

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
СТАТИСТИКА

Для специальности среднего профессионального образования
технического профиля
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ТЕОРИЯ
ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта
(далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального
образования (далее - СПО)

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Кафедра-разработчик: КИТП

Рабочую программу составил:  Тонконог Г.П. ст. преподаватель КИТП.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии
КИТП

протокол № 1 от « 29 » 08 20 16 года

Директор КИТП



Корогодов Ю.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

название дисциплины

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **формирование представлений** о теории вероятностей как одном из основных прикладных разделов математики, универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах теории вероятностей и математической статистики;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение прикладными математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для программирования в компьютерных системах;
- **воспитание** средствами теории вероятности и математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Достижение этих целей открывает перед студентами возможность вооружиться средствами рефлексии над мыслительной деятельностью человека, вырабатывает у них критическое отношение, как к собственным, так и к чужим мыслям и рассуждениям, позволяет сознательно контролировать и корректировать их, приобщая студентов к жизненно важным идеям, ценностям и убеждениям, формируя на данной основе их активную жизненную позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные теоремы о случайных событиях в рамках классического подхода к определению вероятности;
- способы задания дискретных и непрерывных случайных величин и их основные числовые характеристики;
- формулировки предельных теорем в теории вероятностей и сферы их применения;
- основы курса математической статистики;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов с использованием основных теорем о случайных событиях;
- вычислять числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин; сравнивать числовые выражения;
- работать с таблицами стандартных функций и распределений, встречающихся в теории вероятностей;
- выполнять преобразования выражений, применяя вероятностные, комбинаторные и другие математические формулы;
- находить точечные и интервальные оценки выборочной совокупности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и вероятностного анализа математической модели конкретных физико-технических, социально-экономических и других прикладных задач, применяя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- для анализа и числовой обработки статистически и экспериментально полученных данных, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- для обоснованного прогнозирования развития физико-технических, социально-экономических и производственных процессов;
- для построения и исследования простейших математических моделей.

Предшествующие курсу дисциплины: математика.

Изучение курса необходимо для освоения всех теоретических дисциплин, подготовки научных работ, статей, курсовых и дипломных проектов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Освоение курса способствует приобретению компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- Организовывать собственную деятельность, определять методы и

- способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5);
 - Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
 - Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК-7);
 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
 - Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
 - Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК-10);

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных выше умений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **38** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Лекции	42
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины —
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Случайные события		
Тема 1.1. Комбинаторика	<p>Содержание учебного материала (лекции)</p> <p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p>Практические занятия. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Решение практических задач с применением комбинаторики.</p>	2	2
Тема 1.2. Основные теоремы о случайных событиях.	<p>Содержание учебного материала (лекции)</p> <p>Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Случайное событие, пространство элементарных исходов. Теоремы сложение для совместных и несовместных событий. Теоремы умножение вероятностей для независимых и зависимых событий. Полная группа несовместных событий. Формулы полной вероятности и Байеса.</p> <p>Практические занятия. Решение задач на классическое определение вероятности и на геометрические вероятности, на теоремы сложения и умножения вероятностей, на формулы полной вероятности и Байеса.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Решение практических задач на основные теоремы о случайных событиях.</p>	4	2 2 2 2 2

	<p>Содержание учебного материала (лекции)</p> <p>Понятие независимых испытаний и описание схемы Бернулли. Формула Бернулли. Наивероятнейшее событие. Предельные теоремы в схеме Бернулли. Формулировки локальной и интегральной теорем Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.</p>	4	2 2 2 1
<p>Тема 1.3. Независимые испытания и схема Бернулли.</p>	<p>Практические занятия. Решение задач на формулы Бернулли и Пуассона и с помощью локальной и интегральной теорем Муавра-Лапласа.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Решение практических задач в схеме Бернулли с самостоятельным выбором формул для решения.</p>	4	
<p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1. Дискретные случайные величины</p>	<p>Случайные величины</p> <p>Содержание учебного материала (лекции)</p> <p>Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Примеры дискретных случайных величин: биномиальный закон, закон Пуассона.</p> <p>Практические занятия. Построение дискретных случайных величин. Вычисление параметров и основных числовых характеристик дискретных случайных величин.</p>	6	2 2 2

	Самостоятельная работа обучающихся. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.	6	
	Содержание учебного материала (лекции) Определение и способы задания непрерывных случайных величин. Функция плотности непрерывной случайной величины. Функция распределения непрерывной случайной величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: мода, медиана, математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Примеры непрерывных случайных величин: равномерное распределение, показательный закон. Случайная величина, распределенная по нормальному закону.	6	1 2 2 2 2 2
Тема 2.2. Непрерывные случайные величины	Практические занятия. Нахождение параметров и построение функций плотности и распределения непрерывной случайной величины. Вычисление числовых характеристик непрерывной случайной величины.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Вычисление числовых характеристик непрерывной случайной величины. Решение прикладных задач.	6	
Тема 2.3 Закон больших чисел	Содержание учебного материала (лекции) Закон больших чисел Центральная предельная теорема	2	1 1
Раздел 3.	Математическая статистика		
Тема 3.1 Статистическая обработка результатов	Содержание учебного материала (лекции) Выборочная совокупность и генеральная совокупность. Способы представления выборки. Гистограмма и полигон частот. Точечные оценки.	4	2 2 2

наблюдений	Интервальные оценки. Формулировка гипотез. Проверка гипотез по критерию Пирсона.	1 2
	Практические занятия. Построение гистограммы и полигона частот. Нахождение точечных и интервальных оценок с помощью табличных значений. Проверка гипотезы по критерию Пирсона..	4 2
Всего	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач прикладного характера.	6 108

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В программе курсивом выделен материал, который при изучении контролю не подлежит.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, калькуляторы, дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, кодоскоп, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дадаян А. А. Математика: Учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-460-3, 2000 экз.
2. Шипачев В. С. Задачник по высшей математике: Учебное пособие / В.С. Шипачев. - 10-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010071-5
3. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для учреждений СПО/ В. П. Григорьев, Ю. А. Дубинский – 10-е изд.,стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2014 ISBN 978-5-4468-0784-0

Дополнительные источники:

1. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с., ISBN: 978-5-4468-0624-9
2. П.Л. Иванков, Ю.В.Муранов Сборник индивидуальных заданий по теории вероятностей: типовые расчеты, Владим. гос. ун-т.,1997, 56 с.
3. П.Л. Иванков, Ю.В.Муранов Сборник индивидуальных заданий по математической статистике: типовые расчеты, ВлГУ, 1997, 56 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;• вычислять вероятности событий по классическому определению вероятности на основе подсчета числа исходов и с использованием теорем о случайных событиях;• вычислять числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин;• решать задачи из курса теории вероятностей;• строить гистограмму, находить точечные и интервальные оценки основных параметров распределения генеральной совокупности. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">• для анализа реальных числовых данных, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков;• для анализа и обработки информации статистического характера;• для исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность	<p><i>Самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные задания.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>

применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных выше умений.