

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Н.Е. Мишулина

«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

для специальности среднего профессионального образования  
**технологического профиля**


**09.02.07 – «Информационные системы и программирование»**  
Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Владимир, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 – «Информационные системы и программирование», (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 (далее – ФГОС СПО)

Кафедра-разработчик: Философия и религиоведение

Рабочую программу составил:

Арсенина О.В., к. филос.н., доцент кафедры философии и религиоведения 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиР  
протокол № ЗР от 22. 04. 2022 года

Заведующий кафедрой  д. филос. н., профессор Аринин Е.И.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 09.02.07 – «Информационные системы и программирование»  
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

Председатель УМК специальности   
(наименование кафедры, Фамилия И.О. подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП  
протокол № 1 от «31» 08 2022 года

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в обязательную часть учебных циклов ППСЗ относится к дисциплинам Общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 – «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06	–ориентироваться в истории развития философского знания; –вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; –применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	– основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	16
теоретическое обучение	
лабораторные работы	16
практические занятия	
курсовая работа (проект)	16
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	<i>дифф. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет, объект, структура философии. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	<i>ОК 6</i>
	Предмет, объект, структура философии. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания. Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Участие в дискуссии: Философия и мировоззрение. Сущность философских знаний. Разделы философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Методы познания. Заполнение схем, таблиц, решение тематического кроссворда, тестов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира». Философия и наука в их единстве и различии». «Особенности философского знания». «Функции философии». «Философия в современной картине мира».	2	
<b>Тема 2. История философии. Философия Средних веков.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	<i>ОК 6</i>
	Условия зарождения античной философии. Стоицизм, скептицизм и другие направления античной философии. Эллинистическая и римская философия. Милетская школа.  Понятие средневековой философии. Религиозный характер философской	2	

	мысли. Теологический характер средневекового мировоззрения. Патристика как становление средневековой философии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей античной и средневековой философии. Участие в дискуссии. Проверка знаний основных терминов по теме «Проблема первоначала. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Философская концепция Платона». Заполнение схем, таблиц, решение тематического кроссворда, тестов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.  Подготовка докладов и презентаций на темы: «Суть концептуального различия классического и эллинского этапов греческой философии», Гераклит. «Многознание уму не научит», «Осевое время», «Первые мыслители, отношение общества к ним». Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей античной и средневековой философии. Участие в дискуссии. Проверка знаний основных терминов по теме. «Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики». «Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм». Проблема соотношения веры и разума». «Доказательства бытия Бога. Арабo-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс». Заполнение схем, таблиц, решение тематического кроссворда, тестов.	2	
<b>Тема 3 Философия эпохи Возрождения.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК6
	Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи	2	

	Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла. Секуляризация мировоззрения. Европейское Возрождение как синтез античной и средневековой культур.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей философии эпохи Возрождения. Участие в дискуссии. Проверка знаний основных терминов по теме «Антропоцентричность ренессансного мировоззрения», «Христианский и возрожденческий гуманизм». «Философия итальянского гуманизма XIV века», «Гуманистическая антропология Данте и Петрарки».	2	
<b>Тема 4. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 6.</i>
	Ф. Бэкон: теория «идолов» («призраков»), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), Т. Гоббс: теория общественного договор Сенсуализм Дж. Локка.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Разбор конкретных мыслительных ситуаций представителей философии эпохи Нового времени. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века.	2	
<b>Тема 5. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 6</i>
	Ф. Ницше: «воля к власти», «мораль рабов» и «мораль господ», учение о	2	

<p>конца XIX – XX веков.</p>	<p>сверхчеловеке. Позитивизм «первой волны»: О. Конт, Г. Спенсер. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX – начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология. Структурализм, постструктурализм.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>2</p>	
	<p><i>Практическое занятие 5.</i> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы «Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн». «Прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль)». «Персонализм, неотомизм, философская герменевтика». «Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг». «Экзистенциализм- его представители».</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с конспектами занятий по темам, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка презентаций, сообщений на темы: «Идеи философского рационализма и свободомыслия и духовное самоопределение человека в современном мире». «Принципы диалектики Гегеля». «И. Кант - родоначальник немецкой классической философии: “коперниканский переворот” в философии, совершенный Кантом». «Л. Фейербах и критика им объективного идеализма Гегеля».</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	<p>ОК 6</p>



<p><b>Тема 6.</b> <b>Диалектика.</b> <b>Категория бытия</b> <b>(онтология)</b></p>	<p>Понятие диалектики. Принципы диалектики: системность, детерминизм, субстанциональное единство мира. Основные законы диалектики. Различия метафизики и диалектики.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие № 6.</i> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Выделение законов диалектики в труде Гегеля «Логика науки». «Диалектика в немецкой классической философии». «Диалектика современного общественного развития». «Теория познания и диалектика»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка презентаций, сообщений на тему: «Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития общества.»»Принцип дополнительности и материалистическая диалектика».</p>	2	
<p><b>Тема 7. Русская философия XIX-XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	<p><i>ОК 6</i></p>
	<p>Понятие русской философии и проблема ее периодизации. Философские формы национального самосознания. Нравственно-практическая направленность русской философии. Социальные и этические идеи русского Просвещения.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>	2	



	<p>Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы «Становление философии русского национального сознания (первая пол. XIX в.) Россия в контексте общемирового цивилизационного процесса: историософические концепции славянофильства (И.В. Киреевский, К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков) и западничества (А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, Н.П. Огарев)». «Русская революционно-демократическая (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев) и революционно-анархическая мысль (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин)». «Философия русского космизма. Человек как субъект Вселенского бытия (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский). Разум Вселенной и жизнь личности (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский)».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка презентаций, сообщений на тему: «Судьба идей русской философии в современном мире». «Разум Вселенной и жизнь личности (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский)». «Искания философии русского зарубежья». «Послереволюционная судьба русской религиозной философии».</p>	4	
<p><b>Тема 8.</b> <b>Философская категория бытия (онтология)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	ОК 6
	<p>Проблема бытия в современной философии. Философская онтология. Проблема объективной реальности в классической и современной философии</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие 8 . Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка</i></p>	2	

	<p>информации по содержанию учебного материала.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Изменчивость бытия». «Диалектика количественных и качественных изменений». «Противоположности».</p> <p>«Диалектика и синергетика». «Бытие природы».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с конспектами занятий по темам, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов. Подготовка презентаций, сообщений на тему: «Природа как объект философского познания». «Формы духовно-практического освоения человеком природы». «Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты». «Идеи В.И. Вернадского о ноосфере, их актуальность сегодня».</p>	4	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии / Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=390826">https://znanium.com/catalog/document?id=390826</a>
2. Липский Б. И. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2020. — 307 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=372618">https://znanium.com/catalog/document?id=372618</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Философия [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / авт.-сост. О. В. Арсенина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. — 297 с. — ISBN 978-5-9984-1274-5. — Электрон. дан. (4,06 Мб). — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/7/8/10; Adobe Reader; дисковод CD-ROM. — Загл. с титул. экрана	2020	<a href="http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8626/1/02056.pdf">http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8626/1/02056.pdf</a>
2. Арсенина О.В. «Философия»: практикум. «Философия»: практикум / Арсенина О.В.; Влад. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. — 172 с. — 10 п.л. ISBN 978-5-9984-09112-7	2020	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7985/1/01859.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7985/1/01859.pdf</a>
3. Нестер Т. В. Основы философии. Практикум. учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / — М.: Издательский центр Республиканский институт профессионального образования, 2016. — 215 с.	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=303949">https://znanium.com/catalog/document?id=303949</a>
4. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 118 с.: 60x90 1/16. — (Научная мысль;	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073</a>

Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7		
--	--	--

### 3.2.2. Периодические издания

1. Вопросы философии. Академическое научное издание. **Режим доступа:** <http://vphil.ru/>
2. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. **Режим доступа:** <http://www.philos.msu.ru/science/vestnik>
3. История философии. **Режим доступа:** <http://iph.ras.ru/hp.htm>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека ACM Digital Library.: <https://dl.acm.org/>
3. Платформа Nature: <https://www.nature.com/siteindex>
4. ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»): <http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html>
5. ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»): <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)
7. ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»): <https://academia-moscow.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Обучающийся должен знать:</b>	<b>В полной мере демонстрирует знания:</b>	
– основных философских учений; -главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин - традиционные общечеловеческие ценности.	-основных философских учений о бытие, познании.  - анализирует и обобщает социально значимую проблематику важнейших философских дисциплин.  -определяет и объясняет суть учений по ключевым понятиям и категориям, соотносит их принадлежность с автором и эпохой, философским направлением.	Оценка результатов: устного и письменного опроса; выполнения практического задания; тестирования; подготовки докладов и сообщений; подготовки презентации.

	- знает предмет философской аксиологии, содержание понятий истинных и мнимых ценностей, дифференциацию взаимосвязь традиционных ценностей с общечеловеческими.	
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	<b>В полной мере демонстрирует умения:</b>	
<p>–ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>–вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</p> <p>–применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>навыками социально-философского анализа закономерностей исторического развития философского знания.</p> <p>- использовать философский понятийно категориальный аппарат в ориентации философского знания, аргументацию в дискурсе важнейших проблем философии.</p> <p>- применять философские знания для решения разнообразных практических ситуаций.</p> <p>- соотносить разнородные философские явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Оценка результатов: выполнения практического задания; решение ситуационных задач; подготовки докладов и сообщений.</p>