Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Колледж инновационных технологий и предпринимательства

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по ОД
_____ А.А. Панфилов
«_27_» _____06_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Владимир, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 стр.
2	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 стр.
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9 стр.
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности **технического профиля** среднего профессионального образования **13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лекции	**78**
практические занятия	**39**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным исследованием	**20**
внеаудиторная самостоятельная работа	**39**
Итоговая аттестация в форме	***Дифференцированный зачёт***

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Введение*	***2***	*1*
Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Происхождение человека. Люди первобытного общества*	***2***	*1*
Раздел 3 Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Государства Древнего Востока* *2. Античные цивилизации*	***4*** *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи*	***1***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	*3*
Раздел 4 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Европа в раннее средневековье* *2. Восток в Средние века* *3. Зарождение централизованных государств в Европе*	***6*** *2* *2* *2*	*1*
	Практические занятия: 1. *Структура и сословия средневекового общества* 2. *Византийская империя*	***3*** *2* *1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***3***	*3*
Раздел 5 От Древней Руси к Российскому государству	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Образование Древнерусского государства* *2. Раздробленность на Руси* *3. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства*	***6*** *2* *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. Социальная структура России в XI-XV вв.* *2. Монгольское завоевание и его последствия*	***4*** *2* *2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	*3*

Раздел 6 Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Россия в правление Ивана Грозного* *2. Становление абсолютизма в России*	***4*** *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. Смутное время начала XVII века*	***2***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	*3*
Раздел 7 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Становление абсолютизма в европейских странах* *2. Буржуазные революции в Англии и Франции.* *3. Страны Востока в XVI—XVIII веках*	***6*** *2* *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. Образование США*	***3***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***3***	*3*
Раздел 8 Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Россия в эпоху петровских преобразований* *2. Дворцовые перевороты в России* *3. Правление Екатерины Великой*	*6*	*1*
	Практические занятия: *1. Русская культура XVIII века*	***2***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	*3*
Раздел 9 Становление индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Страны Европы в XIX веке*	***2***	*1*
	Практические занятия: *1. Промышленный переворот и его последствия.*	***2***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	*3*
Раздел 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке*	***2***	*1*

Раздел 11 Российская империя в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. *Правления Александр I* 2. *Правление Николай I* 3. *Правление Александра II* 4. *Правление Александра III*	***8*** *2* *2* *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. Отечественная война 1812 г.* *2. Общественное движение в XIX веке*	***4*** *2* *2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	*3*
Раздел 12 От Новой истории к Новейшей	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Мир в начале XX века* *2. Россия на рубеже XIX— XX веков* *3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов* *4. Революции в России в 1917 г.Гражданская война*	***8*** *2* *2* *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. Становление конституционной монархии*	***1***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	*3*
Раздел 13 Между мировыми войнами	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Европа и США* *2. Страны Востока 1920-1930-х гг.* *3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР* *4. Индустриализация и коллективизация в СССР*	***8*** *2* *2* *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. Международные отношения 1920-1930-х гг.*	***2***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	*3*
Раздел 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Первый период Второй мировой войны* *2. Второй период Второй мировой войны*	***4*** *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. Международные конференции Второй мировой войны* *2. Тыл в годы войны*	***4*** *2* *2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	*3*

Раздел 15 **Мир во второй половине XX— начале XXI века**	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Послевоенное устройство мира* *2. Страны Азии Африки и Латинской Америки*	***4*** *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. Крушение колониальной системы*	***3***	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***3***	*3*
Раздел 16 **Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов**	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. СССР в послевоенные годы* *2. СССР в 1950-х — середине 1980-х годов*	***4*** *2* *2*	*1*
	Практические занятия: *1. СССР в годы перестройки* *2. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)*	***4*** *2* *2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	*3*
Раздел 17 **Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**	**Содержание учебного материала (лекции)** *1. Формирование российской государственности*	***2***	*1*
	Практические занятия: **1.** *Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией* **2.** *Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты*	***4*** *2* *2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3
Самостоятельная работа над индивидуальным исследованием		**20**	3
Всего		**176**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Древнейшая стадия истории человечества	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.
Цивилизации Древнего мира	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
От Древней Руси к Российскому государству	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства

	страны и положение людей.
Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству	Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.
Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Систематизация материала о Великих географических открытиях. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость. Систематизация материала по истории Французской революции.
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
Становление индустриальной цивилизации	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования

	общества.
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
Российская империя в XIX веке	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах.
От Новой истории к Новейшей	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
Между мировыми войнами	Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей

	модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
Мир во второй половине XX— начале XXI века	Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационные таблицы, карты.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз.
2. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-004507-8
3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. ISBN 978-5-9558-0138-4 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. – Москва: ОИЦ «Академия», 2015. – 320 с. ISBN: 978-5-4468-1413-8.
4. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. ISBN 978-5-16-004507-8
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. ISBN 978-5-9558-0138-4

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 тт. [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 544 с.
2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4.
3. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник.. — М.: Проспект, 2015. — 480 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm (Книги и учебники по всемирной истории)

http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm (Книги и учебники по истории России)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	*Самостоятельные и контрольные работы), индивидуальные задания.* ***Дифференцированный зачёт***

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История», разработанную
старшим преподавателем Колледжа инновационных технологий и предпринимательства
ВлГУ
Пресновой Н.Н.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «История», соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Рабочая программа отражает цели и задачи освоения дисциплины, результаты обучения, формируемые в процессе освоения курса. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание разделов и тем программы составлено в логической последовательности, научно обоснованно, доступно для изучения.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития исторической науки. Программа хорошо структурирована, перечень рассматриваемых тем позволяет сформировать у студента достаточно полное представление о современной исторической науке.

В целом, рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и рекомендуется для использования при изучении дисциплины «История» в учебном процессе Колледжа инновационных технологий и предпринимательства ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ).

Рецензент:

к.и.н. доцент кафедры

«Музеология и история культуры» В.А. Черничкина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования * "Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых" * Гуманитарный институт

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 831)

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Сахаров А.М. ассистент КИТП ВлГУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Колледжа инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ

протокол № 11 от «27» 06 2016 года

Директор КИТП ВлГУ Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:
на 17-18 учебный год, протокол № 13 от 29.06.17

Директор колледжа ВлГУ Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:
на 18-19 учебный год, протокол № 12 от 27.06.18

Директор колледжа ВлГУ Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:
на 2019/20 учебный год, протокол № 1 от 01.07.19

Директор колледжа ВлГУ Ю.Д. Корогодов