

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 31 » / 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для специальности среднего профессионального образования
технического профиля
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Владимир 20 15

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 1 от 21.08.2016 г. по специальности СПО

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (по отраслям).

Кафедра-разработчик: Колледж инновационных технологий и предпринимательства ВлГУ.

Рабочую программу составил: Абдуллаева С.Ш.  преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии колледжа ВлГУ

Протокол № 1 от 31.08. 2015 г.

Директор колледжа ВлГУ  Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор колледжа ВлГУ _____ Ю.Д. Корогодов

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № ____ от _____

Директор колледжа ВлГУ _____ Ю.Д. Корогодов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения примерной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности технического профиля среднего профессионального образования

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины -- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере иностранного языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов (в том числе индивидуальные проекты 20 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Самостоятельная работа предусматривает работу над индивидуальными проектами по темам, а также подготовку рефератов по темам	20
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Английский язык в ГБОУ СПО. Существительные.	2	2
	Раздел 1. Курс профессиональной сферы общения	24	
Тема 1.1. Prehistory of computers	Практические занятия What was the first tool?	7	2
	Повторение времен английского глагола в действительном залоге.	2	
	Активизация лексики — грамматического материала.	2	
	Повторение времен английского языка в страдательном залоге.	2	
	Развитие навыков устной речи по теме.	1	
Тема 1.2. History of computers	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов по теме: «The First tool»	6	3
	Индивидуальные задания: Подготовка проектов по пройденным темам.	2	
	Выполнение граммат. упражнений	2	
	Практические занятия Введение лексики по теме. Активизация лексики — грамматического материала.	9	
	Модальные глаголы и их эквиваленты Неличные формы глагола. Общие сведения. Простое и сложное предложение. Активизация лексики — грамматического материала.	2 2 2 2 1	2
Тема 1.3 Modern computers	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа по теме «What do you know about the history of computers?»	6	3
	Выполн.граммат.упр-ий	3	
	Практические занятия Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Инфинитив (формы и функции). Инфинитивные обороты (Complex Object, Complex Subject). Герундий (формы и функции). Герундиальный оборот. Активизация лексики — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме. Активизация грамматического материала.	8 2 2 2 1 1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по теме: «Modern computers». Выполн.граммат.упр-ий.		6 3 3	3
Раздел 2. Курс профессиональной сферы общения				
Тема 2.1. Video games	Практические занятия Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Причастие I, Причастие II. Причастный оборот. Сложносочинённые предложения. Сложноподчиненные предложения. Сослагательное наклонение. Активизация лексики — грамматического материала.		9 2 2 1 1 1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по теме: «How to make a video game?». Выполн.граммат.упр-ий.		6 2 4	3
Тема 2.2. The computer industry	Практические занятия Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Активизация лексического материала. Виды придаточных предложений. Повторение неличных форм глагола. Активизация лексики — грамматического материала. Согласование времен. Активизация лексики — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме: монолог.		9 2 2 1 2 1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по теме: «What are the largest computer manufacturers?» Выполн.граммат.упр-ий.		6 3 3	3 2
Раздел 3. Курс профессиональной сферы общения				
Тема 3.1. Computer crimes	Практические занятия Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Работа с текстом по теме. Прямая и косвенная речь. Сослагательное наклонение. Активизация лексики — грамматического материала.		9 2 1 2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по пройденной теме. Выполн.граммат.упр-ий		4 2 2	3 2

Тема 3.2. Crime online	<p>Практические занятия Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Модальные глаголы "can, may, must, have to, need, to be, ought to, should". Работа с текстом по теме. Активизация лексики — грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме: монолог.</p>	9 3 2 2 2	2
Тема 3.3. The first hackers	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по пройденной теме. Выполн.граммат.упр-ий</p> <p>Практические занятия Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Работа с текстом по теме. Речевые клише. Инфинитив, герундий, причастие. Активизация лексики — грамматического материала. Работа с текстом по теме. Работа с лексикой по теме. Развитие навыков устной речи по теме: монолог.</p>	4 2 2 2 11 2 2 3 2 2	3 2 2
Тема 4.1. The criminal situation	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа по пройденной теме. Выполн.граммат.упр-ий</p> <p>Раздел 4. Курс профессиональной сферы общения</p> <p>Практические занятия Введение лексики к теме. Работа с текстом по теме. Страдательный залог. Активизация лексикл — грамматического материала. Работа с текстом по теме. Часть I. Работа с лексикой по теме. Работа с текстом по теме. Часть II. Работа с лексикой по теме. Развитие навыков устной речи по теме: диалог.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога по пройденной теме. Выполн.граммат.упр-ий</p>	4 2 2 16 16 3 4 3 2 4 5 3 2	3 2 2
Тема 5.1. My future job is programmer	<p>Раздел 5. Курс профессиональной сферы общения</p> <p>Практические занятия Введение лексики к теме. Активизация лексического материала. Грамматические средства для выражения будущего времени. Активизация лексики — грамматического материала. Работа с текстом по теме. Развитие навыков устной речи по теме: монолог</p>	14 14 4 3 3 4	2

Самостоятельная работа обучающихся			
Составление рассказа по теме «My future profession».		6	3
Выполн.граммат.упр-ий		2	3
		4	3
Раздел 6. Курс профессиональной сферы общения		14	
Практические занятия		14	
Введение лексик к теме. Работа с текстом по теме.		4	2
Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Инфинитив.		4	
активизация лексики — грамматического материала.			
Обобщающее повторение. Зачёт.		6	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Составление монолога (выступления) на тему «What do you know about the computers?».		2	3
Выполн.граммат.упр-ий.		4	
Всего:		176 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p>

	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p>

	<p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p>

	<p>Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английского языка», библиотеки и читального зала с выходом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

Английский язык

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.14-е – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2012. – 320с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-14800-6.
2. Койкова Т. И. Computer world (мир компьютеров): учеб. пособие по английскому языку. Изд-е 2-е, стереотипное / Т. И. Койкова; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010 г. – 146 с. ISBN 978-5-9984-0074-2
3. Карпова, Т.А. Английский для колледжей / Т.А. Карпова. – Москва: Дашков и Ко, 2013. – 320 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-394-00787-3.

Дополнительные источники:

Учебники:

1. Афанасьева О.В. Spotlight 11 (Английский в фокусе) Student'sBook / Афанасьева О.В, Дули Дж., Михеева И.В. и др. – Москва: Просвещение. – 2012. – 245 с. (переиздание).
2. Кузовлев, В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 классов / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э. и др. – Москва: Просвещение, 2011 – 356 с.
3. Soars L., Soars J. New Headway Pre-Intermediate / Liz and John Soars. – 4th edition. – Oxford University Press, 2011. – 159 p.

Электронные учебные пособия:

1. Аудиокурс к учебному пособию Афанасьева О.В. Spotlight 11 (Английский в фокусе) Student'sBook.
2. Аудиокурс учебному пособию New Headway Elementary / Liz and John Soars. – 4th edition. – Oxford University Press, 2011.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;- владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;- владеть пороговым уровнем владения английским языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- уметь использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный контроль (рассказ, диалог, описание событий, изложение фактов, устное сообщение по теме)- письменный контроль (тестирование, работа с текстом, заполнение анкет, написание биографии, писем делового характера, грамматических явлений)- контроль аудирования (понимание прослушанного, извлечение, оценка необходимой информации)- зачет по теме- заслушивание отчетов по выполнению самостоятельной работы <p><i>дифференцированный зачет</i></p>

Рецензент (эксперт):


Горбатов В.И.

Владимирский государственный

университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых КПН доцент

(место работы)

(занимаемая должность)


Горбатов В.И.

(подпись) (инициалы, фамилия)