

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки (специальность) | 44.03.01 – Педагогическое образования |
| Направленность (профиль) подготовки | Педагог-хореограф |
| Цель освоения дисциплины | Цель освоения дисциплины – формирование знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания; формирование педагогической культуры, подготовка к практической педагогической деятельности в образовательных организациях. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 8 / 288 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр), экзамен и КР (5 семестр) |
| Краткое содержание дисциплины: | <p>Содержание дисциплины представлено тремя разделами.</p> <p>Первый раздел <u>Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования</u> включает следующие вопросы: Введение в педагогическую деятельность. Общая педагогика. История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII в.), школа и педагогика в России XVIII в. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – начала XX вв. Школа и педагогика России в первой трети XX века.</p> <p>Второй раздел <u>Теория и методика воспитания. Социальная педагогика</u> включает следующие вопросы: Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки. Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитательная система школы. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Семья как институт</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя. Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Теория и практика воспитания в коллективе.</p> <p>Третий раздел Теория обучения и педагогические технологии включает следующие вопросы: Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения. Методы обучения. Приемы обучения. Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.</p> |
|--|---|

Аннотацию рабочей программы составил:

Дорошенко С.И., профессор каф. педагогики, д.п.н., доцент

