

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

направление подготовки / специальность

52.03.01 Хореографическое искусство

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Артист ансамбля танца. Преподаватель хореографических дисциплин

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является подготовка к практической исполнительской и педагогической работе в коллективе, в учреждениях дополнительного образования, формирование теоретической базы знаний по педагогике и психологии, выработка практических умений и навыков реализации этих знаний в педагогической деятельности, стимулирование творческого переосмысления и применения этих знаний, умений и навыков в условиях трансформирующейся образовательной системы Российской Федерации.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у студентов способности работать в коллективе,
- формирование толерантности по отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в процессе обучения и воспитания;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работы в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет строить отношения с окружающими людьми и коллегами. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Тестовые вопросы. Ситуационные задачи. Практико-ориентированное задание
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования исходя из требований рынка труда. Умеет планировать и контролировать собственное время; использовать время саморегуляции, саморазвития, самообучения. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения своих	Тестовые вопросы. Ситуационные задачи. Практико-ориентированное задание

		познавательных интересов.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знает: историко-педагогические предпосылки духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания на уроке и во внеурочной деятельности и диагностировать его результаты;</p> <p>Владеет: технологиями воспитания, позволяющими достигнуть воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.		
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.		
ПК-4 Способен обучать теоретическим и танцевальным дисциплинам, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и собственной хореографической практики, проводя консультационную работу по вопросам диагностирования одаренности исполнителя	ПК-4.1. профессионально осуществляет педагогическую деятельность ПК-4.4. осуществляет индивидуальную консультационную работу	<p>Знает процесс обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Умеет создавать психолого-педагогические условия успешности личностно-профессионального становления обучающегося;</p> <p>Владеет основами индивидуализации процесса обучения</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Введение в псих.-пед. деятельность	4	1	2				3	
2.	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Основные педагогические и психологические категории.	4	2		2			3	
3	Методология и методы психолого-педагогических исследований	4	3	2				3	Рейтинг-контроль № 1
4	История образования, психолого-педагогической мысли, педагогики и психологии: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.	4	4		2			3	
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	4	5	2				3	
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.	4	6		2			3	
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	4	7-8	2	2			3	
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	4	9-10	2	2			3	Рейтинг-контроль № 2
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	4	11-12	2	2			3	
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	4	13-14	2	2			3	
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	4	15-16	2	2			3	

12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	4	17-18	2	2			3	Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 4 семестр:			18	18			36	
1	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	5	1	2				2	
2	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	5	2		2			2	
3	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	5	3	2				2	
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки	5	4		2			2	
5	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.	5	5	2				2	
6	Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.	5	6		2			2	
7	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	5	7	2	2			2	
8	Социальная психология и педагогика. Взаимодействие коллектива и личности.	5	8		2			2	
9	Педагогика и психология общения.	5	9	2	2			2	
10	Возрастная психология.	5	10		2			2	
11	Теория и практика воспитания в коллективе.	5	11	2	2			2	
12	Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	5	12		2			2	
13	Психические процессы. Деятельность и поведение человека.	5	13	2	2			2	
14	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	5	14		2			2	
15	Методы обучения. Приемы обучения.	5	15	2	2			2	

16	Формы организации педагогического процесса. Урок.	5	16		2			2	
17	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования. Самооценка.	5	17	2	2			2	
18	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Самообразование.	5	18		2			2	
	Всего за 5 семестр			18	36			36	Зачет, экзамен (27 часов)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Цель, основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа.

Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная деятельность учителя. Профессионально обусловленные требования к личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Траектория профессионального роста и личностного развития. Индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 3. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Понятие и уровни методологии.

Современные методы диагностики обучающихся: наблюдение, методы опроса (беседа, интервьюирование, анкетирование), изучение школьной документации, эксперимент. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, математические и статистические методы.

Тема 5. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.

Христианская культура и ее преобразующее влияние на представления о личности, о цели жизни и о цели воспитания. Идеал образованной личности в Византии. Школа и домашнее воспитание в Византии.

Цели и средства образования Западноевропейского Средневековья. Развитие культуры слова как процесс и результат Западноевропейского средневекового образования. Схоластика и ее влияние на образование в Западной Европе. Монастырские школы. Средневековые университеты: содержание образования (в том числе «семь свободных искусств»), его организация. Воспитание рыцаря. Семь рыцарских добродетелей как воспитательный идеал западноевропейского аристократа. Воспитание духовенства, крестьян. Педагогическая мысль в трудах западноевропейских христианских теологов.

Западноевропейское Возрождение XIV – XVI вв., формирование гуманистических педагогических традиций в Западной Европе. Педагогические идеи Томаса Мора, Витторино да Фельтре. Предпосылки секуляризации западноевропейского образования.

Тема 7. Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.

Переход в XVII веке от духовной жизни Средневековья к идеалам Нового времени. Усиление рационалистического начала в познании человека. Развитие системы образования и возникновение потребности в новом качестве педагогического знания. Педагогические идеи

В.Ратке. Протестантизм и отрицание схоластического католического образования. Я.А.Коменский как создатель системы школьного обучения Нового времени, автор «Великой дидактики» – одного из первых обобщающих теоретико-педагогических трудов. Мировоззрение Я.А.Коменского, его религиозная и общественная деятельность. Система педагогических знаний, созданная Я.А.Коменским, как элемент системы мироустройства в его труде «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Учебные книги Я.А.Коменского. Сенсуализм в философии образования XVII в. Педагогическая деятельность и труды Дж.Локка. Изменение представлений о воспитании аристократа (джентльмена).

Тема 8. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.

Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Философия Просвещения. Идея «естественного» («свободного») воспитания Ж.-Ж.Руссо.

Педагогическая мысль Западной Европы XIX в. Песталоццианство. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Гербартианство. Философские и психологические основания учения И.Ф.Гербарта. Ступени обучения по Гербарту. Принцип воспитывающего обучения. Ф.А.В. Дистервег. Принцип культуросообразности. Содержание идей природосообразности, развивающего обучения в различных педагогических теориях XVII-XIX вв.

Школьное образование в Европе и США с XVII по XIX век.

Тема 9. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.

Развитие образования в XIX веке. Идеи православия, самодержавия, народности как основа русской школы XIX века. Диалог славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский) по поводу развития отечественного образования. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова. Предпосылки формирования русской педагогической научной школы.

К.Д.Ушинский – создатель педагогической антропологии в России. Принципы христианской духовности, народности, научности в трудах К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д.Ушинского. Развитие православной педагогической мысли в России. К.П.Победоносцев, С.А.Рачинский. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого как реализация идеи свободного воспитания. Проблемы народной школы в XIX в. и различные модели народных школ.

Тема 10. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – начала XX вв.

Кризис «школы учебы». Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Реформаторские педагогические идеи конца XIX – начала XX в. Вытеснение «школы учебы» «школой труда». Свободное воспитание в зарубежной педагогике. М.Монтессори, Э.Кей. «Экспериментальная педагогика». Э.Мейман, В.А.Лай, А.Бине, Э.Торндайк. Формирование новой науки о ребенке – педологии. Философия прагматизма, ее влияние на педагогическую теорию, созданную Дж.Дьюи. Педагогические технологии, реализовавшие идеи прагматизма: метод проектов (У.Килпатрик), «Дальтон-план» (Х.Паркхерст). «Трудовая школа» Г.Кершенштейнера. Влияние психоанализа на развитие педагогики. З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм. Гуманистическая педагогика в Западной Европе и США. К.Роджерс, Я.Корчак, С.Френе. Влияние идей реформаторской педагогики на современную образовательную ситуацию.

Современные системы образования в странах Западной Европы, Японии и Америки.

Тема 11. Школа и педагогика России в первой трети XX века. Развитие музыкального образования (общероссийский и региональный аспект).

Выделение и систематизация самостоятельных отраслей научного педагогического знания (история педагогики, теория обучения, теория воспитания). Педагогическое творчество П.Ф.Каптерева. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта. Развитие концепции свободного воспитания (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий). Развитие принципа культуросообразности воспитания в трудах В.В.Розанова.

Реформа средней школы 1915 г. и формирование новых общеобразовательных школьных предметов.

Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Развитие христианской педагогической антропологии в трудах И.А.Ильина, В.В.Зеньковского.

Формирование педологии в начале XX в. Основные концепции педологии: рефлексологическая (В.М.Бехтерев), биогенетическая (П.П.Блонский), социогенетическая (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина и др.). Организация и деятельность Единой Трудовой школы. Педагогическое наследие Н.К.Крупской и А.В.Луначарского. Развитие социальной педагогики в России. Педагогическое творчество С.Т.Шацкого. Теория и практика воспитания личности в коллективе. А.С.Макаренко.

Тема 12. Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.

Взаимосвязь коллектива и личности в педагогическом творчестве В.А.Сухомлинского.

Развитие и реформирование системы образования в СССР. Развитие дидактики в послевоенные годы. Теория развивающего обучения. Проблемное обучение.

Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский).

5 семестр

Тема 1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.

Многообразие воспитательных проблем в современном мире, в контексте современных образовательных реформ.

Кризисные явления в современном обществе и актуализации классического опыта воспитания в истории и теории педагогики.

Музыкальное воспитание личности в контексте современного осмысления проблем духовно-нравственного, умственного, эстетического воспитания.

Тема 3. Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Воспитание как культурно-исторический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы воспитательного процесса.

Категория «воспитание» в современной педагогике. Понятийный аппарат теории воспитания: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности.

Особенности воспитания с точки зрения социальной, психологической, философской, биологической, педагогической. Личность, среда, деятельность, отношения.

Показатели и критерии воспитанности школьников.

Тема 5. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.

Воспитание как формирование системы ценностей личности.

Общечеловеческие ценности: единство национального и интернационального, процесс взаимодействия общего и частного, сближение разных народов, религий и эпох. Общечеловеческие ценности – основа международных документов о правах ребенка.

КТД. Мероприятия, игры, дела в воспитании.

Тема 7. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.

Содержание воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Подготовка человека к трем главным социальным ролям: гражданин, семьянин, работник (И.П. Подласый).

Содержание воспитания как процесс восхождения ребенка к культуре и собственной индивидуальности (П.И. Пидкасистый, Б.Т. Лихачев).

Содержание воспитания как основа программы воспитания на основе общечеловеческих ценностей (Н.Е. Щуркова).

Содержание воспитания в духе православной культуры.

Тема 9. Педагогика и психология общения.

Понятие «Общение», «Педагогическое общение».

Стили и этапы педагогического общения. Уровни общения. Вербальное и невербальное общение.

Манипуляции в общении.

Тема 11. Теория и практика воспитания в коллективе.

Теория коллектива в истории педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Понятие коллектива. Этапы становления коллектива. Принципы функционирования и развития коллектива.

Цели и ценности коллектива. Традиции в жизни коллектива.

Методика работы с детским коллективом.

Особенности работы с коллективом в учреждении дополнительного образования.

Тема 13. Психические процессы. Деятельность и поведение человека.

Ощущение как познавательный процесс; виды ощущений; измерение чувствительности. Представление. Восприятие как познавательный процесс; свойства восприятия. Память как познавательный процесс; физиологические основы памяти; виды и функции памяти. Понятие внимания; виды и функции внимания. Мышление: понятие о мышлении; формы, виды и функции мышления; мыслительные операции; особенности творческого мышления; общая характеристика интеллекта. Речь: понятие и её функции; классификация видов речи. Воображение: понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами; функции и виды воображения.

Общая психологическая характеристика деятельности. Особенности человеческой деятельности. Цель, задачи и побудительные причины деятельности.

Структура деятельности. Деятельность и активность, действия, операции и функции. Основопологающие принципы психологической теории деятельности.

Классификация видов деятельности и поведения человека. Игровая, учебная и трудовая деятельность. Теории и классификации ведущих видов деятельности. Деятельность и поведение: социальное поведение, девиантное и делинквентное поведение.

Представление о мотиве. Понятие мотива и его функции. Теории мотивации. Потребность как важная часть мотива. Детерминация деятельности человека со стороны его потребностей. Зависимость хода и характера деятельности от внешних, социальных условий жизни. Духовные и материальные потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Мотивационная сфера личности. Мотивация и поведение.

Тема 15. Методы обучения. Приемы обучения.

Современная дидактическая теория методов обучения. Понятие метода и приема обучения. Эволюция методов обучения. Многообразие классификаций методов обучения: по уровню активности учащихся (Голант Е.Я.), по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.); по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.), по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), классификация на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.), бинарная классификация М.И. Махмутова.

Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский метод.

Приемы, соответствующие этим методам.

Тема 17. Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.

Понятие диагностики, оценивания: оценка и отметка в обучении.

Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Инновационные формы оценивания. Рейтинговая система. Портфолио учащихся.

Безотметочные системы обучения. Идеи Ш.А. Амонашвили об оценивании и отметке. Опыт С.Н. Лысенковой.

Самооценка. Взаимооценка.

Содержание практических занятий по дисциплине

4 семестр

Тема 2. Общие основы педагогики и психологии. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Основные педагогические и психологические категории.

Педагогика и психология как науки. Их объект, предмет и функции. Понятийно-категориальный аппарат. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Связь педагогики и психологии с другими науками.

Структура педагогической и психологической науки.

Тема 4. История образования, психолого-педагогической мысли, педагогики и психологии: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.

Категории «история образования», «история педагогической мысли», «история педагогики». Задачи изучения истории образования и психолого-педагогической мысли. Соотношение факта и интерпретации в истории педагогики и психологии. Взаимосвязь истории педагогики, психологии и других гуманитарных наук.

Становление педагогических идей и школ на Древнем Востоке. Педагогическая мысль Дальневосточной цивилизации. Конфуцианство. Воспитательный идеал «благородного мужа» и средства его реализации в «большом» и «малом» (школьном) образовании. Традиционный характер, гуманитарное содержание образования. Педагогическая мысль и пути достижения воспитательного идеала в Южноазиатской цивилизации. «Воспроизводство личности учителя» как основной путь достижения духовного рождения. Влияние ислама на педагогическую мысль и образование Ближневосточной цивилизации. Предвечное и человеческое знание. Четыре пути освоения знания: усвоение исламских традиций, мистическое озарение, понимание путем рассуждения, энциклопедическое образование. Система образования: начальное, среднее, высшее образование.

Древнегреческая космогония и цель воспитания в Древней Греции. Спартанская и Афинская системы воспитания. Идея гармонического развития личности. Образовательные учреждения Древней Греции. Зарождение и развитие античной философии образования (Платон, Аристотель, Демокрит). Сократический диалог и его влияние на европейскую педагогическую мысль. Образование в Древнем Риме. Педагогические идеи Квинтилиана.

Тема 6. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.

Культура и быт восточных славян. Практика воспитания, формирование педагогической мысли и закрепление ее в устном народном творчестве. Православие как основа формирования целей и средств воспитания в Древней Руси. Образовательные институты Древней Руси: церкви, монастыри, школы. Домашнее обучение. «Мастера» грамоты, пения и др. Памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства до XVII в.

Просветительские реформы Петра I, Екатерины II. Открытие светских государственных школ, университетов. Идея создания «новой породы людей». Закрытые учебные заведения XVIII в. Педагогические идеи М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, А.И.Радищева.

Тема 7. Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.

Переход в XVII веке от духовной жизни Средневековья к идеалам Нового времени. Усиление рационалистического начала в познании человека. Развитие системы образования и возникновение потребности в новом качестве педагогического знания. Педагогические идеи В.Ратке. Протестантизм и отрицание схоластического католического образования. Я.А.Коменский как создатель системы школьного обучения Нового времени, автор «Великой дидактики» – одного из первых обобщающих теоретико-педагогических трудов. Мировоззрение Я.А.Коменского, его религиозная и общественная деятельность. Система педагогических знаний, созданная Я.А.Коменским, как элемент системы мироустройства в его труде «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Учебные книги Я.А.Коменского. Сенсуализм в философии образования XVII в. Педагогическая деятельность и труды Дж.Локка. Изменение представлений о воспитании аристократа (джентльмена).

Тема 8. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.

Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Философия Просвещения. Идея «естественного» («свободного») воспитания Ж.-Ж.Руссо.

Педагогическая мысль Западной Европы XIX в. Песталоццианство. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Герbartианство. Философские и психологические основания учения И.Ф.Гербарта. Ступени обучения по Герbartу. Принцип воспитывающего обучения. Ф.А.В. Дистервег. Принцип культуросообразности. Содержание идей природосообразности, развивающего обучения в различных педагогических теориях XVII-XIX вв.

Школьное образование в Европе и США с XVII по XIX век.

Тема 9. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.

Развитие образования в XIX веке. Идеи православия, самодержавия, народности как основа русской школы XIX века. Диалог славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский) по поводу развития отечественного образования. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова. Предпосылки формирования русской педагогической научной школы.

К.Д. Ушинский – создатель педагогической антропологии в России. Принципы христианской духовности, народности, научности в трудах К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д.Ушинского. Развитие православной педагогической мысли в России. К.П.Победоносцев, С.А.Рачинский. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого как реализация идеи свободного воспитания. Проблемы народной школы в XIX в. и различные модели народных школ.

Тема 10. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – начала XX вв.

Кризис «школы учебы». Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Реформаторские педагогические идеи конца XIX – начала XX в. Вытеснение «школы учебы» «школой труда». Свободное воспитание в зарубежной педагогике. М.Монтессори, Э.Кей. «Экспериментальная педагогика». Э.Мейман, В.А.Лай, А.Бине, Э.Торндайк. Формирование новой науки о ребенке – педологии. Философия прагматизма, ее влияние на педагогическую теорию, созданную Дж.Дьюи. Педагогические технологии, реализовывавшие идеи прагматизма: метод проектов (У.Килпатрик), «Дальтон-план» (Х.Паркхерст). «Трудовая школа» Г.Кершенштейнера. Влияние психоанализа на развитие педагогики. З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм. Гуманистическая педагогика в Западной Европе и США. К.Роджерс, Я.Корчак, С.Френе. Вальдорфская школа и педагогика. Р.Штейнер. Влияние идей реформаторской педагогики на современную образовательную ситуацию.

Современные системы образования в странах Западной Европы, Японии и Америки.

Тема 11. Школа и педагогика России в первой трети XX века.

Выделение и систематизация самостоятельных отраслей научного педагогического знания (история педагогики, теория обучения, теория воспитания). Педагогическое творчество П.Ф.Каптерева. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта. Развитие концепции свободного воспитания (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий). Развитие принципа культуросообразности воспитания в трудах В.В.Розанова.

Реформа средней школы 1915 г. и формирование новых общеобразовательных школьных предметов.

Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Развитие христианской педагогической антропологии в трудах И.А.Ильина, В.В.Зеньковского.

Формирование педологии в начале XX в. Основные концепции педологии: рефлексологическая (В.М.Бехтерев), биогенетическая (П.П.Блонский), социогенетическая (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина и др.). Организация и деятельность Единой Трудовой школы. Педагогическое наследие Н.К.Крупской и А.В.Луначарского. Развитие социальной педагогики в России. Педагогическое творчество С.Т.Шацкого. Теория и практика воспитания личности в коллективе. А. С. Макаренко.

Тема 12. Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.

Взаимосвязь коллектива и личности в педагогическом творчестве В.А.Сухомлинского.

Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский).

Развитие и реформирование системы образования в СССР. Развитие дидактики в послевоенные годы. Психолого-педагогические основы теории развивающего обучения. Л. В. Занков и его принципы развивающего обучения. Проблемное обучение.

5 семестр

Тема 2. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Соотношение воспитания и социализации личности. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Стихийная социализация, относительно социально контролируемая социализация, самоизменение человека.

Виды социализации (полоролевая, профессиональная, семейная, политическая). Человек как жертва социализации (конфермист, девиант). Агенты социализации. Механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Факторы социализации: мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство), мезофакторы (семья, микросоциум, группы сверстников, общественные и религиозные организации, творческие союзы, субкультура).

Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, про-,а-,антисоциальные группы). Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.). Функции групп сверстников.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социальное воспитание в работе классного руководителя.

Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социальное воспитание как составляющая часть относительно контролируемой социализации.

Организация социального опыта как организация быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов), организация взаимодействия, а также обучение взаимодействию; стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы (объединения). Индивидуальный социальный опыт.

Организация образования (обучение, просвещение) и самообразования.

Организация индивидуальной педагогической поддержки.

Тема 6. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.

Базовые концепции воспитания:

- концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);
- «педагогика сотрудничества»;
- концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В. Бондаревская);
- теория и практика воспитательных систем школы, основанная на учении А.С. Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);
- православная педагогика и православное воспитание.

Национальные особенности процессов социализации и воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Возможности музыкального воспитания в процессе формирования культуры межнационального общения.

Тема 7. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.

Содержание воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Подготовка человека к трем главным социальным ролям: гражданин, семьянин, работник (И.П. Подласый).

Содержание воспитания как процесс восхождения ребенка к культуре и собственной индивидуальности (П.И. Пидкасистый, Б.Т. Лихачев).

Содержание воспитания как основа программы воспитания на основе общечеловеческих ценностей (Н.Е. Щуркова).

Содержание воспитания в духе православной культуры.

Содержание музыкального воспитания: общекультурный и региональный аспекты.

Тема 8. Социальная педагогика и психология.

Понятия «Социальная психология» и «Социальная педагогика».

Социальная психология группы. Общая характеристика группы. Понятие и виды групп в социальной психологии. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе. Психология больших социальных групп. Психология межгрупповых отношений

Социально-психологические особенности личности. Проблема личности в социальной психологии. Особенности личности в социально-психологическом аспекте.

Тема 9. Педагогика и психология общения.

Социально-психологические закономерности общения. Проблема межличностных отношений и общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие, структура и функции межличностного конфликта. Динамика межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия.

Стили, этапы общения. Вербальное и невербальное общение. Зоны и территории в общении.

Тема 10. Возрастная психология.

Предмет и задачи возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности.

Понятие возраста. Параметры возраста. Критические и кризисные периоды.

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития, учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет). Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста.

Юношество (от 15–16 до 20 лет). Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими.

Тема 11. Теория и практика воспитания в коллективе.

Теория коллектива в истории педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Понятие коллектива. Этапы становления коллектива. Принципы функционирования и развития коллектива.

Цели и ценности коллектива. Традиции в жизни коллектива.

Методика работы с детским коллективом.

Тема 12. Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.

Понятие «технология воспитания». Соотношение «технологии воспитания» и «искусства воспитания» (В.П. Беспалько).

Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структура, виды и правила оформления планов воспитательной работы в школе и классе.

Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление.

Понятие метода воспитания как средства достижения педагогических целей (Ю.К. Бабанский, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, И.П. Подласый, Г.И. Щукина).

Формы воспитания. Воспитательное дело. Коллективное творческое дело. Игровые технологии.

Ролевая игра и ее возможности в реализации воспитательных задач применительно к различным возрастным категориям учащихся.

Тема 13. Психические процессы. Деятельность и поведение человека.

Ощущение как познавательный процесс; виды ощущений; измерение чувствительности. Представление. Восприятие как познавательный процесс; свойства восприятия. Память как познавательный процесс; физиологические основы памяти; виды и функции памяти. Понятие внимания; виды и функции внимания. Мышление: понятие о мышлении; формы, виды и функции мышления; мыслительные операции; особенности творческого мышления; общая характеристика интеллекта. Речь: понятие и её функции; классификация видов речи. Воображение: понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами; функции и виды воображения.

Общая психологическая характеристика деятельности. Особенности человеческой деятельности. Цель, задачи и побудительные причины деятельности.

Структура деятельности. Деятельность и активность, действия, операции и функции. Основопологающие принципы психологической теории деятельности.

Классификация видов деятельности и поведения человека. Игровая, учебная и трудовая деятельность. Теории и классификации ведущих видов деятельности. Деятельность и поведение: социальное поведение, девиантное и делинквентное поведение.

Представление о мотиве. Понятие мотива и его функции. Теории мотивации. Потребность как важная часть мотива. Детерминация деятельности человека со стороны его потребностей. Зависимость хода и характера деятельности от внешних, социальных условий жизни. Духовные и материальные потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Мотивационная сфера личности. Мотивация и поведение.

Тема 14. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.

Понятие «дидактика». Понятие процесса обучения как целенаправленного процесса взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит освоение содержания образования. Обучение как единство процессов преподавания и учения.

Противоречия и движущие силы процесса обучения. Противоречие между объемом знаний, накопленных цивилизацией, и объемом знаний, перенимаемых учеником. Противоречие между практическими задачами, стоящими перед учеником, и его индивидуальными способностями. Противоречие между учебными задачами и уровнем развития ученика. Противоречие между наукой и школьным предметом.

Закономерности обучения. Принципы обучения. Их развитие в истории образования.

Образование и культура.

Тема 15. Методы обучения. Приемы обучения.

Современная дидактическая теория методов обучения. Понятие метода и приема обучения. Эволюция методов обучения. Многообразие классификаций методов обучения: по уровню активности учащихся (Голант Е.Я.), по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.); по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.), по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), классификация на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.), бинарная классификация М.И. Махмутова.

Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский метод.

Приемы, соответствующие этим методам.

Тема 16. Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.

Понятие формы обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная) и формы организации обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия и пр.).

Генезис форм обучения (от индивидуально-групповой к лекционно-семинарской и классно-урочной). Формы XX-XXI веков.

Урок, понятие урока. Типы уроков. Структура урока.

Тема 17. Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования. Самооценка.

Понятие диагностики, оценивания: оценка и отметка в обучении.

Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Инновационные формы оценивания. Рейтинговая система. Портфолио учащихся.

Безотметочные системы обучения. Идеи Ш.А. Амонашвили об оценивании и отметке. Опыт С.Н. Лысенковой.

Самооценка. Взаимооценка.

Тема 18. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Самообразование.

Понятие индивидуализации и дифференциации в обучении. Принцип индивидуализации и возможности его реализации. Система форм дифференциации обучения в школе. Уровневая дифференциация в современной школе: теория и практика.

Профильное обучение и профильная школа как педагогические понятия и явления современного образования. Самообразование.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

4 семестр

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Тест

Педагогика – это

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.

2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Объект педагогики –

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Образование –

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Воспитание –

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Обучение –

5. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
6. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
7. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
8. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Рейтинг-контроль № 2

Тест

Афинской системе воспитания соответствует следующая характеристика:

- а) особое внимание к физической подготовке мужчин и женщин

- б) умение кратко и точно выразить свою мысль
- в) гармоническое развитие личности
- г) приоритет военной подготовки

В семь свободных искусств не входила:

- А) арифметика
- Б) геометрия
- В) астрономия
- Г) хореография

Семь рыцарских добродетелей не включали:

- А) умения читать
- Б) умения слагать и петь стихи
- В) умения фехтовать
- Г) умения плавать

Основоположником метода диалога считается:

- А) Конфуций
- Б) Сократ
- В) Гомер
- Г) Квинтиллиан

Рейтинг-контроль № 3

Тест

«Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания»

- а) Песталоцци
- б) Коменский
- в) Кершенштейнер
- г) Фрейд

«Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому»

- а) Руссо
- б) Локк
- в) Песталоцци
- г) Дьюи

«Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий числа и формы является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».

- а) Герbart
- б) Фрейд
- в) Дьюи
- г) Песталоцци

«Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»

- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

«Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

5 семестр
Рейтинг-контроль № 1
Тест

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?
 - А) ориентация на личность
 - Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
 - В) ориентация на деятельность
 - Г) ориентация на представление о ценностях
2. Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом». Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?
 - А) демократический
 - Б) либеральный
 - В) авторитарный
 - Г) педагогический
3. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?
 - А) развитие
 - Б) самоорганизация
 - В) личностная ориентация
 - Г) формирование по образцу
4. Каким процессом является воспитание?
 - А) стихийным
 - Б) целенаправленным
 - В) внешним
 - Г) государственным
5. Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения
 - А) организаторские
 - Б) информационные
 - В) перцептивные
 - Г) убеждать

Рейтинг-контроль № 2
Тест

1. Что относится к психическим процессам личности:
 - а) способности;
 - б) мышление;
 - в) интерес;
 - г) характер.
2. Сознание – это....
 - а) инструмент познания окружающего мира;

- б) индивидуально—психологические особенности личности;
- в) свойства нервной системы человека;
- г) процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя в нем.

3. Уровень развития психики присущий только человеку – это ...

- а) сенсорная психика;
- б) перцептивная психика;
- в) элементарный интеллект;
- г) сознание.

4. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «предметность, апперцепция, константность, осмысленность, избирательность, целостность»:

- а) мышление;
- б) ощущения;
- в) внимание;
- г) восприятие.

Рейтинг-контроль № 3

Тест

1. Расчленение, разделение целого на различные формы и ступени – это

- А) индивидуализация
- Б) дифференциация
- В) синтез
- Г) учет возрастных особенностей

2. Внутренняя дифференциация:

- А) учет индивидуальных особенностей учащегося проводится в условиях работы в обычных классах
- Б) объединение учащихся в специальные учебные группы на основании разных особенностей
- В) предъявление разных требований к обучающимся
- Г) профильное обучение

3. Внешняя дифференциация – это

- А) учет индивидуальных особенностей учащегося проводится в условиях работы в обычных классах
- Б) объединение учащихся в специальные учебные группы на основании разных особенностей
- В) предъявление разных требований к обучающимся
- Г) профильное обучение

4. Способом дифференциации не является дифференциация:

- А) по уровню трудности
- Б) по степени самостоятельности
- В) по степени самостоятельности
- Г) по материальным возможностям.

5. Самообразование не включает в себя

- А) целеполагание
- Б) самооценивание
- В) отбор содержания образования
- Г) институционализированный контроль

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

4 семестр (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки.
2. Психология, ее предмет; структура психологической науки.
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой?
4. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
5. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
6. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
7. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
8. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
9. Какова структура педагогической науки?
10. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
11. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
12. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
13. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
14. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
15. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
16. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
17. И.Г.Песталоцци – основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
18. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
19. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
20. Развитие системы образования в XVIII – первой половине XIX в. в России.
21. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
22. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
23. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
24. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
25. История педологии в России.
26. Воспитание в коллективе. А.С. Макаренко.
27. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

5 семестр - экзамен

Вопросы к экзамену

1. Социальная психология и педагогика. Социальная общность.
2. Понятие группы. Виды групп.
3. Коллектив и личность в отечественной педагогике и психологии.

4. Педагогика и психология общения. Понятие общения.
 5. Уровни общения. Общение в коллективе на различных уровнях общения.
 6. Вербальное и невербальное общение.
 7. Барьеры в общении, конфликты.
 8. Самообразование и его организация.
 9. Самооценивающая и взаимооценивающая деятельность в образовании.
 10. Методы и формы организации образовательного процесса.
 11. Психология. Категории психологии.
 12. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
 13. Психология общения.
 14. Межличностные отношения.
 15. Психология малых групп.
 16. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
 17. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
 18. Структура педагогической системы.
 19. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
 20. Закономерности и принципы обучения.
 21. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
 22. Образование как становление культуросообразной личности.
 23. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
 24. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.
- Проблемное обучение.
25. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
 26. Методы обучения. Приемы обучения.
 27. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
 28. Типология и многообразие образовательных учреждений.
 29. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
 30. Развивающее обучение.
 31. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
 32. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
 33. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
 34. Закономерности и принципы воспитания.
 35. Методы и формы воспитания.
 36. Воспитательный процесс.
 37. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
 38. Социальное воспитание и социализации личности.
 39. Стили педагогического общения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

4 семестр

Примерная тематика рефератов

1. Теория коллектива А.С. Макаренко (первая половина XX века) и ее влияние на развитие социальной педагогики.
2. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского. Взаимодействие коллектива и личности в воспитательной системе В.А. Сухомлинского.
3. Эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
4. Психолого-педагогическое наследие Марии Монтессори. Возможности его использования в процессе художественного образования.
5. Стимулирование творческой деятельности ребенка (по работам К. Роджерса).

6. Метод проектов в зарубежной педагогике XX века (У. Килпатрик) и его возможности в организации художественного образования.
7. Этапы становления коллектива.
8. Роль воображения и творчества в развитии личности ребенка (концепция Л.С. Выготского).
9. Психология искусства Л.С. Выготского и ее роль в современной теории художественного образования личности.
10. «Педагогика сотрудничества» в 70-8—е годы XX века (Е. Ильин, Ш. Амонашвили, С. Лысенкова, И. Волков и др.).
11. Роль детских и юношеских организаций в образовании и воспитании школьников.
12. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования.
13. Роль семьи в организации художественного образования детей.
14. Дидактические игры и их возможности в процессе художественного образования.
15. Современная концепция духовно-нравственного воспитания личности.
16. Организация художественного образования за рубежом (выбрать одно государство).

5 семестр

Разработать технологическую карту урока по хореографии.

Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012.	2012	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310
Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М. – 320 с.	2015	http://znanium.com/catalog.php?item=books_earch&code
Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html
Дополнительная литература		
Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html
Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html
Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html

6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx
2. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание). <http://www.emissia.org/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <https://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <https://eurekanet.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1, спортивный корпус 4, ауд.12.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства MicrosoftWindows;

Пакет офисных программ MicrosoftOffice;


Acrobat Reader;


Google Chrome;

7-Zip.

Рабочую программу составил _____  _____ Дорошенко С.И.
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Директор МБОУ СОШ № 15 г. Владимира  _____ Львова А.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 1 июня 2021 года
Протокол № 10 от 1.06.2021 года
Заведующий кафедрой _____ Е. Н. Селиверстова  _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 52.03.01
Протокол № 3 от 11.06.2021 года
Председатель комиссии _____  _____ А. Л. Марченков
(ФИО, должность, подпись)