

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 14 » 01 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

для специальности среднего профессионального образования
технического профиля
11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 521)

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Сахаров А.М.  преподаватель КИТП ВлГУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ

протокол № 9 от «13» 04 2021 года

Директор КИТПВлГУ  Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор КИТПВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор КИТПВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор КИТПВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) ФГОС по специальности

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1- ОК-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются умения и знания:

:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1- ОК-9.	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<ul style="list-style-type: none">• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовой проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
самостоятельная работа обучающегося <i>(если предусмотрено)</i>	10
Промежуточная аттестация <i>(Дифференцированный зачёт)</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенционных способностей программы
1	2	3	4
<p>Тема 1. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX - начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Неокейнсианство. Послевоенный экономический подъем и его причины. Роль научно-технической революции (НТР) в развитии западной цивилизации. Изменение в партийно-политических системах стран Западной Европы. Социальные реформы. Изменения в условиях труда и образа жизни. "Массовая культура". Повышение жизненного уровня населения. "Государство всеобщего благоденствия". Складывание трех центров мирового капитализма. Транснациональные корпорации. Экономические и структурные кризисы 70-80-х годов. Новый этап НТР. "Информационное общество". Теория неоконсерватизма. Монетаризм. "Теория предложения". Неоконсервативная волна в политике и экономике капиталистических государств. Миграция рабочей силы. Социальные противоречия. "Зеленые". Движение "гражданских альтернатив". Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США. Интеграционные процессы в западном мире. "План Шумана". Европейское экономическое сообщество ("Общий рынок"). Укрепление и развитие демократии в странах Западной Европы. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Маастрихтские соглашения. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА).</p> <p>2. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки.</p> <p>3. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. Изменения в социальной структуре общества. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p>	10	ОК-1-ОК-9.

	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Интеграционный процесс и роль мировых организаций в этом процессе.</p> <p>2. Национально-этнические и межконфессиональные мировые конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.</p>	4	
<p>Тема 2. Складывание современной системы международных отношений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Итоги Второй мировой войны. Разногласия в антигитлеровской коалиции. Начало деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Формирование биполярной системы международных отношений. Истоки "холодной войны". Внешнеполитическая стратегия великих держав. Речь У. Черчилля в г. Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. "Берлинский кризис". Образование ФРГ и ГДР. Формирование враждующих военно-политических блоков. Гонка вооружений. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. "Оттепель" в международных отношениях 50-х годов. Окончание корейской войны. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. "Холодная война" в 60-е годы. "Германский вопрос" и возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Проблема разоружения. Договор о нераспространении ядерного оружия. Роль стран "третьего мира" в системе международных отношений. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Характер региональных конфликтов 60-х годов. Вьетнамская война и великие державы.</p> <p>2. Разрядка международной напряженности. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-"Новая восточная политика" ФРГ. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Гонка вооружений. Международные аспекты афганского конфликта. "Вторая холодная война". Региональные конфликты 70-80-х годов. Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 80-х - 90-е годы. Соглашение по РСД-РМД. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2). Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Курс на урегулирование региональных конфликтов. Распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД. Международные аспекты объединения Германии.</p> <p>3. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад СФРЮ. Новая геополитическая ситуация в мире. Международные кризисы и региональные конфликты 90-х годов. Роль ООН в международных отношениях 90-х годов. Расширение НАТО. Геополитическая ситуация в мире в конце XX - начале XXI века. "Вызовы" международного терроризма и проблемы безопасности современного мира. Формирование принципов нового миропорядка. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. «Крымская весна» и её последствия.</p>	2 2	<p style="text-align: right;">ОК-1 - ОК-9.</p>
<p>Тема 3.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	<p style="text-align: right;">ОК-1 - ОК-9.</p>

<p>Страны Европы и Северной Америки</p>	<p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Феномен Д. Трампа. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Изменение политической структуры. Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекситу. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>2. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования. Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>3. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Б.Тито. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p>	<p>2</p>
<p>В том числе, практических занятий</p>		<p>2</p>
<p>1. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.: (соц.экон. и политическое</p>		<p>2</p>

	развитие)		
<p>Тема 3.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p>Содержание учебного материала Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Ирак в годы правления С. Хусейна. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. ИГИЛ и борьба против него. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партия. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзедун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Окуппационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Социально-экономическое положение колоний в Африки. Национально-освободительная борьба Африканских народов. Преодоление последствий колониализма. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Диктаторские режимы в странах Африки. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Попытка интеграции стран региона. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арабский мир: особенности развития 2. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.: (соц.экон. и политическое развитие) 	6	ОК-1-ОК-9.
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК-1-ОК-9.
		2	
		2	
		8	

<p>СССР во второй половине XX в.</p>	<p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Советский атомный проект. Борьба за власть в окружении Сталина. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>2. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Начало процесса реабилитации. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Экономическая политика в период «оттепели». Противоречивость сельскохозяйственной политики. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> <p>3. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Обострение национальных конфликтов в СССР. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	
<p>Тема 4.2. Россия на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Противостояние исполнительной и</p>	<p>10</p>	<p>ОК-1-ОК-9.</p>

	<p>законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Принятие конституций РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>2. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр. Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента.</p> <p>3. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Российское общество: становление, современное состояние и перспективы</p> <p>2. Дифференцированный зачёт</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполните таблицу «Политические партии России конца XX – начала XXI вв.»</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>-</p> <p>58</p>
<p>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</p> <p>ВСЕГО</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «История» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«истории и обществознания»*, оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами; техническими средствами обучения: магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, выходом в интернет.*

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СОО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Артемов, В.В. История для студентов учреждений СПО в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия». - ISBN 978-5-7695-9610-0.	2013	23	
2. Артемов, В.В. История для студентов учреждений СПО в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия». - ISBN 978-5-4468-0734-5.	2014	4	
3. Улунян, А.А. История. Всеобщая история: 11 класс: базовый уровень / под ред. А. О. Чубарьяна. - 4-е изд., доп. - М.: Просвещение, - 287 с. - ISBN 978-5-09-046348-5.	2017	50	
Дополнительная литература			
1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, - 528 с.	2018		URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=939217
2. Загладин, Н.В. История России и мира в XX - начале XXI века: 11 класс / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 11е изд. - М.: Русское слово - учебник, - 479 с. - ISBN 978-5-00007-083-3.	2013	50	

3.2.2. Периодические издания

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - URL: <https://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Википедия: свободная энциклопедия. - URL: <https://ru.wikipedia.org/>
4. Военная литература. - URL: <http://militera.lib.ru/>
5. Интеллект-видео. - URL: <https://intellect-video.com/>
6. История.ру. - URL: <http://www.istoriia.ru/>
7. История.РФ. - URL: <https://histrf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уверенно перечисляет конкретные события - правильно описывает события и называет причины; - точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; - оценивает международную значимость деятельности организаций; - грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; - четкость и правильность ответов на вопросы; - дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития - грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям - обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями - выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности - демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор 	<p><i>Выполнение:</i></p> <p><i>индивидуальных заданий, практических работ, докладов/сообщений/эссе, индивидуального проекта. Индивидуальные и фронтальные опросы, тестовые и письменные работы.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>

Рецензент (эксперт):

Голубкина Т.М.



доц.каф. ИАиК ВлГУ