

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОГО
ТАНЦА»
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

ПЕДАГОГ-ХОРЕОГРАФ

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания народно-сценического танца» является подготовка будущих педагогов-хореографов к самостоятельной практической педагогической деятельности в сфере педагогического образования в соответствии с исторически сложившейся в России методикой преподавания народно-сценического танца и с учетом требований, предъявляемых современным уровнем развития хореографического образования.

Задачи:

- освоение методики народно-сценического танца и изучение понятийного аппарата дисциплины;
- освоение методики создания танцевальных учебных композиции и небольших музыкально-хореографических форм (вариационного, этюдного характеров) на основе выразительных средств народно-сценического танца и принципов их музыкального оформления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания народно-сценического танца» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i> | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Знает государственные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; методику преподавания профессиональных дисциплин; Умеет разрабатывать учебно-методические материалы с использованием ИКТ; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, опираясь на традиционные и авторские подходы и модели обучения, воспитания; Владеет профессиональными навыками работы с ИКТ | Практико-ориентированное задание |
| ОПК-5 Способен осуществлять | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты | Знает современные методы и технологии обучения и | Практико-ориентированное |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p> | <p>диагностики в рамках преподаваемых дисциплин; Умеет формировать систему контроля качества образования в соответствии с требованиями образовательного процесса; Владеет способностью оценивать потенциальные возможности обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин, выстраивать на этой основе индивидуально ориентированные стратегии обучения и воспитания.</p> | <p>задание</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p> | <p>Знает способы обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания учащихся, осваивающих дополнительную предпрофессиональную общеобразовательную или дополнительную общеразвивающую программу; Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в рамках преподаваемых дисциплин; Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>Практико-ориентированное задание</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p>Знает применимость основ анатомии, физиологии, биомеханики и медицинской профилактики травматизма в профессиональной сфере; Умеет применять в профессиональной деятельности специальные знания по преподаваемым дисциплинам; Владеет специальными</p> | <p>Практико-ориентированное задание</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | знаниями, способствующих развитию физических, психомоторных, зрительных и слуховых способностей, для сохранения и поддержания внешней физической, психологической и профессиональной формы | |
| ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями | Знает методику преподавания хореографических дисциплин; Умеет компетентно работать в команде, соблюдая законы профессионального сообщества; Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | Практико-ориентированное задание |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета | Знает подходы к формированию духовно-нравственных ценностей и идеалов личности на основе духовных, исторических и национально-культурных традиций; Умеет осуществлять процесс обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, хореографических коллективах; Владеет способами творческого саморазвития обучающихся, подготавливая их к выполнению определенных ролей в современном обществе | Практико-ориентированное задание |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды | Знает проблематику и актуальные направления развития по вопросам преподаваемых дисциплин Умеет анализировать факторы формирования и закономерности развития современной педагогики, особенности и перспективы развития хореографического образования; Владеет способностью к профессиональному саморазвитию, совершенствованию своих профессиональных знаний и | Практико-ориентированное задание |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| | | педагогического показа | |
| ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области | Знает профессиональную терминологию хореографии на французском языке; методику преподавания хореографических дисциплин; Умеет разрабатывать образовательные программы, учебнометодические материалы, учебные пособия в соответствии с нормативными правовыми актами в рамках преподаваемых дисциплин; Владеет навыками разработки методических материалов по организации и руководству хореографическим коллективом. | Практико-ориентированное задание |
| ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся | Знает методику преподавания хореографических дисциплин; Умеет формировать профессиональные знания, умения и навыки, потребность творческого отношения к процессу хореографического обучения, качеству овладения навыками и усвоению знаний по преподаваемым дисциплинам; Владеет навыками создания психолого-эргономических, педагогических условий успешности личностно-профессионального становления, обучающегося. | Практико-ориентированное задание |
| ПК-9 Способен проектировать культурно-просветительские программы (проекты) и участвовать в их создании в рамках преподаваемых учебных предметов | ПК.9.1. Способен определять и формулировать цели и задачи культурно-просветительских программ (проектов), создавать и представлять их в форме презентации ПК.9.2. Владеет методами постановочной работы в создании культурно-просветительских программ (проектов) в рамках преподаваемых учебных предметов ПК.9.3. Способен реализовывать программы (проекты), направленные на культурно-просветительское развитие обучающихся | Знает способы разработки и пути реализации культурно-просветительских программ Умеет применять в профессиональной деятельности методы постановочной и репетиторской работы в создании хореографических культурно-просветительских программ; Владеет способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Практико-ориентированное задание |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|---|---------|-----------------|---|----------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Индивидуальные занятия | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1: Истоки становления народного танца от традиций до наших дней. Тема: Истоки развития народного танца. | 1 | 1-6 | | 6 | 1 | 3 | 19 | 1 рейтинг-контроль |
| 2 | Тема: Связь танцевального фольклора и профессионального хореографического искусства. | 1 | 7-12 | | 6 | 2 | 3 | 19 | 2 рейтинг-контроль |
| 3 | Тема: Становление и развитие школы народно-сценического танца. | 1 | 13-18 | | 6 | 2 | 3 | 20 | 3 рейтинг-контроль |
| Всего за 1 семестр: | | | | | 18 | 5 | | 58 | Экзамен 27ч. |
| 4 | Тема: Техника исполнения упражнений у станка | 2 | 1-6 | 6 | 6 | 2 | 3 | 14 | 1 рейтинг-контроль |
| 5 | Тема: Особенности, стиль и характер русского танца. | 2 | 7-12 | 6 | 6 | 1 | 3 | 13 | 2 рейтинг-контроль |
| 6 | Раздел 2: Региональные особенности танцев России. Тема: Региональное начало в фольклоре, развитие техники исполнения экзерсиса у станка и на середине зала на материале танцев народов России. | 2 | 13-18 | 6 | 6 | 2 | 3 | 13 | 3 рейтинг-контроль |
| Всего за 2 семестр: | | | | 18 | 18 | 5 | | 40 | Экзамен 27ч. |
| 7 | Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Московской области. Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Владимирской области. | 3 | 1-6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 15 | 1 рейтинг-контроль |
| 8 | Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Ярославской и Костромской областей. Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Нижегородской области. | 3 | 7-12 | 3 | 6 | 3 | 3 | 15 | 2 рейтинг-контроль |
| 9 | Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Воронежской области. Тема: Региональные особенности, | 3 | 13-18 | 3 | 6 | 3 | 3 | 15 | 3 рейтинг-контроль |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|----|----|---|---|----|--------------------|
| | стиль и характер танцев Орловской и Тамбовской областей. | | | | | | | | |
| Всего за 3 семестр: | | | | 9 | 18 | 9 | | 45 | Экзамен 27ч. |
| 10 | Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Рязанской области. Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Калужской области. | 4 | 1-6 | | 3 | 3 | 2 | 9 | 1 рейтинг-контроль |
| 11 | Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Белгородской и Смоленской областей. Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Курской области. Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Астраханской области | 4 | 7-12 | | 3 | 3 | 2 | 9 | 2 рейтинг-контроль |
| 12 | Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев донских казаков | 4 | 13-18 | | 3 | 3 | 2 | 9 | 3 рейтинг-контроль |
| Всего за 4 семестр: | | | | | 9 | 9 | | 27 | Экзамен 27ч. |
| 13 | Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Пермской и Кировской областей. | 5 | 1-6 | | 12 | 3 | 5 | 9 | 1 рейтинг-контроль |
| 14 | Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Ульяновской, Самарской областей. | 5 | 7-12 | | 12 | 3 | 5 | 9 | 2 рейтинг-контроль |
| 15 | Тема: Характерные особенности и методика исполнения основных элементов татарского, марийского, башкирского, калмыцкого, тувинского, якутского народных танцев. Тема: Региональные особенности, стиль и характер танцев Архангельской области. | 5 | 13-18 | | 12 | 3 | 5 | 9 | 3 рейтинг-контроль |
| Всего за 5 семестр: | | | | | 36 | 9 | | 27 | Зачет с оценкой |
| 16 | Раздел 3: Танцы народов мира. Тема: Характерные особенности, основные элементы и тематика белорусского народного танца. | 6 | 1-6 | 6 | 12 | 3 | 5 | 6 | 1 рейтинг-контроль |
| 17 | Тема: Танцевальная культура народов Прибалтики, методика исполнения основных элементов и особенности композиционного построения танцев. | 6 | 7-12 | 6 | 12 | 3 | 5 | 6 | 2 рейтинг-контроль |
| 18 | Тема: Характерные особенности молдавских народных танцев. | 6 | 13-18 | 6 | 12 | 3 | 5 | 6 | 3 рейтинг-контроль |
| Всего за 6 семестр: | | | | 18 | 36 | 9 | | 18 | Экзамен 27ч. |
| 19 | Тема: Особенности, стиль и характер украинского танца | 7 | 1-6 | | 6 | 3 | 3 | 6 | 1 рейтинг-контроль |
| 20 | Тема: Особенности, стиль и характер польского народно-сценического танца. | 7 | 7-12 | | 6 | 3 | 3 | 6 | 2 рейтинг-контроль |
| 21 | Тема: Музыкальное оформление урока народно-сценического танца | 7 | 13-18 | | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 рейтинг-контроль |
| Всего за 7 семестр: | | | | | 18 | 9 | | 18 | Экзамен 27ч. |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|-----------|------------|-----------|---|------------|--|
| 22 | Раздел 4: Народный танец на профессиональной сцене. Тема: Комбинация и этюд, отличительные особенности. Основы сочинения учебной формы комбинации и этюда для урока народно-сценического танца. | 8 | 1-4 | | 6 | 2 | 3 | 7 | 1 рейтинг-контроль |
| 23 | Тема: Характерный танец в балетных спектаклях. | 8 | 5-9 | | 7 | 1 | 3 | 6 | 2 рейтинг-контроль |
| 24 | Тема: Народно-сценический танец, примеры из репертуара ансамблей народного танца. | 8 | 10-12 | | 7 | 2 | 3 | 7 | 3 рейтинг-контроль |
| Всего за 8 семестр: | | | | | 20 | 5 | | 20 | Экзамен 27ч. |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 45 | 173 | 60 | | 253 | Зачет с оценкой, экзамен 189 ч. |

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Истоки становления народно-сценического танца от традиций до наших дней.

Тема 1. Истоки развития народного танца.

Понятие «народного танца». Народный танец – основа хореографии, его значение в жизни общества. Зарождение и эволюция народного танца. Основные формы народной хореографии. Многообразие и отличительные особенности народных танцев. Различие хореографического языка народов мира. Связь народного танца с музыкальной культурой народа, с его обрядами, культовыми празднествами, ритуалами, обычаями. Влияние национального костюма на особенности исполнения танцевальных народных элементов, характер, стиль.

Танцевальный фольклор как источник движенческой культуры народа. Содержание и форма в танцевальном фольклоре. Влияние профессионального хореографического искусства на фольклорное творчество (скоморохи, трюковая техника).

Тема 2. Связь танцевального фольклора и профессионального хореографического искусства.

Профессиональное образование, его отражение в подходе к фольклорному и народно-сценическому танцам. Взаимодействие профессионального и фольклорного танцевального творчества (репертуар, манера исполнения, передача традиций и т.д.). Характеристика трансформированной формы бытового танцевального фольклора балетмейстерами профессиональных ансамблей.

Народный танец – один из аспектов педагогической деятельности педагога-хореографа.

Тема 3. Становление и развитие школы народно-сценического танца.

Понятие «народно-сценического (характерного) танца». Принципы взаимосвязи народного и сценического танца. Примеры указанной взаимосвязи. Народный танец на профессиональной сцене. Чередование движений фольклорного танца со сценическим танцем в воспитании ощущения характерности и стиля исполнения.

Причины, вызвавшие появления предмета «Методика преподавания народно-сценического танца». Выдающиеся исполнители характерных танцев XIX века. Создание А. В. Ширяевым характерного тренажа. Его введение в Петербургской балетной школе. Упрочение позиций «характерного танца», формирование учебной дисциплины и ее включение в учебные программы хореографических училищ. Создание и опубликование первой программы по характерному танцу.

Становление и развитие народного танца в советский период. Создание в 1937 году ансамбля народного танца под руководством И. А. Моисеева.

Подготовка высококвалифицированных танцовщиков – требование современного

уровня развития народно-сценического танца. Современное состояние системы преподавания народно-сценического танца в России.

Научные исследования по вопросам развития и функционирования национальной хореографии, учебно-методическое наследие:

- Лопухов А. В., Бочаров А. И., Ширяев А. В. «Основы характерного танца» (1939г.);
- Ткаченко Т. С. «Народный танец» (1954 г.);
- Блатова А. Н. «Учебно-методическое пособие по народно-характерному танцу» (1966 г.);
- Стуколкина Н. М., Андреев А. Л. «Четыре экзерсиса» (1972 г.);
- Зацепина К., Климов А., Рихтер К., Толстая Н., Фарманянц Е. Учебно-методическое пособие «Народно-сценический танец» (1976 г.);
- Борзов А. А. «Танцы народов СССР» в 2-х частях, (1983-1984 гг.) – учебное пособие по курсу «Народный танец», программа «Народно-сценический танец», «Грамматика русского танца: теория и практика: Учебное пособие: в 4т. (2014-2015-2016гг.)
- Тарасова Н. Б. «Теория и методика преподавания народно-сценического танца» (1996 г.);
- Генслер Н. Г. Программа по характерному танцу для 4–8 (2001 г.);
- Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца» (2002 г.);
- Захаров В. М. «Поэтика русского танца» в 4т. (2004);
- Есаулова К. А., Есалупов И. Г. Методическое пособие «Народно-сценический танец» (2004)

Публикации методических пособий с описанием народных танцев: Г. Богданова, Г. Власенко, Н. Заикина, Р. Каримовой, А. Климова, О. Князевой, М. Мурашко, Н. Надеждиной, Г. Настюкова, Ю. Ошурко, Г. Тагирова, Т. Ткаченко, В. Уральской, Т. Устиновой, Ю. Чурко.

Тема 4. Техника исполнения упражнений у станка.

Роль тренажа народно-сценического танца в совершенствовании техники исполнения. Воспитание координации движения, актерского мастерства и умения воспроизвести национальные особенности танцев различных народностей. Развитие широкой и яркой манеры исполнения через максимально выразительный пластический рисунок танца.

Особенности построения тренажа народно-сценического танца. Цели и задачи техники исполнения упражнений у станка. Система упражнений у станка. Последовательность изучения танцевальных движений и вариативность последовательности исполнения. Особенности варьирования движений по степени трудности и характеру исполнения. Продолжительность занятия по народно-сценическому танцу, соотношение времени работы у палки и на середине в зависимости от возраста и подготовленности контингента.

Развитие на уроке музыкальности, координации, силы, выносливости исполнения. Темп исполнения упражнений. Распределение физической нагрузки, выработка правильного дыхания. Использование элементов национальных танцев в упражнениях у станка, достижение выразительного исполнения.

Тема 5. Особенности, стиль и характер русского танца.

Связь русского народного танца с историей, бытом и обычаями народа. Разнообразие русского народного танца: хороводы, кадрили, переплясы и пляски. Сюжеты лирические, игровые, веселые, удалые. Богатство русского народного танца: краски, движения, композиционное построение. Движение рук как средство передачи характера, настроения, придания танцевальному движению национальной окраски. Музыкальный размер.

Раздел 2. Региональные особенности танцев России.

Тема 6. Региональное начало в фольклоре, развитие техники исполнения экзерсиса у станка и на середине зала на материале танцев народов России.

Развитие техники исполнения, воспитание сложной координации движений, актерского мастерства и умения точно воспроизвести региональные особенности русского танца.

Выработка амплитуды, широкой и яркой манеры исполнения. Развитие на уроке музыкальности. Овладение грамотным показом мужских и женских элементов.

Методика исполнения усложненных форм танцевальных комбинаций. Развитие танцевальности, точности исполнительской манеры, умения взаимодействовать в паре, группе, владение предметом, используемым в танце. Развернутые танцевальные комбинации, этюды на региональном танцевальном материале. Поклоны: простой поклон на месте; простой поклон с шагами вперед и отходной назад; праздничный – обрядовый хороводный поклон (мужской и женский).

Тема 7. Региональные особенности, стиль и характер танцев Московской области.

Обряды и обычаи Москвы и Московской области в целом традиционны. Масленица, Купала, Свадьба, хороводные песни весеннего, летнего, и осенне-зимнего циклов. Пляска «черт». «Коробушка». «Подмосковная кадриль». Российские промыслы в балетмейстерских работах В. Захарова: «Жостовские узоры», «Сказочная Гжель», «Богородская игрушка» («Журавель»), «Павлово-Посадские узоры», «Федоскинские мотивы», «Подмосковная кадриль». Хореография Т. А. Устиновой «Московские хороводы», «Улитушка».

Региональные особенности, стиль и характер танцев Владимирской области.

История, географическое положение, песенный и музыкальный фольклор Владимирской губернии. Государственный вокально-хореографический ансамбль «Русь» имени Михаила Фирсова «Владимирская топатуха», хореография С. Руднева.

Исследовательская работа по поиску и сценической обработке танцевального фольклора Владимирской области. Хоровод владимирской области «Мошюкская церемония», Ки-шлеевская кадриль, разработка и постановка – В. Эдельмана. Плясовой хоровод Владимирской области «А я по лугу», «Якиманские качелки» и «Стародворский частокол» Суздальского района, «Меленковские трёшечки», хореография Н. Зуевой.

Тема 8. Региональные особенности, стиль и характер танцев Ярославской и Костромской областей.

Факторы, повлиявшие на развитие танцевальной культуры Ярославской области. «Проходка» - одиночная мужская пляска, «Выйду, выйду я плясать» - одиночная женская пляска. «Давыдковская кадриль» (5-ть фигур со сменой музыки). Особенности и характер костюма: плотно облегающие кофты с баской и длинные широкие рукава, сшитые отдельно внизу тремя оборками. Юбка шелковая с бархатными кушаками, цветной платок и ленты цветные, вплетенные в косу девушки. Юноши в белых рубашках – косоворотках и широких брюках, на поясе цветные шнуры. Хореография Т. А. Устиновой «Ярославская кадриль».

Характеристика танцевальной культуры Костромского края. Отличительные особенности манеры танца. Традиции, обряды, темы народных промыслов, фольклор исконно русской костромской земли в творчестве Русского Национального Балета «Кострома». Хореографический номер «Костромская скань» хореография В. Захарова. «Козлик» - групповая пляска Костромской области. Женский танец «Боговаровский хоровод» (13-ть фигур). Особенности костюма.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Нижегородской области.

История развития танцевальной культуры Нижегородской области. Хореография Т. А. Устиновой «Хохломские ложки». Хореографические номера: «Хохломская карусель», «Городецкие воротца», хореография В. Захарова. Танец «Нижегородская кадриль». Особенности костюма.

Тема 9. Региональные особенности, стиль и характер танцев Воронежской области.

Влияние исторических, климатических, географических и социальных условий на формирование танцевальной культуры Воронежской области. Государственный академический Воронежский Русский народный хор имени К. И. Массалитинова «Парный перепляс», «Акулинка», «Русская пляска», «Барыня». Хореография Т. А. Устиновой «Девичий воронежский хоровод». Особенности стиля, манеры, характера исполнения русских танцев в

воронежском уезде. Костюмы, музыка, сценическое оформление. Определенная форма и ярко выраженный характер танцевальной культуры воронежской области.

«Девичий хоровод» – живой, очень темпераментный, легкий, непосредственный танец. Его костюм украшался цветами, лентами, обвешивали колокольчиками, раскрашенные колпаки. Сопровождался праздничными играми, лакомствами и пением песен.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Орловской и Тамбовской областей.

Обычаи, праздники, музыкальный и танцевальный фольклор Орловской губернии. Возрождение и сохранение народных традиций. Развитие народных промыслов и ремесел Орловщины. Региональные особенности народного костюма. Хореография Т. А. Устиновой «Орловская Матаня».

Пляска с исполнением частушечных куплетов под специальный наигрыш (в круге, по кругу). «Матаня» в основном относится к Центру и Югу России (Белгородской, Воронежской, Курской, Рязанской, Орловской и Тамбовской области). Темпераментная пляска «пляшут, как «шаманят», вбивая в землю некое неистовство», возможно, что некоторые движения, жесты, исполнительские особенности действительно имеют архаический смысл.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Тамбовщины. Многонациональность населения. Географический и тематический принцип классификации частушек, внутрижанровая разновидность частушки «Матаня», сопровождает народные гуляния, отображает музыкально-хореографический комплекс на основе оригинальных напевов, наигрышей на гармони (баяне, балалайке), поэтических текстов, пластики. Государственный академический ансамбль песни и танца Тамбовской области «Ивушка» «Тамбовская круговая Матаня», «Тамбовские вечера».

Тема 10. Региональные особенности, стиль и характер танцев Рязанской области.

Общая характеристика танцевальной культуры Рязанской области. Особенности композиционного построения. Этнография и фольклор Рязанской области. Черты культуры, характерные для различных районов Рязанского края. Музыкальная культура, национальный костюм, аксессуары их влияние на лексический язык танца. Хореография Т. А. Устиновой «Рязанская змейка».

Сохранение местной оригинальной манеры пения, запись и обработка рязанского фольклора специалистами Государственного Академического Рязанского русского народного хора имени Е. Попова: «Обрядовые сцены Рязанской области» в оригинальной обработке, песни А. Аверкина, Е. Попова; вокально-хореографические композиции: «Барыня», «Берёза», «Рязанские круги», хореография М. Кругликова, Б. Косового; танцевальные номера «Секиринская», «Гончары», «Кадомские картинки», «Рязанская праздничная» в постановке М. Кругликова, Б. Соколкина, Н. Шичкинаи.

«Касимовские припевки», «Рязанские частушки», «Танец Рязанской области «Елецкий». Особенности костюма.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Калужской области.

Характеристика месторасположения, культурных традиций Калужской губернии. Разнообразные игровые песни. Хороводные игровые песни. Частушечный фольклор. Особенности женского и мужского костюма. Красивые, разнообразные и технически сложные движения танца «Калужское игрище».

Тема 11. Региональные особенности, стиль и характер танцев Белгородской и Смоленской областей.

Песенно-инструментальный фольклор края, бытование карагодов, танков, хороводов с полотенцами, приуроченность сезонных хороводов (карагодов) к земледельческому календарю. Описания разнообразных танков, карагодов, их композиционных форм и построений, отличающихся друг от друга оригинальными местными чертами, стилем, лексикой движений. Страсть к исполнению различных ритмических украшений ногами во

время «игры» скорых песен и особенно в плясках. Выстукивание ритмической структуры песни ударами ладоней друг о друга, о землю, по коленям, пяткам и другим частям тела.

«Игра» песни: манера держаться («выходка»), эмоционально-психологический настрой, конкретная хореографическая лексика рук, туловища, корпуса, движения ног, мимика лица, определенные жесты, способствующие взаимодействию участников. Уникальное движение «пересеки», особая форма полиритмии, основанная на наложении двух и более ритмов в одновременном исполнении.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Курской области.

Хореография Т. А. Устиновой «Тимоня», «Пляска с колокольцами», «Журавель». Музыкально-хореографическая форма «Тимоня» в традиции курско-белгородского пограничья, круговая пляска с припевками в сопровождении инструментального наигрыша. Пляска и пение припевок идут в строгой координации с ритмом наигрыша. Хореографические движения разнообразны, особым стилем отличаются мужская и женская пляска. «Тимоня» прочно ассоциируется с ситуацией праздничного веселья, пляска воспроизводит модель ухаживания, где мужчина ведет себя активно, а женщина сдержано принимает ухаживания.

Комплекс женской одежды, состоящий из черного косоклинного гофрированного сарафана из волосени (шерстяной ткани домашней выделки), рубахи с рукавом от ворота, широкими рукавами и отложным воротником-козырем, завески (фартука) от груди, многочисленных поясов из шелка. Особая нарядность, пышность, многоцветие костюма, обусловлены его предназначением для пляски в карагоде.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Астраханской области.

Астраханская губерния начала XX века. Национальный состав Астраханской области. Основные сведения: Географическое положение. Полиэтнический состав астраханского казачества. История развития танцевальной культуры астраханской области. Песенно-танцевальный фольклор. Влияние на хореографию традиций различных народов проживающих в астраханской области. Исторические особенности развития танцевальной культуры астраханской области. Тематика и композиционные особенности танцев. Народная одежда и сценический костюм, народные художественные промыслы. Астраханский государственный ансамбль песни и танца пропагандирующий традиции Юга России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Истоки становления народного танца от традиций до наших дней.

Тема 4. Техника исполнения упражнений у станка.

Методика исполнения упражнений у станка. Основные ошибки.

1. Позиции ног:

- выворотные: I, II, III;
- невыворотные: I, II, III;
- полувыворотные: I, III.

2. Открывание и закрывание руки:

- правильное положение руки на бедре;
- положение головы и корпуса.

3. Demi-plié и grand-plié:

- плавное и резкое с акцентом наверх;
- выворотное по I, II, III позициям;
- невыворотное по I (VI) и по III позициям.

4. Grand-plié по VI позиции с поворотом колен.

5. Переходы из позиции в позицию:

- через battement tendu;
- через каблук-полупальцы;

6. Battement tendu.

1-й вид – с подъемом каблука опорной ноги:

- на вытянутой ноге;
 - с demi-plié;
 - с tombé и ударом п/п опорной ноги.
- 2-й вид – с переходом работающей ноги с носка на каблук:
- на вытянутой ноге;
 - с demi-plié в III позиции;
 - с demi-plié в момент перехода работающей ноги на каблук;
 - с ударом всей стопой по III позиции.
- 3-й вид – с выносом ноги на каблук.
7. Battement tendu jeté:
 - на вытянутой ноге;
 - с demi-plié;
 - с подъемом каблука опорной ноги;
 - с demi-plié и п/п.
 8. Battement tendu с поворотом бедра.
 9. Battement tendu jeté сквозные по I позиции (на целой стопе и с подъемом на п/п).
 10. Battement tendu с мазком п/п по полу.
 11. Battement tendu jeté с проскальзыванием на опорной ноге.
 12. Средний battement.
 13. Упражнение свободной стопой, как подготовка к различным чечеточным движениям.
 14. Flic с последующим ударом всей стопой.
 15. Flic-flac (упражнение для свободной стопы).
 16. Flic-flac:
 - со скачком и переступанием;
 - с tombé-coupé.
 17. Double-flic:
 - double-flic;
 - double-flic с ударом каблука опорной ноги.
 18. Подготовка к flic-revoltade и flic-revoltade (лицом к палке).
 19. Flic-flac с поворотом стопы и со скачком.
 20. Упражнения на дробные выстукивания в русском характере:
 - чередование ударов всей стопы одной ноги и каблука другой по свободной I позиции;
 - перенос работающей ноги выворотом и невыворотом по III позиции на demi-plié.
 21. Battement fondu с прыжком.
 22. Développé с двумя ударами каблука опорной ноги.
 23. «Голубец» (удары каблуками):
 - одинарный и двойной удар одной ногой;
 - одинарный и двойной удар двумя ногами.
 24. «Голубец» в прыжке (один удар каблуками) – лицом к палке.
 25. «Голубец» с двойным ударом в прыжке (лицом к палке).
 26. Подготовка к «штопору». «Штопор».
 27. Grand battement développé:
 - мягкое;
 - акцентированное с ударом каблука опорной ноги.
 28. Grand battement jeté (на целой ноге, на plié и с подъемом на п/п).
 29. Grand battement jeté с tombé-coupé.
 30. Grand battement jeté:
 - с увеличенным размахом и опусканием на колено;

- с опусканием на колено или подъем.
- 31. Различные port de bras и растяжки в выворотном и невыворотном положениях.
- 32. Подготовка к полуприсядкам и присядкам (для мальчиков):
 - выталкивание ног на каблук в стороны и вперед, с полного приседания (лицом к палке);
 - полное приседание с последующим отскоком и выносом ноги на каблук в пол и на 45°,
 - подскоки на полном приседании (мячик).
- 33. Опускание на подъем: колено у середины стопы опорной ноги.
- 34. Опускание на два колена.
- 35. Одинарное и двойное заключение без поворота.
- 36. Одинарное и двойное заключение с поворотом на 180°.
- 37. Cabriole на 45° (с вытянутыми ногами).
- 38. Cabriole «след в след» (для мальчиков).
- 39. Cabriole на 90°.
- 40. Повороты:
 - soutenu en tournant в V позиции (на demi-plié);
 - различные pirouettes выворотные и невыворотные.
- 41. Упражнения, развивающие гибкость и пластичность.
- 42. «Восьмерка» носком (par terre) сопровождаемая рукой.
- 43. Веер на полу с double-flic.
- 44. «Веер» на 25° со скачком.
- 45. Скользящий прыжок с шага с последующим опусканием на подъем: колено у середины опорной стопы.
- 46. Tour en dedans с опусканием на подъем.
- 47. «Винт».
- 48. Подготовка к «обертас» с вытянутой ногой.
- 49. Опускание на подъем с поворотом на 180° и тур на присогнутом колене.
- 50. Круговой grand battement.
- 51. Grand développé с прыжком.
- 52. Опускание на подъем и переход на другое колено (поворот к палке и от палки).

Тема 5. Особенности, стиль и характер русского танца.

Элементы русского танца.

Особенности рук и головы в русском танце. Поклоны на месте и с продвижением вперед и назад.

Pas de bougée (из стороны в сторону с выносом ноги на каблук).

Ходы:

- простой;
- переменный;
- шаркающий;
- основной (традиционный) вперед и назад;
- дробный (дробная дорожка).
- «девичья проходка»;
- проходка с вывертом (муж).

Широкий русский ход с открытыми руками.

Притоп.

Дроби:

- дробь с подскоком и двумя ударами всей стопой;
- дробь «в 3 ножки».

Припадание (с одним и двумя ударами п/п).

«Ковырялочка» (с подскоком и без подскока).

«Веревочка»:

- двойная;
- простая и двойная с переступанием;
- на demi- plié и целой стопе.

«Моталочка».

«Голубец» (скользящий удар внутренними сторонами стоп по I невыворотной позиции на подскоке):

- подряд;
- с последующими двумя переступаниями на п/п.».

Хлопушки (для мальчиков)

- «дорожка» (продвижение в сторону с поочередными ударами п/п сзади и спереди);
- «елочка» и «змейка»;

Хлопушки, удары фиксирующие и скользящие:

- в ладоши;
- по бедру;
- по голенищу;
- по подошве.

«Ключ»:

- дробный простой;
- сложный;
- хлопушечный.

Полуприсядки (для мальчиков) с выбросом ноги в сторону и вперед на каблук и на 45°.

Полная присядка:

- «ползунок» (открывание ног на ребро каблука);
- «ползунок» – открывание ног на воздух;
- «разножка».

Прыжки с двух ног:

- с ударом по подошве;
- со сгибанием двух ног назад и ударом по голенищам;
- с согнутыми ногами вперед (подготовка к прыжку «щучка»);
- «щучка».

Pas de basque.

Вращения:

- дробный ключ в повороте;
- «молоточки» с поворотом (для девочек);
- бег с откидыванием согнутых ног назад (по диагонали, по кругу) (для девочек);
- одинарный поворот в прыжке с поджатой ногой сзади и одновременным ударом по голенищу (для мальчиков);
- одинарный поворот в прыжке, ноги согнуты спереди (для мальчиков).

Раздел 2. Региональные особенности танцев России.

Тема 6. Региональное начало в фольклоре, развитие техники исполнения экзерсиса у станка и на середине зала на материале танцев народов России.

Методика исполнения упражнений у станка в различных характерах танцев народов России:

1. Полуприседание и глубокое приседание (demi, grand-plié).
2. Движение на развитие подвижности стопы (battement tendu).
3. Маленькие броски (battement tendu jeté).
4. Круг ногой по полу (rond de jambe par terre).
5. Каблучное упражнение.
6. «Веревочка».

7. Маленькие развороты около щиколотки (battement fondu).
8. Упражнение с ненапряженной стопой (flic-flac).
9. Раскрывание рабочей ноги на 90° (battement développé).
10. Дробные выстукивания.
11. Большие броски (grand battement jeté).

Тема 7. Региональные особенности, стиль и характер танцев Московской области.

Основные элементы русского танца «Подмосковная кадриль» (6 фигур, 4-ре пары):

- сгибание и разгибание рук в запястье;
- руки соединенные в паре;
- волнообразное движение юбкой;
- открывание и закрывание руки.
- мягкое от предплечья положение руки;
- переводы рук из стороны в сторону через низ;
- переводы рук с хлопками;
- хлопки по колену (юноши);
- дробный ключ;
- повороты в паре;
- моталочки;
- ковырялочки в повороте.

Движения плеч (поочередные и одинарные):

- вверх вниз;

Ходы:

- мягкие шаги с каблучка;
- простой танцевальный шаг на 1/4;
- «подменный шаг»;
- с переступанием на всю стопу.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Владимирской области.

Основные элементы парного танца «Владимирская топатуха»:

- положения рук в парах;
- положения рук в женском танце;
- положения рук в мужском танце;
- основной ход – дробная триоль;
- шаг с каблука;
- вращения под рукой партнера;
- вращения припаданием в паре;
- припадание по VI-й позиции в паре с покачиванием корпуса;
- сольные дробные выстукивания женские;
- сольные хлопучки мужские;
- соскоки во II-ю выворотную позицию;
- наклоны корпуса из стороны в сторону;
- мужской синкопированный ход на приседе с подскоком на опорной ноге, отталкивая руками от себя рабочую ногу.

Тема 8. Региональные особенности, стиль и характер танцев Ярославской и Костромской областей.

Основные движения «Боговаровского хоровода»:

- простые шаги;
- шаг с притопом;
- «шен»;
- «улитка»;
- «ручеек»;

- «воротца»;
- заход между рук впереди идущих партнеров;
- выныривание из рук;
- «цепочка»;
- скрещивание рук.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Нижегородской области.

Основные элементы «Нижегородская кадрили»:

- положения рук, ног, корпуса;
- VI позиции я ног;
- ход с носка на всю стопу;
- ход с ударом;
- переменный шаг с каблука;
- «веревочка»;
- тройной притоп;
- шаг с пропаданием;
- «Моталочка»;
- «Присядки»;
- «Перескоки»;
- переменный шаг с подскоком;
- переменный шаг с поворотом корпуса.
- дробные выстукивания по VI-й позиции.
- дробные выстукивания по VI-й позиции в повороте.

Тема 9. Региональные особенности, стиль и характер танцев Воронежской области.

Основные элементы русского танца «Девичий хоровод»:

- основной ход танца по прямой, по диагонали, по кругу по очереди.
- положения ног, рук;
- положения корпуса и рук в русском танце;
- исходное положение ног VI
- плавный скользящий шаг;
- движения рук с венком;
- движение локтей.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Орловской и Тамбовской областей.

Основные элементы пляски «Матаня»:

Мужские движения:

- руки над головой;
- притоп ноги с высоким подниманием колена;
- выход «вприсядку» на середину круга.

женские движения:

- выбивания дробей ногами;
- положение рук исполнительниц может трактоваться как произвольное с возможными вариантами: спокойные, с малой амплитудой движения на уровне пояса, четкая пульсация кистями (либо раскрытыми, либо собранными в кулачки) в такт выбивания дробей, свободные «движения» рук вдоль корпуса;

- неспешная «походочка», выписывающая зигзаги;

- повороты в паре.

Тема 10. Региональные особенности, стиль и характер танцев Рязанской области.

Основные элементы «Елецкого» танца:

- дробь с хлопками;
- дробь в повороте;
- переменный шаг;
- ход с хлопками по голенищу;
- подскоки с ударом;
- ключи: 1-й, 2-й;
- веревочка с двойным ударом и переступанием;
- присядка с выбросом ноги вперед с прямым коленом;
- кружение на месте припаданием.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Калужской области.

Основные элементы танца «Калужское игрище»:

- ход вперед с акцентом;
- ход вперед с хлопками;
- спор: подралися, побилися;
- присядка, ставя свободную ногу на каблук;
- поклоны;
- дробный ход вперед;
- тройной ход вперед;
- поворот в паре «под ручку»;
- качалка с ковырялочкой;
- поворот, переступая с ноги на ногу и продвигаясь по своему маленькому кругу;
- дробный ход в сторону;
- ход вперед, переводя свободную ногу из невыворотного а выворотное положение;
- ход в сторону с моталочкой;
- ход вперед в перевалочку;
- ключ с винтом.

Тема 11. Региональные особенности, стиль и характер танцев Белгородской и Смоленской областей.

Хороводная форма исполнения частушек «Семеновна», вариант частушек «Тройка-ми», парный танец «Нареченька».

Основные элементы белгородского танцевального фольклора:

- притопы, прыжки на обе ноги в соединении с тройным притопом;
- присядка, полуприсядка на одну ногу;
- подскоки в чередовании с высокими прыжками;
- шаг с прибивом и соскоком на обе ноги;
- приемы приглашения девушек в карагод: два ровных удара одной ногой и затем тройной притоп, высокий прыжок в сочетании с тройным притопом и др.;
- «ход крылом» - быстрый поворот на месте вокруг себя;
- женский основной шаг простой или шаг с прибивом;
- «фонарики» - маховые движения кистями вверх-вниз;
- перевод рук из высокого положения вниз вместе с наклоном корпуса вперед и возврат в прежнее положение;
- обе руки «взмывают» вверх и некоторое время как бы застывают в неподвижности.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Курской области.

Основные элементы танца «Тимоня»:

- пляшут по кругу против часовой стрелки; ритм плясового шага в две-три ноги присутствует и в пении припевок, сопровождающих пляску, и в инструментальном наигрыше;
- движения женщин:

- отличаются сдержанностью, корпус они держат прямо и неподвижно, ноги слегка согнуты в коленях;
- шаги – простой или с прибивом (в две ноги), мелкие, почти незаметные;
- руки подняты на высоту плеч, ладони полуоткрыты;
- движения рук от локтя или только кистей рук мягки, могут водить обеими руками то вправо, то влево, держа их перед собой, либо плавно менять их положение: опускать с одновременным неглубоким наклоном, делать взмахи перед корпусом крест-накрест;
- движения мужчин:
 - характерна активная плясовая лексика;
 - размашистые и резкие движения рук;
 - подпрыгивания, многократные активные подскоки;
 - кружения вокруг своей оси и партнерши, кружения в тройках;
 - дроби ногами (так называемая пляска в три ноги);
 - импровизаторское мастерство мужчин-плясунов;
 - мужчина идет по кругу спиной, лицом к партнерше, общаясь с ней во время танца, может обойти вокруг партнерши, отвернуться от нее, выйти из круга и вернуться в него;
- хлопки в ладони.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Астраханской области.

Примеры танцевальных композиций на местном материале. «Восьмерка» - групповая пляска Архангельской области. Русский народный танец, созданный в рыбацком районе Астраханской области «Зеленгинская кадрили» (6-ть фигур).

Основные элементы «Зеленгинской кадрили»:

- положения и позиции рук, позиции ног;
- основной шаг;
- шаг с ударом;
- шаг с каблука;
- бег;
- «гармошка»;
- «переход»;
- подскоки на двух ногах.

Тема 12. Региональные особенности, стиль и характер танцев донских казаков.

Традиции донского казачества. Обычаи и нравы. Казак – вольный, отважный наездник живущий набегами и войной. Донское казачество как самостоятельная вольная военизированная община. Начало XX века сформировано 12 казачеств (Терское, Кубанское, Уральское и др.). Происхождение военных плясок, владение оружием, соревнования в рубке, стрельбе. Джигитовке. Традиция совместного досуга: общественные трапезы, «гулебные» игры, инсценировка военных баталлий, казачьей «вольницы», «ходить со знаменем» на масленицу, выборы «ватажного атамана», «посвящение мальчиков в казаки». Влияние контактов с тюркскими народами на лексический танцевальный язык. Богатейший донской песенный репертуар, разнообразие жанров, сюжетов и мотивов. Особенности костюмов.

Характерные особенности хореографической культуры Дона. Хореографические номера в государственных коллективах. Ансамбль песни и пляски Донских казаков им. А. Квасова (сюжетные танцы, хореографические и вокальные зарисовки, шуточные миниатюры).

Парно-массовый танец, созданный на материале народной хореографии региона северных донских казаков хороводная игра «Плетень» (21 фигура).

Основные элементы танца «Плетень»:

- положения рук, ног;
- положения в паре;

- казачий ход;
- ход «конем»;
- бег на полупальцах;
- разножка в сторону в колено;
- ход с пришлепом (дробь в три листика).

Тема 13. Региональные особенности, стиль и характер танцев Пермской и Кировской областей.

Этногенез и этнокультурное развитие коми-пермяков. Традиционная песенная культура русского населения среднего Урала. Свадебные песни и причитания (календарные, хороводные, плясовые). Хореографические композиции на основе самобытного уральского танцевального фольклора, уникального по колориту и хореографической лексике из репертуара Государственного ансамбля танца «Урал» («Бышенька», «Ямщики», «Каслинская цепочка», «Синеглазовские барабушки»).

«Прикамская кадрилка» (7 фигур: Гулянье. Приветствие. Доказывай. Четвертая фигура. Пятая фигура - доказывай. Шестая фигура – доказывает баянист. Седьмая фигура – подарки.). Особенности костюмов мужских и женских.

Основные элементы русского танца «Прикамская кадрилка»:

- кадильный шаг;
- переменный шаг со сгибанием ноги;
- шаг с подскоком и со сгибанием ноги;
- ключ;
- первый припляс;
- присядка-ползунок, присядка-ползунок с одной ноги, с вытягиванием ноги на каблук;
- ползунок с переступанием и вытягиванием ноги на каблук;
- дробь с каблука;
- тройной притоп, притоп со сгибанием ноги;
- боковая присядка с хлопками;
- ковырялочка с поворотом;
- шаги с приседанием;
- прыжок и хлопок;
- разножка на каблук и полупальцы;
- присядка с поворотом;
- кружение на полупальцах;
- гармошка;
- ход гусем.

Обычаи и традиции «Кировской области. Хороводы, хороводные пляски кировского края. Парные пляски мастеров – плясунов «Скружить козла». Круговые кадрили. Особенности женского и мужского костюма. Парный танец «Вятская топотуха».

Основные элементы танца «Вятская топотуха»:

- быстрый бег;
- притопы;
- присядка с вызовом;
- окошечко;
- хлопушка с выставлением ноги на каблук;
- присядка-разножка вправо и влево;
- «скружить козла»;
- ползунок с хлопками по голенищу;
- девичий ход с платком;
- ковырялочка на воздухе;

- девичий игровой ход;
- молоточки;
- метелочка-ползунок;
- присядка с хлопушкой.

Тема 14. Региональные особенности, стиль и характер танцев Ульяновской, Самарской областей.

Историко-этнографический экскурс. Симбирско-Ульяновское Поволжье – многонациональный регион (более 80 национальностей, преобладают русские, татары, чуваша, мордва, украинцы). Общая характеристика танцевальной культуры народов Поволжья (территориальное подразделение). Отличительные особенности народных танцев народов Татарии, Марий-Эл, Калмыкии, Башкирии, Якутии, Тувы. Большой внутренний темперамент исполнения танцев, их игровой характер. Основные отличия движений, манеры исполнения танцев юношей и девушек.

– Танцы Поволжья на профессиональной сцене. Балетмейстерское видение тематики, рисунков танца и лексической насыщенности хореографии. Особенности костюмов и музыкальной культуры, менталитета народов. Хореография В. Захарова «Саратовские переборы», «Валдайские колокольчики». Государственный русский народный Волжский хор имени П. М. Милославова «Да жалкай, ты мой чернобровый», «Сызранские чижовники», «Вокально шаг с подскоком;

- прыжки на одной ноге;
- прыжки, не сгибая колен;
- «присядка»;
- «разножка»;
- присядка с разножкой во II позицию;
- ход линиями, парами, переходы.

Тема 15. Характерные особенности и методика исполнения основных элементов татарского, марийского, башкирского, калмыцкого, тувинского, якутского народных танцев.

Элементы татарского танца:

- основной женский ход;
- основной мужской ход;
- аргазинский ход;
- «Куиру» (боковой ход первого вида);
- «Бримма» (боковой ход);
- «Челоштру» (подсечка);
- Бег с ударами п/п сзади;
- Боковой ход с отбрасыванием ноги в сторону с поворотом стопы;
- «Уксе баш» (с поворотом);
- подскоки с переступнями;
- «Унге-баш» (пятка-носок);
- «Бишек» одинарный и двойной.
- подскоки с вынесением ноги на каблук;
- подскоки со скольжением;
- соскоки по 2-й позиции;
- «Бурма»;
- ковырялочка;
- прыжки на двух ногах, на одной;
- прыжки назад;
- вращательные движения;
- дробь с притопом;

- дробь с продвижением;
- хлопки;
- хлопушка по голенищу;
- присядки;
- «змейка».

Элементы марийского танца:

- движения рук, кистей;
- горно-марийский основной ход;
- горно-марийский плавный шаг;
- пружинистый шаг;
- боковой шаг накрест;
- пропадание накрест;
- переменный шаг с каблука;
- переменный шаг с ударом;
- хромой ход;
- «елочка» и «гармошка»;
- марийская дробь с каблука;
- дробь с подушечкой стопы;
- ключ «горохом»;
- дробь по-торьяльски «ключ»;
- дробь в шесть ног;
- тройная дробь;
- вертушка с сосоком на обе ноги;
- подскоки с поворотом;
- «Голубцы»;
- хлопушка простая и в повороте;
- прыжки с поджатыми ногами;
- присядка-разножка;
- присядка шагом.

Элементы башкирского танца:

- основной ход «уксебаш» с поворотом;
- переменный шаг с трилистником;
- подскок с ударом каблука;
- «Веретено»;
- шаг с двойным ударом ступни;
- ход с подбивкой;
- ход с поворотом пятки;
- качалка;
- подскок и «веревочка»;
- ход со скольжением вперед;
- дробь с притопом;
- прыжок;
- шаг с подскоком;
- «гармошка»;
- дробь с продвижением;
- прыжки с ноги на ногу с согнутыми и прямыми коленями;
- прыжки на одной ноге;
- подскоки на полном приседании;
- присядка с разножкой по 2-й позиции;

- прыжок с прогибом корпуса назад (кольцо).

Основные элементы калмыцкого танца:

- основной ход танца «Чичирдык»;
- тряска «Чичирдык»;
- переступания;
- «голубцы»;
- основной ход танца «Ишкимдык»;
- «Мулуджур»;
- боковой «Мулуджур»;
- синкопированные повороты;
- качалка с открыванием ноги в сторону;
- повороты в прыжке;
- соскоки по 2-й позиции с последующим переступанием;
- «стрельба из лука»;
- «скачки»;
- подскоки на одной ноге.

Основные элементы тувинского танца:

- раскрытие рук вперед, ладони то вверх, то вниз;
- мягкие вращательные движения;
- круговые движения рук;
- переменный ход;
- боковой ход с одной ноги;
- переплетающийся ход вперед;
- мужской ход с подскоком;
- переступания на месте.

Основные элементы якутского танца:

- «Хамы-осуохай» – боковой шаг;
- «Осуохай» с приседанием;
- «Асах теп сии» – вытягивание ноги с ударом о стопу партнера и без удара.
- «Уобах» – прыжки зайца.
- «Нстанга» – широкий прыжок.

Региональные особенности, стиль и характер танцев Архангельской области.

Географическая справка. Историко-этнографический экскурс, обычаи, обряды, песенно-танцевальный фольклор. Многовековые фольклорные традиции. Особенности костюма. Хороводы не водят, а ходят – «ходечи», «ходецы», «ходить в ходецу». Игровые хороводы – медленные, плавные «Негодяй» («Невзгдник»). Пляски массовые и сольные – индивидуальная импровизация составляет основу русской пляски, открывая перспективу творчества, комбинирование разнообразных движений и сочинение новых. В движениях нет широкого размаха, стремительных проходов, танец на занимает большого пространства.

Основные элементы:

- выбивают сложные дроби;
- пристукивают каблуками;
- одинарные хлопки;
- несложные хлопушки;
- полуприсядки;
- руки опущены вниз (поднимаются редко – демонстрируя ухарское движение: поправить волосы, шапку);
- кружения.

Хореография Т. А. Устиновой «Северный танец с шальями».

Раздел 3. Танцы народов мира

Тема 16. Характерные особенности, основные элементы и тематика белорусского народного танца.

Факторы, повлиявшие на развитие танцевальной культуры в Белоруссии. Основная тематика белорусских народных танцев. Методика исполнения основных танцевальных элементов, ходов, положений рук, положений в парах мужского и женского белорусского танца.

Основные элементы белорусского танца:

- основной ход танца «Лявониха»;
- боковое скользящее подбивание;
- ход с отбивкой;
- повороты с откидыванием ноги назад;
- подскоки с откидыванием ноги назад;
- «заключение» – три притопа;
- подбивание;
- «дробь с каблука»;
- основной ход танца «Крыжачок»;
- «Голубка» с переступанием;
- небольшие прыжки с выставлением ноги на каблук;
- присядка с выносом ноги вперед на носок;
- присядка с закладкой на колено;
- веревочка с переступанием;
- кружение-пропадание;
- полька;
- основной ход польки «Трясуха»;
- полька «Трясуха» в повороте;
- перескоки из стороны в сторону;
- основной ход танца «Маталиха».

Тема 17. Танцевальная культура народов Прибалтики, методика исполнения основных элементов, особенности композиционного построения танцев.

Танцевальное искусство Прибалтики. Общие черты и отличительные особенности в народных танцах и костюмах Эстонии, Латвии и Литвы. Рисунок танца. Основные положения рук, положения в парах, танцевальные элементы, основные ходы, трюки.

Основные движения эстонского танца:

- легкий бег;
- шаг с прискоком;
- шаг с проскальзыванием;
- полька;
- вальс с пристукиванием ногой;
- вальс с подскоком на одной ноге;
- все виды «присюдов».

Основные движения литовского народного танца:

- простые шаги;
- шаги вперед, одна нога накрест другой;
- боковые шаги;
- начинающий шаг;
- легкий бег;
- шаги с подскоком;
- поочередные подскоки (то на двух ногах, то на одной);
- переход из 6-й позиции во 2-ю параллельную позицию и обратно;
- концовка в три удара;

- полька с поворотом во время подскока;
- прыжки с полным поворотом в воздухе.

Основные движения латышского танца:

- простой шаг;
- легкий бег;
- боковые перескоки с передвижением в сторону;
- шаг с подскоком;
- проскальзывание на обеих ногах;
- три притопа;
- галоп;
- полька.

Тема 18. Характерные особенности молдавских народных танцев.

Основные источники развития молдавского народного танца. Многообразие молдавской танцевальной культуры. «Жок» как народная традиция и широкое танцевальное явление. Классификация молдавских танцев. Структурные особенности молдавских танцев, особенности исполнения основных движений молдавских танцев, использование синкопированных движений, связующие движения. Особенности характера и манеры исполнения молдавских народных танцев.

Основные элементы молдавских танцев:

- позиции и положения рук.
- расположение танцующих и положения рук в массовых танцах.

Ходы и основные движения танца «Молдовеняска»:

- шаг в сторону с открыванием ноги вперед в скрещенном положении (плавный, акцентированный на всю стопу).
- мелкие поочередные переступания на полупальцах в полуприседании.
- бег с поочередным отбрасыванием согнутых ног назад.
- шаги с подскоком и подъемом согнутой ноги вперед на 90°.

Ходы и основные движения танца «Хора»:

- шаг в сторону с открыванием другой ноги вперед скрещенном положении с подъемом на полупальцы.
- плавные шаги в сторону в перекрещенное положение;
- шаги вперед и назад в полуприседании с подъемом на полупальцы.

Ходы и основные движения танца «Жок»:

- основной боковой ход-подбивка;
- боковой ход с подскоками на ноге, стоящей впереди;
- боковой ход с подскоками и ударами по голенищу во время прыжка (концовка);
- вращение в паре: руки на плечи, руки на талии;
- продвижение по кругу (руки на плечи);
- «змейка» или ползучий круг;
- прыжок в сторону в открытом положении на пальцы с вытянутым коленом в полуприседании;
- перескоки на полупальцах на месте с подъемом согнутых ног вперед на 90°;
- короткие прыжки с поджатыми ногами.

Тема 19. Особенности, стиль и характер украинского танца.

Украинские народные танцы. Этнографические зоны Украины. Отражение в танцах истории народа. Отличие исполнения женских и мужских танцев. Влияние исторических особенностей кроя женского костюма на характер женской лексики. Лиричность как основная особенность исполнения женского танца. Динамичность, широта движения как характерная особенность исполнения мужского танца. Хоровод как классическая форма синкретического народного искусства Украины. Хороводный танец с песней и музыкальным сопровождением.

Особенности бытовой украинской хореографии. Основные украинские танцы. Положения в паре, положения рук и корпуса в парном танце. Музыкальный размер.

Элементы украинского танца:

- изучение позиций и положения рук в парных и массовых танцах;
- боковой ход с отбрасыванием ноги в сторону;
- ход по диагонали с выносом ноги на каблук;
- медленный женский ход с остановкой на третьем шаге;
- ход назад с остановкой;
- ход «бигунец» (с различными положениями рук и корпуса);
- «тынок» и ход на прыжке «тынок»;
- большой «тынок» с поворотом (для мальчиков);
- «веревочка» простая и с переступанием, в повороте;
- «ползунец» - метелка (для мальчиков);
- «выхилиясник»;
- «выхилиясник» с поворотом;
- «выхилиясник»-ковырялочка;
- «выхилиясник» с угинанием»;
- «упадание»;
- «голубец» и притоп;
- «голубец» в прыжке, на месте и с продвижением;
- высокий «голубец» след в след;
- «дорожка», «дорожка-плетенка»;
- «угинание»;
- большой pas de basque (для мальчиков);
- присядки: ползунок, «метелочка», «подсечка»;
- «разножка», «щучка», «кольцо» – высокие прыжки в воздухе, поднимая ноги в стороны, вперед, назад (мужские трюки);
- «Мельница».

Основные элементы Украинского танца западных областей:

- позиции и положения рук;
- основной ход танца «Тропотянка»;
- боковой ход танца «Тропотянка»;
- боковой ход с поворотом корпуса на 180°;
- ход вперед танца «Тропотянка»;
- боковой буковинский ход с вывертыванием стопы;
- «плетенка»;
- дробь на месте с тройным переступанием;
- присядка «мячик»;
- присядка «гайдук»;
- «гайдук-круг»;
- присядка в варианте «ползунца».

Тема 20. Особенности, стиль и характер польского народно-сценического танца

Польские народные танцы полонез, краковяк и мазурка как широко распространенные танцы в оперных и балетных спектаклях.

Сценическая мазурка. Истоки сценической мазурки. Основные черты женского и мужского исполнения мазурки. Основная задача педагога при изучении мазурки. Музыкальный размер – 3/4.

Краковяк как один из самых любимых и популярных танцев польского народа. Отражение наиболее характерных национальных черт польских танцев в танце «Краковяк». Характерные черты исполнения танца «Краковяк».

Элементы польского танца.

- открывание руки без «восьмерки»;
- «отбиянэ» и «ходовэ»;
- pas de basque;
- balancé (тенжки бег);
- pas de bourrée по III и VI позициям (акцентированное);
- pas couru (легкий бег);
- pas galá (мазур);
- pas galá с поворотом;
- «голубец» в повороте при вращении в паре: при закрытом повороте; при открытом повороте;
- ключ одинарный и двойной на 180° и 360°;
- dos-á-dos: с «голубцами», с pas de basque;
- «голубец» с продвижением по кругу;
- «голубец-подсекач»;
- опускание на колено с шага и обвод партнерши вокруг себя;
- опускание на колено с проскальзывания и с прыжка;
- проскальзывание на plié в I arab. с открытой рукой из стороны в сторону;
- два вида «обертас» (в паре): опускание вниз с вытянутой ногой; опускание на колено.

Элементы польского сценического танца.

- подготовка к вращению в паре (хлопок и остановка);
- ключ одинарный и двойной;
- «голубец» с продвижением в сторону и удар всей стопой;
- горизонтальная «восьмерка» одной рукой и двумя;
- хлопок в ладоши;
- «голубец» с шагом (одинарный и двойной);
- cabriole на 45°.

Элементы польского сценического танца «Краковяк».

- «голубец» - как основной сценический ход;
- pas de basque (типа «Тынок»);
- «Легáвэ»;
- удары всей стопой в пол и соскоки во II позицию с последующим заключением;
- balancé-голубец (второй вид).

Тема 21. Музыкальное оформление урока народно-сценического танца.

Музыкальное сопровождение уроков – важнейший фактор эстетического и художественного воспитания исполнителя.

Значение творческого контакта педагога и концертмейстера. Формы и методы работы, характеристика, примеры. Задачи педагога в подборе и использовании музыкальных произведений. Воспитание музыкального вкуса, развитие музыкальной культуры. Применение видеоматериалов, аудиокассет. Предварительная работа с концертмейстером, подбор музыкального материала для оформления урока:

- учет соответствия музыкального и хореографического содержания в процессе формирования репертуарной программы построения учебной дисциплины;
- соответствие характера, стиля, ритма и темпа музыкального произведения в каждом исполняемом упражнении;
- формирование музыкального репертуара с использованием нотной литературы;
- определение метроритмической и темповой основы учебной танцевальной комбинации у станка;

- консультативная работа по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной комбинации у станка;
- определение музыкального размера, характера, количество тактов звукового оформления для учебной формы танцевальной комбинации у станка и на середине зала;
- принципы подбора музыкального материала к этюдным формам.

Раздел 4. Народный танец на профессиональной сцене.

Тема 22. Комбинация и этюд, отличительные особенности. Основы сочинения учебной формы комбинации и этюда для урока народно-сценического танца.

Понятия комбинация и танцевальный этюд. Методика сочинения комбинаций и этюдов. Основная идея этюдной работы (цели и задачи этюдной работы). Основные этапы этюдной работы педагога. Варианты построения этюдов на занятиях народно-сценического танца.

Особенности сочинения учебных комбинаций у палки в различных национальных характерах:

- определить перечень комбинаций и национальностей;
- определить характерные для каждой национальности и комбинации движения, положений рук;
- подобрать музыкальный материал для сопровождения комбинации, соответствующий характеру движения;
- соблюдать последовательность упражнений у палки, чередование движений по трудности и характеру их исполнения;
- характерный темп каждого движения;
- равномерное распределение физической нагрузки на суставы, связки, мышцы;
- чередование нагрузки на правую и левую ноги;
- исполнение во всех (предусмотренных программой) направлениях, с обеих ног;
- проработать все комбинации у зеркала без музыки (под собственный счет) и с концертмейстером;
- продумать приемы показа и объяснения исполнения движений (название, перевод, возможные ошибки).

Особенности сочинения этюдов в различных национальных характерах:

- определить национальный характер учебного этюда;
- определить цели этюда (ознакомительная, воспитательная и т.д.);
- ознакомиться с географическим местонахождением данной национальности и композиционным построением танцев;
- определить характерные для данной национальности движений, положения рук, положения в паре;
- подобрать музыкальный материал для сопровождения этюда, соответствие музыки характеру движений этюда;
- проработать все комбинации входящие в этюд у зеркала без музыки (под собственный счет) и с концертмейстером;
- зарисовать рисунок танца;
- продумать приемы показа и объяснения исполнения движений (название, перевод, возможные ошибки);
- проработать приемы разводки рисунка и отработки отдельных элементов, парных элементов, групповых.

Тема 23. Характерный танец в балетных спектаклях.

Специфика создания сюиты, характерного танца в балете. Основные сведения о композиторе, балетмейстере, исполнителях. Стилиевые особенности танца, созданного на синтезе народного и классического танца. Стил, манера, характер исполнения польских

академических анцев. Костюмы и сценическое оформление.

Практическое разучивание хореографического текста и композиций на примерах образцов наследия народно-сценического танца (по выбору педагога):

1. «Мазурка» из балета «Лебединое озеро», музыка П. Чайковского, постановка А. Горского (четыре и две пары).

2. «Мазурка» из балета «Раймонда», музыка А. Глазунова, постановка Л. Лавровского (массовый танец).

3. «Полонез», «Краковяк», «Мазурка» из оперы «Иван Сусанин», музыка М. Глинки, постановка Р. Захарова (массовый и сольные пары).

Тема 24. Народно-сценический танец, примеры из репертуара ансамблей народного танца.

Народно-сценический танец в репертуаре ансамблей. Сольные номера на эстраде. Основные сведения о композиторе, балетмейстере, исполнителях. Практическое разучивание хореографического текста и композиций на примерах образцов наследия народно-сценического танца (по выбору педагога):

1. «Цепочка», хореография Н. С. Надеждиной, музыкальная обработка Е. Кузнецова

2. «Танец с платком», хореография Н. С. Надеждиной, музыка Г. Львова

3. Белорусские танцы: «Лявониха», «Крыжачок», «Полька «Янка»», «Бульба», «Юрочка (Деревенский Дон Жуан)» хореография И. А. Моисеева.

4. Молдавский танец «Сырба (очень быстрый танец)», хореография И. А. Моисеева.

5. Польские танцы: «Полонез», «Трояк», «Оберек», «Краковяк», «Мазурка», хореография И. А. Моисеева.

6. «Эстонская полька через ножку», хореография И.А. Моисеева.

7. «Ставропольская кадрили», хореография А. Брунилина, музыкальная обработка А. Фомина.

8. «Подушечка», хореография В. Д. Модзолевского

9. «Яр-хмель», Ползунец», хореография П. П. Вирского.

10. «Наурская плясовая», «Коленце Некрасовских казаков», хореография Г.Ю. Гальперина

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

1 семестр

1-й рейтинг-контроль

- Истоки развития народного танца.
- История возникновения народно-сценического, народного танца.
- Чем отличается фольклорный танец от народно-сценического танца?
- Перечислите ансамбли народного танца мирового значения.

2-й рейтинг-контроль

- Научные исследования по вопросам развития и функционирования национальной хореографии, учебно-методическое наследие.
- В чем отличия классического экзерсиса от экзерсиса народно-сценического танца.
- Роль тренажа народно-сценического танца в совершенствовании исполнительской техники.

3-й рейтинг-контроль

- Каково влияние исторических и социальных условий жизни народа на народный танец?
- С чего начинается урок народно-сценического танца?
- Продолжительность занятия по народно-сценическому танцу, соотношение времени работы у палки и на середине в зависимости от возраста и подготовленности контингента.

2 семестр

1 рейтинг-контроль

- Становление и развитие школы народно-сценического танца.
- Что является главным в исполнении народного парного танца.
- Источники содержания выразительных средств народной хореографии?
- Значение поклона в народном танце.
- Развитие на уроке музыкальности, координации, силы.
- Распределение физической нагрузки, выработка правильного дыхания на уроке.
- Темпы исполнения упражнений.
- Особенности варьирования движений по степени трудности и характеру исполнения.
- Продолжительность занятия по народно-сценическому танцу, соотношение времени работы у палки и на середине в зависимости от возраста и подготовленности контингента.
- Какие движения используются в экзерсисе у станка?
- Методика исполнения упражнений у станка.

2 рейтинг-контроль

- Цели и задачи техники исполнения упражнений у станка.
- Основные ошибки исполнения в упражнениях у станка.
- Выразительные средства русского народного танца.
- Формы русского танца (перепляс, кадрили, хоровод, пляска).
- Связь русского народного танца с историей, бытом и обычаями народа.
- Сюжетные линии в русском танце.
- Композиционное построение русского танца.
- Движение рук как средство передачи характера, настроения, придания танцевальному движению национальной окраски.
- Элементы русского танца.
- Особенности рук и головы в русском танце.
- Основные ходы в русском танце.

3-й рейтинг-контроль

- Знать и уметь выполнить элементы и движения танцев народов России, соответственно утверждённой программе.
- Истоки русского народного танца его роль в развитии хореографии. Сравнительный анализ танцевальной культуры регионов России.
- Региональное начало в фольклоре, развитие техники исполнения экзерсиса у станка и на середине зала на материале танцев народов России.
- Знать и уметь объяснить правила грамотного исполнения движений экзерсиса, часто встречающиеся ошибки (в соответствии с пройденным программным материалом).

3 семестр

1 рейтинг-контроль

- Характерные особенности костюма Владимирской области.
- Перечислить основные элементы танца «Топатуха» Владимирской области.
- Перечислить рисунки танцев танца «Подмосковная кадрили».
- Основные положения рук в парах танцев центральной России.

- Связь лексики и музыкального материала в танцах центральных областей.
- Характерные особенности женского и мужского костюма Ярославской области.
- Характерные особенности женского и мужского костюма Костромской области

2 рейтинг-контроль

- Основные элементы танцев Ярославской области.
- Основные элементы танцев Костромской области.
- Основные рисунки танцев Ярославской и Костромской областей.
- Основные движения Нижегородской и Воронежской области.
- Положения и позиции рук в женских танцах Воронежской области.
- Положения и позиции рук в мужских танцах Нижегородской области.
- Элементы парного танца Воронежской области.
- Владение предметом (платок) в танце.
- Основные элементы женского и мужского костюма Орловской области.

3 рейтинг-контроль

- Основные положения рук и ног в танцах орловской области.
- Особенности манеры исполнения танцев Тамбовской области.
- История возникновения рисунков в танцах Орловской и Тамбовской области.
- Особенности музыкального и лексического материала танцев Тамбовской и Орловской областей.
- Ходы и движения в танцах Тамбовской области.
- Разновидности танцевальных шагов Орловской области.
- Элементы парного танца Орловской области

4 семестр

1 рейтинг-контроль

- Основные элементы женского и мужского костюма Рязанской области.
- Рисунки и положения в парах в массовых танцах Рязанской области.
- Особенности музыкального и лексического материала танцев Рязанской области.
- Техника исполнения танцев Калужской области.
- Областные особенности положения рук и ног в танцах Калужской области.
- Женские вращения в русском танце «в продвижении на месте».
- Особенности мужского исполнения в танцах Калужской области.
- Особенности женского исполнения в танцах Калужской области.

2 рейтинг-контроль

- Костюм Белгородской области
- Влияние костюма Смоленской области на лексический язык танца.
- Дробные выстукивания в танцах Белгородской области.
- Основные рисунки танцев Белгородской и Смоленской областей.
- Особенности исполнения танцев Курской области.
- Хореография Т. А. Устиновой, пляска «Тимоня».

3 рейтинг-контроль

- История развития казачества.
- Особенности культуры донских казаков.
- Различия исполнительской танцевальной манеры юга России от севера России.
- Особенности костюма донских казаков.
- Основные элементы мужских танцев донских казаков.

5 семестр

1 рейтинг-контроль

- Методика сочинения развернутой формы комбинации.
- Методика сочинения этюда на национальном материале.
- Приемы отработки с исполнителями лексически трудных моментов и рисунка танца.
- Принципы подбора музыкального материала для развернутой комбинации и этюда (динамика развития).
- Приемы показа элементов.
- Работа с исполнителями и концертмейстером.

2 рейтинг-контроль

- Стилиевые особенности танца татарского, марийского, башкирского, калмыцкого, тувинского, якутского народных танцев.
- История возникновения танцев северных народов.
- Национальные костюмы татарского и башкирского танца.
- Подобрать видео материал профессионального ансамбля башкирского танца.

3 рейтинг-контроль

- Особенность исполнения танцев Архангельской области.
- Основные рисунки танцев Архангельской области.
- Перечислить основные ходы в танцах Архангельской области.
- Особенности женского и мужского костюма Архангельской области.
- Положения в парах в массовых танцах Архангельской области.
- Влияние костюма на лексический язык, манеру исполнения танцев Архангельской области.

6 семестр

1-й рейтинг-контроль

- Отличительные особенности белорусского танца от русского.
- Основная тематика белорусских народных танцев.
- Положения в парах в белорусском народно-сценическом танце.
- Характеристика основных танцев республики Беларусь.
- Характеристика мужских и женских костюмов в белорусских танцах.
- Методика исполнения основных танцевальных элементов, ходов, положений рук, положений в парах мужского и женского белорусского танца.
- Основные ходы танцев «Лявониха»; «Трясуха», «Маталиха», «Веселуха»..

2-ой рейтинг-контроль

- Какие танцы относятся к Прибалтийской республике.
- Показать несколько положений рук (парных) танцев Прибалтийской республики.
- Общее особенное в народных танцах Эстонии, Латвии и Литвы.
- Особенности композиционного построения Прибалтийских танцев.
- Связь костюмов с лексикой эстонских танцев.
- Элементы Эстонского танца.
- Элементы Литовского танца.
- Элементы Латышского танца.

3-ий рейтинг-контроль

- Основные источники развития молдавского народного танца.
- Многообразие молдавской танцевальной культуры. Классификация молдавских танцев.
- «Жок» как народная традиция и широкое танцевальное явление.
- Структурные особенности молдавских танцев, особенности исполнения основных движений молдавских танцев.
- Расположение танцующих и положения рук в массовых танцах.
- Особенности характера и манеры исполнения молдавских народных танцев.

- Использование синкопированных движений, связующие движения в молдавских танцах.

7 семестр

1-й рейтинг-контроль

- Положения в парах в украинском народно-сценическом танце.
- Характеристика основных танцев Западной Украины.
- Характеристика основных танцев Центральной Украины.
- Характеристика мужских и женских костюмов в танцах Центральной и Западной Украины.
- Связь лексики украинского танца и костюма.
- «Тынок» и ход на прыжке «тынок»;
- Большой «тынок» с поворотом (для мальчиков).
- Украинская «веревочка» простая и с переступанием, в повороте.

2-й рейтинг-контроль

- Национальные Польские танцы.
- В каких социальных слоях зародился польский танец?
- Истоки сценической мазурки. С именем какого польского композитора, более всего, связана «Мазурка»?
- Основные элементы танца «Мазурка».
- Основные элементы танца «Краковяк».
- Характерные черты танца «Куявяк».
- Влияние национального польского костюма на особенности танцевальной лексики.
- Исполните несколько элементов, характерных для каждого из польских танцев.
- Сколько польских национальных танцев скрывается под названием «Мазурка»?

3-й рейтинг-контроль

- Музыкальное оформление урока народно-сценического танца.
- Соответствие характера, стиля, ритма и темпа музыкального произведения в каждом исполняемом упражнении.
- Формирование музыкального репертуара с использованием нотной литературы.
- Методы воспитания и развития выразительности в народно-сценическом танце.

8 семестр

1-й рейтинг-контроль

- Понятия комбинация и танцевальный этюд.
- Методика сочинения комбинаций и этюдов.
- Основная идея этюдной работы (цели и задачи этюдной работы).
- Варианты построения этюдов на занятиях народно-сценического танца.

2-й рейтинг-контроль

- Специфика создания сюиты, характерного танца в балете.
- Стилиевые особенности танца, созданного на синтезе народного и классического танца.
- Манера, характер исполнения польских, венгерских, испанских академических танцев.
- Национальные костюмы и сценическое оформление в балетных спектаклях.
- Выдающиеся исполнители характерных танцев в оперных и балетных спектаклях.
- «Мазурка» из балета «Лебединое озеро», музыка П. Чайковского, постановка А. Горского.
- «Мазурка» из балета «Раймонда», музыка А. Глазунова, постановка Л. Лавровского.
- «Полонез», «Краковяк», «Мазурка» из оперы «Иван Сусанин», музыка М. Глинки, постановка Р. Захарова.

3-й рейтинг-контроль

- Сценическая обработка фольклорного танца.
- Национальные танцы в балетмейстерских работах И. А. Моисеева.
- Сольные номера на эстраде. Выдающиеся исполнители.
- Вклад выдающихся деятелей отечественной хореографии в развитие народно-сценического танца.
- Современный белорусский танец на профессиональной сцене. Государственный ансамбль танца Беларуси.
- Польский танец на профессиональной сцене.
- Молдавский танец на профессиональной сцене. Государственный академический ансамбль народного танца Молдавии – «Жок».
- Украинский танец в балетмейстерских работах П. П. Вирского.
- Украинский танец в балетмейстерских работах М. М. Вантуха.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Зачет с оценкой – 5 семестр.

Экзамен – 1-4, 6-8 семестры.

Контрольные вопросы.

1 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Выразительные средства русского народного танца.
2. Формы русского танца (перепляс, кадрили, хоровод, пляска).
3. Последовательность изучения комбинаций экзерсиса на середине зала в народно-сценическом танце.
4. Виды перевода ног из позиции в позицию в народно-сценическом танце?
5. «Ключи», их разновидности в народно-сценическом танце.
6. Перечислите позиции и положения рук и ног.
7. Виды и разновидности сценического шага в народно-сценическом танце.
8. Поклоны в уроке народно-сценического танца.
9. «Гармошки» и «ёлочки» в русском танце.

2 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика исполнения «верёвочки» и «моталочки» в русском танце.
2. В чем отличие позиций рук и ног в народно-сценическом танце от классического танца.
3. Разновидности дробных выстукиваний в народно-сценическом танце.
4. Методика исполнения «подбивок» в русском-сценическом танце.
5. Разновидности женского и мужского поклона в русском танце.
6. Характерные особенности русского танца.
7. Тематика танцев центральной России.
8. Основные движения и рисунки русского танца.
9. Игровая основа танцев.
10. Своеобразие мужского и женского костюма центральной России.
11. Отличительные особенности танцев центральной России от юга России.

3 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Позиции, положения рук, работа кистей, хлопки в женском русском танце.
2. Позиции и положения рук и ног в танцах Владимирской области.
3. Основные элементы в танцах Московской области.

4. Основные ходы, вращения, мужские закладки, хлопущки, дробные выстукивания русского танца.
5. Основные движения женского и мужского танца Костромской области.
6. Хлопки, прищелкивания, дробные выстукивания в танцах Ярославской области
7. Тематика и композиционные особенности Воронежской области.
8. Особенности музыкального сопровождения в танцах Калужской области.
9. «Ключи» женского и мужского русского танца.
10. Основные элементы мужских танцев Нижегородской области.
11. Парный танец в русском танце.

4 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Танцевальные ходы и дробные выстукивания в танцах Тамбовской области.
2. Техника и своеобразие исполнения русских танцев.
3. Элементы женского русского танца.
4. Элементы мужского русского танца.
5. Элементы парного танца Калужской области.
6. Основные ходы женского русского танца Нижегородской области.
7. Особенности мужского танца Тамбовской области.
8. Русский танец часть национальной культуры русского народа. Связь русского танца с песней, обычаями, обрядами народа.
9. Разнообразие и специфика русских игр, хороводов, плясок.
10. Русские праздничные костюмы их связь с бытом, танцем и природой.
11. Традиции, сложившиеся в исполнении русского танца.
12. Разнообразие форм русского танца: хоровод, пляска сольная, пляска групповая, перепляс, кадрили, лансье сюита.
13. Эстетическое воспитание в хореографическом коллективе по средствам русского танца.
14. Роль Т.А. Устиновой в развитии и становлении русского танца.
15. Методика изучения движений русского танца.
16. Характеристика основных элементов, движений, объяснения их изучений, связанных с бытом русского человека.

5 семестр

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Влияние социальных, исторических, экономических и географических условий жизни народа на формирование и развитие русского танца.
2. Обогащение русского танца новыми движениями, построениями, темами. Усложнения композиции танца, появление новых форм исполнения.
3. Творческие условия и методы подхода к сценической обработке русского фольклорного танца.
4. Неразрывность художественно – содержательной и технической сторон русского танца.
5. Исторические сведения об элементах русского танца встречающихся в литературных источниках, памятниках архитектуры, художественных произведениях и других источниках.
6. Происхождение русской кадрили. Ее появления в России как бального танца.
7. В чем отличие классического экзерсиса от русского экзерсиса.
8. История возникновения русского сценического танца.
9. Методика сочинения учебных композиций по русскому танцу.
10. Этапы подготовки к уроку русского народного танца.
11. Выбор музыкального материала для проведения урока русского народного танца.

12. Характеристика использования логической последовательности в упражнениях у станка и на середине зала.
13. Художественное оформление композиции русского народного танца.
14. Развитие творческих способностей личности танцора средствами русского народного танца.
15. Какое влияние оказывает музыкальный материал на сочинение композиции русского танца.
16. Что означает сохранение музыкальных народных традиций в композиции русского сценического танца.
17. Какое значение имеет изучение этнографического материала для балетмейстера в создании хореографической композиции для репертуара ансамблей народного танца.
18. Почему хореографическое произведение Т.А. Устиновой «Золотая цепочка» является образцом народной хореографии.
19. Почему хоровод «Березка» в постановке Н.С. Надеждиной является визитной карточкой Академического ансамбля народного танца «Березка».
20. В чем заключается выработка сил и выносливости танцовщика в русском сценическом танце.
21. В чем отличие позиции рук и ног в русском сценическом танце от классического танца.

6 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Plié и grand plié в различных национальных характерах.
2. Разновидности battement tendu в экзерсисе у палки.
3. Разновидности маленьких бросков в народном танце.
4. Вращения на середине зала, методика изучения.
5. Повороты и вращения у станка.
6. Разновидности flic-flac.
7. Различные port de bras и растяжки в выворотном и невыворотном положениях.
8. Разновидности больших бросков в народно-сценическом танце.
9. Разновидности battement fondu.
10. Разновидности battement développé.
11. Основные элементы танца «Лявони́ха».
12. Основные элементы танца «Трясу́ха».
13. Основные элементы танца «Матали́ха».
14. Основные элементы танца «Веселу́ха».
15. Основные элементы Эстонских танцев.
16. Основные элементы Литовских танцев.
17. Основные элементы Латышских танцев.
18. Ходы и основные движения танца «Молдовеня́ска».
19. Ходы и основные движения танца «Жо́к».

7 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Движения экзерсиса у станка в национальном характере.
2. Виды и методика круговых движений по полу в экзерсисе народного танца.
3. Методика изучения мужских хлопущек в народном танце.
4. Методика и разновидность разворотов рабочей ноги из закрытого положения в открытое.
5. Высокие развороты с наклоном корпуса в координации с движением рук.
6. Методика раскрывания ноги на 90^0 во всех направлениях.
7. Элементы польского сценического танца.

8. Отличительные особенности манеры украинского танца.
9. Основные черты женского и мужского исполнения танца «Мазурка».
10. Отражение характерных национальных черт польских танцев в танце «Краковяк».
11. Основные движения мужского украинского танца.
12. Виды бега в народном танце (характерные особенности исполнения различных национальностей).
13. Виды припадания в народно-сценическом танце (характерные особенности исполнения различных национальностей).
14. Методика исполнения упражнений на развитие подвижности стопы.
15. Методика исполнения мужских присядок. Разновидности присядок в национальных танцах.
16. Парные трюки в танце «Оберек».

8 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Танцевальный фольклор – источник движущей культуры народа.
2. Выстукивания в русском характере, показать приемы ударов всей стопой, подушечкой, каблуком.
3. Принципы подбора и использования элементов национальных танцев в упражнениях у станка.
4. Объяснить технику вращения на середине на месте и в продвижении в русском народно-сценическом танце.
5. Ходы и основные движения молдавского танца «Хора».
6. Элементы польского сценического танца «Краковяк».
7. Особенности сочинения этюдов в различных национальных характерах.
8. Присядки и хлопушки в мужском молдавском танце.
9. Основные элементы белорусского танца «Лявониха».
10. Танцевальное искусство Прибалтики. Общие черты и отличительные особенности в народных танцах Эстонии, Латвии и Литвы.
11. Особенности построения тренажа народно-сценического танца.
12. Элементы польского сценического танца.
13. Выдающиеся исполнители характерных танцев XIX века.
14. Вращение по диагонали и по кругу в характере белорусского танца.
15. Объяснить методы воспитания и развития выразительности в народно-сценическом танце.
16. Женская лирика в русском танце, координация рук и работа с предметом (платок, шаль, коромысло, веретено и т.д.).
17. Значение влияния на белорусское танцевальное искусство польского, литовского, латвийского, украинского и русского хореографического фольклора.
18. Этапы становления и развития народного танца в советский период.
19. Характеристика основных танцев Западной и Центральной Украины.
20. Ходы и основные движения танца «Молдовеняска».
21. Приемы развития на уроке координации, силы и выносливости исполнителей.
22. Народно-сценический танец на профессиональной сцене, примеры из репертуара ансамблей народного танца.
23. Ходы и основные движения танца «Жок».
24. Музыкальное оформление урока народно-сценического танца.
25. Комбинация и этюд, отличительные особенности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

1 семестр

Задания для самостоятельной работы:

- ознакомиться с книгой Лопухова А. В., Бочарова А. И., Ширяева А. В. «Основы характерного танца»;
- ознакомиться с книгой Ткаченко Т. С. «Народный танец»;
- проанализировать связь танцевального фольклора и профессионального хореографического искусства;
- охарактеризовать структуру урока народно-сценического танца;
- отработать виды перевода ног из позиции в позицию в народно-сценическом танце;
- проработать позиции и положения рук и ног в народно-сценическом танце;
- показать разновидности сценического шага в народно-сценическом танце;
- объяснить значения исполнения «гармошки» и «ёлочки»;
- объяснить и показать методику исполнения «верёвочки»;
- проанализировать отличия позиций рук и ног в народно-сценическом танце от классического танца;

2 семестр

Задания для самостоятельной работы:

- отработать технику исполнения «ключей»;
- объяснить и показать методику и разновидность исполнения «моталочки»;
- отработать разновидности дробного выстукивания в народно-сценическом танце;
- показать разновидности женского и мужского поклона в русском танце;
- объяснить и показать методику исполнения «подбивок» в русском-сценическом танце;
- перечислить комбинации экзерсиса на середине в народно-сценическом танце, обозначить последовательность;
- объяснить принцип изучения (постановки) вращения на середине зала.

3 семестр

Примерный перечень тем рефератов:

1. Женская лирика в русском танце, координация рук и работа с предметом (платок, шаль, коромысло, веретено и т.д.).
2. Упражнения в народно-сценическом танце на развитие подвижности стопы.
3. Подбивки в русском народном танце.
4. Все виды выстукиваний в русском народном танце.
5. Мужской «голубец» в народно-сценическом танце.
6. Основные виды мужской «присядки» в народно-сценическом танце.
7. Структура урока народно-сценического танца.
8. Отличие фольклорного танца от народно-сценического.
9. История возникновения народно-сценического танца.
10. Источники содержания выразительных средств народной хореографии.
11. Выразительные средства русского народного танца.
12. Формы русского танца на профессиональной сцене.
13. Этапы изучения мужской техники в народно-сценическом танце.
14. Вращение в народно-сценическом танце, национальные особенности.
15. Выстукивания в народно-сценическом танце.

Задания для самостоятельной работы:

- изучить виды «зигзагов» в русском танце;
- сочинить plié и grand plé в русском характере;
- перечислить движения входящие в систему упражнений у станка;
- показать разновидности battement tendu в экзерсисе у палки;

- отработать battement tendu jeté: на вытянутой ноге; с demi-plié; с подъемом каблука опорной ноги;
- отработать flic с последующим ударом всей стопой;
- отработать flic-flac (упражнение для свободной стопы);

4 семестр

Задания для самостоятельной работы:

- проучить поклоны на месте и с продвижением вперед и назад;
- сочинить комбинацию, построенную на русских ходах;
- перечислить области центральной России;
- проанализировать характерные особенности Владимирской области;
- сочинить дробные выстукивания с региональными особенностями Владимирской области;
- сочинить женскую комбинацию на основе Московских областных особенностей.
- объяснить и показать методику исполнения движений в танцах Ярославской области;
- сочинить комбинацию на вращение на основе региональных особенностей Костромской области;
- сочинить парную танцевальную комбинацию на основе региональных особенностей Ярославской области;
- сочинить комбинацию маленькие развороты около щиколотки (battement fondu) на региональных особенностях Воронежской области;
- сочинить комбинацию круг ногой по полу (rond de jambe par terre) на региональных особенностях Нижегородской области;
- сочинить танцевальную комбинацию на середине на региональных особенностях Орловской области;
- изучить особенности танцев Нижегородской области;
- проанализировать танцы Воронежской области;
- сочинить вращение в паре на основе Воронежских региональных особенностях;
- отработать технически сложные элементы танцев Воронежской области;
- отработать «ключи» женского и мужского русского танца; изучить особенности танцев Рязанской области;
- проанализировать костюм и его влияние на лексику танцев Рязанской области;
- сочинить вращение в паре на основе региональных особенностей Орловской области;
- отработать технически сложные элементы танцев Тамбовской области;

5 семестр

Задания для самостоятельной работы:

- сочинить комбинацию развороты для бедра в русском характере;
- сочинить парную комбинацию на середине зала в русском характере;
- сочинить комбинацию flic-flac на региональных особенностях Калужской области;
- подобрать музыкальный материал к вышеперечисленным комбинациям;
- изучить костюм Калужской области;
- сочинить парную комбинацию на основе танцев Белгородской области;
- сочинить выстукивание у палки на региональных особенностях Смоленской области;
- отработать движения с платком в руках в женском танце;
- отработать элементы мужского танца технически сложные элементы;

- сочинить комбинацию на середине зала на региональных особенностях Курской области.
- сочинить комбинацию у палки flic flac в характере донских казаков;
- сочинить комбинацию у палки adagio в характере русского танца;
- сочинить комбинацию у палки grand battement в характере русского танца с усложненной координацией рук;
- отработать движения и вращения на середине зала в характере танцевальной культуры донских казаков;
- отработать владение холодным оружием в мужских танцах донских казаков;
- сочинить развернутую комбинацию на середине на материале областных особенностей самарской области;
- сочинить развернутую парную комбинацию на материале региональных особенностей ульяновской области;
- сочинить развернутую комбинацию на материале региональных особенностей пермской области;
- ко всем перечисленным заданиям подобрать музыкальный материал;
- отработать технические приемы во всех заданиях;

6 семестр

Задания для самостоятельной работы:

- прочитать и законспектировать главы Ульяновская, Самарская области из книги «Поэтика русского танца» В. М. Захарова;
- прочитать и законспектировать главы Пермская, Кировская области из книги «Поэтика русского танца» В. М. Захарова;
- проанализировать особенности исполнения танцев северных областей России;
- охарактеризовать особенности костюма тувинского и якутского танца;
- изучить особенности манеры исполнения башкирского мужского и женского танца;
- разучить комбинацию на середине зала на основе якутского танца;
- изучить связь якутских танцев с природными явлениями;
- разучить мужские дробные выстукивания в характере калмыцкого танца;
- разучить комбинацию на середине зала на основе региональных особенностей Архангельской области;
- прочитать и законспектировать главу Архангельская область из книги «Поэтика русского танца» В. М. Захарова;
- сочинить женскую танцевальную комбинацию с шалью;
- сочинить этюд на материале танцев Архангельской области.

7 семестр

Задания для самостоятельной работы:

- перечислить и показать основные движения женского белорусского танца;
- перечислить основные особенности лексики мужского белорусского танца;
- проанализировать связь лексики белорусского танца и костюма;
- сочинить комбинацию на середине, используя основные «коленца» русского народного танца;
- ознакомиться с параграфом «Белорусский танец» в книге А. А. Борзова «Танцы народов мира»;
- сочинить комбинацию на основе движений белорусского танца «Крыжачок», подобрать музыкальный материал;
- сочинить комбинацию в паре на основе белорусского танца «Лявониха», подобрать музыкальный материал;

- отработать движения в паре на основе белорусского танца «Полька-Янка»;
- сочинить комбинацию на середине на основе дробных выстукиваний;
- сочинить танцевальную комбинацию с платком на основе традиционной русской женской лексики;
- показать подходы к изучению мужских присядок;
- показать положения ног и рук в танце «Козлик»;
- сочинить комбинацию на основе Литовского танца «Козлик»;
- изучить параграф «Молдавский танец» в книге А. А. Борзова «Танцы народов мира»;
- проанализировать структуру Молдавского танца, особенности исполнения основных движений;
- отработать позиции и положения рук в молдавском танце;
- сочинить комбинацию вращений в молдавском характере;
- сочинить battement fondu у палки на основе движений танца «Хора»;
- отработать вращение в паре: руки на плечи, руки на талии.
- определить метроритмическую и темповую основу танцевальных комбинаций и этюдов;
- определить музыкальный размер, характер, количество тактов для комбинаций и этюдов;
- проанализировать принципы подбора музыкального материала к этюдным формам;
- подобрать с концертмейстером музыкальный материал для всех заданий.

8 семестр

Задания для самостоятельной работы:

- отработать высокие развороты с наклоном корпуса в координации с движением рук;
- перечислить основные движения женского украинского танца;
- сочинить комбинацию на координацию рук в русском характере;
- проанализировать связь лексики украинского танца и костюма;
- отработать ход «бигунец» (с различными положениями рук и корпуса);
- показать разновидности больших бросков у палки в украинском, польском характерах;
- объяснить методику исполнения мужского «голубца»;
- объяснить методику исполнения ключей в польском характере;
- сочинить комбинацию в паре на основе танца «Оберек»;
- сочинить комбинацию вращения в польском характере;
- перечислить элементы польского сценического танца;
- сочинить этюды на польском, молдавском и украинском лексическом материале (определить характерные для каждой национальности движения, положения рук, положения в паре, рисунки танца);
- сочинить комбинацию на середине с элементами «подбивки» в народно-сценическом танце;
- сочинить комбинацию на основе мужского «голубца» (след в след) в украинском народно-сценическом танце;
- сочинить комбинацию на основе женского «голубца» в украинском народно-сценическом танце;
- сочинить мужскую (широкую) комбинацию с элементами «присядки» и «хлопушек» в народно-сценическом танце;
- сочинить вращение по диагонали в характере украинского танца;
- продумать приемы показа и объяснения исполнения движений – название, перевод, возможные ошибки;

- проработать приемы разводки рисунка танца в этюдной форме и отработки отдельных элементов, парных, групповых;
- подобрать сведения о композиторе, балетмейстере танца «Мазурка» из балета «Раймонда», музыка А. Глазунова, постановка Л. Лавровского (массовый танец);
- подобрать видео материал танцев «Полонез», «Краковяк», «Мазурка» из оперы «Иван Сусанин», музыка М. Глинки, постановка Р. Захарова (массовый и сольные пары);
- разучить сольные танцевальные партии (в парах) из оперы «Иван Сусанин»;
- провести анализ на предмет общих черт и различий национальных польских фольклорных костюмов и их трансформацию в балетных спектаклях;
- разучить сольные партии из хореографического номера «Танец с платком», хореография Н. С. Надеждиной, музыка Г. Львова;
- разучить мужскую партию из хореографического номера «Юрочка (Деревенский Дон Жуан) хореография И. А. Моисеева;
- разучить женскую и мужскую партии из хореографического номера «Эстонская полька через ножку», хореография И.А. Моисеева;
- разучить женский выход и вращение из хореографического номера «Подушечка», хореография В. Д. Модзолеевского.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| Адамович, О. Ю. Народно-сценический танец. Упражнения у станка : учебно-методическое пособие / О. Ю. Адамович, Т. С. Михайлова, Н. Н. Александрова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8234-4. | 2021 | https://e.lanbook.com/book/173356 |
| Дубских, Т. М. Народно-сценический танец : учебное пособие / Т. М. Дубских. — 4-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6359-6. | 2020 | https://e.lanbook.com/book/149662 |
| Есаулов, И. Г. Народно-сценический танец / И. Г. Есаулов, К. А. Есаулова. — 6-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-4808-1. | 2020 | https://e.lanbook.com/book/128792 |
| Касиманова, Л. А. Основные формы народного танца. Теория и методика преподавания : учебное пособие / Л. А. Касиманова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-1986-9. | 2018 | https://e.lanbook.com/book/103890 |
| Матвеев, В. Ф. Русский народный танец. Теория и методика преподавания : учебное пособие / В. Ф. Матвеев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5- | 2019 | https://e.lanbook.com/book/112743 |

| | | |
|--|------|---|
| 8114-1082-8. | | |
| Дополнительная литература | | |
| Богданов, Г. Ф. Русский народно-сценический танец: методика и практика создания : учебное пособие / Г. Ф. Богданов. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-5929-2. | 2020 | https://e.lanbook.com/book/149633 |
| Бочкарёва, Н. И. Теория, методика и практика русского народного танца : учебно-методическое пособие / Н. И. Бочкарёва. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-8154-0446-5. | 2018 | https://e.lanbook.com/book/121891 |
| Зощенко, В. Е. (автор-составитель). Музыкальное сопровождение урока народного танца : учебное пособие / В. Е. Зощенко (автор-составитель). — 6-е стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7533-9. | 2021 | https://e.lanbook.com/book/161537 |
| Тимошенко, Л. Г. Региональные особенности русского танца: этнопедагогический подход : учебно-методическое пособие / Л. Г. Тимошенко. — Томск : ТГПУ, 2018. — 64 с. | 2018 | https://e.lanbook.com/book/171041 |

6.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.russianballet.ru> (официальный сайт-архив журнала «Балет»)
2. <http://www.horeograf.com/> (методические пособия, программы, книги, видео, музыкальная библиотека)
3. <https://horeografiya.com/> (семинары и мастер классы, учебное видео, методические пособия, аудио сборники)
4. <https://studfiles.net/> (файловый архив для студентов)
5. <http://pliaska.ru/> (на сайте представлены видеозаписи русского фольклорного танца 19 регионов России)
6. <https://nsportal.ru/> (социальная сеть работников образования: книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студента.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

- 1) Мультимедийный комплекс;
- 2) Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты учебных пособий, учебников, используемых при изучении тем курса).

Рабочую программу составил _____

(ФИО, подпись)

Колмашинов И.В.

Рецензент

(представитель работодателя) _____

Балдин Сергей Александрович

Директор МБУ ДО

«Детская школа хореографии» города Владимира

Заслуженный работник культуры Российской Федерации

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

ХИСТ

Протокол № 11 от 21.06.2021 года

Заведующий кафедрой _____

Марченков Андрей Леонидович

(ФИО, подпись)

А.Л. Марченков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагог-хореограф»

Протокол № 3 от 21.06.2021 года

Председатель комиссии _____

Марченков Андрей Леонидович

(ФИО, подпись)

А.Л. Марченков

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный года

Протокол заседания кафедры № 91 от 28.04.2022 года

Заведующий кафедрой Альберт Мартемьянов А.А.

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____