

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД


А.А. Панфилов

«01» сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

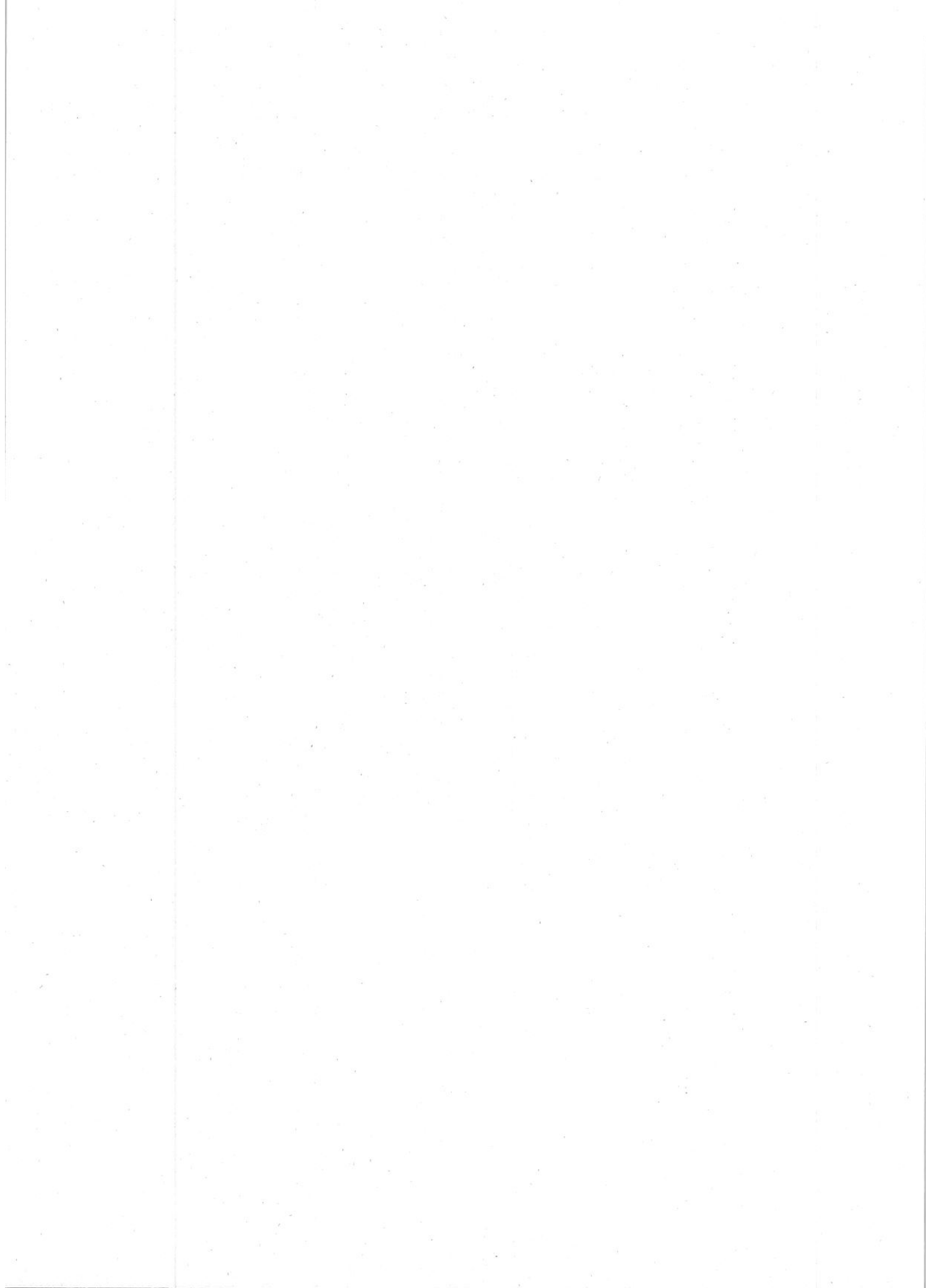
для специальности среднего профессионального образования

технического профиля

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация: Техник программист

Владимир, 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 года №804).

Кафедра-разработчик: Философия и религиоведение

Рабочую программу составил: к. филос. н., доцент, доцент каф. ФиР Арсенина О.В.

Рецензент

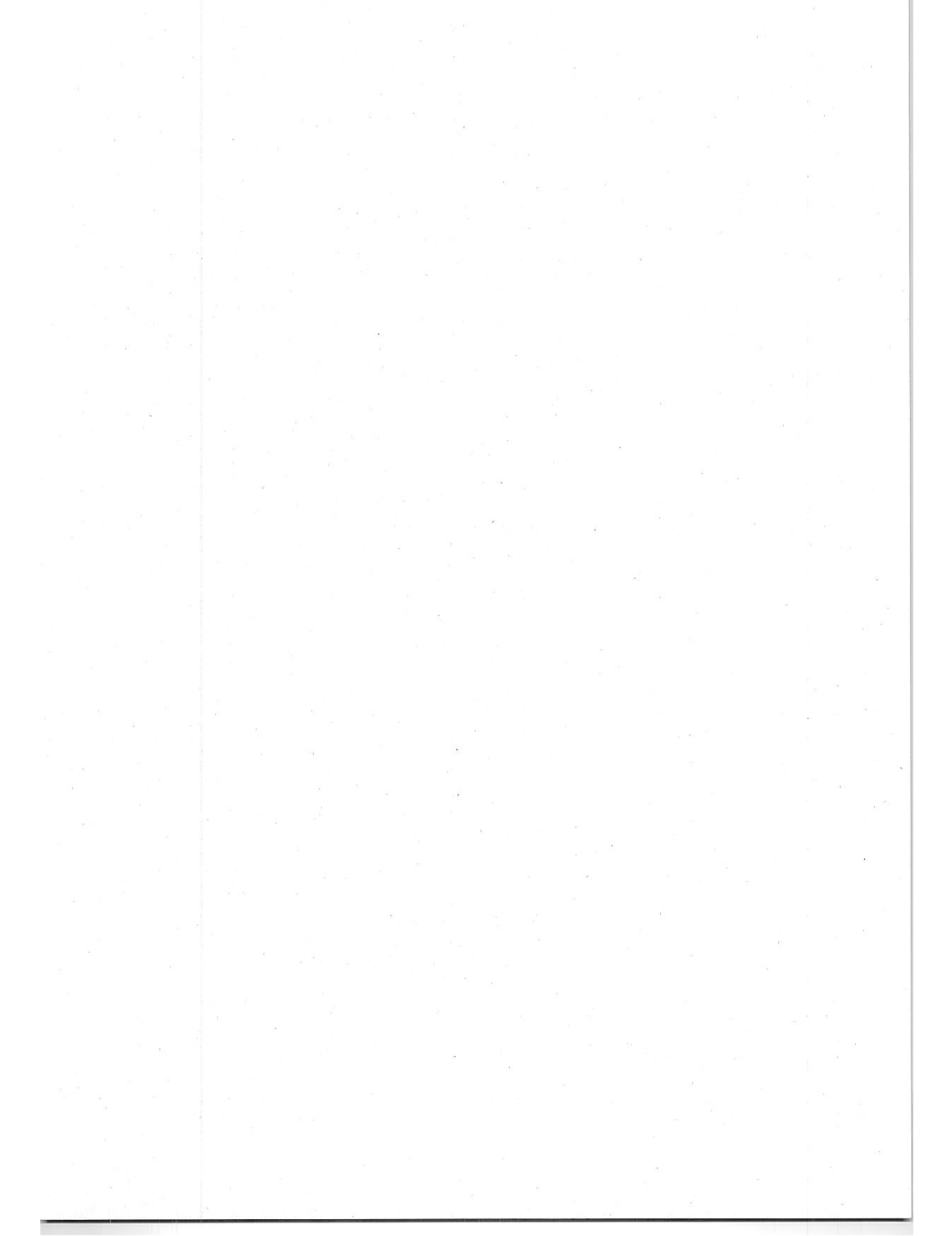
(представитель работодателя) д. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Плеханов Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № 1 от « 30 » 08 2020 года

Заведующий кафедрой _____ д. филос. н., профессор Аринин Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
протокол № 1 от « 31 » августа 2020 года

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии КИТП ВлГУ протокол № 1 от « 31 » августа 2020 года
Директор КИТП ВлГУ _____ Н.Е. Мишулина



СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-6
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.03 – «Программирование в компьютерных системах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК7.; ОК8.; ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК1-12		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека к обществу; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Всего
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа обучающихся	10
Консультации	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
I	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Содержание учебного материала 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира». Философия и наука в их единстве и различии». «Особенности философского знания». «Функции философии». «Философия в современной картине мира».	2	
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		42	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Философия Древнего Мира	<p>1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.</p> <p>Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.</p> <p>2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы.</p> <p>Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.</p>	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.</p> <p>2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.</p>	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.</p>	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 2.4. Философия Средних веков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	2
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.</p> <p>Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
		2
		4

	<p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>		
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки».</p>		2
<p>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов (тестирование, решение кроссвордов в Рабочей тетради по изучаемой теме. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Сторонники рационализма Р.Декарт, Б.Спиноза,Лейбниц», «Новоевропейская философия XVII-XVIII вв.», «Ф.Бэкон отношение к истории «естественного разума»».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</p> <p>Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.</p> <p>История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>		4
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»</p>		4

ОК1, ОК3, ОК4,
ОК5, ОК6, ОК7,

<p>Тема 2.7. История русской философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p> <p>«Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов (тестирование, решение кроссвордов в Рабочей тетради по изучаемой теме. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Славянофильство суть течения», «Русская религиозная философия конца XIX-XX вв» «Суть философии всеединства В.Сольвьева.» «Философия В.И Вернадского, Бердяева, Чернышевского».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.</p> <p>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камо.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Свообразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Онтология – фундаментальный раздел философии. (Дискуссия)	2	ОК1, ОК-2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с комплектами занятий, учебной и специальной литературой. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение индивидуальных заданий с использованием, компьютерной техники и Интернет-ресурсов (тестирование, решение кроссвордов в Рабочей тетради по изучаемой теме. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики». «Августин как выдающийся представитель латинской патристики». «Синтез античного рационализма и религии откровения у Августина».	2	
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и		

	внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Тема № 4.3. Теория познания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Философская антропология – фундаментальный раздел философии. (Дискуссия)		
Промежуточная аттестация		Диф. зачет	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС СПО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с.	2020		https://znanium.com/catalog/document?id=390826
2. Липский Б. И. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2020. — 307 с.	2020		https://znanium.com/catalog/document?id=372618
Дополнительная литература			
1. Нестер Т. В. Основы философии. Практикум. учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /— М.: Издательский центр Республиканский институт профессионального образования, 2016. — 215 с.	2016		https://znanium.com/catalog/document?id=303949
2. Критика знания: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-010093-7	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073

3.2.2. Периодические издания

• Вопросы философии: научно-теоретический журнал. — Москва: Наука, №№ 1-12. — 2009 – 2020гг.

2. Эпистемология и философия науки. 2014.: Ежеквартальный научно-теоретический журнал / Институт философии Российской Академии Наук. - М.: Альфа-М, 2014. - 256 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473578>

3. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № 96, 2014
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523147>

3.2.3. Интернет-ресурсы

- IPRbooks -электронно-библиотечная система
- KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
- <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
- <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
- <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<i>Знает</i> - основные понятия философского знания. - основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Умеет оперативно работать с информационными источниками, которые применяются в профессиональной деятельности на основе категорий и понятий философии;	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	<i>Умеет</i> - ориентироваться в общих проблемах бытия. –проявлять активность и оперативность в поиске,	Оценка результатов выполнения практической работы

<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>анализе, интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности благодаря наиболее общим философским проблемам бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.</p> <p>- проявлять основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	
--	--	--

