

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 01 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ИСТОРИЯ»**

для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 «Информационные системы и программирование»
квалификация **Разработчик веб и мультимедийных приложений**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и ФГОС СПО по специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547)

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил преподаватель КИТП Акиншина А.Н. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП

протокол № 1 от «31» 08 2021 года

Директор КИТП  Н.Е. Мишулина

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на _____ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № _____ от _____

Директор КИТП _____ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на _____ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № _____ от _____

Директор КИТП _____ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на _____ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № _____ от _____

Директор КИТП _____ Н.Е. Мишулина

Программа переутверждена на _____ учебный год

Протокол заседания УМК КИТП № _____ от _____

Директор КИТП _____ Н.Е. Мишулина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования.

1.2. Цели освоения дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание
- своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	88
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрено)</i>	-
в том числе:	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:	8
	Вводная лекция. Мир в начале XX века.	
	Первая мировая война. Мир накануне Первой мировой войны. Причины, ход и итоги.	
	В том числе, практических занятий:	
История как наука. Значение изучения истории. Первая Мировая война и её итоги.	История как наука. Значение изучения истории.	2
	Первая Мировая война и её итоги.	2
Раздел II. Межвоенный период (1918-1939).	Содержание учебного материала:	12
	Международные отношения в 1920-е гг. Последствия войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг.	
	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Страны Запада в 1930-е гг. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины, сущность и последствия. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США, основные направления и итоги «Нового курса».	
	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму. Нарастание агрессии в мире. Борьба с фашизмом. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	
Раздел III. Вторая мировая война.	В том числе, практических занятий:	6
	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	
	Восток в первой половине XX века.	
	Культура и искусство в первой половине XX века.	
Раздел IV. Социальные системы. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала:	16
	Вторая мировая война. Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Ход и этапы войны. Открытие второго фронта.	
	В том числе, практических занятий:	
	Итоги Второй мировой войны. Последующее урегулирование.	
Раздел IV. Социальные системы. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала:	16
	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	
	Международные отношения в 1950-1980-е гг. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	
	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество.	

	Социальные движения. Современный мир. Глобализация. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	
	В том числе, практических занятий:	8
	Страны Запада и США во второй половине XX века. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Страны Азии и Африки и Латинской Америки. Деколониализация и выбор путей развития. Культура во второй половине XX — начале XXI веков.	2 2 2 2
	Содержание учебного материала:	
	Россия в первой мировой войне. Причины, ход и итоги войны. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Великая российская революция 1917 г. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах, Брестский мир. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. и начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	12
	В том числе, практических занятий:	6
	Россия в начале XX века. Гражданская война: события и участники. Культура и быт революционной эпохи.	2 2 2
	Содержание учебного материала:	
	СССР в годы нэпа. 1921–1928. Образование СССР. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха и голод. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (НЭП). Предпосылки и значение образования СССР. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация. Массовые политические репрессии и их результаты 1937–1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	8
	В том числе, практических занятий:	4
	Культурное пространство в 1920—1930-е годы. Международные отношения в 20-30-х гг.	2 2
	Содержание учебного материала:	
	Начальный этап Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942). Соотношение сил сторон к началу войны. Брестская крепость. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада	10
Раздел V. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской Революции 1914–1922.		
Раздел VI. Советский Союз в 1920– 1930-е гг.		
Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941–		

1945.	<p>Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Переход советских войск в наступление. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии.</p>	4
	<p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Тыл в годы Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла. СССР и союзники.</p>	2 2
<p>Раздел VIII. СССР в 1945-1991 годы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Поздний сталинизм» (СССР в 1945–1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные репрессии. Внешняя политика после Второй Мировой войны. «Оттепель» (СССР в середине 1950-х – первая половина 1960-х гг.) Борьба за власть и переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. «Оттепель». Социально-экономическое развитие. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Возрастание международной напряженности во внешней политике. «Холодная война» и мировые конфликты. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм мнений, «Новое мышление» Горбачева. Углубление политического кризиса, угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Радикализация общественных настроений.</p>	16
	<p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Общественная жизнь в СССР. 1950 — середина 1980-х годов. Развитие советской культуры (1945-1991). Международные отношения второй половины XX века. СССР в годы перестройки.</p>	8 2 2 2 2
<p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт ВСЕГО</p>		2 88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *истории*, оснащенный оборудованием: *наглядными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, информационно-коммуникационными средствами; техническими средствами обучения: магнитно-маркерной доской, мультимедиапроектором, ноутбуком, выходом в интернет.*

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ / Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. С.Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.- 3-е изд. – М.: Просвещение, - 351 с.	2021	75
История России. Начало XX - начало XXI века: 10 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 ч. Часть 1./ О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.] .- 2-е изд., стер. – М.: Просвещение: Дрофа, - 368 с.	2021	75
Улунян, А.А. История. Всеобщая история: 11 класс: базовый уровень / под ред. А. О. Чубарьяна. - 4-е изд., доп. - М.: Просвещение, - 287 с.	2017	50
Дополнительная литература		
История: учеб.пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, - 528 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1086532

3.2.2. Периодические издания

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. 100 главных документов российской истории. - URL: <http://doc.histrf.ru/>
3. История.РФ. - URL: <https://histrf.ru/>
4. Карта истории. - URL: <https://kartaistorii.ru/>
5. История внешней политики России, словарь исторических терминов, персоналии, карты, хронология исторических событий, исторические документы. - URL: www.historymill.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p>Устные и письменные опросы, тестирование, творческие работы, индивидуальные и групповые задания; анализ исторического источника по готовому плану;</p> <p>заполнение контурных карт, устные ответы с опорой на карту; заполнение таблиц/схем по темам; ответ на проблемные вопросы; подготовка докладов/сообщений/эссе/презентаций.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дифференцированный зачёт</i></p>