

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль/программа подготовки: ПЕДАГОГ-ХОРЕОГРАФ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр: I-II СЕМЕСТР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в обязательной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: биология, история, обществознание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)	3
			1 2
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Частично	<p>Знать: функции и средства общения;-психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);-источники, причины и способы управления конфликтами;-методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;-методы убеждения, аргументации своей позиции;-сущностные характеристики и типологию лидерства;-факторы эффективного лидерства</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в</p>	

			<p>обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;-управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;-анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; -применять технологии развития лидерских качеств и умений;-применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>Владеть: навыком решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично		<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; -основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; -принципы образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: навыком планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; -выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; -формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>
ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Частично		<p>Знать: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;-основные разделы гигиенической науки и их содержания;-санитарно-гигиенические требования к</p>

<p><i>рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p>проводению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; -нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;-факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;-приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</p> <p>Уметь: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;-распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений.</p> <p>Владеть: навыком измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;-использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;-проведения бесед и инструктажа с занимающимися правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	CPC		
	Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	1	1-2	2	6			10	4/50%	

	Тема 2. Сознание. Неосознаваемые психические процессы. Деятельность.	1	3-5	2	6			11	4/50%	Рейтинг-контроль №1
	Тема 3. Познавательная сфера личности.	1	6-10	6	8			11	7/50%	
	Тема 4. Эмоции и воля.	1	11-14	4	8			11	6/50%	Рейтинг-контроль №2
	Тема 5. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности.	1	15-18	4	8			11	6/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр		1-18	18	36			54	27/50%	Зачет	
	Тема 1. Введение в педагогическую психологию	2	1-2	2	6			13	4/50%	
	Тема 2. Психология учения	2	3-5	2	6			13	4/50%	Рейтинг-контроль №1
	Тема 3. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	2	6-10	6	8			13	7/50%	
	Тема 4 Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований	2	11-14	4	8			12	6/50%	Рейтинг-контроль №2
	Тема 5 Психология педагогической деятельности и личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.	2	15-18	4	8			12	6/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр		1-18	18	36			63	27/50%	Экзамен (27)	
Наличие в дисциплине КП/КР		1-2		-						
Итого по дисциплине		1-2		36	72			117	54/50%	Зачет, экзамен (27)

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Составитель:

старший преподаватель кафедры
общей и педагогической психологии, к.пед.н.



Юдина А.М.

(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии
к. психол.н.



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

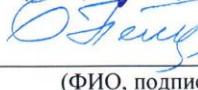
Председатель
учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Заведующий каф. ХИСТ ИФКиС ВлГУ, доцент



Марченков А.Л.

(ФИО, подпись)

Директор ГумИ



Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

Дата: _____

Печать института

