

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Н.Е. Мишулина

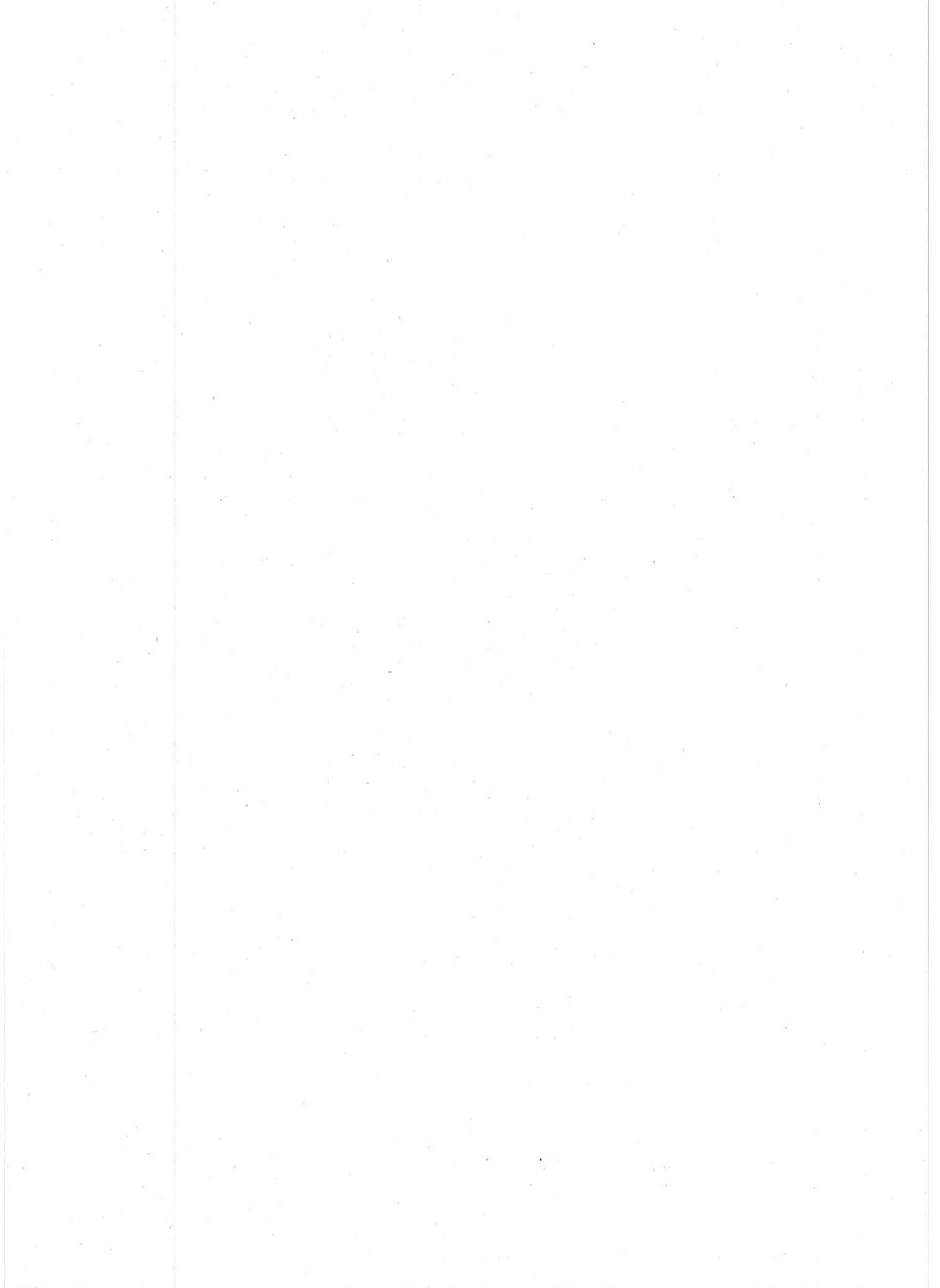
«13» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация Программист

Владимир, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 (далее – ФГОС СПО)

Кафедра-разработчик: Философия и религиоведение

Рабочую программу составил: Арсенина О.В., к. филос.н., доцент кафедры философии и религиоведения

Рецензент

(представитель работодателя) д.пед.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Плеханов Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиР протокол № 3 от 24.11.2022 года

Заведующий кафедрой _____ д. филос. н., профессор Аринин Е.И.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 года

Председатель УМК специальности каф. ФИПМ _____ к.т.н., доцент Абрахин С.И.
(наименование кафедры, Фамилия И.О. подпись)

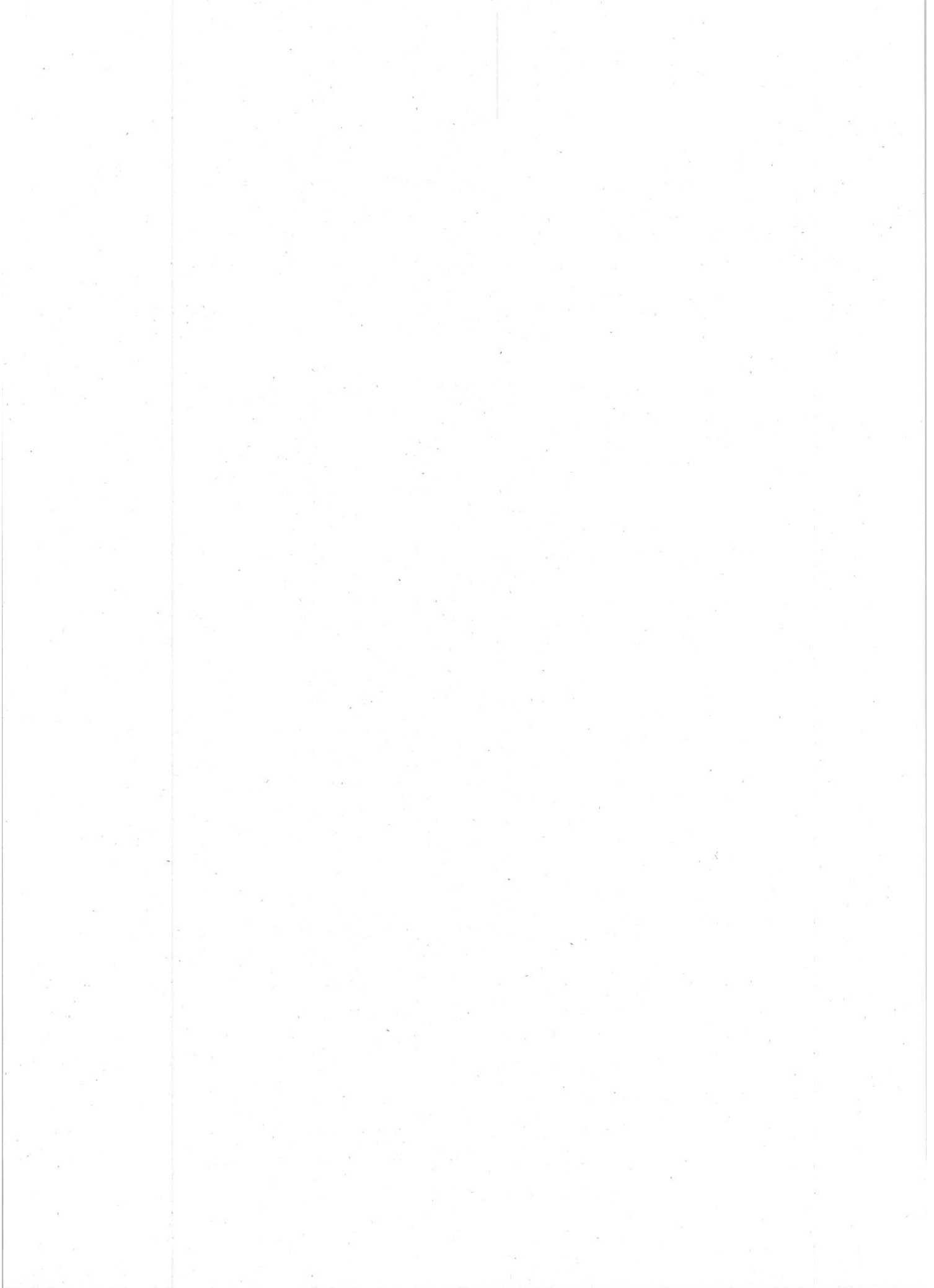
Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП протокол № 5 от « 13 » декабря 2022 года

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____
Заведующий кафедрой _____



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06	–ориентироваться в истории развития философского знания; –вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; –применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	– основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	<i>дифф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, объект, структура философии. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	Содержание учебного материала Предмет, объект, структура философии. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания. Мирозрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. В том числе, практических занятий	6 2 2	ОК 6
	Практическое занятие № 1. Участие в дискуссии: Философия и мирозрение. Сущность философских знаний. Разделы философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Методы познания. Заполнение схем, таблиц, решение тематического кроссворда, тестов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира». Философия и наука в их единстве и различии». «Особенности философского знания». «Функции философии». «Философия в современной картине мира».	2	
Тема 2. История философии. Средних веков.	Содержание учебного материала Условия зарождения античной философии. Стоицизм, скептицизм и другие направления античной философии. Эллинистическая и римская философия. Милетская школа. Понятие средневековой философии. Религиозный характер философской мысли. Теологический характер средневекового мирозрения. Патристика как становление средневековой философии. В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6 2 2	ОК 6

	<p>Практическое занятие № 2. Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей античной и средневековой философии. Участие в дискуссии. Проверка знаний основных терминов по теме «Проблема первоначала. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Философская концепция Платона». Заполнение схем, таблиц, решение тематического кроссворда, тестов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с комплектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Подготовка докладов и презентаций на темы: «Суть концептуального различия классического и эллинического этапов греческой философии», Гераклит. «Многознание уму не научит», «Освое время», «Первые мыслители, отношение общества к ним». Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей античной и средневековой философии. Участие в дискуссии. Проверка знаний основных терминов по теме. «Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики». «Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм». Проблема соотношения веры и разума». «Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс». Заполнение схем, таблиц, решение тематического кроссворда, тестов.</p>	2	
<p>Тема 3 Философия эпохи Возрождения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла. Секуляризация мировоззрения. Европейское Возрождение как синтез античной и средневековой культур.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 3. Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей философии эпохи Возрождения. Участие в дискуссии. Проверка знаний основных терминов по теме «Антропоцентричность ренессансного мировоззрения», «Христианский и возрожденческий гуманизм». «Философия итальянского гуманизма XIV века», «Гуманистическая антропология Данте и Петрарки».</p>	4 2 2 2	ОК6
<p>Тема 4. Философия Нового времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ф. Бэкон: теория «идолов» («призраков»), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), Т. Гоббс: теория общественного договора Сенсуализм Дж. Локка.</p>	4 2	ОК6

<p>Тема 5. Философия конца XIX – XX веков.</p>	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей философии эпохи Нового времени. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Ф. Ницше: «воля к власти», «мораль рабов» и «мораль господ», учение о сверхчеловеке. Позитивизм «первой волны»: О. Конг, Г. Спенсер. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX – начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология. Структурализм, постструктурализм.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Работа с контекстами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы «Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн». «Прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль)». «Персонализм, неотоцизм, философская герменевтика». «Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг». «Экзистенциализм- его представители».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Работа с контекстами занятий по темам, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка презентаций, сообщений на темы: «Идеи философского рационализма и свободомыслия и духовное самоопределение человека в современном мире». «Принципы диалектики Гегеля». «И. Кант - родоначальник немецкой классической философии: “коперниканский переворот” в философии, совершенный Кантом». «Л. Фейербах и критика им объективного идеализма Гегеля».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Тема 6. Диалектика. Категория бытия (онтология)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие диалектики. Принципы диалектики: системность, детерминизм, субстанциональное единство мира. Основные законы диалектики. Различия метафизики и диалектики.</p>	<p>6</p> <p>2</p>

	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p><i>Практическое занятие № 6.</i> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Выделение законов диалектики в труде Гегеля «Логика науки». «Диалектика в немецкой классической философии». «Диалектика современного общественного развития». «Теория познания и диалектика»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка презентаций, сообщений на тему: «Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития общества».»Принцип дополнителности и материалистическая диалектика».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 7. Русская философия XIX- XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие русской философии и проблема ее периодизации. Философские формы национального самосознания. Нравственно-практическая направленность русской философии. Социальные и этические идеи русского Просвещения.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы «Становление философии русского национального сознания (первая пол. XIX в.) Россия в контексте общемирового цивилизационного процесса: историко-философские концепции славянофильства (И.В. Киреевский, К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков) и западничества (А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, Н.П. Огарев)». «Русская революционно-демократическая (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев) и революционно-анархическая мысль (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин)». «Философия русского космизма. Человек как субъект Всеенского бытия (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский). Разум Всеенной и жизнь личности (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский)».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 6</p>
		<p>4</p>	

	<p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка презентаций, сообщений на тему: «Судьба идей русской философии в современном мире». «Разум Вселенной и жизнь личности (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский)». «Искания философии русского зарубежья». «ПослеревOLUTIONIONНАЯ судьба русской религиозной философии».</p>		
<p>Тема 8. Философская категория бытия (онтология)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема бытия в современной философии. Философская онтология. Проблема объективной реальности в классической и современной философии</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p><i>Практическое занятие 8</i>. Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Изменчивость бытия». «Диалектика количественных и качественных изменений». «Противоположности». «Диалектика и синергетика». «Бытие природы».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Работа с конспектами занятий по темам, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка презентаций, сообщений на тему: «Природа как объект философского познания». «Формы духовно-практического освоения человеком природы». «Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты». «Идеи В.И. Вернадского о ноосфере, их актуальность сегодня».</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 6</p>
<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>			
<p>Всего:</p>		<p>48</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствие / Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература		
1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с.	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=390826
2. Липский Б. И. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2020. — 307 с.	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=372618
Дополнительная литература		
1. Философия [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / авт.-сост. О. В. Арсенина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. — 297 с. — ISBN 978-5-9984-1274-5. — Электрон. дан. (4,06 Мб). — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader; дисковод CD-ROM. — Загл. с титул. экрана	2020	http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8626/1/02056.pdf

<p>2.Арсенина О.В «Философия»: практикум. «Философия»: практикум / Арсенина О.В.; Влад. гос. ун-т им А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ,2019. - 172 с. – 10 п.л. ISBN978-5-9984-09112-7</p>	<p>2020</p>	<p>http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7985/1/01859.pdf</p>
<p>3. Нестер Т. В. Основы философии. Практикум. учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /— М.: Издательский центр Республиканский институт профессионального образования, 2016. — 215 с.</p>	<p>2016</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=303949</p>
<p>4. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7</p>	<p>2015</p>	<p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073</p>

3.2.2. Периодические издания

1. Вопросы философии. Академическое научное издание. **Режим доступа:** <http://vphil.ru/>
2. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. **Режим доступа:** <http://www.philos.msu.ru/science/vestnik>
3. История философии. **Режим доступа:** <http://iph.ras.ru/hp.htm>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека ACM Digital Library.: <https://dl.acm.org/>
3. Платформа Nature: <https://www.nature.com/siteindex>
4. ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»): <http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html>
5. ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»): <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)
7. ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»): <https://academia-moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать:	В полной мере демонстрирует знания:	
– основных философских учений; – главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин – традиционные общечеловеческие ценности.	– основных философских учений о бытие, познании. – анализирует и обобщает социально значимую проблематику важнейших философских дисциплин. – определяет и объясняет суть учений по ключевым понятиям и категориям, соотносит их принадлежность с автором и эпохой, философским направлением. – знает предмет философской аксиологии, содержание понятий истинных и мнимых ценностей, дифференциацию взаимосвязь традиционных ценностей с общечеловеческими.	Оценка результатов: устного и письменного опроса; выполнения практического задания; тестирования; подготовки докладов и сообщений; подготовки презентации.
Обучающийся должен уметь:	В полной мере демонстрирует умения:	
– ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	навыками социально-философского анализа закономерностей исторического развития философского знания. – использовать философский понятийно категориальный аппарат в ориентации философского знания, аргументацию в дискурсе важнейших проблем философии. – применять философские знания для решения разнообразных практических ситуаций.	Оценка результатов: выполнения практического задания; решение ситуационных задач; подготовки докладов и сообщений.

	<p>- соотносить разнородные философские явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	
--	---	--