

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Колледж «Инновационных технологий и предпринимательства»

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной и
практической работе студентов**

по дисциплине «История»

для студентов средне-профессиональных организаций (3семестр)

Составитель:

А.М. Сахаров

Владимир 2016

Содержание

I. Глава. Содержание курса «История»

Тематическое планирование аудиторных занятий

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

II. Глава. Методические рекомендации к самостоятельной и практической работе студентов

Введение

Подготовка к семинарскому занятию

Конспектирование

Методика анализа исторических источников

Алгоритм написания сочинения по исторической личности

III. Глава. Планы семинарских занятий курса «История»

VI. Глава. Вопросы к экзамену/диф.зачёту, зачёту по курсу «История»

І. Глава. Содержание курса «История»

Тематическое планирование аудиторных занятий

<i>Раздел (тема)</i>	<i>лекций</i>	<i>семинаров</i>
Основные тенденции мирового развития во второй половине XX - начале XXI вв.		
Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.	2	
Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.	2	
Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.	2	
Общественно-политическая мысль и духовная жизнь общества		2
Складывание современной системы международных отношений		
Международные отношения в период «холодной войны»	2	
Современная система международных отношений и перспективы ее развития.	2	
Развитие международно-правовой системы во второй половине XX - начале XXI вв. (рейтинг №1)		2
Складывание политической карты мира во второй половине XX в. – начале XXI в.		
Социально-экономическое и политическое развития стран Европы и Америки	6	
Интеграционный процесс и роль мировых организаций в этом процессе.		2
Социально-экономическое и политическое развития стран Азии и Африки	4	
Арабский мир: особенности развития региона (рейтинг №2)		2
СССР во второй половине XX в.		
Основные черты социально-экономического и политического развития СССР 1945-1991 гг.	6	
Распад СССР: крупнейшее геополитическое события конца XX в.		2
Россия на рубеже XX-XXI вв.		
Государственное управление и политические процессы РФ	2	
Правовое становление РФ		2
Социально экономическое развитие РФ	2	
Российское общество: становление, современное состояние и перспективы		2
Современная Россия на международной арене	2	
Россия на постсоветском пространстве (рейтинг №3)		2
ИТОГО	32	16

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Самостоятельная работа студента (в часах)	Виды СРС	Формы контроля СРС	Баллы по СРС
1	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX - начале XXI вв.	2	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, работа с учебным (теоретическим) материалом, написание эссе, подготовка к рейтинг-контролю	Экспертная оценка разноуровневых заданий, эссе, рейтинг	7
2	Складывание современной системы международных отношений	1			
3	Складывание политической карты мира во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, проработка работа с учебным (теоретическим) материалом, подготовка к рейтинг-контролю	Экспертная оценка разноуровневых заданий, рейтинг	8
4	Россия во второй половине XX - начале XXI вв.	4	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, работа с учебным (теоретическим) материалом, работа с законодательными правовыми актами выполнение проектных заданий	Экспертная оценка разноуровневых заданий, защита проекта, рейтинг	15
5		1	Подготовка к зачёту	Зачёт	
	ИТОГО	10			30

I Глава МО рекомендации к самостоятельной и практической работе студентов

Введение

Семинарское занятие — форма учебного занятия, на которой преобладает самостоятельная работа студентов при изучении нового материала, его обобщении и систематизации. Семинар сближает целевая установка: формирование и углубления знаний, их систематизация и обобщение на основе самостоятельного изучения разнообразных источников; развитие широкого спектра аналитических умений в том числе: конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых проблемно-тематических выступлений оппонирования, критического сопоставления источников и т.д. Но в отличие от других форм учебных занятий по истории на семинаре студенты не просто овладевают новыми знаниями и умениями, а выносят их на коллективное обсуждение в аудитории после предварительной работы дома с рекомендованной литературой. Таким образом, семинар является более сложной формой организации учебного процесса.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Подготовка к семинарскому занятию

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Примерная схема подготовки к семинарскому занятию

Семинары походят по методу «малых групп» группа делится на коллективы в 5-7 человек и распределяет роли докладчика и содокладчиков.

1. Прочитайте конспект лекции и раздел учебника по истории России, относящийся к теме занятия.
2. Выпишите основные термины, понятия, даты и персоналии те, значение которых Вам не вполне ясно. Найдите их толкование в учебном пособии, конспекте лекции, словаре.
Например:
Русская Правда — первый письменный свод законов Древней Руси, составленный Ярославом Мудрым и его потомками. Имеет Краткую и Пространную редакции.
1097 — съезд князей в г. Любече.
Г.-3. Байер — один из создателей норманнской теории образования Древнерусского государства.
Елена Глинская — мать Ивана IV Васильевича Грозного.
3. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу из вынесенных на семинарское занятие; устно изложите основной материал, опираясь на план.
4. Проанализируйте исторический источник из списка по изучаемой теме.
5. Законспектируйте научный труд из специальной литературы.
6. Подготовьте по одному из вопросов сообщение/доклад.
7. Составьте не менее пяти вопросов по теме семинарского занятия для участия в дискуссии (предпочтительно задавать вопросы, предполагающие развернутый, не односложный ответ).

Конспектирование это сжатое письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых его положений. Работа над научной литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Памятка по конспектированию

1. Перед конспектированием необходимо тщательно прочитать источник, составь план.
2. В начале конспекта необходимо точно указать полные выходные данные источника.
3. Наименование глав разделов параграфов научного труда всегда указывается точно.
4. Изложение текста дается сжато основные мысли и аргументы записываются подробно.
5. В конспекте используют цитаты.

6. При работе над конспектом следует использовать подчеркивания условные знаки пометки на полях. Они помогут при ответе по конспекту.

7. Заключительное обобщение как самостоятельный этап работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методика анализа исторических источников

В интересах эффективной работы с историческими документами важно учитывать своеобразие источников и типологию вопросов и заданий к ним. В методике обучения истории есть несколько подходов к классификации документов. Предложение различать документы, но содержанию и назначению представляется нам удобным для разработки типовых вопросов и заданий к конкретным видам документальных текстов.

Система типовых вопросов к документам государственного характера

(грамоты, указы, законы, постановления, официальные речи государственных деятелей и т.п.)

- 1) Когда, где и почему появился этот документ? Опишите исторические условия его создания.
- 2) Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
- 3) Выделите основные (новые) понятия, использованные в документе, и объясните их.
- 4) Интересы, каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа или весь он в целом?
- 5) Чем отличается этот документ или его отдельные положения подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
- 6) К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?

Система типовых вопросов к документам международного характера (договоры, соглашения, деловая переписка руководителей и т.п.)

- 1) Покажите на карте государства, составившие этот документ,
- 2) Охарактеризуйте исторические условия его создания.
- 3) Назовите основные положения документа.
- 4) Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу? Оцените их значение для каждой из стран, имеющих к нему отношение.
- 5) Дайте общую оценку данному документу.

Система типовых вопросов к документам политического характера (партийные программы, воззвания, политические выступления и т.п.)

- 1) Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
- 2) К чему призывает и что осуждает автор документа?
- 3) Интересы, каких слоев населения он выражает?

- 4) Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
- 5) Каковы последствия (реальные или прогнозируемые) вступления в жизнь этого документа?
- 6) Сопоставьте его с аналогичными документами иных политических направлений. В чем их сходства и различия по основным вопросам?
- 7) Дайте историческую оценку этому документу.

Система типовых вопросов к повествовательно-описательным документам исторического характера (хроники, анналы, летописи и т.п.)

- 1) Какому периоду истории, какой стране, каким событиям посвящен этот документ?
- 2) Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.
- 3) Определите время, в которое происходили описанные события. Если даты в документе указаны не по христианскому календарю, переведите их в привычную для нас систему летосчисления.
- 4) Как автор документа объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?
- 5) Как автор относится к описываемым им событиям и деятелям? Как оценочные суждения автора связаны с характером этого документа и обстоятельствами его создания?
- 6) Вызывают ли приведенные автором сведения доверие? Почему?
- 7) В чем позиция автора совпадает или не совпадает с точкой зрения его современников или потомков на эти исторические факты? Чем это сходство или различия можно объяснить?
- 8) Оцените научную (познавательную), историческую значимость этого документа.

Система типовых вопросов к документам личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельские показания и т.п.):

- 1) Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
- 2) Какому историческому событию или явлению посвящен документ? Что увидел автор? Как он относится к происходящему? Подтвердите свои рассуждения словами текста и другими деталями.
- 3) Чем вы объясните именно такое отношение автора к данным событиям? К его участникам?
- 4) В чем совпадают или чем отличаются свидетельства этого человека от других? Почему?
- 5) Разделяете ли вы отношение автора к описанным фактам? Доверяете ли его свидетельствам? Почему?
- 6) В какой мере этот документ может быть использован в качестве исторического источника?

Система типовых вопросов к документам литературного и публицистического характера (историческая проза, поэзия, драма, басни, эпос, мифы, песни, сатира и т.п.)

- 1) Покажите на карте место, где происходит действие этого литературного источника.
- 2) По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.п. определите примерное время действия или время написания произведения (найдите в документе признаки, подтверждающие, что он был создан в эпоху...).

3) Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным? Как вы думаете, с какой целью автор произведения сделал это?

4) Как автор объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с его аргументами?

5) К какому общественному слою принадлежал автор? Насколько объективным и беспристрастным он оказался в передаче событий или он совершенно к этому не стремился?

6) В каких других литературных произведениях, в том числе иноязычных, вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространение?

Анализ документов может выполняться как в устной, так и в письменной форме (выполнение тестовых заданий по содержанию документа, письменный ответ на вопросы или анализ документа по предложенной схеме (памятке), составление плана документа, написание эссе на основе документа). Возможна организация этой работы индивидуально, в группах либо фронтально в ходе общего разбора и обсуждения содержания документа.

Алгоритм написания сочинения по исторической личности

Алгоритм характеристики правителя

1. Время жизни

2. Титул, положение

3. Основные направления деятельности

а) внутренняя политика

б) внешняя политика или

- в экономической сфере (цель, мероприятие, результат)

- в социальной сфере

- в политической сфере

- в культуре

4. Результаты деятельности

- чего добился

- как оценивают (наличие однозначных оценок, противоречивые оценки, остается неоцененным по достоинству); позиции современников, потомков, ученых

Алгоритм характеристики деятеля культуры

1. Время жизни

2. Особенности эпохи

- идеи, стили и направления культуры, нашедшие отражение в творчестве

- отражение общественных проблем в произведениях

3. Творческие достижения и влияние на современников

4. Место в российской культуре

Алгоритм характеристики государственного деятеля

1. Время жизни

2. Звание, чин, сфера деятельности

3. Основные направления деятельности и их характеристика (реформы, мероприятия, проекты, законотворчество)

Алгоритм характеристики периода истории

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
 - назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
 - указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.
- Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

II Глава МО по написанию индивидуального исследования

Введение

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Основная цель **индивидуального исследования** (далее реферат) по истории – выработка и развитие у студентов навыков научного исследования. Работа над рефератом также способствует закреплению и углублению полученных знаний по дисциплине. Выполняющий работу должен, прежде всего, научиться критически, анализировать исторические источники, использовать имеющуюся по исследуемой проблематике научную литературу и делать самостоятельные, научно обоснованные выводы на основании изученного материала.

Преподаватель, который осуществляет руководство студентами по написанию реферата, выполняет следующие функции:

- предлагает тематику работы;
- знакомит студентов с порядком написания работы и требованиями, предъявляемыми к ней;
- определяет график подготовки реферата и осуществляет контроль за его выполнением;
- консультирует студентов на всех этапах их работы;
- проверяет черновой вариант работы и делает необходимые замечания;
- знакомится с окончательным (чистовым) вариантом;
- допускает работу к защите;
- оценивает работу.

Видно, что функции руководителя многочисленны и разнообразны.

Руководитель оказывает всестороннюю помощь студенту, но он не может заменить самого автора реферата. Важно понять, что руководитель – не опекун. Успех курсового сочинения зависит, прежде всего, от самого автора – от его способностей, старательности и дисциплинированности.

Как подготовить реферат

Прежде чем приступить к работе над рефератом, внимательно изучите критерии его оценки. Это поможет избежать многих ошибок уже на этапе подготовки.

Требования к оформлению

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения.
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы не менее 10 наименований, который дается с нумерацией и в алфавитном порядке.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть.
6. Объем реферата – не более 20 страниц формата А4. Times New Roman, размер шрифта – 12 пт, интервал 1,5, поля вернее, нижнее – 2 см, правое – 1, левое – 3 см.

Требования к основному содержанию

Введение

- объясняете важность темы в изучении краеведения;
- четко сформулируйте цель и задачи работы;
- даете краткую характеристику источников информации по теме и кратко излагаете позиции исследователей по этой теме (особенно в случае спорных, проблемных вопросов).

Основная часть

- делится на главы, а те, в свою очередь, могут делиться на параграфы;
- подбор и изложение фактов, последовательность их изложения должны соответствовать логике темы (см.: «Примерные планы рефератов»);
- все главы должны быть логически связаны между собой и каждая из них должна заканчиваться собственным выводом;
- на все цитаты, статистические данные (если они не являются итогом самостоятельной работы) обязательно должны быть оформлены ссылки. Например, номер источника в списке литературы и номер страницы, на которую делается ссылка. [1;63 с].

Заключение

- выводы должны быть сформулированы четко по всем задачам, которые были поставлены во введении. Рекомендуется использовать такие вводные фразы, как «Рассмотренный материал позволяет сделать вывод, что...», «В результате анализа фактов выяснилось, что...» и т. п. Желательно указать, какие проблемы оказались не решены или, наоборот, появились в процессе работы: это даст возможность обозначить пути дальнейшего развития темы, покажет, что вы перспективный автор и исследователь;
- кроме общих итогов и выводов, должно присутствовать и личное мнение автора по данной проблеме.

Список использованной литературы (оформление см. ниже)

Приложение (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.) если они есть.

СОВЕТ. *Многословие, обилие прилагательных и эпитетов не являются показателем хорошей работы. Избегайте многочисленных вводных слов и выражений паразитов, таких как «общеизвестно, что», «совершенно очевидно, что), «короче говоря», «как известно» и*

т. п. Правила академического стиля предполагают, что текст пишется от третьего лица, поэтому используйте такие обороты, как «мы считаем», «наше исследование показало». Высказывания от первого лица допускаются, но в минимальном числе. Избегайте «затяжного» цитирования. Если вы хотите подтвердить свою мысль авторитетным мнением, то надо брать только ту часть текста, которая наиболее полно и точно выражает мысль автора.

Инструкция по написанию реферата

Итак, вы выбрали (или вам дали) тему реферата.

1. Подберите необходимую литературу. Для этого вам надо пойти в библиотеку, поработать с каталогом книг, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.
2. Внимательно изучите все подобранные материалы. Вам придется просмотреть их не один раз.
3. При первом чтении определите круг проблем, которые будут освещены в вашем реферате.
4. Когда вы определите проблемы и составите план будущего реферата, прочтите материалы еще раз, делая выписки по теме. Если вы собираетесь использовать фрагменты книги в работе, то, выписывая цитату, данные статистики и т. п., не забудьте указать страницу. Лучше всего делать выписки на отдельных карточках, которые потом можно хранить в любом удобном порядке (по главам реферата, по фамилиям авторов).
5. Когда намечены проблемы, составлен план, сделаны выписки, приступайте к созданию основного текста.
6. Готовый текст рекомендуется дать прочитать нескольким посторонним лицам. Взгляд «со стороны» позволит выявить ошибки, проверить логичность построений и четкость выводов.

СОВЕТ. *Введение и Заключение рекомендуется писать после того, как вы создали основной текст.*

Критерии оценивания реферата

1. Четкое формулирование целей и задач работы, и их соответствие заключению.

- работа должна подчиняться определенной цели;
- для ее достижения участник должен определить ряд задач;
- работа должна завершаться заключением, соответствующим поставленной цели.

2. Научность, информативность, оригинальность работы.

- работа должна носить научно-исследовательский характер (основаны на анализе источников и литературы по выбранной теме);
 - каждая работа должна содержать список используемых источников и литературы, а также в самой работе приветствуется наличие ссылок на используемый материал;
 - все части работы должны быть логически связаны;
 - информативность работы определяется степенью соответствия поставленных целей и задач и окончательных выводов (заключения);
 - оригинальное преподнесение материала, творческий подход.
- все работы, будут проверены в системе «Антиплагиат». Объём заимствования результатов работы других авторов не должен превышать 25%. Работы, в которых заимствование превышает установленную норму, к участию в конкурсе не допускаются.*

3. Грамотность и точность в использовании исторических фактов, терминов, имён исторических деятелей.

- текст работы должен быть грамотным;

- весь изложенный материал должен относиться к выбранной тематике и соответствовать поставленной цели;
- студент должен хорошо владеть историческими фактами, терминами, знание исторических деятелей исследуемой эпохи.

4. Правильное и аккуратное оформление работы.

- объем работы должен составлять не более 20 листов;
- текст доклада должен быть набран шрифтом **Times New Roman**, размер – 12, через полуторный интервал, с полями: 3 см слева, 1 см справа, по 2 см сверху и снизу.
- аккуратность в оформлении работы, в том числе и презентации.

5. Выступление.

- продолжительность выступления участника конференции до 7 минут, ответы на вопросы до 3 минут;
- студент должен грамотно и сжато, в логической последовательности изложить ход своего исследования, раскрыть его тему, сделать выводы и дать ответы на заданные вопросы.

Максимальный бал составляет 25 баллов (по 5 баллов в каждом подпункте).

Примерные планы рефератов

Каждой исторической теме соответствует свой набор ключевых вопросов, изложенных в определенной последовательности. Ниже приводятся примерные планы наиболее часто встречающихся тем рефератов.

Как рассказать об особенностях экономики страны

1. Особенности географического положения страны и как оно влияет на развитие хозяйства в целом. Какие есть возможности для развития экономики.
2. Развитие промышленности (ремесла): районы и их специализация; типы промышленных предприятий; объем выпускаемой продукции; технические достижения; причины прогресса (отставания); реформы в области промышленности; наиболее видные предприниматели.
3. Развитие сельского хозяйства (специализация регионов; развитие орудий труда и сельскохозяйственной техники; формы собственности на землю и типы хозяйств); сельские промыслы.
4. Развитие торговли (основные торговые центры; торговые пути; внешняя торговля).
5. Финансовое положение страны (состояние денежной системы; банки).
6. Какой политики в области экономики придерживается правительство (формы собственности; поощряет реформы или препятствует им; поддерживает отечественных предпринимателей или отдает преимущества иностранным и т. д.)?
7. Место страны в мировом производстве.

Как рассказать о социальном развитии страны

1. Краткая характеристика общего уровня развития страны (уровень развития экономики и форм собственности; социально-политическое устройство).
2. Группы населения (сословия, классы, касты и т. п.). Их права и обязанности по отношению к друг другу и государству.
3. Этнический состав государства.
4. Религиозные группы.
5. Межэтнические и межрелигиозные отношения.

6. Государственная политика по отношению к разным группам населения.
7. Результаты этой политики.

Как рассказать о политическом развитии страны

1. Политическое устройство (тип власти; глава государства и его полномочия; характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов власти).
2. Административно-территориальное деление страны.
3. Органы местного управления и самоуправления.
4. Армия (порядок комплектования рядового и офицерского состава; система управления и финансирования).
5. Основные политические партии и движения. Их программы.
6. Меры, принимаемые правительством для изменения политического устройства; последствия этих мер.

Как рассказать о внешней политике

1. геополитическое положение страны и проблемы, связанные с ним.
2. Организация внешнеполитических ведомств.
3. Основные направления внешней политики государства:
 - влияние политических группировок на внешнюю политику;
 - мирные договоры;
 - военные конфликты;
 - участие страны в международных организациях.
4. Итоги внешнеполитического курса.

Как рассказать о военных событиях

1. Причины и повод войны. Цели сторон.
2. Готовность сторон к войне. Состояние армий.
3. Этапы войны и их общая характеристика.
4. Ход событий (по этапам):
 - планы сторон на начало войны/этапа;
 - особенности тактики и стратегии;
 - основные сражения;
 - итоги этапа.
5. Подписание мирного договора.
6. Итоги войны (военные и политические).
7. Историческое значение войны.

Как рассказать о культурном развитии страны

1. На каком этапе исторического развития находится государство (общество).
2. Морально-нравственные нормы. Роль и место религии.
3. Правовое положение личности.
4. Система образования.
5. Развитие искусства.
6. Роль науки.
7. Общественные идеи.
8. Политика государства в области культуры.

Как рассказать о памятнике архитектуры

1. Автор, название, назначение и местонахождение памятника. Исторические условия его создания (характеристика эпохи).
2. Предыстория создания памятника.
3. Характеристика памятника:
 - . место в ландшафте;
 - . особенности планировки;
 - . особенности внутреннего и внешнего убранства, архитектурный стиль.
4. Мнение современников и искусствоведов о памятнике.
5. Историческая судьба памятника.

Как рассказать о произведении искусства

1. Автор. Время создания. Исторические условия создания.
2. Содержание (сюжет произведения, кто и что изображено; передний план, задний план, центр композиции).
3. Какими средствами выразительности пользуется мастер: объемность, пропорции, перспектива, цвет, свет.
4. Цель и идея произведения: что хотел сказать мастер, выбирая вышперечисленные средства выразительности.
5. Место произведения в творчестве автора.
6. Соответствие произведения специфике искусства данной страны или эпохе; направлению и стилю в искусстве этого периода.
7. Мнение современников, потомков; историческая ценность произведения.

Как рассказать о политических идеях

1. Историческая обстановка, способствующая появлению идей, ее влияние на их формирование.
2. Главный представитель данного идейного течения. Его социальная принадлежность (группа, класс).
3. Основные направления критики действительности.
4. Какие изменения предлагали представители данного идейного течения? Каким видели будущее государство?
5. Предлагаемые методы достижения цели. Насколько они были адекватны исторической обстановке?
6. Реакция правительства и общества на это идейное течение.
7. Значение данного идейного течения в истории.

Как рассказать об общественных (политических, социальных, национальных) движениях

1. Краткая характеристика социально-экономического развития страны.
2. Представления о правах человека. группы населения, ущемленные в правах.
3. Определите цели и требования (экономические и политические) этих групп.
4. Характеристика методов борьбы за достижение своих целей.
5. Степень организованности движения. Лидеры движения (см.: Как рассказать о политическом/государственном деятеле»).
6. Итоги и последствия движения.
7. Историческое значение.

Как рассказать о революции

1. Предпосылки революции:

- социально-экономический уровень развития страны накануне революции: условия жизни и положение разных социальных групп; роль каждой группы в развитии страны;
- причины обострения противоречий между группами, причины недовольства и требования недовольных;
- нарастание политического кризиса, меры, принимаемые правительством.

2. Ход революции:

- повод, время, место начала выступления, требования восставших, реакция власти;
- задачи и характер революции;
- основные участники, движущие силы революции;
- лидеры революции; их цели и методы их деятельности;
- основные события революции.

3. Итоги, значение, особенности данной революции. Международная реакция на революцию.

Как рассказать о политическом / государственном деятеле

1. Социальное происхождение. Условия, в которых формировались характер, взгляды. Влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности.

2. Начало политической карьеры.

3. Интересы какой социальной группы или класса политический деятель выражал? В чем заключались особенности, исторические цели данной группы?

4. Личные качества. Насколько они подходили для достижения поставленной цели?

5. Средства и способы, которые он использовал для достижения политических целей. Насколько они соответствовали требованиям времени?

6. Каких результатов добился? Причины успеха (неудач).

7. Роль в истории. Влияние его деятельности на дальнейший ход событий.

Тема реферата может быть сформулирована в виде проблемы, например: «П. А. Столыпин: консерватор или либерал?», «Бородинское сражение: победа или поражение?», «Народовольцы и проблема политического терроризма». В подобных случаях вам надо рассмотреть все точки зрения, привести все аргументы и сделать самостоятельный вывод.

СОВЕТ. *Основой любого научного текста является логическая пара «тезис - аргумент», т. е. вы формулируете идею и приводите аргументы в ее защиту. Один аргумент это всего лишь отдельный пример, иллюстрация. Выводы только тогда признаются обоснованными, когда вы приводите несколько аргументов. Постарайтесь использовать в качестве аргументов конкретные факты, а не авторитетное мнение (особенно оценочного характера).*

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

История как наука

Происхождение человека. Люди первобытного общества

Государства Древнего Востока социально-экономическое и политическое устройство

Древняя Греция: социально-экономическое и политическое устройство

Древний Рим: социально-экономическое и политическое устройство

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Византийская империя: социально-экономическое и политическое устройство

Восток в Средние века: социально-экономическое и политическое устройство

Основные черты западноевропейского феодализма.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Зарождение централизованных государств в Европе.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Реформация и контрреформация.

Становление абсолютизма в европейских странах.

Англия в XVII—XVIII веках.

Страны Востока в XVI—XVIII веках: социально-экономическое и политическое устройство (на выбор одну из ведущих стран)

Международные отношения в XVII—XVIII веках.

Война за независимость и образование США.

Французская революция конца XVIII века.

Промышленный переворот и его последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. (на выбор одну из ведущих стран)

Международные отношения XIX века.

Мир в начале XX века.

Пробуждение Азии в начале XX века.

Европа и США в 1920-1930-х гг.: социально-экономическое и политическое устройство (на выбор одну из ведущих стран)

Страны Востока в 1920-1930-х гг.: социально-экономическое и политическое устройство (на выбор одну из ведущих стран)

Образование Древнерусского государства.

Общество Древней Руси.

Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.

Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

Россия в правление Ивана Грозного.

Смутное время начала XVII века.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Становление абсолютизма в России.

Внешняя политика России в XVII веке.

Россия в эпоху петровских преобразований.

Дворцовые перевороты в России

Правление Екатерины Великой: социально-экономическое и политическое устройство

Внешняя политика России в XVIII веке.

Правления Александр I: социально-экономическое и политическое устройство
Движение декабристов
Правление Николай I: социально-экономическое и политическое устройство
Правление Александра II: социально-экономическое и политическое устройство
Правление Александра III: социально-экономическое и политическое устройство
Отечественная война 1812 г.
Крымская война 1854-1856 гг.
Общественное движение славянофилы и западники
Общественное движение во второй половине XIX века
Внешняя политика России в XIX веке.
Россия на рубеже XIX— XX веков
Первая мировая война 1914—1918 годов. Восточный фронт
Первая мировая война 1914—1918 годов. Западный фронт
Революции в России в 1917 г.
Гражданская война в России
Новая экономическая политика в Советской России.
Образование СССР
Индустриализация и коллективизация в СССР
Внешняя политика России в СССР в 1920-1930-х гг.
Вторая мировая война. Западный и Атлантический фронт
Вторая мировая война. Африканский и Тихоокеанский фронт
Великая Отечественная война. Первый период
Великая Отечественная война. Второй период

Примеры оформления библиографического списка

Архив

Государственный архив Владимирской области (ГАВО) Ф. 556. Оп. 12. Д. 334. Л. 1.

Книги

Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу: вторая волна: пер. с фр. / Л. Мюссе. – СПб.: Евразия, 2001. – 344 с. – ISBN 5-8071-0087-5.

Бочаров, И.Н. Художник Кипренский / И.Н. Бочаров, Ю.А. Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с. – (Жизнь замечательных людей). – ISBN 5-235-02408-7.

Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб. пособие / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; под общ. ред. Н.Н. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит; СПб.: Нев. диалект, 2002. – 630 с. – (Технический университет. Математика). – ISBN 5-93208-043-4.

История России: учеб. пособие для вузов / В.Н. Быков [и др.]; отв. ред. А.П. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПбЛТА, 2001. – 231 с. – ISBN 5-230-10666-5.

Книги без авторов:

Владимирская область: административно-территориальное деление / сост.: А.И. Боровкова, Л.И. Кузнецова. – Владимир: Наука, 1981. – 175 с.

Статья из сборника:

Двинянинова, Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. – Воронеж, 2001.- С. 101-106.

Статья из журнала и газеты:

Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001.- № 5.- С. 23-25.

Статья из газеты:

Михайлов, С.А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С.А. Михайлов // Независимая газ.- 2003. – 17 июня.

Электронные ресурсы:

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс].- Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб).- М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996.- 1 электрон. опт диск (CD-ROM).

Российская аудитория Интернета преодолела порог в 5 млн. человек [Электронный ресурс] // Гильдия издателей периодической печати: [web-сайт]. 5.02.2003. [http://www/gipp.ru/print/php?id=511\(01.02.2005\)](http://www/gipp.ru/print/php?id=511(01.02.2005)).

Щавелев, А.С. Теория С.М. Соловьева о «родовой власти» в древней Руси [Электронный ресурс] / А.С. Щавелев // Материалы Межвузовской конференции студентов и аспирантов «Ломоносов-99»: [тез.докл.] / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак.: [web-сайт]. [http://www/hist/msu.ru/Calendar/1999/Apr/Lomonos99/Schavel/htm\(18.01.2005\)](http://www/hist/msu.ru/Calendar/1999/Apr/Lomonos99/Schavel/htm(18.01.2005)).

Примеры описания нормативно-правовых актов:

Российская Федерация. Законы. Федеральный конституционный закон о референдуме Российской Федерации: от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ // Российская газета.- 2004.- 30 июня.- С. 1-8.

Владимирская область. Законы. Закон о муниципальной службе во Владимирской области: от 30 мая 2007 г. № 58-03 // Владимирские ведомости.- 2007.- 31 мая.- С. 7-8.

Владимир. Совет народных депутатов. О квалификационных требованиях к должностям муниципальной службы в органах местного самоуправления муниципального образования город Владимир: решение Совета народных депутатов города Владимира от 19 сентября 2007 г. № 216 // Молва.- 2007.- 27 сентября.- С. 7.

Образец титульного листа

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Колледж «Инновационных технологий и предпринимательства»

**Реферат по дисциплине «История»
на тему:**

.....
.....
.....

Выполнил:
Ст.гр. АРХсп-113
Петров В.В.
Проверил:
ассистент Сахаров А.М.

III. Глава. Планы семинарских занятий курса «История»

ТЕМА 1. Общественно-политическая мысль и духовная жизнь общества во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Политические идеологии и течения.
2. Международные организации и движения. Рабочие движения и профсоюзные организации. Международные коммунистические и социалистические организации. Общественные движения: женское движение, движение за права сексуальных и гендерных меньшинств, движение за мир, экологические движения, движение за гражданские права. Экстремисты. Антиглобалисты.
3. Духовная жизнь общества. Достижения в науки и техники. Новые течения в культуре: литература, искусство, архитектура, музыка, театр и кино.

Задание 1. Составьте схему: «Складывание социально-ориентированной экономики в 50-60 гг.»

Задание 2. Заполните таблицу: «Политические течения 1950-1960 гг.»

Задание 3. Что такое «шведская модель»?

Задание 4. Укажите причины кризиса «государства благоденствия»

Задание 5. В чем суть «третьего пути» США. Почему США в конечном счете отказалась от этой политики и перешла к социально ориентированному неоконсерватизму? Была ли политика социально ориентированного неоконсерватизма реализована полностью?

Задание 6. Заполните таблицу: «Мировая и отечественная культура второй половины XXв.»

Задание 7. Заполните таблицу: «Основные тенденции современного мирового развития»

Задание 8. Заполните схему: «Виды глобализации и их проявления»

Задание 9. Охарактеризуйте Бреттон-Вудскую валютно-финансовую систему. Проследите ее эволюцию.

ТЕМА 2 Развитие международно-правовой системы во второй половине XX - начале XXI вв. (рейтинг №1)

1. Первые шаги к «железному занавесу»: от фултонской речи к «доктрине Трумэна».
2. Формирование контуров двухполюсного мира и начало глобального противостояния (1947 – 1953 гг.).
3. Международные отношения в 1953 – 1959 гг. Первая «оттепель». Влияние Берлинского и Карибского кризисов на развитие системы международных отношений.
4. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 60-х гг. Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав. Советско-американский политический диалог и разрядка 70-х гг.
5. Факторы распада биполярного мирового устройства (региональные интеграционные процессы, «деголлевский фактор», Движение неприсоединения, Китай).
6. Развитие международно-правовой системы в период «холодной войны». Основные направления деятельности ООН.
7. Центристские тенденции в мировой политике. Контур многополярного мира.

Задание 1. Заполните таблицу: «Военно-политические блоки и организации периода холодной войны»

Задание 2. Заполните таблицу: «этапы холодной войны»

Задание 3. Почему сложившаяся система получила название биполярной?

Задание 4. Охарактеризуйте значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям

Задание 5. Как вы можете охарактеризовать систему международных отношений после распада СССР?

Задание 6. Когда и каким образом завершилась «холодная война»?

Задание 7. Какова роль международных организаций в международных отношениях в 1990-х гг.

Рекомендуемая литература

1. Баскин, Ю. Я. История международного права / Ю. Я. Баскин, Д. И. Фельдман. – М. : Наука, 1990. – 204 с. – ISBN 5-7133-0219-9.
2. Жискард д'Эстен. Власть и жизнь / Жискард д'Эстен. – М. : Наука, 1990. – 318 с. – ISBN 5-7133-0166-4.
3. Штраус, Ф. И. Воспоминания / Ф. И. Штраус. – М. : Наука, 1991. – 560 с. – ISBN 3-88680-310-4.
4. Айзенберг, Д. Секретная разведывательная служба Израиля / Д. Айзенберг [и др.]. – М. : Прогресс, 1993. – 271 с. – ISBN 5-7133-0566-X.
5. Воронцов, С. Б. США и Франция. Соперничество и партнерство / С. Б. Воронцов. – М. : Наука, 1983. – 128 с.
6. Европа в международных отношениях 1917 – 1989 / А. С. Фадеев. – М. : Соцэргиз, 1979. – 438 с.
7. Журкин, В. В. США и международный политический кризис / В. В. Журкин. – М. : Наука, 1975. – 325 с.
8. История внешней политики СССР. В 2. т. Т. 2 / Р. А. Ротштейн. – М. : Наука, 1986. – 691 с.
9. Колосков, И. А. Внешняя политика V Республики. 1959 – 1972 / И. А. Колосков. – М. : Наука, 1976. – 303 с.

ТЕМА 3 Интеграционный процесс и роль мировых организаций в этом процессе.

1. Интеграционный процесс в Европе (50 – 70-е гг.)

- a. Перспективы европейского интеграционного процесса после Второй мировой войны и его региональные особенности. «Два мира – две интеграции». Уроки истории СЭВ.
- b. Первый этап послевоенной западноевропейской интеграции (конец 40-х – конец 50-х гг.). Европейское объединение угля и стали – прообраз
- c. «единой Европы».
- d. «Римская хартия» 1957 г. и формирование системы Европейских сообществ.
- e. «Общий рынок» в конце 50-х – начале 60-х гг. Хальштейн и де Голль – две философии европейской интеграции.
- f. ЕЭС в период структурного экономического кризиса 70-х гг.
- g. Проблемы европейской безопасности в послевоенный период. Европейские сообщества и начало «хельсинкского процесса».

2. Современный этап европейской интеграции: от общего рынка к Европейскому союзу

- a. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации Интеграционного процесса в начале 80-х гг. Проекты ЭСПРИТ, «Эврика».
- b. Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Проблема расширения Европейского Союза в 80 – 90-х гг.
- c. Развитие правового пространства «Единой Европы». Проблема европейской безопасности и современные направления деятельности ЗЕС.
- d. Особенности социально-экономического развития Европейского союза на современном этапе. Создание валютного союза.
- e. Взаимодействие Европейского союза и других интеграционных объединений Европы (ЕАСТ, Совет Европы, ОБСЕК, СНГ).

Рекомендуемая литература

1. Европейская интеграция: правовые проблемы / под ред. А. Д. Новичева. – М. : Феникс, 1992. –123 с. – ISBN 5-201-01256-4.
2. Европейское сообщество: регулирование интегрированных процессов / под ред. Ю. Е. Крамской. – М. : Росспэн, 1986. – 260 с. – ISBN 5-60404-01-1.
3. Единая Европа: идея и практика / под ред. Э. Оганесян. – М. : Наука, 1994. – 186 с. – ISBN 5-8843-77-80-8.
4. Западная Европа: политическая и военная интеграция / под ред. М. И. Бурлакова. – М. : Наука, 1984. – 271 с.

Задание 1. Используя материалы интернета составите аналитическую справку о развитии Интеграционных процессов в Европе в 2000-х гг. Охарактеризуйте ее перспективы.

Арабский мир: особенности развития региона (рейтинг №2)

При изучении семинара уяснить истоки ближневосточных проблем, роль традиций (в том числе и этноконфессиональных), позицию великих держав - прежде всего Англии, позже США, СССР (России), ООН.

1. Дать историческую оценку роли арабского национализма в его различных модификациях, сионизма в ходе развития ближневосточного конфликта.
2. Проанализировать точки зрения и эволюцию взглядов на проблему виднейших арабских лидеров, руководителей государства Израиль.
3. Охарактеризовать важнейшие этапы и понятия в развитии ближневосточной проблемы: Палестинскую войну 1948-1949 гг., «Суэцкий кризис» и «Тройственную агрессию» 1956 г., «шестидневную войну» 1967 г., «октябрьскую войну» 1973 г., «кэмп-дэвидский процесс», «интифаду», военно-политические события 90-х гг.
4. Определить роль ООП в ближневосточном конфликте. Показать значение и противоречивость политики США, СССР(России) в регионе.

Выяснить, какие аспекты проблемы сближают, какие разделяют арабские страны региона. Как эволюционировала позиция лидеров Израиля, по каким вопросам ближневосточного урегулирования идет политическая борьба в современном Израиле. Почему в последние десятилетия увеличивается значение курдского аспекта ближневосточной проблемы.

Заполните таблицу: «Локальные кризисы в странах Азии, Африки, Латинской Америки»

Задание 7. Определите основные черты неокOLONиализма

Задание 11. Охарактеризуйте модернизацию диктаторских режимов в Латинской Америке в 50-60 гг. Что такое перонизм? В чем его суть?

Литература

1. Арабский мир. Три десятилетия независимого развития. - М., 1990.
2. Виноградов В.М. Дипломатия: люди и события (из записок посла). - М.,1998.
3. Востриков С.В. Ливанский узел: международный аспект // Восток. - 1994. -№ 1.
4. Гаджиев К.С. О природе конфликтов и войн в современном мире // Вопросы философии. - 1997. - № 6.
5. Гасратян С.М. Иудаизм и сионизм (к истории вопроса) // Восток. - 1994. -№ 1.
6. Гасратян С.М. Религиозный фундаментализм в Израиле // Восток. - 1994. -№ 4.
7. Гасратян С.М. Религиозные партии государства Израиль. - М., 1996.
8. Дмитриев Е.Д. Палестинский узел. - М., 1978.
9. Дмитриев Е.Д. Палестинская трагедия. - М., 1986.
10. Егорин А.З. Арабский мир: пути, которые он выбирает // Восток. - 1994. - №4.
11. Егорин А.З., Абдель Хамид Х.А. Борьба за ближневосточный мир. - М.,1998.
12. Ефимов В. Перспективы мирного процесса на Ближнем Востоке и роль Рос-сии // МЭМО. - 1994. - № 3.
13. Жаботинский В. Избранное. - СПб., 1992.

14. Желамина О.И. Курдский вопрос как региональный и локальный конфликт // Восток. - 1995. - № 6.
15. История арабских стран Азии. - М., 1985.
16. Киссенджер Г. Дипломатия. - М., 1997. - Гл. 21, 28-30.
17. Локальные вооруженные конфликты. - М., 1997.
18. Медведка Л. Этот бурлящий Ближний Восток. - М., 1985.
19. Медведка Л. Самый продолжительный конфликт века // ВИ. - 1988. - № 6.
20. Меир Голда. Моя жизнь. - Смоленск, 1997.
21. Микаэль Бар-Зохар М. Бен-Гурион. Ростов/н-Дон, 1998.
22. Новейшая история арабских стран Азии. 1917-1985. - М., 1988.
23. Нойбергер Б. Религиозные, национальные и этнические противоречия в по-
24. литической жизни Израиля // Восток. - 1995. - № 6.
25. Примаков Е.М. История одного сговора. - М., 1985.
26. Телушкин Раби Йосеф. Евреи. - М.; Иерусалим, 1998. - Ч. 6-7.
27. Федорченко А.В. Израиль: поиски места в международных экономических отношениях // МЭМО. - 1997. - № 2.
28. Чувахин Д.С. Записки советского посла в Израиле. 1964-1967 // ННИ. - 1996. № 5.
29. Шумихин А.Ю. США и Ближний Восток: эволюция взглядов и политики // США: экономика, политика, идеология. - 1997. - № 4.
30. Юлиус Г. Шене. Теодор Геруль: человек, проложивший путь политическому сионизму; Ихиф Недава. Владимир Жаботинский: вехи жизни. Ростов/н-Дон, 1998.

Задание 1. Охарактеризуйте общие тенденции развития стран Востока на современном этапе.

Распад СССР: крупнейшее геополитическое события конца XX в.

1. Причины обострений межнациональных отношений.
2. Новоогаревские соглашения как попытка перейти к новому качеству федеративного государства.
3. Августовские события 1991 г. и срыв подписания нового союзного договора.
4. «Парад суверенитетов».
5. Беловежские соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и создание СНГ.
6. Отставка президента М.С. Горбачева. Прекращение существования СССР.

Задание 1. Составьте схему: «Политические реформы М.С. Горбачева»

Задание 2. Укажите причины и охарактеризуйте августовский путч 1991 года. Какова его роль в распаде СССР?

Задание 3. Как вы считаете, можно ли было сохранить СССР?

Источники

1. Август – 91: сб. – М.: Политиздат, 1991. – 272 с. – ISBN 5-250-01921-8.
2. Горбачев, М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира / М.С. Горбачев. – М.: Политиздат, 1987. – 270 с.
3. Ельцин, Б. Н. Исповедь на заданную тему / Б.Н. Ельцин. – М.: АСТ, 2006. – 192 с. - ISBN 5-17-020943-6.
4. Исаков, В. Б. Расчлененка: Кто и как развалил Советский Союз: хроника, документы / В.Б. Исаков. - М.: Закон и право, 1998. – 431 с.
5. Лигачев, Е. К. Перестройка: замыслы, результаты и поражения, уроки / Е.К. Лигачев. - М.: ИТРК, 2005. – 171 с. - ISBN 5-88010-192-4.

6. Материалы XXVII съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1985. – 312 с.
7. Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985-1991 / сост. Б.И. Коваль [и др.] – М.: Междунар. отношения, 1991. – 510 с. -ISBN 5-7133-0509-0.
8. *Рыжков, Н. И.* Перестройка: история предательств / Н.И. Рыжков. -М.: Новости, 1992. – 400 с.

Библиографический список

1. *Алексеев, В. В.* Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции / В. В. Алексеев, Е.В. Алексеева // Отечественная история. – 2003.- № 5. – С. 3-20.
2. *Бутенко, А. П.* «Горбачевская перестройка»: эйфория надежд /А.П. Бутенко //Социально-гуманитарные знания. – 1999. - № 5. С. 193-202. – ISSN 0869-8120.
3. *Бутенко, А. П.* Откуда и куда идем. Взгляд философа на историю советского общества / А.П. Бутенко. – Л.: Лениздат, 1990. – 287 с. -ISBN 5-289-00994-9.
4. *Валовой, Д. В.* От застоя к развалу / Д.В. Валовой. – М.: Наука, 1991. – 557 с. - ISBN 5-02-012006-5.
5. Распад СССР: 10 лет спустя: докл. и выступления на междунар. науч.конф. В. 2 т. / под ред. *А.В. Бузгалина.* – М.: Слово, 2001. Т.1 – 423 с.; Т.2. –147 с.
6. *Согрин, В. В.* Политическая история современной России. 1985 – 2001. От Горбачева до Путина / В.В. Согрин. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 262 с. -ISBN 5-16-00825-X.
7. *Ярошинская, А.* Чернобыль. Совершенно секретно / А. Ярошинская. – М.: Другие берега, 1992. – 576 с.

ТЕМА Правовое становление РФ

1. Нарастание конфронтации между законодательной и исполнительной ветвями власти. Падение роли и авторитета политических партий. Указ президента о роспуске ВС и съезда народных депутатов РФ.
2. События конца сентября – начала октября 1993 г. в стране. Кровавое пролитие в Москве 3-4 октября 1993 г. Оценка этих событий.
3. Роспуск Советов как органов представительной власти. Выборы депутатов Федерального собрания 12 декабря 1993 г.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. и новая система государственной власти.
5. Президентские выборы 1996 г. и победа Б.Н. Ельцина.
6. Государственные Думы 1, 2 и 3-го созывов и их деятельность.
7. Формирование многопартийной системы РФ и крупнейшие политические организации страны.
8. Череда отставок премьер-министров в 1998-1999 гг. (В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин). Избрание президентом России В.В. Путина (2000 г.) и переизбрание его на второй срок в 2004 г.
9. Формирование партии власти.

Заполните схему «Органы высшей государственной власти в РФ по конституции 1993 г.», указывая ветви власти.

Задание 6. Заполните схему «Сохранение территориальной целостности страны»

Задание 7. Заполните таблицу «Политическое развитие России в 1994-2000 »

ТЕМА Российское общество: становление, современное состояние и перспективы

Экономическое развитие

- a. Экономическая политика правительства В.С. Черномырдина, корректировка курса реформ.
- b. Обвал национальной валюты 17 августа 1998 г. Деноминация рубля.
- c. Продолжение либеральных экономических реформ и курс на развитие собственных предприятий, усиление государственного регулирования экономики.
- d. Рост ВВП и падение доли России в мировом промышленном производстве.

- e. Экономический потенциал современной России, наукоемкие технологии и отрасли.
- f. Состояние сельскохозяйственного производства и попытки выхода из кризиса.

Социальное положение

- a. Социальная политика и изменение социальной структуры общества: сокращение численности промышленных рабочих и технической интеллигенции и др.
- b. Сокращение расходов государства на здравоохранение, образование, культуру, рост безработицы.
- c. Падение уровня доходов населения, снижение качества жизни и качества человеческого капитала страны. Демографический кризис.
- d. Курс В.В. Путина на активизацию социальной политики.
Духовная сфера
 - a. Тенденции современной духовной жизни. Взаимоотношения государства и культуры.
 - b. Развитие литературы и искусства в новых условиях.
 - c. Поиск нравственных ориентиров российской интеллигенции. Распространение массовой культуры.
 - d. Проблемы развития отечественной науки и сохранения научно-исследовательского потенциала. Изменения в системе образования и их последствия.

Задание 1. Заполните таблицу: «Основные этапы экономической реформы»

Задание 2. Объясните, почему экономические реформы в России начала 1990-х гг. получили название «шоковая терапия».

Задание 3. Определите основные тенденции развития российского общества в 90-е гг..

Источники

1. От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным. - М.: Вагриус, 2000.- 189 с. - ISBN 5-264-00257-6.
2. Конституция Российской Федерации. 1993 г. (Любое издание.).

Библиографический список

1. Делягин, М. Восстановление экономики после кризиса 1998 года /М. Делягин // Свободная мысль –XXI. – 2000. - № 10. – С. 4-12.
2. Максимов, Б. И. Рабочие в реформируемой России, 1990-е – начало 2000-х годов / Б.И. Максимов. – СПб.: Наука, 2004. – 276 с. – ISBN 5-02-027158-6.
3. Малашенко, А. В. Время юга: Россия в Чечне, Чечня в России /А.В. Малашенко. – М.: Гендальф, 2002. – 267 с. - ISBN 5-88044-145-8.
4. Медведев, Р. А. Владимир Путин - действующий президент / Р.А. Медведев. – М.: Время, 2002. – 477 с. - ISBN 5-94117-040-8.
5. Ретеюм, А. Ю. Двенадцать лет из жизни страны: Россия в 1991-2002 гг. / А.Ю. Ретеюм. - М.: Хорион, 2004. – 141 с. – ISBN 5-98515-001-1.
6. Сафонов, И. А. Россия в общеевропейском процессе экономической интеграции / И.А. Сафонов. - М.: Экономика, 2005. – 135 с. – ISBN 5-282-02397-0.
7. Фурман, Д. Е. Наши 10 лет: Политический процесс в России в 1991-2001 г. – М; СПб.: Летний сад, 2001. – 446 с. - ISBN 5-94381-033-1.

Библиографический список ко всему курсу

1. Боффа, Д. История Советского Союза: В 2 т. Т.1-2 / Д. Боффа. - М.: Междунар. отношения, 1994. Т.1.- 629 с. - ISBN 5-7133-0544-9; Т.2. – 632 с. - ISBN 5-7133-0545-7.
2. Верт, Н. История советского государства. 1900-1991 / Н. Верт; пер. с фр. – М.: Прогресс-Академия, 1994. – 544 с. - ISBN 5-85864-046-X.
3. Геллер, М. История России. 1917-1995. В 4 т. / М. Геллер, А. Некрич. - М.: Изд-во МИК, Агар, 1996. Т.1.- 500 с; Т.2. – 432 с.; Т.3. – 477 с.; Т.4. – 496 с. - ISBN 5-87902-004-5, 5-87902-086-X.
4. Барсенков, А. С. История России XX – начала XXI века /А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 960 с. - ISBN 5-699-18159-8.

5. История России. Советское общество 1917-1991 / под ред. В.В. Журавлева. - М.: Терра, 1997. – 455 с. - ISBN 5-300-00973-3.
6. Новейшая история Отечества. XX век: учеб. для вузов: В 2 т. / под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина. - М.: Владос, 1999. Т.1 – 496 с. - ISBN5-691-001094; Т. 2. – 448 с. - ISBN5-691-00110-8.
7. Новейшая история России. 1914-2005: учеб. пособие / под. ред. М.В. Ходякова. - 2-е изд. - М.: Высш. образование, 2007. – 527 с. - ISBN 978-59692-0061-6.
8. *Щетинов, Ю. А.* История России. XX век / Ю.А. Щетинов. - М.: Манускрипт, 1995. – 312 с

VI. Глава. Вопросы к экзамену/диф.зачёту, зачёту по курсу «История»

1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
2. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
3. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
4. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
5. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
6. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
7. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
8. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
9. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
10. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
11. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
12. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
13. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
14. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
15. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
16. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
17. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
18. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
19. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
20. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
21. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.
22. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
23. Глобальные проблемы современности
24. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
25. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX - начале XXI вв.
26. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах
27. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.
28. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах
29. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.
30. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах
31. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах
32. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах
33. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.
34. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах
35. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.
36. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления
37. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг. Демократизация общественной жизни. Гласность.
38. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

39. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.
40. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.
41. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.
42. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.
43. Конституция 1993 г.
44. Политический процесс в 1992-1999 гг.
45. Трансформация политической системы в начале XXI в.
46. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI вв.
47. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
48. Развитие внешней политики России в начале XXI в.
49. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.