

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта  
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ХОРЕОГРАФИИ»  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

ПЕДАГОГ-ХОРЕОГРАФ

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы учебно-методической и научно-исследовательской работы в хореографии» является способствование подготовке квалифицированного специалиста как личности, обладающей высоким интеллектуальным и культурным уровнем, готовой к постоянному профессиональному росту.

Задачи:

- получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе, о сущности и методологических основах исследования;
- понять роль исследовательской работы в практической деятельности специалиста,
- составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, практически освоить навыки самостоятельной исследовательской работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы учебно-методической и научно-исследовательской работы в хореографии» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br><i>(код, содержание индикатора)</i>   | Результаты обучения по дисциплине  |                                  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.<br>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.             | Знает действие принципов сбора, отбора и обобщения информации связанные для решения поставленных задач;<br>Умеет разбираться в особенностях разнородных явлений и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;<br>Владеет навыками поиска информации, опираясь на специальные профессиональные знания            | Теоретические вопросы            |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том | Знает государственные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; методiku преподавания профессиональных дисциплин;<br>Умеет разрабатывать учебно-методические материалы с использованием ИКТ; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, опираясь на традиционные и авторские подходы и модели | Теоретические вопросы            |

|  |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
|  | числе с использованием ИКТ<br>ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)   | обучения, воспитания;<br>Владеет профессиональными навыками работы с ИКТ   |                       |
| ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов;<br>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>Владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса человека  | Теоретические вопросы |
| ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области<br>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний  | Знает применимость основ анатомии, физиологии, биомеханики и медицинской профилактики травматизма в профессиональной сфере;<br>Умеет применять в профессиональной деятельности специальные знания по преподаваемым дисциплинам;<br>Владеет специальными знаниями, способствующих развитию физических, психомоторных, зрительных и слуховых способностей, для сохранения и поддержания внешней физической, психологической и профессиональной формы | Теоретические вопросы |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                        |                                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|---|
|       |   |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Индивидуальные занятия | в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Понятие науки и ее характерные черты.   | 4       | 1               | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 2     | Объект и предмет науки о танце.   | 4       | 2               | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 3     | Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов».                          | 4       | 3               | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 4     | Цели и задачи исследовательской деятельности студентов в хореографическом искусстве.        | 4       | 4               | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 5     | Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.                    | 4       | 5               | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 6     | Научно - педагогический и научно - искусствоведческий потенциал и его составляющие.         | 4       | 6               | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      | 1 рейтинг-контроль  |
| 7     | Сущность познания и его характеристика. Гносеология - наука о познании.                     | 4       | 7               | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 8     | Основные виды познания. Научное познание.   | 4       | 8               | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 9     | Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.               | 4       | 9               | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 10    | Специфика научных исследований в хореографии.   | 4       | 10              | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 11    | Понятие метода, методики и методологии научного исследования.                               | 4       | 11              | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |
| 12    | Всеобщие и общенаучные методы исследования.   | 4       | 12              | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      | 2 рейтинг-контроль  |
| 13    | Специфика научного исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. | 4       | 13              | 2   | 2                    |                        | 1                               | 2                      |   |

|                            |   |   |    |    |    |  |   |    |                    |
|----------------------------|---|---|----|----|----|--|---|----|--------------------|
| 14                         | Поиск, накопление и обработка научной информации.                       | 4 | 14 | 2  | 2  |  | 1 | 2  |                    |
| 15                         | Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации. | 4 | 15 | 2  | 2  |  | 1 | 2  |                    |
| 16                         | Научные работы. Особенности научной работы.                             | 4 | 16 | 2  | 2  |  | 1 | 2  |                    |
| 17                         | Написание научной работы.   | 4 | 17 | 2  | 2  |  | 1 | 2  |                    |
| 18                         | Литературное оформление и защита научных работ.                         | 4 | 18 | 2  | 2  |  | 1 | 2  | 3 рейтинг-контроль |
| Всего за 4 семестр:        |   |   |    | 36 | 36 |  |   | 36 | Зачет с оценкой    |
| Наличие в дисциплине КП/КР |   |   |    |    | -  |  |   |    |                    |
| Итого по дисциплине        |   |   |    | 36 | 36 |  |   | 36 | Зачет с оценкой    |

## Содержание практических занятий по дисциплине

### Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе.

#### *Тема 1. Понятие науки и ее характерные черты.*

Определение понятия «наука». Наука как система знаний, их духовное производство и практическая деятельность на их основе. Наука как вид деятельности. Задачи науки. Классификация наук. Основные закономерности, проблемы и противоречия развития науки. Внутренние законы развития науки. Функции науки в жизни общества. Организационная структура науки.

#### *Тема 2. Объект и предмет науки о танце.*

Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области теории и истории хореографического искусства. Планирование научных исследований. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовка специалиста в области хореографического искусства.

### Раздел 2. Понятие исследовательской деятельности студентов.

#### *Тема 1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов».*

Специфика исследовательская деятельность студентов. Виды и научной работы студентов, их особенности. Цель НИДС в вузе – это раскрытие творческого научного потенциала студентов, формирование у них навыков ведения научных исследований, развитие научно педагогических школ вузов и укрепление кадрового состава кафедр и научно исследовательских подразделений вузов России. Принципы НИДС: Основные требования к поддержке и развитию НИДС в вузах России: Методология формирования студента-исследователя.

#### *Тема 2. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов в хореографическом искусстве.*

Получение студентами базовых представлений о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе; о сущности и методологических основах исследования; понять роль исследовательской работы в практической деятельности специалиста, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, практически освоить навыки самостоятельной исследовательской работы в области хореографического искусства.

### Раздел 3. Организация научно-исследовательской работы.

***Тема 1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.***

Уровни организации научных исследований (труд научного работника; работа подразделений научного учреждения; деятельность объединений научных учреждений в системе академий и министерств. Классификация научных исследований. Организация научно-исследовательской деятельности как система взаимосвязанных структур и функций, обеспечивающих оптимальный режим и непрерывное совершенствование научного труда с целью получить наилучшие результаты. научная организация труда (НОТ), её основные положения. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.

***Тема 2. Научно-педагогический и научно-искусствоведческий потенциал и его составляющие.***

Наука как деятельность. Характеристика научной деятельности (социальность, целеустремленность, методичность, самокорректируемость, поступательность, творчество). Модели научного творческого поиска. Мотивация научного творчества. Другие факторы, влияющие на научное творчество.

**Раздел 4. Методологические основы познания.**

***Тема 1. Сущность познания и его характеристика. Гносеология - наука о познании.***

Гносеология или теория познания как раздел философии. Изучение природы познания и его возможности, отношение знания к реальности. Выявление условий достоверности и истинности познания. Термин «Гносеология». Исследование природы человеческого познания, форм и закономерностей перехода от поверхностного представления о вещах (мнение) к постижению их сущности (истинного знания), рассмотрение вопроса о путях движения истины, о ее критериях. Практический жизненный смысл достоверного знания о мире, о самом человеке и человеческом обществе. Изучение всеобщего в познавательной деятельности человека безотносительно к тому, какова сама эта деятельность: повседневная или специализированная, профессиональная, научная или художественная. Дадим определения субъекта и объекта познания, без которых невозможен сам процесс познания. Субъект познания. Объект познания. Предмет познания.

***Тема 2. Основные виды познания. Научное познание.***

Научные факты и их роль в научном исследовании. Основные черты научных фактов. Сущность научной теории и ее роль в научном исследовании. Классификация теорий. Основные черты научных фактов: новизна, достоверность, точность, воспроизводимость.

***Тема 3. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.***

Определение понятия «научная картина мира». Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Научная гипотеза, ее содержание, выдвижение и обоснование. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Гипотетико-дедуктивный метод.

***Тема 4. Специфика научных исследований в хореографии.***

Этапы научного исследования в хореографии: подготовка, организация, проведение. Научное исследование в хореографии как многоаспектный, комплексный процесс. Классификация методов исследования в хореографии. Общая характеристика метода. Взаимосвязь цели, предмета и метода исследования. История, теория и методика – основные направления научного исследования хореографического искусства.

**Раздел 5. Методы научного исследования.**

### ***Тема 1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.***

Определение терминов «метод», «методика» и «методология». Основная функция метода. Методы научного познания. Первая группа методов познания (общефилософские методы: диалектический и метафизический). Вторая группа методов познания (общенаучные методы). Классификация общенаучных методов и их связь с понятием уровней научного познания. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический.

### ***Тема 2. Всеобщие и общенаучные методы исследования.***

Общенаучные методы научных исследований, их характеристика. Диалектический и метафизический. Всеобщие методы исследования. Специальные методы научного исследования, их значимость и необходимость.

## **Раздел 6. Научное исследование и его сущность.**

### ***Тема 1. Специфика научного исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.***

Определение и характеристика понятия «научное исследование». Классификация научных исследований. Фундаментальные, прикладные и поисковые исследования. Логика процесса исследования. Постановка научной проблемы (темы). Этапы научно-исследовательской работы, их характеристика. Тема и проблема исследования. Критерии выбора темы. Обоснование актуальности темы. Определение цели и задачи исследования.

### ***Тема 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.***

Научная информация и её виды. Основные источники научной информации. Документ и его виды. Основные средства поиска и сбора научной информации, их назначение. Какую роль научно-справочного аппарата книги в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации. Библиотечный каталог и его виды. Основные методологические приемы знакомства с научной литературой; их специфика. Техника сбора первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Основные виды переработки научного текста, их характеристика.

### ***Тема 3. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации.***

Сущность логических законов и их правил. Применение логических законов в процессе исследования. Что такое аргументация. Виды аргументов. Особенности построения доказательного рассуждения. Наиболее частые логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

### ***Тема 4. Научные работы. Особенности научной работы.***

Виды научных письменных студенческих работ. Их назначение для процесса научной деятельности студентов. Научная этика и её нормы. Цели, задачи и требования к курсовой работе. Рекомендации, необходимые при написании курсовой работы. Цель, задачи и требования к реферату. Виды рефератов. Структура реферата. Критерии оценки реферата.

Цели, задачи и требования к дипломной работе. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Рекомендации к выбору темы и написанию дипломной работы. Обязанности руководителя дипломной работы. Основные этапы в организации выполнения дипломной работы.

### ***Тема 5. Написание научной работы.***

Основные элементы структуры научного произведения, их характеристика. Рубрикация научной работы. Характерные особенности языка письменной научной речи. Важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.

### **Тема 6. Литературное оформление и защита научных работ.**

Методика работы над изложением результатов исследования. Особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д. Общие требования к оформлению научных работ. Особенности текстовой части научных работ. Правила оформления иллюстративного материала. Особенности подготовки к защите научных работ. Подготовка текста выступления на защите научной работы. Назначение отзыва и рецензии на научную работу.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).**

#### **4 семестр**

##### **1-й рейтинг-контроль**

1. Функции науки в жизни общества.
2. Организационная структура науки.
3. Понятие научного исследования; особенности научного исследования в области теории и истории хореографического искусства.
4. Планирование научных исследований.
5. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки специалиста в области хореографического искусства.

##### **2-й рейтинг-контроль**

1. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
2. Уровни организации научных исследований.
3. Классификация научных исследований.
4. Наука как деятельность. Характеристика научной деятельности (социальность, целеустремлённость, методичность, самокорректируемость, поступательность, творчество).
5. Модели научного творческого поиска.
6. Мотивация научного творчества.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Основные черты научных фактов:
9. Сущность научной теории и ее роль в научном исследовании.
10. Классификация теорий.

##### **3-й рейтинг-контроль**

1. Основные этапы истории хореографического искусства (общая характеристика или определённый период - на выбор студента).
2. Принципы работы над художественным образом в хореографическом произведении.
3. Современные тенденции развития хореографического искусства, балетного театра, танцевального искусства.
4. Основные этапы истории танцевальной и балетной музыки.
5. Основные этапы истории театрально-декорационного искусства.
6. Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов.
7. Анализ теоретического наследия и практического опыта мастеров разных видов искусства



## 8. Сущность и методологические основы исследований в области хореографии.

### 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

*Зачет с оценкой – 4 семестр.*

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. В чем заключается сущность научного знания?
9. Что представляет собой творчество?
10. Что представляет собой дискурсивное мышление?
11. В чем особенность теоретического уровня исследования?
12. Что такое научное исследование?
13. Что представляет собой научный факт?
14. Что такое управление научными исследованиями?
15. Каковы особенности научного наблюдения?
16. В чем особенность исследовательского эксперимента?
17. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
18. Особенности научного исследования в области теории и истории хореографического искусства.
19. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов в хореографическом искусстве.
20. Учебное научное исследование как элемент профессиональной подготовки специалиста в области хореографического искусства.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Научное исследование в хореографии как многоаспектный, комплексный процесс.
2. Назвать и охарактеризовать основные этапы научного исследования в хореографии.
3. Классификация методов исследования в хореографии.
4. История, теория и методика – основные направления научного исследования хореографического искусства.
5. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
6. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
7. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
8. Что такое научное исследование. Дайте определение.
9. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
10. Что такое логика процесса исследования.
11. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
12. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
13. Обозначьте критерии выбора темы.
14. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
15. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации.
16. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.

17. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
18. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
19. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
20. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
21. Как строится доказательное рассуждение.
22. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
23. Раскройте особенности научной работы.
24. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
25. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
26. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
27. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
28. Перечислите критерии оценки реферата.
29. Назовите обязанности руководителя дипломной работы.
30. Перечислите основные этапы в организации выполнения дипломной работы.
31. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
32. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
33. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
34. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
35. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
36. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
37. Изложите особенности текстовой части научных работ.
38. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
39. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|--|-------------|---|
|  |             | Наличие в электронном каталоге ЭБС  |
| Основная литература  |             |   |
| Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-8291-2690-2.  | 2020        | <a href="https://e.lanbook.com/book/132185">https://e.lanbook.com/book/132185</a> |
| Вашкевич, Н. Н. История хореографии всех веков и народов : учебное пособие / Н. Н. Вашкевич. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6840-9.   | 2021        | <a href="https://e.lanbook.com/book/154606">https://e.lanbook.com/book/154606</a> |
| Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. | 2021        | <a href="https://e.lanbook.com/book/156383">https://e.lanbook.com/book/156383</a> |

| Дополнительная литература   |      |   |
|---|------|---|
| Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7.   | 2021 | <a href="https://e.lanbook.com/book/177619">https://e.lanbook.com/book/177619</a> |
| Ульченко, Е. Н. Интернет для творчества и обучения: интерактивные инструменты современного педагога : сборник научных трудов / Е. Н. Ульченко. — Волгоград : ВГСПУ, 2013. — 48 с. — ISBN 978-5-9935-0315-8. | 2013 | <a href="https://e.lanbook.com/book/156900">https://e.lanbook.com/book/156900</a> |

## 6.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.protanec.com/>
2. [Www.Dance-Space.ru](http://www.Dance-Space.ru)
3. <http://www.ocknt48.ru/ru/>
4. <http://www.balletacademy.ru/biblio/index.php>
5. <http://www.art-center.ru/>
6. <http://www.globaldance.info/>
7. <http://www.globaldance.info/catalog.php?subdir=7>
8. <http://planetatalantov.ru/>
9. <http://utc-mgik.ru>
10. <http://vk.com/impresariobooks>
11. <http://zodchie.mcc.moscow/>
12. <http://www.sibculture.ru/magazine/>
13. <http://secret-terpsihor.com.ua/>
14. <http://www.pereplyas.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студента.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:


- 1) Мультимедийный комплекс;
- 2) Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты учебных пособий, учебников, используемых при изучении тем курса).

Рабочую программу составил Марченко А.Л.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Балдин Сергей Александрович  
Директор МБУ ДО  
«Детская школа хореографии» города Владимира  
Заслуженный работник культуры Российской Федерации   
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ХИСТ

Протокол № 11 от 21.06.2021 года

Заведующий кафедрой Марченко Андрей Леонидович   
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагог-хореограф»

Протокол № 3 от 21.06.2021 года

Председатель комиссии Марченко Андрей Леонидович   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.04.2022 года

Заведующий кафедрой Альф. Марсисов А.А.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_