамотности учащихся.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс, атлас.

Ход практической работы:

Учащимся предлагается изучить план характеристики ЭГП страны (региона), расположенный на странице 222 учебника.

План характеристики ЭГП страны (региона).

1. Положение по отношению к соседним странам
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Работу целесообразно выполнять по вариантам. Учащимся предлагается для характеристики ЭГП самостоятельно выбрать одну из стран Европы. Подобный подход к выполнению практической работы помогает отойти от скучного единообразия в организации учебной деятельности. Даёт возможность пробудить у учащихся интерес к познанию нового, способствует развитию инициативы и творчества.

Практическая работа № 12

СОСТАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАНЫ (ПО ВЫБОРУ)

Цели работы:

Образовательные: изучить основные особенности экономико-географических показателей стран Зарубежной Европы, значение и роль природных условий и ресурсов для развития региона.

Развивающие: формирование умений характеризовать различные страны по основным экономико-географическим показателям, используя различные источники географической информации.

Воспитательные: воспитание гражданской позиции, экономической и экологической грамотности учащихся.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс, атлас.

Ход практической работы:

Учащимся предлагается изучить план характеристики отдельной страны, расположенный на странице 329 учебника.

Используя различные источники географических знаний (материалы учебника, карты атласа) составить экономико-географическую характеристику одной из стран Зарубежной Европы (по выбору).

План характеристики отдельной страны.

1. Основные черты ЭГП.
 2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
 3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
 4. Общая характеристика хозяйства.
 5. Основные черты размещения промышленности.
 6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
 7. Основные черты географии транспорта.
 8. Главные экономические районы.
 9. Роль и география внешних экономических связей.
 10. Общий вывод; перспективы развития.
- После окончания работы проводится сравнение полученных данных.

Практическая работа № 13

СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВУХ СТРАН (ПО ВЫБОРУ)

Цели работы:

Образовательные: изучить основные особенности экономико-географических показателей стран Зарубежной Азии, значение и роль природных условий и ресурсов для развития региона.

Развивающие: формирование умений сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять черты сходства и различия, используя различные источники географической информации.

Воспитательные: воспитание гражданской позиции, экономической и экологической грамотности учащихся.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс, атлас.

Ход практической работы:

Учащимся предлагается изучить план характеристики отдельной страны, расположенный на странице 329 учебника.

Используя различные источники географических знаний (материалы учебника, карты атласа) составить сравнительную характеристику, а именно, найти черты сходства и различия 2 стран Зарубежной Азии (по выбору). Подобный подход способствует развитию инициативы и творчества. Работу целесообразно оформить в табличной форме.

План характеристики отдельной страны.

1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта.

8. Главные экономические районы.

9. Роль и география внешних экономических связей.

10. Общий вывод; перспективы развития.

После окончания работы проводится сравнение полученных данных, выделяются причины благоприятного или неблагоприятного ЭГП стран.

Практическая работа № 14

ВЫДЕЛЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ СУБРЕГИОНОВ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНЫХ ВЛАДЕНИЙ РАЗВИТЫХ СТРАН

Цели работы:

Образовательные: изучить состав субрегионов Латинской Америки, размещение в них колониальных владений развитых стран, сформировать знания об административно-территориальном делении региона.

Развивающие: формирование умений сравнивать страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять черты сходства и различия, используя различные источники географической информации.

Воспитательные: воспитание интернационализма, экономической грамотности учащихся.

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «География» 10 класс, атлас.

Ход практической работы:

Задание 1.

Существует несколько классификаций стран Латинской Америки.

По одной из них выделяется два региона:

1. Андские страны – Колумбия, Венесуэла, Эквадор, Перу, Боливия, Чили.
2. Ла-Платские страны – Аргентина, Уругвай, Парагвай, Бразилия.

По другой классификации выделяется четыре региона:

Средние страны, Андские страны, Восточные страны, Центрально-американские страны.

Учащимся предлагается, используя таблицу № 9 выделить на контурных картах границы субрегионов Латинской Америки.

Таблица № 9

Состав субрегионов Латинской Америки

Центральная Америка	Вест-Индия	Гуаяна	Андские страны	Ла-Платские страны
Белиз	Ангилья (Брит)	Гайана	Боливия	Аргентина
Гватемала	Антигуа и Барбуда	Гвиана	Венесуэла	Бразилия
Гондурас	Антильские острова (Нид)	Суринам	Колумбия	Парагвай
Коста-Рика	Аруба (Нид)		Перу	Уругвай
Мексика	Багамские острова		Чили	Фолклендские острова
Никарагуа	Барбадос		Эквадор	
Панама	Бермудские острова (Брит)			

Эль-Сальвадор	Виргинские острова США Гаити Гваделупа (Фр) Гренада Доминиканская Республика Каймановы острова (Брит) Куба Мартиника (Фр) Монтсеррат (Брит) Пуэрто-Рико (США) Сент-Винсент и Гренадины Сент-Китс и Невис Сент-Люсия Теркс и Кайкос (Брит) Тринидад и Тобаго Ямайка			
---------------	---	--	--	--

Задание 2. Учащимся предлагается, используя таблицу № 10 показать на контурных картах колониальные владения развитых стран в Латинской Америке.

Таблица № 10

Страна метрополия	Владения в Латинской Америке
Великобритания	Бермудские, Каймановы острова, Теркс и Кайкос, Фолклендские острова (спорная территория Великобритании и Аргентины)
США	Виргинские острова, Пуэрто-Рико (свободная ассоциация с США)
Франция	Гваделупа, Французская Гвиана
Независимые государства - члены Содружества	Антигуа и Барбуда, Багамские острова, Барбадос, Белиз, Гайана, Гренада, Доминика, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Тринидад и Тобаго, Ямайка, Сент-Винсент и Гренадины

Задание 3. Пользуясь справочным материалом, сделать анализ административно-территориального деления региона. (Большинство государств унитарные республики. Федеративными являются Аргентина, Бразилия, Мексика).

Задание 4. Сделайте анализ социально-экономической классификации стран Южной Америки (Все страны Южной Америки - развивающиеся).

После окончания работы проводится сравнение полученных данных.

ЛИТЕРАТУРА

Учебная и учебно-методическая

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. Москва. Просвещение, 2007.
2. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии, 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва. Просвещение, 2007.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира». Федеральная служба геодезии и картографии России. Роскартография, 2007.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. Книга для учителя. Москва. Просвещение, 2004.
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. К учебному комплексу В.П. Максаковского. Москва. ВАКО, 2007.
6. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI-X классы) Пособие для учителя. Москва. Просвещение, 1991.