

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Колледж «Инновационных технологий и предпринимательства»

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы и
практическим занятиям
по дисциплине «История»
для студентов средне-профессиональных организаций

Составитель:

Акиншина А. Н.

Владимир 20__

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОРГАНИЗАЦИИ СРС	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СРС	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	8
ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	11
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы студентов по курсу «История» в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемой специальности.

Самостоятельная работа студента (СРС) – часть учебного процесса, выполняемая студентами без посторонней помощи с целью усвоения, закрепления и усовершенствования знаний, выработки соответствующих умений, формирования общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание подготовки специалистов.

Цель СРС – развитие у студентов способностей к САМООБРАЗОВАНИЮ. Реализацию данной цели обеспечивает решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение имеющихся знаний;
- формирование системы УУД (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных, в т.ч. самоорганизации, самооценки и самоконтроля);
- свободный выбор своей образовательной траектории через развитие познавательной активности, творческой инициативы, ответственности за полученные результаты;
- проявление своей индивидуальности через реализацию интересов и склонностей.

Порядок организации СРС:

- создание банка заданий (с распределением по разделам и темам);
- определение сроков их выполнения;
- определение критериев оценивания;
- подготовка методических рекомендаций по оформлению.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, основные требования к результатам работы (сроки выполнения, ориентировочный объем работы, правила оформления); критерии оценки. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. В процессе инструктажа студенты предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении заданий.

Контроль СРС проводится преподавателем в рамках аудиторных часов, выделенных учебным планом на изучение дисциплины «История». Для анализа проделанной студентами самостоятельной работы и повышения ее эффективности разработана система контроля:

- своевременности выполнения заданий;
- качества выполнения заданий (см. критерии оценивания).

Формы контроля результатов СРС: регулярная проверка качества выполнения заданий. Оценки за выполнение внеаудиторных самостоятельных работ выставляются по рейтинговой системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

БАНК ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СРС

В соответствии с учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу студентов отводится:

- для специальностей *технического* профиля - 44 часа.

Перечень самостоятельных работ

№ п/п	Раздел дисциплины	СРС (в часах)	Виды СРС	Форма контроля СРС	Баллы по СРС ¹
1	Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	4	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	3 (5)
2	Раздел II. Межвоенный период (1918-1939).	6	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, Заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	3(5)
3	Раздел III. Вторая мировая война.	2	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	3(5)
4	Раздел IV. Соревнование социальных систем. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	8	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	3(5)
5	Раздел V. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской Революции 1914 - 1922	6	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами	3(5)
6	Раздел VI. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	4	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос	3 (5)
7	Раздел VII. Великая Отечественная	4	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение	Терминологический диктант или устный опрос,	3 (3)

¹ Без скобок отмечены баллы для студентов технического профиля, в скобках баллы для студентов социально-экономического профиля.

	война. 1941–1945.		контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	работа с контурными картами	
8	Раздел VIII. СССР в 1945-1991 годы	10	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками, заполнение контурных карт, заполнение словаря дат, терминов и понятий и персоналий.	Терминологический диктант или устный опрос, работа с контурными картами Диф. зачёт.	3 (2)
	ВСЕГО:	44		Итого:	30 (15)

Баллы по СРС для студентов преподаватель распределяет в соответствии с таблицей 2 «Положения о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» в разделе «Выполнение семестрового плана самостоятельной работы»:

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	Зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль 1	10	15
3	Рейтинг-контроль 2	10	15
4	Рейтинг-контроль 3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

Методические рекомендации к СРС

Возможные варианты заданий

Словарь дат, персоналий, терминов и понятий

Цель проведения – формирование навыков свободного оперирования понятийным аппаратом в устной и письменной речи.

Задание: Используя материалы лекций, учебной литературы, рекомендованных сайтов, внесите в словарь термины и понятия, даты событий, информация о деятелях эпохи. Все записи делаются в тетрадях от руки, распечатанный вариант не принимается.

Инструкция:

- Запишите название изучаемого раздела курса;
- выпишите термины и их определения;
- выпишите события и подпишите даты, когда они произошли;
- выпишите имена деятелей эпохи, укажите кем является данная личность в

контексте темы.

Пример записи.

Раздел I. Первая мировая война и её итоги.

Основные термины и понятия:

Молниеносная война - теория ведения агрессивной войны, разработанная германским военным руководством в начале двадцатого века. Предполагала быстрый (молниеносный) разгром противника, еще до того, как он сумеет мобилизовать и развернуть свои боевые части.

Далее все термины

Даты и события

Хронологические рамки Первой Мировой войны – июль 1914 – ноябрь 1918 гг.

Событийные рамки Первой Мировой войны – началась с того, что Австро-Венгрия объявила войну Сербии (после убийства Ф. Фердинанда), закончилась заключением между Антантой и Германией перемирием.

Далее все даты

Основные персоналии

Г. Принцип – сербский националист, убивший Франца Фердинанда (убийство стало формальным поводом начать войну).

Далее все деятели.

Словарь можно будет использовать при выполнении письменных работ, при выполнении рейтинг-контролей и при подготовке к ответу на экзамене или зачёте.

Мир в XXвеке
Даты и события(указать даты событий)
– «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда – Первая мировая война – революция в Германии (1918 г.) – Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.) – учреждение Лиги Наций – Вашингтонская конференция – приход фашистов к власти в Италии – мировой экономический кризис, «великая депрессия» – приход Гитлера к власти в Германии – «новый курс» Ф. Рузвельта в США – фашистский мятеж и гражданская война в Испании – Антикоминтерновский пакт Германии и Японии – захват Австрии нацистской Германией (аншлюс) – подписание Мюнхенского соглашения – Вторая мировая война – японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну – высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта – атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны – Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками – образование НАТО – провозглашение Китайской Народной Республики – победа революции на Кубе – война США во Вьетнаме – «Культурная революция» в Китае – «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы – объединение ГДР и ФРГ.
Основные персоналии(кратко написать кто этот человек в связи с рассматриваемой темой)
Ш. де Голль, Дж. Маршалл, Д. Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Дж. Ф. Кеннеди, Р. Рейган, М. Л. Кинг, Р. Никсон, М. Тэтчер, У. Д. Клинтон, А. Меркель, И. Тито, Н. Чаушеску, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, М. Ганди, Дж. Неру, И. Ганди, Г. А. Насер, М. Каддафи, Н. Мандела, Э. Че Гевара, А. Пиночет, С. Альенде, У. Чавес.
Россия в годы 1914–1921.
Великая российская революция 1917 г.
Основные термины и понятия (дать определения)
Учредительное собрание и Временное правительство, двоевластие, большевики, военное положение, апрельские тезисы, нота Милюкова, корниловщина, ВЦИК (Всероссийский центральный исполнительный комитет), Совет народных комиссаров, наркоматы.
Даты и события(указать даты событий)
Февральская революция, создание Временного правительства, образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, отречение Николая II, деятельность Временного правительства (образование коалиционных правительств), выступление Л. Г. Корнилова (корниловский мятеж), октябрьский переворот (свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде).
Основные персоналии(кратко написать кто этот человек в связи с рассматриваемой темой)
М. В. Родзянко, Г. Е. Львов, П. Н. Милюков, А. И. Гучков, А. Ф. Керенский, В. И. Ленин, Л. Г. Корнилов, Л. Д. Троцкий.
Гражданская война и ее последствия.

Основные термины и понятия (дать определения)
ВЧК, III Всероссийский съезд Советов, комбеды, «Военный коммунизм», РККА, продразвёрстка.
Даты и события(указать даты событий)
Хронологические рамки гражданской войны, мятеж Чехословацкого корпуса, Брестский мир, выступление Чехословацкого корпуса, Конституция РСФСР. Создание Уфимской директории, деятельность Добровольческой армии генерала А. И. Деникина, борьба Советского правительства против войск генерала П. Н. Врангеля, Кронштадтское восстание, крестьянское восстание под предводительством А. С. Антонова, переход к НЭПу.
Основные персоналии(кратко написать кто этот человек в связи с рассматриваемой темой)
Ф. Э. Дзержинский, М. С. Урицкий, А. В. Колчак, Н. Н. Юденич, А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. С. Антонов, Н. И. Махно.
Советский Союз в 1920–1930-е гг.
Основные термины и понятия (дать определения)
Продналог, самофинансирование, НЭП, ВЛКСМ, «культурная революция», СССР, Коминтерн, сменовехство, рабфак, ликбез, государство, автономия, федеративное государство, индустриализация, коллективизация, пятилетка, колхоз, кулачество, раскулачивание, ударники, стахановец, репрессии, ГУЛАГ, соцреализм.
Даты и события(указать даты событий)
Образование СССР, «полоса признания», форсированная индустриализация, первая пятилетка, начало сплошной коллективизация, убийство С. М. Кирова и начало репрессий, вступление в Лигу Наций, «сталинская» конституция, договор о ненападении, Зимняя война.
Основные персоналии(кратко написать кто этот человек в связи с рассматриваемой темой)
В. И. Ленин, И. В. Сталин, Л. Б. Каменев, Л. П. Берия, А. Г. Стаханов, В. М. Молотов, И. Риббентроп.
Великая Отечественная война. 1941–1945.
Основные термины и понятия (дать определения)
ГКО, блокада, оккупация, холокост, партизанское движение, коллаборационизм, ленд-лиз, блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, эвакуация, антигитлеровская коалиция, капитуляция, 10 сталинских ударов.
Даты и события(указать даты событий)
Хронологические и событийные рамки Великой Отечественной войны, основные битвы ВОВ и их этапы (Смоленская, Московская, Сталинградская, за Кавказ, Курская, Багратион, Яско-Кишневская, Висло-Одерская), создание ГКО, создание антигитлеровской коалиции, образование центрального штаба партизанского движения, приказ № 227, сражение под Прохоровкой, Битва за Берлин.
Основные персоналии(кратко написать кто этот человек в связи с рассматриваемой темой)
В. М. Молотов, И. В. Сталин, Г.К. Жуков, А. М. Василевский, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, А. А. Власов, имена пионеров-героев, партизан, героев войны.
СССР - 1945–1991 гг.
Основные термины и понятия (дать определения)
1. Конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира». 2. Десталинизация, «оттепель», совнархоз, диссидентство, реабилитация, культ личности, номенклатура, волюнтаризм, мирное сосуществование, мораторий. 3. Застой, развитой социализм, «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика. 4. Перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, ускорение, «парад суверенитетов», путч, «шоковая терапия», приватизация, либерализация цен, ближнее зарубежье.

<u>Даты и события(указать даты событий)</u>
<p>1.Преобразование СНК в Совет министров СССР, постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград», четвертая пятилетка, отмена карточной системы (денежная реформа), создание СЭВ, «Ленинградское дело», испытание атомной бомбы СССР, переименование ВКП(б) в КПСС.</p> <p>2. Начало освоения целинных земель, создание ОВД, XX съезд КПСС, Запуск первого искусственного спутника Земли, ликвидация МТС, первый полет человека в космос, выступление в Новочеркасске, Карибский кризис, отставка Н. С. Хрущёва.</p> <p>3.Л. И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС, восьмая и девятая пятилетки, подписание договора ОСВ-1, совещание в Хельсинки, принятие третьей Конституции СССР, заключение договора ОСВ-2, ввод советских войск в Афганистан, Ю. В. Андропов Генсек ЦК КПСС, К. Ю. Черненко Генсек ЦК КПСС.</p> <p>4. Избрание Генсеком ЦК КПСС М. С. Горбачева, катастрофа на Чернобыльской АЭС, начало перестройки в СССР, подписание между СССР и США Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности, избрание Горбачева президентом СССР, роспуск СЭВ и ОВД, беловежское соглашение и создание СНГ, отставка М. С. Горбачева с поста президента СССР.</p>
<u>Основные персоналии (кратко написать кто этот человек в связи с рассматриваемой темой)</u>
Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев, Ю. А. Гагарин, В. Терешкова, Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. Ю. Черненко, М. С. Горбачев.

Проверка будет проводиться на практических занятиях в форме терминологического диктанта или устного опроса.

Работа с контурными картами

Историческая контурная карта - это особый вид карт, позволяющий изобразить любые объекты, процессы, события с помощью условных обозначений.

Контурные карты называются так потому, что на них обозначены только общие очертания тех или иных объектов.

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться историческими картами является не самоцелью, а средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

Задание: Используя атлас и материалы учебника, выполните задания контурной карты по теме.

Цель проведения – Контурная карта на уроках истории помогает: повторять изученный материал по теме, развивает исследовательские умения и навыки, способствует развитию их практических умений. Учащиеся становятся более инициативными и самостоятельными. Эта работа даёт результат лишь в том случае, если она ведётся целенаправленно и систематически.

ВАЖНО!

Легенда карты - перечень используемых на карте условных знаков и объяснения к ним. Легенда должна содержать все использованные на карте условные знаки, которые должны быть расположены в таком порядке, чтобы из чтения легенды можно было составить представление о содержании карты, не глядя на нее. Изображения знаков в легенде и на карте должны быть одинаковыми.

Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши, чёрную и цветные пасты. Нажим карандаша не должен быть слишком сильным, а карандаш хорошо заточен. Это исключит возможность порчи бумаги и сохранит возможность сделать разборчивую подпись. **Фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварель), маркеры не используются.**

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание. Что именно нужно на ней обозначить? Контурная карта обычно не заполняется вся сразу. Может быть задание обозначить реки, города, границы государств, места основных исторических событий или движение войск. Повторите условные обозначения.
2. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с соответствующей картой в атласе. Даже если задание небольшое и требуется нанести всего несколько объектов, на карте необходимо сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки. Это можно сделать по сетке координат, которая обязательно есть на всех географических картах. То, что не задали, можно не обозначать.
3. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой создаваемой карты. Обозначьте нужные объекты карандашом. Если это обычное домашнее задание, сверьте ваши обозначения с теми, что есть в атласе. Если вы выполняете контрольное задание, вспомните материал из учебника.
4. **Все надписи делают четко, красиво, желательно печатными буквами.** В задании может быть указано, чем именно нужно заполнять карту — простым карандашом или шариковой ручкой. Следуйте этому указанию. **Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям.** Если название объекта занимает на карте много места, то объект можно обозначить порядковым номером, обязательно указав его значение в легенде карты.
5. **Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.**

Проверка заполненных контурных карт будет проводиться на лекционных или практических занятиях.

Критерии оценивания работы с контурной картой

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок;
6. Карта сдана на проверку своевременно!!!

Система оценки: Каждая работа оценивается по шкале зачёт/незачёт.

Отметка 5 – зачёт - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Отметка 4 – зачёт - выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

Отметка 3 – зачёт - выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

Отметка 2 – незачёт - выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов, если не выполнены основные требования к оформлению карт.

Индивидуальные задания

Примеры заданий (Из ВПР по истории для СПО):

Задание 1: Укажите событие или процесс российской истории XX в., оказавшее(-ий) значительное влияние на развитие региона или населённого пункта в котором находится Ваша образовательная организация. Приведите два любых факта, иллюстрирующих влияние того события или процесса на развитие региона или населённого пункта.

Задание 2: Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе существует улица с таким названием.

Задание 3: Выберите событие (процесс) В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Критерии оценки:

Баллы снижаются, если указан процесс или событие и приведён лишь один факт (объяснение). Если указано только событие или процесс, а факты не приведены или приведены неверно, или событие или процесс не указан или указан неверно, баллы не выставляются.

Инструкция:

- Разделите ответ на части. В первой укажите процесс (явление) или название. Во второй напишите факты и подтверждения/объяснения. Будьте точны, указывая даты, места, имена.

- Исторический факт – многозначный термин. Это и то, что происходило в исторической действительности (например, обращение М. М. Молотова к Советскому народу 22 июля 1941 года), и то, что зафиксировано в историческом источнике (месть Ольги древлянам). Позицию исследователя по какому-либо вопросу тоже можно назвать фактом (научно-исторический факт).
- Историческое событие – совокупность действий исторических лиц и ситуаций, повлиявших на ход истории. Оно привязано к определенному моменту времени, уникально, и, по сути, является совокупностью исторических фактов.
- Историческое явление – повторяющееся событие, длительное, повторяемое и типичное для определенной сферы общественных отношений в истории.
- Исторический процесс – длительная и неоднородная цепь исторических событий и явлений, объединенных причинно-следственными связями.

- ответ формулируйте чётко и лаконично.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

По ходу изучения материала ряд вопросов выносятся на семинарские занятия, подразумевающие обсуждение отдельных тем. В общепринятом смысле семинар означает такую форму организации учебной работы, когда его участники знакомят друг друга с итогами своей самостоятельной работы. Основная цель данного типа занятий – приобретение студентами навыков публичного выступления, анализа информации, формулирования вопросов, ведения дискуссии.

Примерная схема подготовки к семинарским занятиям включает в себя следующие этапы.

1. Запишите тему семинарского занятия и его план.
2. Прочитайте конспект лекций, раздел учебника, дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия.
3. Сделайте для себя необходимые выписки и уточнения по терминам и понятиям, датам, персоналиям (заполните словарь терминов и понятий, дат, персоналий).
4. Составьте тезисы ответа по каждому пункту плана.
Каждый тезис в отличие от соответствующего пункта плана просто называет ту или иную часть текста, озаглаживает ее, а очень коротко излагает мысль, основное положение, заключенное в этой части.
5. Опираясь на тезисы, устно изложите основной материал.
6. Подготовьте письменный ответ на один вопрос (любой). Оформите его в виде доклада. Это поможет при устном ответе, дополнении ответа или участии в обсуждении.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это доклад с большим количеством иллюстраций, оформленный в виде слайдов. Презентация содержит минимум текста и максимум иллюстраций. Студент выполняет презентацию на одну из тем, сопровождая её устным ответом.

Основой Ваших презентаций должен быть раздел учебника. Прежде чем начать оформление презентации, необходимо внимательно прочитать раздел учебника, составить план устного ответа. В презентацию можно добавить информацию из дополнительных источников, например, из списка рекомендуемой литературы в учебнике.

Оформление:

1. Минимальный размер презентации 10 слайдов. Максимальный размер не более 25 слайдов.
2. Обязательными компонентами презентации являются: Титульный лист, на котором указываются название образовательного учреждения название, тема, имя автора и научного руководителя. Оглавление с указанием разбираемых вопросов. Список литературы и источников, который дается с нумерацией и в алфавитном порядке. В презентации возможна анимация.
3. В презентации должно быть минимум текста и максимум картинок! Текст в презентации тезисный, излагает ее суть, недопустимо, чтобы все слайды состояли только из текста. Приветствуется лаконичное отображение материала в виде схемы, таблицы, тезисов:
 - Текст презентации должен легко читаться. Шрифт должен быть понятным, крупным, без спецэффектов. На слайде должно быть не более 10 строк, лучше 4 – 5, текст должен быть контрастным к фону; Фон – очень важная часть презентации, он не должен отвлекать внимание. Лучше выбирать светлый нейтральный фон бледнее шрифта.
 - Схемы, графики, карты и иллюстрации сопровождаются заголовками и крупными подписями. Карты в презентации могут быть без легенды.

Методические рекомендации по подготовке характеристики исторического деятеля

План характеристики:

1. Когда жил и действовал исторический деятель, к какому сословию/классу он принадлежал по своему происхождению? Опишите влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности.

2. Опишите характер исторического деятеля. Какие личные качества помогли ему идти к цели, а какие мешали?
3. Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их? Интересы какой социальной группы или класса политический деятель выражал? В чем заключались особенности, исторические цели данной группы?
4. Средства и способы, которые он использовал для достижения политических целей. Насколько они соответствовали требованиям времени?
5. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь, какие поступки/подвиги/открытия/творения «вписали» его имя в историю). Чем он знаменит?
6. Каких результатов добился? Причины успеха (неудач).
7. Роль в истории. Влияние его деятельности на дальнейший ход событий. Историческая память о деятеле.

Устный ответ оценивается от 0 до 15 баллов:

- **0 баллов** если содержание ответа не соответствует теме, студент не может ответить на уточняющие вопросы. Проявлено крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Много фактических ошибок: практически все факты искажены, неверны, студент слабо владеет понятийно-терминологическим аппаратом (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Части ответа не взаимосвязаны логически.

- **1-5 балла** если содержание ответа в целом соответствует теме, на некоторые уточняющие вопросы студент не может сформулировать ответ. Проявлено удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Проявлено достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур, в использовании категорий и терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена логика изложения материала.

- **6-10 балла** если содержание ответа в целом соответствует формулировке темы, без проблем дается ответ на уточняющие вопросы. Проявлено знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, но в ответе встречаются несущественные неточности. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен без нарушений общего смысла, части логически взаимосвязаны.

- **11-15 балла** если содержание ответа полностью соответствует теме, проявлено глубокое знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки, студент выделяет причинно-следственные связи. Структура ответа правильно выстроена, части его логически взаимосвязаны. Даны ответы на уточняющие вопросы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – жанр прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора на конкретную тему или вопрос. Эссе отличается небольшим объемом, свободная композиция. Его цель – раскрыть смысл высказывания и выразить авторскую точку зрения.

Основные требования к написанию эссе по истории: представление собственной точки зрения, аргументация фактами, теоретическое обоснование, использование терминов,

цитат, представление различных точек зрения, самостоятельность и индивидуальность, логичность, использование приемов сравнения и обобщения, грамотность.

Предлагаем возможный план эссе:

1. Вначале обязательно напишите **вопрос/утверждение**, по которому вы собираетесь написать эссе. Например, если вы пишете эссе по цитате, вы выписываете цитату.
2. Введение предполагает, что вы сами **сформулируете проблему (тему)**, поднятую в вопросе/утверждении. Здесь же можно указать **актуальность темы**.
3. В основной части вы раскрываете смысл вопроса/утверждения, точку зрения на тему, которая заложена в утверждении (если она имеется). Вы можете согласиться, согласиться частично или не согласиться с ней, сформулировав свой взгляд на проблему. Далее вы приводите аргументы своей точке зрения (примеры из социальной практики, истории, литературы). Они должны подтверждать верность ваших суждений.
4. Вывод, который сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений.

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Внимательно прочитайте источник. Если вы не понимаете смысл каких-либо слов или выражений, найдите их толкование. Ваша первоначальная задача – понять суть текста.

Далее ответьте на вопросы к источнику (если они есть) или проанализируйте его по плану ниже.

1. Установление происхождения источника (внешняя критика).
 - К какому виду источников он относится?
 - Кто, когда и при каких условиях написал этот текст?
2. Анализ содержания текста (внутренняя критика).
 - Что можно узнать из текста источника (выделение явной информации)?
 - О чем может свидетельствовать информация, содержащаяся в источнике (выявление скрытой информации)?
3. Определение значения источника и содержащейся в нем информации. Обобщающая оценка данного источника, т.е. о чем конкретно он говорит, что именно мы узнаем из него.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 1.1. Введение. История как наука.

Посмотрите видео [Парадоксы истории](#) М. С. Бобковой и выполните задания ниже.

Задание 1. Кто считается отцом истории? Откуда историки получают информацию? Какие типы исторических источников выделяют?

Задание 2. Запишите функции истории. На какие периоды сегодня делят историю? Почему мы сегодня изучаем историю?

Задание 3. Что такое исторический факт, историческое событие историческое явление исторический процесс? Запишите определения и примеры этих понятий.

Тема 1.2. Первая мировая война и её итоги.

Задание 1. Используя карту, запишите крупнейшие колониальные державы начала XX в. и их главные владения.

Задание 2. Какие страны входили в Тройственный союз и какие - в Антанту? Каковы главные этапы формирования двух блоков? Почему Англия, Франция и Россия вступили в союзнические отношения, учитывая, что между ними были весьма серьёзные противоречия?

Задание 3. Заполните хронологическую таблицу военных действий Первой мировой войны.

Западный фронт	Восточный фронт
	1914
	1915
	1916
	1917
	1918

Задание на дом: заполните контурную карту «Мир в начале XX века»,

Раздел II. Межвоенный период (1918-1939).

Тема 2.1. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Задание 1. В чём главные отличия авторитарных режимов от демократических? Объясните, почему источниками агрессии на международной арене в 1920 – 1930-е гг. стали Италия, Германия, Япония.

Задание 2. Какими методами фашистская партия в Италии утвердила свою власть в стране? Каковы главные черты итальянского фашизма?

Задание 3. Законспектируйте материалы учебника на страницах 62-68.

Задание на дом: заполните контурную карту «Наращение международной напряжённости накануне Второй мировой войны».

Тема 2.2. Восток в первой половине XX века.

Задание 1. Какое содержание вкладывается в понятие «модернизация» применительно к восточным обществам? Каковы методы и средства осуществления

модернизации в различных странах Востока? Какую роль играли колониализм и сила традиций в развитии стран Востока?

Задание 2. Какую направленность имела политика Японии в первой половине XX в.?

Задание 3. Какие исторические условия в XX в. способствовали модернизации Китая, а какие затрудняли её.

Задание 4. В какой мере традиции повлияли на выбор ненасильственного сопротивления в антиколониальной борьбе в Индии?

Тема 2.3. Культура и искусство в первой половине XX века.

Задание 1. Какие открытия фундаментальных наук в конце XIX - начале XX в. изменили представление о мироздании и были названы «революцией в естествознании»? Что нового было сказано наукой об обществе и человеке в начале XX в.?

Задание 2. Объясните особенности стиля модерн на примере одного из произведений живописи или архитектуры.

Задание 3. Выделите главные черты искусства авангарда на примере одного из произведений по вашему выбору.

Задание 4. Что имеется в виду под понятием «литература „потерянного поколения“»?

Раздел III. Вторая мировая война.

Тема 3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Задание 1. Запишите в тетрадах основные фронты и операции Второй мировой войны. Оформите запись в виде таблицы.

Задание 2. Какие даты и юбилеи в связи с историей Второй мировой войны празднует современное человечество? Используя Интернет, составьте список из 5 таких дат.

Задание 3. Работа с текстом.

Текст 1. Источник: Загладин Н. В.: Учебник по всеобщей истории. Новейшая история. XX - начало XXI века. – URL: <https://trojden.com/books/world-history/world-history-9-class-zagladin-2014/>

Создание Организации Объединённых Наций. В 1945 г. (апрель—июнь) состоялась конференция в американском городе Сан-Франциско. На ней присутствовали делегации 50 государств. Там было провозглашено создание Организации Объединённых Наций (ООН). Её целью стало обеспечение стабильного мира и международной безопасности. В Уставе ООН говорилось о необходимости уважения прав и достоинства человека, равенства малых и больших наций, соблюдения международных обязательств и международно-правовых норм, приверженности социальному прогрессу.

Учредители ООН попытались учесть уроки деятельности Лиги Наций, которой не удалось предотвратить Вторую мировую войну. Они провозгласили принципы её Устава универсальными, т.е. обязательными для всех государств, в том числе не являющихся членами ООН. Важнейшим органом этой организации стал Совет Безопасности (СБ). В него вошли в качестве постоянных членов крупнейшие страны — учредители ООН: США, СССР, Китай, Великобритания, Франция. Любое государство, ставшее жертвой нападения, могло обратиться в Совет Безопасности, наделённый правом принятия мер, вплоть до военных, для пресечения агрессии. В то же время действенность работы ООН зависела от единогласия пяти постоянных членов Совета Безопасности. Принцип единогласия предполагает, что если даже одна из стран — постоянных членов СБ — возражает против применения санкций, то решение не принимается. Это называется правом вето.

Вопросы к тексту 1.
1. С какой целью была создана ООН? Что её отличало от Лиги Наций?
2. Благодаря чему деятельность ООН должна была быть более эффективной, чем деятельность Лиги Наций?

Документ 1. **Источник: Загладин Н. В.: Учебник по всеобщей истории. Новейшая история. XX - начало XXI века. – URL: <https://trojden.com/books/world-history/world-history-9-class-zagladin-2014/>**

ИЗ УСТАВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ

Мы, народы объединённых наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принёсшей человечеству невообразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооружённые силы применялись не иначе, как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов, решили объединить наши усилия для достижения этих целей.

Вопрос: Определите цели и принципы деятельности ООН.

Раздел IV. Соревнование социальных систем. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Тема 4.1 Страны Запада и США во второй половине XX века – рейтинг-контроль №1.

Опираясь на параграфы учебника и дополнительные источники, подготовьте устный ответ.

План семинарского занятия:

1) США

1.1. *Послевоенный курс: «мировая ответственность».*

1.2. *Администрации Дж. Кеннеди (1961—1963) и Л. Джонсона (1963—1969).*

1.3. *Администрация Р. Никсона (1969—1974).*

1.4. *Р. Рейган и «рейганомика» (1981—1989). Дж. Буш-старший (1989—1993).*

1.5. *«Третий путь» Б. Клинтона (1993—2001).*

1.6. *Администрация Дж. Буша-младшего (2001—2009).*

1.7. *Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис 2008 г.*

1.8. *Администрация Б. Обамы (2009—2017).*

1.9. *Администрация Д. Трампа.*

1.10. *Внешняя политика США.*

2) Великобритания

1.1. *Лейбористы у власти. 1945—1951 гг. «Политический маятник».*

1.2. *«Консервативная революция» М. Тэтчер.*

1.3. *«Третий путь» Э. Блэра (1997—2007) и Г. Брауна (2007—2010).*

1.4. *Премьер-министр Д. Кэмерон (2010—2016). Премьер-министр Т. Мэй.*

1.5. *Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.*

3) **Франция**

- 3.1. *Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958).*
- 3.2. *Пятая республика. Президент Ш. де Голль (1958—1969). Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля.*
- 3.3. *Президент В. Жискара д'Эстен (1974—1981). Президент Ф. Миттеран (1981—1995).*
- 3.4. *Президент Ж. Ширак (1995—2007). Президент Н. Саркози (2007—2012).*
- 3.5. *Президент Ф. Олланд (2012—2017). Президент Э. Макрон.*
- 3.6. *Внешняя политика Франции.*

4) **Италия**

- 4.1. *Провозглашение республики. Центризм.*
- 4.2. *Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис.*
- 4.3. *Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы.*
- 4.4. *Правоцентристские и левоцентристские коалиции.*

5) **Германия**

- 5.1. *Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949—1990).*
- 5.2. *Экономическое и политическое развитие ГДР (1949—1990).*
- 5.3. *«Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии.*
- 5.4. *Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер (1998—2005).*
- 5.5. *Канцлер А. Меркель. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правого популизма. «Большая коалиция».*

Тема 4.2. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Задание 1. В каких странах социалистического лагеря пытались проводить реформы и чем они закончились? Ответ запишите в тетрадах.

Задание 2. Какую роль сыграла перестройка в СССР в развитии событий в странах социалистического лагеря в 1980-е гг.? Чем была вызвана одновременность революций 1989-1991 гг.?

Задание 3. Почему революции 1989-1991 гг. были почти во всех странах «бархатными»? Объясните это название.

Задание 4. Почему политика после революций 1989-1991 гг. получила название «шоковая терапия»?

Тема 4.3. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Задание 1. Назовите этапы деколонизации после Второй мировой войны. Каковы особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки? На какие страны они ориентировались и почему?

Задание 2. Сравните особенности модернизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира.

Задание 3. На какой период приходятся попытки построения социализма в странах Африки и Азии? 7. В какие годы в странах Африки и Азии начался процесс демократизации?

Задание 4. Какие общие проблемы встают перед современными странами Востока независимо от моделей их развития?

Задание 5. Назовите цели политики «большого скачка» и её итоги. Выделите главные последствия «культурной революции».

Тема 4.4. Культура во второй половине XX — начале XXI веков.

Задание 1. Задание: Опираясь на текст учебника и дополнительные источники информации, заполните столбик «Мировая культура» в таблице ниже.

Таблица «Мировая и отечественная культура во второй половине XX века»

	Мировая культура (авторы, произведения, течения)	Отечественная культура (авторы, произведения, течения)
Образование и просвещение		
Наука		
Литература		
Театр и кино		
Изобразительное искусство и живопись		
Архитектура		

Задание 2. Дайте характеристику глобализации и антиглобализму. Приведите примеры деятельности антиглобалистов.

Задание 3. Напишите мини-эссе на тему: Интернет: значение в современном мире, преимущества и риски.

Раздел V. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской Революции 1914–1922– Рейтинг-контроль №2.

Тема 5.1. Россия в начале XX века.

Задание 1. Посмотрите видеоролик [Кризис империи революция 1905-1907 гг](#) и запишите причины, события и итоги революции 1905-1907 годов.

Задание 2. Заполните таблицу «Политические партии в России в начале XX века».

Название партии, год образования.	Лидер и состав	Аграрный (крестьянский, земельный) вопрос	Рабочий вопрос	Национальный вопрос	Вопрос о власти	Отношение к Первой мировой	Отношение к госдуме
Консервативно-традиционалистские (охранительно-самодержавные) партии:							
Союз русского народа							
Либеральные партии:							
Октябристы							
Кадеты							
Революционно-демократические партии:							
РСДРП							
большевики							

меньшеви ки							
Эсеры							

Тема 5.2. Гражданская война: события и участники.

Задание 1. Заполните схему «Причины и участники Гражданской войны в России»

Причины:		
«Белые»	«Красные»	«Зеленые»

Задание 2. Заполните схему «Этапы и итоги Гражданской войны в России»

Этап	Основные события	Итоги

Задание 3. Что такое военный коммунизм? Запишите основные мероприятия и итоги этой политики.

Задание 4. Укажите причины победы большевиков в Гражданской войне.

Тема 5.3. Культура и быт революционной эпохи.

Задание 1. Какие перемены в повседневной жизни произошли после революции?

Задание 2. В чём в годы Гражданской войны проявлялось влияние идеологии на культуру? В каких сферах культурной жизни оно было наиболее сильным? Приведите конкретные примеры такого влияния.

Задание 3. Составьте блок заданий к теме по образцу демоверсии единого государственного экзамена.

Раздел VI. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 6.1. Советская культура в 1920—1930-е годы.

Прочитайте параграфы §13. Советское общество и §14. Наука и культура Страны Советов учебника Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. Выполните задания ниже:

Задание 1. Как изменилась социальная структура советского общества в ходе индустриализации и коллективизации?

Задание 2. Почему религия и вероисповедания, «религиозные пережитки» в целом подвергались ожесточённым нападкам? Охарактеризуйте религиозную политику Советского государства.

Задание 3. В чём проявлялось влияние идеологии на культуру. Приведите конкретные примеры такого влияния?

Тема 6.2. Международные отношения в 20-30-х гг.

Прочитайте параграфы §15. Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года и §16. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года учебника Волобуев, О. В.

История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. Выполните задания ниже:

Задание 1. В параграфе §15. Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года рассмотрите карикатуру советских художников Кукрыниксов. Определите год и событие, которому посвящена карикатура. Какие страны обозначены на карикатуре цифрами?

Задание 2. Определите причины и последствия тесного сотрудничества Германии и СССР в 20-е гг. Почему в 30-х это сотрудничество прервалось и восстановилось в 1939-1941 гг.? Почему вновь началось обострение отношений между этими двумя государствами?

Задание 3. Составьте краткие исторические справки на темы «Советско-финская война и ее уроки» и «Военно-экономический потенциал СССР накануне войны».

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941–1945

Тема 7.1. Тыл в годы Великой Отечественной войны.

План семинарского занятия:

- 1. Перестройка экономики страны на военный лад.**
- 2. Всенародная помощь фронту.**
- 3. Новые черты сталинского режима в годы войны.**
- 4. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.**

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1-й

Военно-мобилизационная деятельность. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Создание военной экономики на востоке страны. Коренной перелом в работе промышленности. Продовольственное снабжение страны. Немецкий оккупационный режим.

Вопрос 2-й

Советский тыл в 1943-1944 гг. Массовый патриотизм советских людей. Вклад советских ученых в обеспечение победы. Героизм тружеников сельского хозяйства. Масштаб и значение действий партизанских отрядов и подпольных организаций. Руководители и активные участники партизанского подполья: С.А. Ковпак, А.Ф. Федоров, К.З. Заслонов и др. Советская молодежь в годы войны. Наши земляки – герои фронта и тыла. Коллаборационизм в СССР: причины и основные проявления. Создание РОА, национальных комитетов и правительств, национальных легионов и др.

Вопрос 3-й

Обращение к боевым традициям прошлого, ослабление идеологического диктата, компромисс с церковью. Советская культура и искусство в борьбе с фашизмом.

Вопрос 4-й

Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Источники победы советского народа в освещении западных и российских историков. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Вопрос о потерях советского народа в современной исторической науке. Решающий вклад советского народа в победу над фашизмом. Уроки второй мировой войны.

Тема 7.2. СССР и союзники.

Задание 1. Опираясь на текст учебника и дополнительные источники информации, перечертите в тетрадь и заполните таблицу «Конференции антигитлеровской коалиции»:

Конференция	Когда проводилась	Обсуждаемые вопросы	Решения
Московская			
Тегеранская			

Ялтинская			
Потсдамская			

Раздел VIII. СССР в 1945-1991 годы.

Тема 8.1. Общественная жизнь в СССР. 1950— середина 1980-х годов.

Задание 1. Прочитайте параграфы учебника Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016 и подготовьте устные ответы.

§28. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов

1. Урбанизация советского общества и третья программа партии
2. Шестидесятники.
3. Гонения на религию и вольнодумство.

§30. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов

1. Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников.
2. Диссиденты и борьба с ними.
3. Экономические реформы 1960-х гг.
4. Итоги социалистического строительства.

Тема 8.2. Развитие советской культуры (1945-1991).

Задание 1. Задание: Опираясь на текст учебника и дополнительные источники информации, заполните столбик «Отечественная культура» в таблице ниже.

Таблица «Мировая и отечественная культура во второй половине XX века»

	Мировая культура	Отечественная культура
Образование и просвещение		
Наука		
Литература		
Театр и кино		
Музыка		
Живопись		
Архитектура		

***Выступление с устным ответом:**

«Развитие науки в послевоенные годы»

«Основные тенденции развития искусства в послевоенные годы»

«Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946—1953 гг.»

«Оттепель» в литературе и искусстве»

«Власть и интеллигенция в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»

«Развитие образования в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»

«Зарождение новых форм общественной жизни в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»

«Особенности повседневной жизни в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»

«Успехи советского спорта в 1950-е — первой половине 1960-х гг.»

«Успехи в мирном использовании атомной энергии и в освоении космоса»

Достижения советской науки и техники во второй половине 50-х – начале 60-х гг. (М.В. Келдыш, С.П. Королев, М.А. Лаврентьев, Л.Д. Ландау, Н.Н. Семенов и др.)

Зарождение диссидентства. Движение диссидентов.

«Деятели советской культуры 1960—1970-х гг., вынужденные покинуть страну»

«Советские фильмы 1960—1970-х гг.»

«Театральные постановки 1960—1970-х гг.»

«Олимпиада 1980 г.»

«Триумф советского спорта»

«Магнитофонная революция»

«Изобразительное искусство в условиях «застоя».

Советская культура в лицах (рассказ об одном из писателей, художников, актёров, музыкантов второй половины XX века).

Советские спортсмены и их достижения (о любом на выбор).

Литературу и источники к данной теме учащиеся подбирают самостоятельно.

Тема 8.3. Международные отношения второй половины XX века.

*Прочитайте параграфы учебника Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016 и подготовьте устные ответы.

§24. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»

1. Глобальные последствия Второй мировой войны и геополитическое положение СССР. От союзничества к военно-политическому противостоянию.
2. Отношения СССР с социалистическими странами.
3. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны».

§27. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы

1. Новый курс советской внешней политики. СССР и социалистические страны.
2. Советско-американские отношения. Карибский кризис: разрубленный «узел войны»
3. СССР и развивающиеся страны.

§31. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы

1. «Разрядка» международной напряжённости и её срыв.
2. СССР и локальные военно-политические конфликты.
3. СССР и социалистические страны: кризис просоветских режимов.

Тема 8.4. СССР в годы перестройки.

*Прочитайте параграфы учебника Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016 и подготовьте устные ответы.

§33-34. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы

1. Курс М. С. Горбачёва на реформы.
2. Гласность и подъём гражданской активности населения. Политические преобразования и эволюция государственного строя.

3. Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и окончание «холодной войны».

4. Кризис власти. Углубление кризиса власти: противостояние двух президентов.

5. Распад СССР и создание СНГ

Задание на дом: заполните контурную карту «Распад СССР»

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Учебники:

Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, — 351 с. - ISBN 978-5-09-078138-1. – URL: [скачать в PDF](#)

Волобуев, О. В. История России : начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016.– URL: <https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-10-class-volobuev-2016/>

Загладин Н. В.: Учебник по всеобщей истории. Новейшая история. XX - начало XXI века. – URL: <https://trojden.com/books/world-history/world-history-9-class-zagladin-2014/>

История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — <https://s.11klasov.ru/6659-istorija-artemov-vv-lubchenkov-jun.html>

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

2. 100 главных документов российской истории. - URL: <http://doc.histrf.ru/>

3. История.РФ. - URL: <https://histrf.ru/>

4. Карта истории. - URL: <https://kartaistorii.ru/>

5. История России в фотографиях. - URL: <https://russiainphoto.ru/>

6. Устная история. - URL: <http://oralhistory.ru/>

7. История внешней политики России, словарь исторических терминов, персоналии, карты, хронология исторических событий, исторические документы. - URL: www.historymill.com

8. Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон»: энциклопедические словари «Всемирная история», «История Отечества», «Всемирный биографический словарь». - URL: www.rubricon.com

9. «Холодная война». Великое противостояние»: текстовая и визуальная информация о наиболее важных событиях 1945—1970 гг., биографический материал о политических лидерах периода. - URL: www.coldwar.ru

10. История Второй мировой войны, малоизвестные события военного периода, видеокadres, источники информации и список литературы. - URL: www.docentr.krs.ru/work/web/kolesov/index.html

Сайт содержит информацию о Первой мировой войне (хронология, битвы, полководцы, книги, фотографии, оружие, пропаганда, статьи). - URL: www.firstwar.info