

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



А.А. Панфилов

« 01 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
для специальности среднего профессионального образования  
**технологического профиля**  
**11.02.01 «Радиоаппаратостроение»**  
квалификация **Радиотехник**

Владимир, 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и ФГОС СПО по специальности **11.02.01 «Радиоаппаратостроение»** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.05.2014 г. № 521)

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составили:

преподаватель КИТП Баркар Е.А. Баркар

преподаватель КИТП Макарова И.Б. Макарова

преподаватель КИТП Иголкина Л.А. Иголкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП

протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Директор КИТП Сидя Н.Е. Мишулина

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор КИТП \_\_\_\_\_ Н.Е. Мишулина

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования.

## 1.2. Цели освоения дисциплины

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### предметные:

*Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на не линейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### *Аудирование*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из не сложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### *Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### *Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### *Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

*Грамматическая сторона речи*

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>174</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>116</b>
самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация <i>(Дифференцированный зачет)</i></b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Я и моё окружение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Речевые клише по теме. Личные местоимения. Глагол «to be». Единственное и множественное число существительных. Количественные и порядковые числительные. Обозначение дат. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. <i>Простое и сложное предложение (нем.)</i> . Притяжательный падеж существительных. Предлоги места и времени. Основные формы глагола. <i>Спряжение глаголов в действительном залоге (нем.)</i> . <i>Простое и сложное предложение, гл etre, avoir. Основные формы глагола. (франц.)</i>	<b>30</b>
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	
	<b>Знакомство.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений	8
	<b>Описание людей.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Составление рассказа по теме. Выполнение грамматических упражнений.	10
	<b>Межличностные отношения.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Составление рассказа о своей семье. Выполнение грамматических упражнений	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рассказов по разделу	15
<b>Раздел 2 Планирование времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Речевые клише по теме. Степени сравнения наречий. Видовременная конструкция Present Simple. Видовременная конструкция Past Simple. <i>Временная конструкция Präsens. Модальные глаголы (нем.)</i> Речевые клише по теме. Видовременная конструкция Present Continuous. Видовременная конструкция Past Continuous. <i>Числительные. Отрицания (нем.)</i> . <i>Степени сравнения наречий. Речевые клише по теме. Модальные глаголы. Отрицание (франц.)</i>	<b>20</b>
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	
	<b>Рабочий день.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Составление рассказа о своем распорядке дня. Выполнение грамматических упражнений	10
	<b>Досуг.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Составление диалогов по теме «Хобби». Составление рассказа о своем хобби. Выполнение грамматических упражнений	10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рассказов по разделу	10
<b>Раздел 3.Моя Родина-Россия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Речевые клише по теме. Конструкция "there is/are".(англ) Видовременная конструкция Present Perfect. <i>Предлоги. (нем.яз.)</i> . Речевые клише по теме. Модальные глаголы "can, must, should". <i>Прилагательные и наречия (нем.)</i> . Речевые клише по теме. Видовременная конструкция Present Perfect Continuous. Причастие. <i>Распространённое определение (нем.)</i> . Речевые клише по теме. Страдательный залог. Речевые клише по теме. Грамматические средства для	<b>12</b>



	<p>выражения будущего времени. <i>Модальные глаголы /модальные конструкции(нем.). Речевые клише по теме. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Инфинитив .Инфинитивные обороты. Инфинитивные обороты (нем.). Прилагательные и наречия, "il y a/son", Речевые клише по теме. Модальные глаголы /модальные конструкции Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Инфинитив. Инфинитивные обороты (франц.)</i></p>	<b>12</b>
	<p><b>В том числе, практические занятия:</b></p> <p><b>Дом / квартира.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Составление рассказа о своем доме/квартире. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p><b>Город, деревня. Город Владимир.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Написание реферата на тему «Один из городов России». Выполнение грамматических упражнений.</p> <p><b>Российская Федерация.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Составление рассказа по теме «Россия – моя родина». Выполнение грамматических упражнений</p> <p><b>Страны изучаемого языка.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Написание реферата об одной из стран изучаемого языка. Выполнение грамматических упражнений</p> <p><b>Погода и климат. Научно - технический прогресс и экология.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Составление монолога по теме « Человек и природа» Выполнение грамматических упражнений</p> <p><b>Человек, здоровье, спорт.</b> Введение лексики по теме. Работа с текстом по теме. Составление монолога на тему «Здоровый образ жизни». Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>12</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>8</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рассказов по разделу</p>	33
	<p><b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт</b></p>	2
<p><b>ВСЕГО</b></p>		<b>174</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *иностранного языка*, оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами*; техническими средствами обучения: *магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, лингафонное оборудование оснащенное гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в интернет.*

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ / Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
Радченко, О.А. <i>Немецкий язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни</i> / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. - 255 с.	2020	25
Радченко, О.А. <i>Немецкий язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни</i> / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - М.: Просвещение, 2019. - 255 с.	2019	40
Английский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. - 248 с.	2020	25
Английский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. - 244 с.	2020	25
Григорьева, Е.Я. <i>Французский язык: 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень</i> / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 319 с.	2019	25
<b>Дополнительная литература</b>		
Новикова Л.В. <i>Учебное пособие по английскому языку по развитию навыков устной речи и чтения: Общеобраз-ый курс</i> / Л. В. Новикова; ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ. –124с.	2018	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7425/1/01765.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7425/1/01765.pdf</a>
Александровская, Е.Б. <i>Le français.ru A1: учебник французского языка: для вузов</i> / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - Изд. 2-е, испр. – М.: Нестор Академик, 2009 -	2009	99

296 с.		
Александровская, Е.Б. Le français.ru A1 : тетрадь упражнений к учебнику французского языка: учебник для вузов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - Изд. 2-е, испр. – М.: Нестор Академик, 2009.- 127 с.	2009	99

### 3.2.2. Периодические издания

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

СловариURL: <http://www.rambler.ru/dict>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения	Методы оценки
<p><i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на не линейный текст (таблицы, графики);</li> <li>• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>• выборочное понимание запрашиваемой информации из не сложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> </ul>	<p>Устный контроль (рассказ, диалог, описание событий, изложение фактов, устное сообщение по теме);</p> <p>письменный контроль (тестирование, работа с текстом, заполнение анкет, написание биографии, писем делового характера, грамматических явлений);</p> <p>контроль аудирования (понимание прослушанного, извлечение, оценка необходимой информации)</p> <p>зачет по теме</p> <p>заслушивание отчетов по выполнению самостоятельной работы;</p>

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Фонетическая сторона речи*
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Лексическая сторона речи*
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
- Грамматическая сторона речи*
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - употреблять в речи страдательный залог;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и

<p>исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</li><li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li></ul>	<p><i>Дифференцированный зачёт</i></p>
--	--