

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе



Иванфилов

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности среднего профессионального образования
технического **профиля**

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Кафедра-разработчик: Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рабочую программу составил: Макарова И.Б., ст.преподаватель КИТП ВлГУ 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Коллежжа инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ

протокол № 1 от « 31 » 08 20 15 года

Директор КИТП ВлГУ 
Ф.И.О., ученая степень, звание, подпись

Программа перетверждена:
на _____ учебный год, протокол № _____ от _____

Директор коллежжа ВлГУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, подпись

Программа перетверждена:
на _____ учебный год, протокол № _____ от _____

Директор коллежжа ВлГУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, подпись

Программа перетверждена:
на _____ учебный год, протокол № _____ от _____

Директор коллежжа ВлГУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, подпись

СОДЕРЖАНИЕ

стр.	4	1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	5	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	12	3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
	19	4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	21	5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «иностранный язык» предназначена для изучения иностранному языку в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности технического профиля среднего профессионального образования по специальности технического профиля среднего профессионального образования « 09.02.03. « Программирование в компьютерных системах ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области « Иностранные языки » ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Освоение содержания учебной дисциплины «иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		117
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия	117	
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		59
в том числе:		
Самостоятельная работа предусматривает работу над индивидуальными проектами по темам, а также подготовку рефератов по темам		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Иностранный язык в ГБОУ СПО. Существительные.	2	2
Раздел 1. Я и моё окружение		24	
Тема 1.1. Знакомство	Практические занятия Речевые клише по теме. Личные местоимения. Глагол "to be". Местоимения (нем.) Активизация лексики — грамматического материала. Единственное и множественное число существительных. Развитие навыков устной речи по теме.	7 2 2 2 1	1 2 2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов по теме: «Знакомство» Индивидуальные задания: Подготовка проектов по пройденным темам. Выполнение граммат. упражнений	6 2 2 2	3
Тема 1.2. Описание людей	Практические занятия Введение лексики по теме. Активизация лексики — грамматического материала. Количественные и порядковые числительные. Обозначение дат. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Простое и сложное предложение (нем.)	9 2 2 2 2	1 2 2 2 2

	Активизация лексики — грамматического материала. Простое и сложное предложение	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа по теме «Описание моего родственника» Выполн.граммат.упр-ий	6 3 3	3 2
Тема 1.3	Практические занятия	8	
Межличностные отношения	Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Притяжательный падеж существительных. Предлоги места и времени. Основные формы глагола. Спряжение глаголов в действительном залоге (нем.) Активизация лексики — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме. Активизация грамматического материала.	2 2 1 1	1 2 2 1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа о своей семье Выполн.граммат.упр-ий.	6 3 3	2 1
Раздел 2.		18	
Планирование времени			
Тема 2.1.	Практические занятия	9	
Рабочий день	Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Видовременная конструкция Present Simple. Нем. Временная конструкция Präsens Предлоги времени. Степени сравнения наречий. Видовременная конструкция Past Simple. Нем.	2 2 1 1	1 2 2 2

	<p>Модальные глаголы</p> <p>Активизация лексики — грамматического материала.</p>	1 1	2 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление рассказа о своём распорядке дня</p> <p>Выполн.граммат.упр-ий.</p>	6 2 4	2 3
<p>Тема 2.2.</p> <p>Досуг</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме.</p> <p>Активизация лексического материала.</p> <p>Видовременная конструкция Present Continuous.</p> <p>Числительные (нем.)</p> <p>Активизация лексики — грамматического материала.</p> <p>Видовременная конструкция Past Continuous.</p> <p>Отрицания (нем.)</p> <p>Активизация лексики — грамматического материала.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме: монолог.</p>	9 2 2 1 2 1 1	1 2 2 3 2 3
<p>Раздел 3.</p> <p>Моя Родина-Россия</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление выступления о своём хобби</p> <p>Выполн.граммат.упр-ий.</p>	6 3 3	3 2
		29	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Дом / квартира. Условия жизни.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Введение лексики к теме. Активизация лексического материала.</p> <p>Работа с текстом по теме.</p> <p>Предлоги (нем.яз.) Конструкция "there is/are" (англ)</p> <p>Видовременная конструкция Present Perfect. Предлоги (нем.яз.)</p> <p>Активизация лексики — грамматического материала.</p>	9 2 1 2 2 2	1 3 2 2 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление рассказа о своём доме/ квартире</p>	4 2	3

<p>Тема 3.2. Город, деревня. Город Владимир.</p>	<p>Выполн.граммат.упр-ий 2</p> <p>Практические занятия 9</p> <p>Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. 3</p> <p>Модальные глаголы "can, must, should". 1</p> <p>Прилагательные и наречия (нем.) 2</p> <p>Работа с текстом по теме. Активизация лексики — грамматического материала. 2</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме: монолог. 2 3</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 4</p> <p>Защита реферата на тему «Один из городов России» 2 3</p> <p>Выполн.граммат.упр-ий 2 2</p>
<p>Тема 3.3. Российская Федерация</p>	<p>Практические занятия 11</p> <p>Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. 2 1</p> <p>Работа с текстом по теме. Речевые клише. 2 2</p> <p>Видовременная конструкция Present Perfect Continuous. Причастие. Распространённое определение (нем.) Активизация лексики — грамматического материала. 3 2</p> <p>Работа с текстом по теме. Работа с лексикой по теме. 2 2</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме: монолог. 2 3</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 4</p> <p>Составление рассказа по теме «Россия-моя родина». 2 3</p> <p>Выполн.граммат.упр-ий 2 2</p>
<p>Раздел 4. Страны изучаемого языка</p>	<p>16</p>

<p>Тема 4.1. Страны изучаемого языка</p>	<p>Практические занятия Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Страдательный залог. Активизация лексикл — грамматического материала. Работа с текстом по теме. Часть I. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом по теме. Часть II. Работа с лексикой по теме. Развитие навыков устной речи по теме: диалог.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Защита реферата об одной из стран изучаемого языка. Выполн.граммат.упр-ий</p>	<p>16</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>14</p>
<p>Раздел 5. Природа и человек</p>	<p>Практические занятия Введение лексики к теме. Активизация лексического материала.</p> <p>Грамматические средства для выражения будущего времени. Модальные глаголы /модальные конструкции(нем.)</p> <p>Активизация лексики — грамматического материала.</p> <p>Работа с текстом по теме. Развитие навыков устной речи по теме: монолог</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по теме «Человек и природа». Выполн.граммат.упр-ий</p>	<p>14</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>14</p>
<p>Тема 5.1. Погода и климат. Научно — технический прогресс и экология.</p>	<p>Практические занятия Введение лексики к теме. Активизация лексического материала.</p> <p>Грамматические средства для выражения будущего времени. Модальные глаголы /модальные конструкции(нем.)</p> <p>Активизация лексики — грамматического материала.</p> <p>Работа с текстом по теме. Развитие навыков устной речи по теме: монолог</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по теме «Человек и природа». Выполн.граммат.упр-ий</p>	<p>14</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>14</p>
<p>Раздел 6. Человек, здоровье, спорт.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>14</p>

	Введение лексик к теме. Работа с текстом по теме. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Инфинитив. Инфинитивные обороты (нем.) активизация лексики — грамматического материала. Обобщающее повторение. Зачёт.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление монолога (выступления) на тему «Здоровый образ жизни».	4	2
	Выполн.граммат.упр-ий.	6	3
	Всего:	176 ч.	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>	<p>Содержание обучения</p>
<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темы речи. Пользоваться языковой и контекстуальной логикой, прогнозировать. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание (содержание) услышанного</p>	<p>Аудирование</p>
<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного</p>	<p>Говорение: • монологическая речь</p>

<p>композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, проговаривать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>• просмотр</p>
<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>• ознакомительное</p>
<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в диалоге, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>• изучающее</p>

Письмо:

Описывать различные события, факты, явления, комментарии, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмпириально-оценочных средств. Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описание вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, уроки, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе для устного выступления или печатного текста, реферат, аннотацию. Составлять развернутый план, конспект, таблицы, схемы, графика. Писания текста, в том числе в виде докладов, интервью, собеседований, письменной речи (например, в нейшего использования в устной и деловой письменной переписке; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с

использованием технических средств.	
<p><u>умения</u></p> <p>Правильно употреблять лексикку в зависимости от коммуника- тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек- сических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (firstly), secondly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет- ной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче- ские единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опира- ясь на правила словообразования в английском языке (аффикса- ция, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад- кой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Oxford, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков 	<p><u>Речевые навыки и</u></p> <p><u>Лексические навыки</u></p> <p><u>Грамматические навыки</u></p>

грамматических явлениях
(под существительных, притяжательных
падеж, видовременные
формы, построение отрицательных и
вопросительных предложений)
и, порядок членов предложения и др.).
Правильно пользоваться основными
грамматическими средствами
английского языка (средства атрибуции,
выражения количества,
сравнения, модальности, образа и цели
действия, выражения
просьбы, совета и др.).
Формулировать грамматические правила, в
том числе с использованием
ваннем графической опоры (образца,
схемы, таблицы).
Расознавать, образовывать и правильно
употреблять в речи основ-
ные морфологические формы и
синтаксические конструкции в зави-
симости от ситуации общения (например,
сокращенные формы, ши-
роко употребительные в разговорной речи и
имеющие отраниченное
применение в официальной речи).
Знать особенности грамматического
оформления устных и пись-
менных текстов; уметь изменять
грамматическое оформление вы-
сказывания в зависимости от
коммуникативного намерения.
Различать сходные по форме и звучанию
грамматические явления
(например, причастие II и сказуемое в
PastSimple, причастие I и ге-
рудий, притяжательное местоимение и
личное местоимение + is
в сокращенной форме при восприятии на
слух: his — he's и др.).
Прогнозировать грамматические формы
незнакомого слова или
конструкции, зная правила их образования
либо сопоставляя с
формами известного слова или конструкции
(например, пронози-
рование формы множественного числа
существительного по окон-
чанию его начальной формы).
Определять структуру простого и сложного
предложения, уста-
навливать логические, временные,

<p>причинно-следственные, со- чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ- ского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи- тать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звук и звукооче- таний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-intonационные особенности различных типов предложений: повествовательного; подулительного; вопроси- тельного, включая раздельный и риторический вопросы; восклицательного.</p> <p>Пользоваться толковыми, двязвучными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциативные программы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче- ских правил и др.</p>	<p><u>Орфографические навыки</u></p> <p><u>Произносительные навыки</u></p> <p><u>Специальные навыки и умения</u></p>
--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», библиотeki и читального зала с выходом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор.

литературы

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

Основные источники:

Учебники:

Английский язык

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд. 14-е – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2012. – 320 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-14800-6.

2. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей / Т.А. Карпова. – Москва: Дашков и Ко, 2013. – 320 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-394-00787-3.

3. Кузовлев, В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 классов / Кузовлев В.П., Лана Н.М., Перетудова Э. и др. – Москва: Просвещение, 2011 – 356 с.

Немецкий язык

1. Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования Ростов-на-Дону: Кнорус, 2013. – 352с. ISBN 978-5-406-03267-1.

2. Кравченко А.П. Немецкий язык: учебник для студентов СВУЗов. М: ФЕНИКС, 2012. – 320с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 5-222-02274-9.

3. Л.В. Синельщикова, Н.В. Хайрова, В.Я. Бондарева. Грамматический справочник немецкого языка. Учебное пособие. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 352с. ISBN 978-5-222-11141-3.

Дополнительные источники:

Учебники:

Английский язык

1. Афанасьева О.В. Spotlight 11 (Английский в фокусе) Student's Book / Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. – Москва: Просвещение. – 2012. – 245 с. (перевздание).

2. Soars L., Soars J. New Headway Pre-Intermediate / Liz and John Soars. – 4th edition. – Oxford University Press, 2011. – 159 p.

3. И.И. Сущинский Немецкий деловой язык, Москва, «Астрель», 2011 (перевздан)

4. К.Б.Есипович, Н.А.Мишура « Немецкий язык 10-11 класс », Москва, Просвещение, 2011 (перездан)
 Электронные учебные пособия:
 1. Аудиокурс к учебному пособию Афанасьева О.В. Spotlight 11 (Английский в фокусе) Student's Book.
 2. Аудиокурс к учебному пособию New Headway Elementary / Liz and John Soars. – 4th edition. – Oxford University Press, 2011.
 3. Словари
<http://www.gambler.ru/dict>
 4. Гете – институт в Ерманин
<http://www.goethe.de>
 5. Гете – институт в Москве.
<http://www.goethe.de/oe/mos/>
 6. Школьная сеть Геманин.
<http://www.schulen.ans.netz.de/>
 7. Журнал «Spiegel».
<http://www.spiegel.de>
 8. Материалы для изучения немецкого языка.
<http://www.stamta.de.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебно-исследовательской деятельности.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, (понимание прочитанного, выявление, оценка необходимой информации (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Текущий контроль в форме: - устный контроль (рассказ, диалог, описание событий, изложение фактов, устное сообщение по теме) - письменный контроль (тестирование, работа с текстом, заполнение анкет, написание биографии, писем делового характера, грамматических упражнений) - контроль аудирования (понимание прослушанного, выявление, оценка необходимой информации) - зачет по теме - заслушивание отчетов по выполненной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>
---	---