

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« *01* » *сентября* 20*20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
«ИСТОРИЯ»

для специальности среднего профессионального образования
технического профиля
11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 в ред. от 29.06.2017 г.) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. (уточнения: протокол № 3 от 25.05.2017 и НМП от 11 октября 2017 г. за № 01-00-05/925), с учетом ПООП среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности СПО

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Акиншина А. Н.  преподаватель КИТП ВлГУ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ

протокол № 1 от «31» августа 2020 года

Директор КИТП ВлГУ  Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор КИТП ВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор КИТП ВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор КИТП ВлГУ _____ Н.Е. Мишулина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования по специальности **технического профиля СПО**

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрено)</i>	58
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
1 семестр - 52 часа: лекционные занятия – 34, практические занятия – 18; СРС – 25 часов.		
Содержание учебного материала		
Раздел I. Первая мировая война и её итоги.	<p>Тема 1.1. Первая мировая война: фронт и тыл. Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914, 1915 и 1916 годах, итоги военных кампаний. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г.</p> <p>Тема 1.2. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.</p>	6
	В том числе, практических занятий	2
	Тема 1. Введение в курс. Мир в XX — начале XXI в.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий; заполнение контурных карт.	5
	Содержание учебного материала	
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.	<p>Тема 2.1. Мир в первое послевоенное десятилетие. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теории, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.</p> <p>Тема 2.2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины, сущность и последствия. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США, основные направления и итоги «Нового курса».</p> <p>Тема 2.3. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Фашизм в Италии. Альгернатива фашизму. Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Национальный фронт. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.</p>	8

	В том числе, практических занятий		2
	Тема 2. милитаризм и пацифизм на международной арене.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий; заполнение контурных карт.		5
	Содержание учебного материала		
Раздел III. Вторая мировая война.	Тема 3.1. Начальный период Второй мировой войны. Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. «Странная война», «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Советско-германский договор о дружбе и границе и рост советско-германских противоречий. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США.		6
	Тема 3.2. Трудный путь к победе. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Перелом в вой не на Тихом океане. Открытие второго фронта. Освобождение стран Европы. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии.		2
	В том числе, практических занятий		2
	Тема 3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, заполнение контурных карт.		2
	Содержание учебного материала		
Раздел IV. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.	Тема 4.1. Великая российская революция 1917 г. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Первая Конституция России 1918 г.		12
	Тема 4.2. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. и начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		12
	В том числе, практических занятий		4
	Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне		2
	Тема 4.2. Гражданская война: события и участники.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, заполнение контурных карт.		5
	Содержание учебного материала		
Раздел V. Советский	Тема 5.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские		10

Союз в 1920–1930-е гг.	восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп).	
	Тема 5.2. Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	
	Тема 5.3. Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация. Массовые политические репрессии и их результаты 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	4
	В том числе, практических занятий	
	Тема 5.1. Советская культура в 1920—1930-е годы. Тема 5.2. Международные отношения в 20-30-х гг.	2 2
Раздел VI. Великая Отечественная война. 1941–1945.	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с картой.	5
	Содержание учебного материала	
	Тема 6.1. Начальный этап Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон к началу войны. Брестская крепость. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Переход советских войск в наступление. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	10
	Тема 6.3. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии.	
Раздел VII. Мировое развитие и международные	В том числе, практических занятий	4
	Тема 6.1. Тыл в годы Великой Отечественной войны.	2
	Тема 6.2. СССР и союзники.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, заполнение контурных карт.	3
	2 семестр - 66 часов: лекционные занятия – 44, практические занятия – 22; СРС – 33 часа.	
Раздел VII. Мировое развитие и международные	Содержание учебного материала	
	Тема 7.1. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Раскол политических сил	6

<p>отношения в годы «холодной войны».</p>	<p>Европы. Берлинский кризис. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.</p> <p>Тема 7.2. Партиёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимся странами пути развития в условиях биполярного мира. Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Тема 7. Локальные конфликты и международная безопасность.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с контурной картой.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Раздел VIII. Мир во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Тема 8.1. Страны Запада в 1950-70-е гг. Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Послевоенное развитие США. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 8.2. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция: причины, сущность и итоги. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Начало становления информационного общества. Экономические итоги 1990-х гг. Страны Запада в условиях глобального кризиса.</p> <p>Тема 8.3. Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX века. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Тема 8.1. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с картой.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Раздел IX. Пути модернизации в</p>	<p>Тема 9.1. Азиатские страны во второй половине XX — начале XXI в. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в., японское «экономическое чудо». Социально-политические эксперименты</p>	<p>10</p>

<p>Азии, Африке и Латинской Америке.</p>	<p>в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в. Деколонизация Индии после Второй мировой войны. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения.</p> <p>Тема 9.2. Исламский мир: единство и многообразие. Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе</p> <p>Тема 9.3. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.</p> <p>Тема 9.4. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.</p>	<p>2</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с контурной картой.</p>	<p>5</p>
<p>Раздел X. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 10.1. Проблемы мирового развития. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового мирового порядка</p>	<p>4</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	<p>2</p>
	<p>Тема 10. Основные проблемы развития современного общества.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.</p>	<p>5</p>
<p>Раздел XI. Наука и культура в XX-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема 11.1. Основные направления в искусстве и массовой культуре. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы. Развитие</p>	<p>4</p>

XXI вв.	театрального и музыкального искусства. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.	
	В том числе, практических занятий	
	Тема 11. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	2
	Содержание учебного материала	5
Раздел XII. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	Тема 12.1. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные репрессии. Внешняя политика после Второй Мировой войны.	34
	Тема 12.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Борьба за власть и переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. «Оттепель». Социально-экономическое развитие. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.	
	Тема 12.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Возрастание международной напряженности во внешней политике. «Холодная война» и мировые конфликты.	
	Тема 12.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм мнений, «Новое мышление» Горбачева. Углубление политического кризиса, угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Радикализация общественных настроений.	
	В том числе, практических занятий	
	Тема 12.1. Общественная жизнь (1945 – середина 1960-х гг.)	
	Тема 12.2. Развитие советской культуры (1945-1991).	
	Тема 12.3. Международные отношения второй половины XX века.	
	Тема 12.4. СССР в годы перестройки.	
	Дифференцированный зачет	
Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий, работа с картой.	8	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	-	
Всего:	176	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
Введение.	<p>Определение хронологических рамок и основных тем курса. Определение основных противоречий и задач мирового развития в XX — начале XXI в. Высказывание оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XXI в.</p> <p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.</p>
Раздел I. Первая мировая война и её итоги.	<p>Объяснение причин и определение характера первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Составление хронологической таблицы военных действий. Формулирование вывода о характере и итогах каждого из этапов войны. Определение связи войны и внутрисполитических кризисов в странах-участницах. Анализ планов послевоенного устройства мира. Определение противоречий и характеристика условий версальского мира. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны</p>
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	<p>Анализ предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Характеристика социально-экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Высказывание оценочных суждений о плане Ч. Дауэса. Анализ причин и последствий Великой депрессии. Характеристика «Нового курса» на основе анализа текста учебника и исторического источника. Объяснение сущности понятий «фашизм» и «нацизм». Систематизация информации о тоталитарных режимах в Германии и Италии в форме таблицы. Характеристика «эры пацифизма». Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определение причин краха «политики умиротворения агрессора». Работа с исторической картой. Формулирование обобщающих выводов об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами.</p>
Раздел III. Вторая мировая война.	<p>Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон. Систематизация информации о военных действиях этапов войны в форме таблицы. Высказывание оценочных суждений о политике Германии на оккупированных территориях.</p> <p>Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений об атомных бомбардировках японских городов США. Систематизация информации о конференциях антигитлеровской коалиции в форме таблицы. Характеристика решений Потсдамской конференции. Высказывание оценочных суждений о главных уроках Второй мировой войны. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>
Раздел IV. Россия в годы «великих потрясений».	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Характеристика причин и</p>

1914–1921	сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
Раздел V. Советский Союз в 1920– 1930-е гг.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
Раздел VI. Великая Отечественная война. 1941– 1945	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
Раздел VII. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной войне». Систематизация информации о создании военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР в форме таблицы. Формулирование вывода о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость. Работа с исторической картой. Анализ и оценка информации о гонке вооружений. Объяснение причин и сущности политики разрядки международной напряжённости. Составление хроники событий, связанных с политикой разрядки. Формулирование вывода об итогах политики разрядки. Определение сущности концепции нового политического мышления. Анализ международной обстановки в конце 1980 — начале 1990-х гг. Систематизация информации о развитии науки и техники во второй половине XX в. в форме таблицы. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Оценка роли науки в XX в. и тенденциях её развития на современном этапе. Выступление с презентациями.
Раздел VIII. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	Оценка роли государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг. Объяснение значения понятия «социально ориентированная рыночная экономика». Определение причин возвышения и роли среднего класса. Оценка влияния «холодной войны» на внутривнутриполитическое развитие стран Запада. Характеристика противоречий индустриального общества. Формулирование вывода об итогах и последствиях массовых протестных движений в европейских странах. Анализ причин и выявление сущности интеграционных процессов. Систематизация информации об организациях, возникших в результате интеграционных процессов в европейских государствах. Характеристика особенностей развития социализма в странах Восточной Европы. Определение причин кризисов советской модели социализма. Обсуждение проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Составление хроники ключевых событий образования и развития СНГ. Анализ и оценка феномена «цветных революций»
Раздел IX. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской	Определение причин экономического скачка в новых индустриальных странах. Характеристика реформ конца XX в. Определение причин и характера индо-пакистанских войн. Формулирование выводов о достижениях и проблемах Индии на пути модернизации в XX — начале XXI в. Составление рассказа о процессе деколонизации арабских стран.

<p>Америке.</p>	<p>Выявление особенностей деколонизации африканских стран. Характеристика проблем развития стран Африки. Определение круга проблем и задач развития латиноамериканских стран. Работа с исторической картой. Объяснение значения понятия «глобальные проблемы». Высказывание суждений о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. Комплексная характеристика глобальных проблем человечества. Рассуждение об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире.</p>
<p>Раздел X. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.</p>	<p>Объяснение значения понятия «глобальные проблемы». Высказывание суждений о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. Комплексная характеристика глобальных проблем человечества. Рассуждение об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире. Обсуждение проблемы международного терроризма. Характеристика процесса глобализации экономики и определение её последствий. Характеристика антиглобалистических движений.</p>
<p>Раздел XI. Наука и культура в XX– XXI вв.</p>	<p>Систематизация информации о развитии науки и техники во второй половине XX в. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Определение главных тем, взглядов на отношения личности и общества, особенностей художественного стиля литературы XX — начала XXI в. Анализ феномена массовой культуры, высказывание суждений о её достоинствах и недостатках. Подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступления с сообщениями, презентациями.</p>
<p>Раздел XII. Апогей и кризис советской системы. 1945– 1991 гг.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «История» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *истории и обществознания*, оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами;* техническими средствами обучения: *магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, выходом в интернет.*

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.2.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СОО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Артемов, В.В. История для студентов учреждений СПО в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия». - ISBN 978-5-7695-9610-0.	2013	23	
2. Артемов, В.В. История для студентов учреждений СПО в 2-х частях / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия». - ISBN 978-5-4468-0734-5.	2014	4	
4. Улунян, А.А. История. Всеобщая история: 11 класс: базовый уровень / под ред. А. О. Чубарьяна. - 4-е изд., доп. - М.: Просвещение, - 287 с. - ISBN 978-5-09-046348-5.	2017	50	
Дополнительная литература			
1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, - 528 с.	2018		URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=939217
2. Загладин, Н.В. История России и мира в XX - начале XXI века: 11 класс / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 11е изд. - М.: Русское слово - учебник, - 479 с. - ISBN 978-5-00007-083-3.	2013	50	

4.2.2. Периодические издания

4.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. 100 главных документов российской истории. - URL: <http://doc.histrf.ru/>
3. История.РФ. - URL: <https://histrf.ru/>
4. Карта истории. - URL: <https://kartaistorii.ru/>
5. История внешней политики России, словарь исторических терминов, персоналии, карты, хронология исторических событий, исторические документы. - URL: www.historymill.com

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Студент научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p>устные и письменные опросы, тестирование, творческие работы, индивидуальные и групповые задания; анализ исторического источника по готовому плану; заполнение контурных карт, устные ответы с опорой на карту; заполнение таблиц/схем по темам; ответ на проблемные вопросы; подготовка докладов/сообщений/эссе/презентаций.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

1-2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен научиться:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины студенты изучают следующие темы:

Первая мировая война и её итоги. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. Вторая мировая война. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война. 1941–1945. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Мир во второй половине XX - начале XXI в. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. Наука и культура в XX–XXI вв. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

1. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Дифференцированный зачет

2. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов.

Составитель: преподаватель КИТП _____  Акиншина А.Н.

Председатель УМК _____ Мишулина Н.Е.

Директор КИТП _____ Мишулина Н.Е.

Дата 31.08.2020