


Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт физической культуры и спорта
Кафедра «Педагогика»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


_____ Е. Н. Селиверстова
подпись инициалы, фамилия

« 16 » 06 20 20

Основание:

от « 16 » 06 20 20 решение кафедры 810

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология и педагогика

Направление подготовки: 52.03.01 «Хореографическое искусство»

Профиль подготовки: «Артист ансамбля танца. Преподаватель хореографических дисциплин»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Владимир 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

- 2.1. Формируемые компетенции
- 2.2. Процесс формирования компетенций. Оценка уровня сформированности компетенций

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- реферат
- тесты
- рейтинг-контроль

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- участия в дискуссии
- результатов тестирования (рейтинг-контроля)
- реферата

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

- 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
- 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
- 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство»

Профиль подготовки: «Артист ансамбля танца. Преподаватель хореографических дисциплин»

Дисциплина: «Психология и педагогика»

Формы промежуточной аттестации:

Зачет (4 семестр)

Экзамен (5 семестр)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Формируемые компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>3</i>
<i>УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: этапы формирования коллектива, педагогико-технологические особенности формирования коллектива, понятие «общение», уровни общения, стили общения (З ¹), Уметь: планировать воспитательную работу в коллективе; анализировать процесс становления и развития коллективистических отношений; диагностировать, выбирать, использовать адекватные психолого-педагогическим задачам уровни и стиль общения (У ¹). Владеть: способностью к анализу коммуникативного процесса, в т.ч. барьеров в общении, их типа, причин, способностью предотвращать и преодолевать коммуникативные барьеры, способностью организовывать коллективную воспитательную деятельность в соответствии с творческими и образовательными задачами (Н ¹).
<i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Знать: понятие «самообразование», педагогические теории и технологии, формирующие субъектность и самостоятельность в процессе образовательной деятельности (З ²).

принципов образования в течение всей жизни	Уметь: самостоятельно планировать образовательный процесс (У ²). Владеть: способностью формировать и реализовывать собственную самообразовательную траекторию (Н ²).
<i>ОПК-4</i> Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства	Знать: виды планов воспитательной работы, специфику планирования урока (З ³). Уметь: Создать технологическую карту урока, воспитательного дела (У ³). Владеть: Способностью отбирать методы обучения и воспитания, необходимые для решения образовательных задач (Н ³).
<i>ПК-4</i> Способен обучать теоретическим и танцевальным дисциплинам в учебных заведениях среднего профессионального и дополнительного образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и собственной хореографической практики, проводя консультационную работу по вопросам диагностирования одаренности исполнителя	Знать: Особенности планирования и диагностики результатов образовательного процесса (З ⁴). Уметь: Разрабатывать технологическую карту урока, осуществлять педагогическую диагностику (У ⁴). Владеть: Стратегиями управления образовательным процессом с учетом индивидуализации в обучении (Н ⁴).

4 семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
1	Введение в псих.-пед. деятельность	ОПК-4	З³	У³	Н³
		УК-3	З¹	У¹	Н¹
2	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Основные педагогические и психологические категории.	ОПК-4	З³	У³	Н³
		УК-3	З¹	У¹	Н¹
3	Методология и методы психолого-педагогических исследований	ОПК-4	З³	У³	Н³
		УК-3	З¹	У¹	Н¹

4	История образования, психолого-педагогической мысли, педагогики и психологии: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.	ОПК-4 УК-3	З³ З¹	У³ У¹	Н³ Н¹
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	ОПК-4 УК-3	З³ З¹	У³ У¹	Н³ Н¹
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	ОПК-4 УК-3	З³ З¹	У³ У¹	Н³ Н¹
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	ОПК-4 УК-3	З³ З¹	У³ У¹	Н³ Н¹
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	ОПК-4 УК-3	З³ З¹	У³ У¹	Н³ Н¹
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	ОПК-4 УК-3	З³ З¹	У³ У¹	Н³ Н¹
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	ОПК-4 УК-3	З³ З¹	У³ У¹	Н³ Н¹
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	ОПК-4 УК-3	З³ З¹	У³ У¹	Н³ Н¹
12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	ОПК-4 УК-3	З³ З¹	У³ У¹	Н³ Н¹

5 семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
1	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	УК-6 ПК-4	З ² З ⁴	У ² У ⁴	Н ² Н ⁴
2	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	УК-6 ПК-4	З ² З ⁴	У ² У ⁴	Н ² Н ⁴
3	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	УК-6 ПК-4	З ² З ⁴	У ² У ⁴	Н ² Н ⁴
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки	УК-6 ПК-4	З ² З ⁴	У ² У ⁴	Н ² Н ⁴
5	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.	УК-6 ПК-4	З ² З ⁴	У ² У ⁴	Н ² Н ⁴

6	Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.	УК-6 ПК-4	З² З⁴	У² У⁴	Н² Н⁴
7	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	УК-6 ПК-4	З² З⁴	У² У⁴	Н² Н⁴
8	Социальная психология и педагогика. Взаимодействие коллектива и личности.	УК-6 ПК-4	З² З⁴	У² У⁴	Н² Н⁴
9	Педагогика и психология общения.	УК-6 ПК-4	З² З⁴	У² У⁴	Н² Н⁴
10.	Возрастная психология.	УК-6 ПК-4	З² З⁴	У² У⁴	Н² Н⁴
11	Теория и практика воспитания в коллективе.	УК-6 ПК-4	З² З⁴	У² У⁴	Н² Н⁴
12	Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	УК-6 ПК-4	З² З⁴	У² У⁴	Н² Н⁴
13	Психические процессы. Деятельность и поведение человека.	УК-6 ПК-4	З² З⁴	У² У⁴	Н² Н⁴
14	Сущность, движущие силы, противоречия и логика	УК-6 ПК-4	З² З⁴	У² У⁴	Н² Н⁴

	образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.				
15	Методы обучения. Приемы обучения.	УК-6 ПК-4	З ² З ⁴	У ² У ⁴	Н ² Н ⁴
16	Формы организации педагогического процесса. Урок.	УК-6 ПК-4	З ² З ⁴	У ² У ⁴	Н ² Н ⁴
17	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования. Самооценка.	УК-6 ПК-4	З ² З ⁴	У ² У ⁴	Н ² Н ⁴
18	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Самообразование.	УК-6 ПК-4	З ² З ⁴	У ² У ⁴	Н ² Н ⁴

Оценка уровня сформированности компетенции УК-3

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
------------------------------	--	-------------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы формирования коллектива, - педагогико-технологические особенности формирования коллектива, - понятие «общение», уровни общения, стили общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать воспитательную работу в коллективе; - анализировать процесс становления и развития коллективистических отношений; - диагностировать, выбирать, использовать адекватные психолого-педагогическим задачам уровни и стиль общения. 	<p>Знать об этапах формирования коллектива, знать современные педагогические технологии, направленные на развитие коллективизма, знать определение общения, особенности педагогического общения, стили, уровни общения.</p> <p>Уметь: планировать воспитательную работу в коллективе, а также анализировать процесс становления и развития коллективистических отношений по образцу; диагностировать, выбирать, использовать адекватные психолого-педагогическим задачам уровни и стиль общения.</p> <p>Владеть: способностью к анализу коммуникативного процесса, в т.ч. барьеров в общении, их типа, причин, способностью предотвращать и преодолевать коммуникативные барьеры, способностью организовывать коллективную воспитательную деятельность в соответствии с творческими и образовательными задачами на базовом уровне.</p>	<p>Пороговый уровень – 20 баллов</p>
--	---	---

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к анализу коммуникативного процесса, в т.ч. барьеров в общении, их типа, причин, - способностью предотвращать и преодолевать коммуникативные барьеры, - способностью организовывать коллективную воспитательную деятельность в соответствии с творческими и образовательными задачами, 	<p>Знать об этапах формирования коллектива, знать современные педагогические технологии, направленные на развитие коллективизма, знать определение общения, особенности педагогического общения, стили, уровни общения, различные классификации уровней.</p> <p>Уметь: планировать воспитательную работу в коллективе, а также анализировать процесс становления и развития коллективистических отношений по образцу; диагностировать, выбирать, использовать адекватные психолого-педагогическим задачам уровни и стиль общения, проявляя самостоятельность и элементы творчества.</p> <p>Владеть: способностью к анализу коммуникативного процесса, в т.ч. барьеров в общении, их типа, причин, способностью предотвращать и преодолевать коммуникативные барьеры, способностью организовывать коллективную воспитательную деятельность в соответствии с творческими и образовательными задачами на продвинутом уровне.</p>	<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень - 40 баллов</p>
--	--	---

	<p>Знать об этапах формирования коллектива, знать современные педагогические технологии, направленные на развитие коллективизма, знать определение общения, особенности педагогического общения, стили, уровни общения, различные классификации уровней.</p> <p>Уметь: самостоятельно моделировать воспитательную работу в инновационно действующем коллективе, а также анализировать процесс становления и развития коллективистических отношений по образцу; диагностировать, выбирать, использовать адекватные психолого-педагогическим задачам уровни и стиль общения, проявляя самостоятельность и элементы творчества.</p> <p>Владеть: способностью к анализу коммуникативного процесса, в т.ч. барьеров в общении, их типа, причин в коллективе, осуществляющем инновационную деятельность, способностью предотвращать и преодолевать коммуникативные барьеры, способностью организовывать коллективную воспитательную деятельность в соответствии с творческими и образовательными задачами коллектива, находящегося в процессе инновационного развития.</p>	<p>Высокий уровень – 60 баллов</p>
--	---	---

Оценка уровня сформированности компетенции УК-6

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
------------------------------	--	-------------------------

<p>Знать: -понятие «самообразование», - педагогические теории и технологии, формирующие субъектность и самостоятельность в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать образовательный процесс.</p> <p>Владеть: - способностью формировать и реализовывать собственную самообразовательную траекторию.</p>	<p>Знать: понятие «самообразование», - педагогические теории и технологии, формирующие субъектность и самостоятельность в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать образовательный процесс на базовом уровне.</p> <p>Владеть: способностью формировать и реализовывать собственную самообразовательную траекторию на базовом уровне.</p>	<p>Пороговый уровень – 20 баллов</p>
---	--	---

<p>Знать: -понятие «самообразование», - педагогические теории и технологии, формирующие субъектность и самостоятельность в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать образовательный процесс.</p> <p>Владеть: - способностью формировать и реализовывать собственную самообразовательную траекторию.</p>	<p>Знать: понятие «самообразование», - педагогические теории и технологии, формирующие субъектность и самостоятельность в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать образовательный процесс на продвинутом уровне, с элементами инновационных технологий.</p> <p>Владеть: способностью формировать и реализовывать собственную самообразовательную траекторию на продвинутом уровне с использованием инновационных стратегий.</p>	<p>Продвинутый уровень - 40 баллов</p>
---	--	---

<p>Знать: -понятие «самообразование», - педагогические теории и технологии, формирующие субъектность и самостоятельность в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать образовательный процесс.</p> <p>Владеть: - способностью формировать и реализовывать собственную самообразовательную траекторию.</p>	<p>Знать: понятие «самообразование», педагогические теории и технологии, формирующие субъектность и самостоятельность в процессе инновационной образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать образовательный процесс на продвинутом уровне, с использованием инновационных технологий.</p> <p>Владеть: способностью формировать и реализовывать собственную самообразовательную траекторию на высоком уровне с использованием инновационных стратегий.</p>	<p>Высокий уровень - 60 баллов</p>
---	--	---

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>Знать: виды планов воспитательной работы, специфику планирования урока на репродуктивном уровне.</p> <p>Уметь: Создать технологическую карту урока, воспитательного дела на репродуктивном уровне.</p> <p>Владеть: Способностью отбирать методы обучения и воспитания, необходимые для решения образовательных задач на репродуктивном уровне.</p>	<p>Пороговый уровень – 20 баллов</p>

<p>Знать: виды планов воспитательной работы, специфику планирования урока.</p> <p>Уметь: Создать технологическую карту урока, воспитательного дела.</p> <p>Владеть: Способностью отбирать методы обучения и воспитания, необходимые для решения образовательных задач.</p>	<p>Знать: виды планов воспитательной работы, специфику планирования урока на продвинутом уровне.</p> <p>Уметь: Создать технологическую карту урока, воспитательного дела с элементами творческого моделирования.</p> <p>Владеть: Способностью отбирать методы обучения и воспитания, необходимые для решения образовательных задач в соответствии с инновационными тенденциями.</p>	<p><i>Продвинутый уровень - 40 баллов</i></p>
<p>Знать: виды планов воспитательной работы, специфику планирования урока.</p> <p>Уметь: Создать технологическую карту урока, воспитательного дела.</p> <p>Владеть: Способностью отбирать методы обучения и воспитания, необходимые для решения образовательных задач.</p>	<p>Знать: виды планов воспитательной работы, специфику планирования урока с позиций инновационного моделирования образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Создать технологическую карту урока, воспитательного дела на творческом уровне.</p> <p>Владеть: Способностью отбирать методы обучения и воспитания, необходимые для решения образовательных задач инновационного образовательного процесса.</p>	<p><i>Высокий уровень - 60 баллов</i></p>

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
-------------------------------------	---	--------------------------------

<p>Знать: Особенности планирования и диагностики результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: Разрабатывать технологическую карту урока, осуществлять педагогическую диагностику.</p> <p>Владеть: Стратегиями управления образовательным процессом с учетом индивидуализации в обучении.</p>	<p>Знать: Особенности планирования и диагностики результатов образовательного процесса в традиционной системе обучения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать технологическую карту урока, осуществлять педагогическую диагностику на базовом уровне.</p> <p>Владеть: Стратегиями управления образовательным процессом с учетом индивидуализации в обучении на базовом уровне.</p>	<p>Пороговый уровень – 20 баллов</p>
--	---	---

<p>Знать: Особенности планирования и диагностики результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: Разрабатывать технологическую карту урока, осуществлять педагогическую диагностику.</p> <p>Владеть: Стратегиями управления образовательным процессом с учетом индивидуализации в обучении.</p>	<p>Знать: Особенности планирования и диагностики результатов образовательного процесса в режиме инновационного развития.</p> <p>Уметь: Разрабатывать технологическую карту урока, осуществлять педагогическую диагностику с элементами взаимооценивания.</p> <p>Владеть: Стратегиями управления образовательным процессом с учетом индивидуализации в обучении в связи с инновационными тенденциями.</p>	<p>Продвинутый уровень - 40 баллов</p>
<p>Знать: Особенности планирования и диагностики результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: Разрабатывать технологическую карту урока, осуществлять педагогическую диагностику.</p> <p>Владеть: Стратегиями управления образовательным процессом с учетом индивидуализации в обучении.</p>	<p>Знать: Особенности планирования и диагностики результатов инновационного образовательного процесса</p> <p>Уметь: Разрабатывать технологическую карту инновационного урока, осуществлять педагогическую диагностику с применением самооценки.</p> <p>Владеть: Стратегиями управления образовательным процессом с учетом индивидуализации в обучении в образовательном учреждении, осуществляющем инновационную деятельность.</p>	<p>Высокий уровень - 60 баллов</p>

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

4 семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1	Введение в псих.-пед. деятельность	ОПК-4 УК-3	Эссе
2	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Основные педагогические и психологические категории.	ОПК-4 УК-3	Выступление на практическом занятии, участие в дискуссии 1
3	Методология и методы психолого-педагогических исследований	ОПК-4 УК-3	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
4	История образования, психолого-педагогической мысли, педагогики и психологии: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.	ОПК-4 УК-3	Тест Рейтинг-контроль № 1
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	ОПК-4 УК-3	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	ОПК-4 УК-3	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	ОПК-4 УК-3	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии 2.
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	ОПК-4 УК-3	Тест Рейтинг-контроль № 2
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	ОПК-4 УК-3	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	ОПК-4 УК-3	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	ОПК-4 УК-3	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии 3.

12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	ОПК-4 УК-3	Тест Рейтинг-контроль № 3 Зачет
----	--	-----------------------------	---------------------------------------

5 семестр

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
2	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии. Дискуссия 1.
3	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
5	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии. Дискуссия 2.
6	Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.	УК-3 ПК-4	Тест Рейтинг-контроль № 1
7	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
8	Социальная психология и педагогика. Взаимодействие коллектива и личности.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
9	Педагогика и психология общения.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
10.	Возрастная психология.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)

11	Теория и практика воспитания в коллективе.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
12	Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	УК-3 ПК-4	Тест Рейтинг-контроль № 2
13	Психические процессы. Деятельность и поведение человека.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
14	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
15	Методы обучения. Приемы обучения.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
16	Формы организации педагогического процесса. Урок.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии (устный ответ)
17	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования. Самооценка.	УК-3 ПК-4	Выступление на практическом занятии. Дискуссия 3.
18	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Самообразование.	УК-3 ПК-4	Тест Рейтинг-контроль № 3 Зачет

4 семестр

Дискуссия 1.

Образование человека «через всю жизнь»: необходимость и возможность.

Дискуссия 2.

1. Классно-урочная система, созданная в XVII веке: экономическая необходимость или универсальная система массового обучения?

2. Как бы Вы реагировали, если бы Вас назвали гербартианцем?

Дискуссия 3.

1. Теория коллектива, созданная А.С. Макаренко: наследие советского прошлого или взгляд в будущее?

5 семестр

Дискуссия 1.

Воспитание и социализация – взаимодополняющие или противоположно направленные, враждебные друг другу процессы?

Дискуссия 2.

Можно ли сегодня создать коллектив по технологии А.С. Макаренко и его последователей?

Дискуссия 3.

Какой педагогический смысл вкладывается сегодня в традиционный призыв к ученику: «Учись учиться!»?

**Критерии оценивания участия в дискуссии
(max – 4 балла за участие в одной дискуссии)**

Баллы	Содержание	Организация речи	Культура речи	Язык	Невербальный ряд	Корректность и активность во время дискуссии
4	Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет терминологией	Чёткая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли	Доброжелательность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь	Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость и выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация	Внешний вид оратора, его мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
3	Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере	Достаточно чёткая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно чёткое выделение главной мысли	Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко	Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь. Достаточно правильное произношение и интонация	Внешний вид оратора, его мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
2	Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме,	Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое	Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь,	Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно	Внешний вид оратора, его мимика и жесты соответствуют речевой	Оратор во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реп-

	выбор аргументов недостаточен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией	выделение главной мысли	преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно.	чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации.	ситуации лишь отчасти	лики и аргументы других участников дискуссии
1	Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен	Организация высказываний отсутствует	Речь изобилует штампами, воспринимается с трудом	Речь невыразительная, лексика однообразная.	Невербальный ряд не соответствует речевой ситуации, жестикация неоправданная.	Оратор не проявляет активности в ходе дискуссии. В своих высказываниях воспринимает только чужие суждения и аргументы

**ПРОТОКОЛ
оценивания дискуссии**

ИО	Содержание (0-2)	Организация речи (0-2)	Культура речи (0-2)	Язык (0-2)	Невербальный ряд (0-2)	Корректность и активность во время дискуссии (0-2)	Общее количество баллов	Примечание

Оценивал _____

**4 семестр
Рейтинг-контроль № 1**

Педагогика – это

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Объект педагогики –

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.

3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Образование –

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Воспитание –

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Обучение –

5. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
6. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
7. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
8. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогическая деятельность –

1. разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.
2. преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.
3. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
4. это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие –

1. разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

2. преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

3. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

4. это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса

Педагогическая технология –

1. разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

2. преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

3. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

4. это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса

Педагогическая задача –

1. разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

2. преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

3. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

4. это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

Рейтинг-контроль № 2

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:

1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, ино имети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»

- а) «Домострой»
- б) «Юности честное зерцало»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «Педагогическая поэма»

2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егда яси.»

- а) «Домострой»
- б) «Юности честное зерцало»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «О пользе педагогической литературы»

3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом.»

- а) «Домострой»
- б) «О пользе педагогической литературы»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «Педагогическая поэма»

4. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»
а) «О пользе педагогической литературы»
б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
в) «Педагогическая поэма»
г) «Юности честное зерцало»

5. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт.»
а) «О пользе педагогической литературы»
б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
в) «Педагогическая поэма»
г) «Юности честное зерцало»

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

6. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».
А) А.С.Макаренко
Б) К.Д.Ушинский
В) М.В.Ломоносов
Г) В.А.Сухомлинский

7. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом.»
А) А.С.Макаренко
Б) К.Д.Ушинский
В) М.В.Ломоносов
Г) Л.Н.Толстой

8. «Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество.»
А) А.С.Макаренко
Б) К.Д.Ушинский
В) М.В.Ломоносов
Г) Л.Н.Толстой

9. «Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.»
А) А.С.Макаренко
Б) К.Д.Ушинский
В) М.В.Ломоносов
Г) В.А.Сухомлинский

10. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по настоящему.»

- А) А.С.Макаренко
- Б) К.Д.Ушинский
- В) М.В.Ломоносов
- Г) В.А.Сухомлинский

Приведите в соответствие имена наших выдающихся соотечественников и связанные с ними названия учебных заведений:

11. Институт благородных девиц:

- А) Петр I
- Б) Екатерина II
- В) Симеон Полоцкий
- Г) А.С.Пушкин

12. Царскосельский Лицей:

- А) Петр I
- Б) Екатерина II
- В) Симеон Полоцкий
- Г) А.С.Пушкин

13. Славяно-греко-латинская академия:

- А) Петр I
- Б) Екатерина II
- В) Симеон Полоцкий
- Г) А.С.Пушкин

14. Артиллерийские школы, хирургическая, инженерная школы:

- А) Петр I
- Б) Екатерина II
- В) Симеон Полоцкий
- Г) князь Владимир

15. Киевская школа ученья книжного:

- А) Петр I
- Б) Екатерина II
- В) князь Владимир
- Г) А.С.Пушкин

Рейтинг-контроль № 3

Приведите в соответствие имена педагогов и названия учебных и педагогических книг:

16. И.Федоров:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

17. Инок Сильвестр:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Домострой»

18. К.Д.Ушинский:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

19. С.Т.Шацкий:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

20. С.А.Рачинский:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

Выберите правильный ответ:

21. К.Д.Ушинский назвал свою педагогическую теорию:

- а) прагматической педагогикой
- б) педагогикой действия
- в) психоаналитической педагогикой
- г) педагогической антропологией

22. Из перечисленных типов учебных заведений раньше всех были созданы:

- А) гимназии
- Б) единые политехнические трудовые школы
- В) братские школы
- Г) кадетские корпуса

23. Характеристикой образования в Древней Руси является:

- А) Заимствование содержания и форм западноевропейского образования
- Б) Развитие закрытых учебных заведений с целью создания «новой породы людей»
- В) Обучение на родном языке, отрицательное отношение к рациональному знанию
- Г) Обучение, осуществляемое иностранцами-гувернерами.

24. Научная педагогика в России сформировалась:

- А) в Древней Руси как элемент религиозно-философского знания о мире и человеке
- Б) в XVIII веке в связи с просвещенческими реформами
- В) в XIX веке
- Г) в XX веке

25. Выберите имя педагога XVIII века:

- А) Бецкой
- Б) Шацкий
- В) Сухомлинский
- Г) Ушинский

26. Выберите имя педагога XIX века:

- А) Макаренко
- Б) Шацкий
- В) Сухомлинский
- Г) Лесгафт

27. Выберите имя педагога XX века:

- А) Бецкой
- Б) Шацкий
- В) Сухомлинский
- Г) Ушинский

28. Выберите имя педагога-представителя Российского Зарубежья в XX веке:

- а) Сухомлинский
- б) Зеньковский
- в) Шацкий
- г) Блонский

29. Выберите имя представителя концепции свободного воспитания:

- А) Бецкой
- Б) Толстой
- В) Сухомлинский
- Г) Ушинский

Приведите в соответствие имя педагога и идею, которой он обогатил педагогическую теорию:

30. Метод параллельного воздействия:

- А) П.Ф.Каптерев
- Б) А.С.Макаренко
- В) П.Ф.Лесгафт
- Г) П.П.Блонский

31. Связь школы и юношеских общественных организаций:

- А) Л.Н.Толстой
- Б) С.А.Рачинский
- В) Н.К.Крупская
- Г) В.В.Зеньковский

32. Биогенетическая концепция в педологии:

- А) А.С.Макаренко
- Б) С.И.Гессен
- В) К.П.Победоносцев
- Г) П.П.Блонский

33. Педологи выработали и внедряли:

- А) социогенетическую концепцию
- Б) концепцию диалога культур
- В) концепцию свободного воспитания
- Г) концепцию развивающего обучения

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- А) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

2. Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом». Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) авторитарный
- Г) педагогический

3. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?

- А) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

4. Каким процессом является воспитание?

- А) стихийным
- Б) целенаправленным
- В) внешним
- Г) государственным

5. Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения

- А) организаторские
- Б) информационные
- В) перцептивные
- Г) убеждать

Рейтинг-контроль № 2

1. Что относится к психическим процессам личности:

- а) способности;
- б) мышление;
- в) интерес;
- г) характер.

2. Сознание – это....

- а) инструмент познания окружающего мира;
- б) индивидуально—психологические особенности личности;
- в) свойства нервной системы человека;
- г) процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя в нем.

3. Уровень развития психики присущий только человеку – это ...

- а) сенсорная психика;
- б) перцептивная психика;
- в) элементарный интеллект;
- г) сознание.

4. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «предметность, апперцепция, константность, осмысленность, избирательность, целостность»:

- а) мышление;
- б) ощущения;
- в) внимание;
- г) восприятие.

Рейтинг-контроль № 3

1. Расчленение, разделение целого на различные формы и ступени – это

- А) индивидуализация
- Б) дифференциация
- В) синтез

Г) учет возрастных особенностей

2. Внутренняя дифференциация:

А) учет индивидуальных особенностей учащегося проводится в условиях работы в обычных классах

Б) объединение учащихся в специальные учебные группы на основании разных особенностей

В) предъявление разных требований к обучающимся

Г) профильное обучение

3. Внешняя дифференциация – это

А) учет индивидуальных особенностей учащегося проводится в условиях работы в обычных классах

Б) объединение учащихся в специальные учебные группы на основании разных особенностей

В) предъявление разных требований к обучающимся

Г) профильное обучение

4. Способом дифференциации не является дифференциация:

А) по уровню трудности

Б) по степени самостоятельности

В) по степени самостоятельности

Г) по материальным возможностям.

5. Самообразование не включает в себя

А) целеполагание

Б) самооценивание

В) отбор содержания образования

Г) институционализированный контроль

Критерии оценки теста:

50-60 % правильно решенных заданий – удовлетворительно (3 балла)

61-75 % правильно решенных заданий – хорошо (4 балла)

76-100 % правильно решенных заданий – отлично (5 баллов)

Примерная тематика эссе (4 семестр):

1. Мой любимый учитель.

2. Мой идеал учителя.

3. Школа будущего, в которой я буду работать.

4. Традиции и инновации в современной школе.

5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?

6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	1

Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	2
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	2

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

Примерная тематика рефератов (4 семестр):

1. Теория коллектива А.С. Макаренко (первая половина XX века) и ее влияние на развитие социальной педагогики.
2. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского. Взаимодействие коллектива и личности в воспитательной системе В.А. Сухомлинского.
3. Эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
4. Психолого-педагогическое наследие Марии Монтессори. Возможности его использования в процессе художественного образования.
5. Стимулирование творческой деятельности ребенка (по работам К. Роджерса).
6. Метод проектов в зарубежной педагогике XX века (У. Килпатрик) и его возможности в организации художественного образования.
7. Этапы становления коллектива.
8. Роль воображения и творчества в развитии личности ребенка (концепция Л.С. Выготского).
9. Психология искусства Л.С. Выготского и ее роль в современной теории художественного образования личности.
10. «Педагогика сотрудничества» в 70-80-е годы XX века (Е. Ильин, Ш. Амонашвили, С. Лысенкова, И. Волков и др.).
11. Роль детских и юношеских организаций в образовании и воспитании школьников.
12. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования.
13. Роль семьи в организации художественного образования детей.
14. Дидактические игры и их возможности в процессе художественного образования.
15. Современная концепция духовно-нравственного воспитания личности.
16. Организация художественного образования за рубежом (выбрать одно государство).

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Требования	Баллы (максимум)
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2

Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	4
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	3
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	3

Максимальное количество баллов 10.

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки.
2. Психология, ее предмет; структура психологической науки.
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой?
4. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
5. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
6. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
7. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
8. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
9. Какова структура педагогической науки?
10. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
11. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
12. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.

13. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
14. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
15. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
16. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
17. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
18. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
19. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
20. И.Г.Песталоцци – основатель песталоцианства. Теория элементарного образования.
21. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
22. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
23. Развитие системы образования в XVIII – первой половине XIX в. в России.
24. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
25. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
26. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
27. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
28. История педологии в России.
29. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
30. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 30)	Критерии оценки
21-30	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
20-11	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10-5	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
4 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Социальная психология и педагогика. Социальная общность.
2. Понятие группы. Виды групп.
3. Коллектив и личность в отечественной педагогике и психологии.
4. Педагогика и психология общения. Понятие общения.
5. Уровни общения. Общение в коллективе на различных уровнях общения.
6. Вербальное и невербальное общение.
7. Барьеры в общении, конфликты.
8. Самообразование и его организация.
9. Самооценивающая и взаимооценивающая деятельность в образовании.
10. Методы и формы организации образовательного процесса.
11. Психология. Категории психологии.
12. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
13. Психология общения.
14. Межличностные отношения.
15. Психология малых групп.
16. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
17. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
18. Структура педагогической системы.
19. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
20. Закономерности и принципы обучения.
21. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
22. Образование как становление культуросообразной личности.
23. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
24. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
25. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
26. Методы обучения. Приемы обучения.
27. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
28. Типология и многообразие образовательных учреждений.
29. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
30. Развивающее обучение.
31. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
32. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
33. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
34. Закономерности и принципы воспитания.
35. Методы и формы воспитания.
36. Воспитательный процесс.
37. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
38. Социальное воспитание и социализации личности.
39. Стили педагогического общения.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
-------------------------------------	-----------------

31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«удовлетворительно»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«неудовлетворительно»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p>

		Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.
--	--	---

**Перечень вопросов (задач*, тестовых заданий)
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

- 1 _____
формулировка вопроса
- 2 _____
формулировка вопроса
- 3 _____
формулировка вопроса

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если: _____
перечислить требования,
_____ ;
критерии оценивания
- «хорошо» _____
перечислить требования,
_____ ;
критерии оценивания
- «удовлетворительно» _____
перечислить требования,
_____ ;
критерии оценивания
- «неудовлетворительно» _____
перечислить требования,
_____ ;
критерии оценивания
- «зачтено» выставляется обучающемуся, если _____ ;
- «не зачтено» _____ .

Разработчик

_____ ;
подпись

_____ ;
инициалы, фамилия

*Примечание: * — Практические задачи/задания включаются перечень вопросов по усмотрению преподавателя*

Пример описания показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценка уровня сформированности компетенции ПК*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин</p>	<p>Знать о составе, взаимосвязи и структуре базовых компонентов корпорации; о сущности и формах проявления корпоративных финансов; о функциях корпоративных финансов и основных принципах их организации.</p>	<p>Пороговый уровень – 20 баллов</p>
<p>Уметь: осуществлять выбор методического инструментария и применять его на практике в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p>Знать основные дефиниции, трактовки и классификации таких понятий как финансовая политика, дивидендная политика, прибыль, финансовые ресурсы, источники финансирования, капитал и его структура. Уметь анализировать дискуссионные моменты и высказывать собственную точку зрения о сущности экономических категорий в сфере корпоративных финансов.</p>	<p>Продвинутый уровень - 40 баллов</p>
<p>Владеть: навыками обобщения, систематизации и анализа теоретических положений современной науки о корпоративных финансах</p>	<p>Знать теоретические основы организации корпоративных финансов. Знать и уметь применять на практике базовые концепции в сфере корпоративных финансов. Владеть навыками сравнительного анализа российских и зарубежных подходов к интерпретации и классификации категориального аппарата корпоративных финансов.</p>	<p>Высокий уровень – 60 баллов</p>

Если дисциплина формирует одну компетенцию, то ее оценка и является оценкой уровня освоения дисциплины в зачетно-экзаменационную сессию. Если дисциплина формирует несколько компетенций, то выводится средний балл, который является оценкой уровня освоения дисциплины в зачетно-экзаменационную сессию.

Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.