


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.М. Петровичева

« 03 » 04 2020 г.

Основание:

решение кафедры

от « 03 » 04 2020 г.

протокол № 21

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

наименование дисциплины

52.03.01 «Хореографическое искусство»

код и наименование направления подготовки

Артист ансамбля танца. Преподаватель хореографических дисциплин

наименование профиля подготовки

бакалавриат

уровень высшего образования

Владимир, 2020

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство» профиль подготовки «Артист ансамбля танца. Преподаватель хореографических дисциплин».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История как наука. История народов, населявших территорию России	УК-5	Тесты
2	Возникновение, развитие и расцвет Древнерусского государства	УК-5	Тесты
3	Территориально-политическая раздробленность. Русские земли в XII-XV вв. Борьба против натиска с Запада. Татаро-монгольское нашествие	УК-5	Тесты
4	Образование и развитие Московского государства. Оформление сословно-представительной монархии в России XVI в.	УК-5	Тесты
5	Смутное время. XVII в. переходный период в истории Европы и России. Усиление централизации в России.	УК-5	Тесты
6	Становление в России абсолютной монархии. Развитие страны в XVIII в.	УК-5	Тесты
7	Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I	УК-5	Тесты
8	Развитие России во второй четверти XIX в. Николай I	УК-5	Тесты
9	Либеральные реформы 60-70 гг. XIX века.	УК-5	Тесты,
10	Российская империя в конце XIX в. Александр III	УК-5	Тесты
11	Российская империя в начале XX вв. Первая мировая война.	УК-5	Тесты
12	Кризис и гибель Российского самодержавия. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.	УК-5	Тесты
13	Советское государство в 1920-1930-е гг.	УК-5	Тесты
14	Международное положение СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война	УК-5	Тесты
15	Советское государство в послевоенный	УК-5	Тесты

	период 1946-1953 гг.		
16	Развитие СССР в период «оттепели»	УК-5	Тесты
17	Эпоха «застоя» и «перестройка»	УК-5	Тесты
18	Распад Советского государства. Становление новой российской государственности	УК-5	Тесты

Комплект оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме
 - контрольные вопросы для проведения экзамена.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство»

Профиль/программа подготовки: «Артист ансамбля танца. Преподаватель хореографических дисциплин»

<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами изучения исторических источников - Навыками объективного анализа исторических процессов на основе исторических источников. - Навыками аргументации своей позиции - Навыками публичного выступления - Навыками

<p>важнейшие события истории России;</p> <p>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</p>	<p>этапа, исторического деятеля;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>	<p>оперирования специально историческими терминами</p> <p>- Навыками поиска и объективного отбора информации</p>
---	--	--

В результате освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» формируется только часть компетенции УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает тестирование и ответы на вопросы с развёрнутым ответом.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерий оценки
<i>0,5 балла за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>Правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности тестирования (20 вопросов)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	до 45 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Тест к рейтинг-контролю №1.

1. При каком князе централизация Киевского государства достигла своего апогея?
 - а) Владимир Святой
 - б) Иван III
 - в) Всеволод Большое гнездо
 - г) Ярослав Мудрый

2. Политические традиции северо-западных земель отличались от традиций северо-востока:
 - а) монархическим характером
 - б) аристократическим характером
 - в) республиканским характером

3. Напишите, как называется механизм передачи великокняжеской власти в Киевской Руси?

4. Территориально-политическая раздробленность на Руси начинается после смерти:
 - а) Владимира Мономаха
 - б) Мстислава Великого
 - в) Святополка Изяславича
 - г) Юрия Долгорукого

5. Норманнская теория происхождения Русского государства создана...
 - а) Шлецером, Миллером, Байером; б) патриархом Никоном; в) монахом Нестором; г) М.В. Ломоносовым

6. Автором «Повести временных лет» является...
 - а) патриарх Никон; б) Старец Филофей; в) монах Нестор; г) Ярослав мудрый

7. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано
 - а) межплеменной рознью древлян и вятичей
 - б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
 - в) нежеланием древлян принимать христианство
 - г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава

8. Полюдьем в Древней Руси называли
 - а) собрание мужчин-общинников
 - б) военное формирование, находящееся на службе у князя
 - в) сбор князем дани с подвластных земель
 - г) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца

9. Какое из событий произошло позже всех остальных:
 - а) крещение Руси; б) походы князя Олега на Византию; в) начало кодификации древнерусских законов; г) призвание варягов

10. К принятию христианства князя Владимира подтолкнуло (несколько вариантов)
 - а) желание через единую религию сплотить Русь
 - б) широкое распространение христианства в племенах восточных славян

- в) он руководствовался своей глубокой верой
- г) стремление укрепить международный престиж
- д) желание жениться на византийской принцессе Анне

11. Великий князь Владимирский в конце XIII в. – XIV в. приобретал право на княжение при условии

- а) согласия Земского собора
- б) согласия Боярской думы
- в) передачи этого права от отца к сыну
- г) получения ярлыка в Орде

12. Условное держание земли феодалом называлось:

- а) поместье; б) вотчина; в) дача; г) ополье

13. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:

- а) баскаки; б) наместники; в) опричники; г) посадники

14. Битва на реке Калке завершилась:

- а) поражением русского войска
- б) отступлением монгольского войска
- в) победой русского войска
- г) соглашением между русскими князьями и монголами

15. Итогом похода хана Батые на Русь в 1237 – 1238 гг. стало:

- а) разорение Великого Новгорода
- б) разгром Киева
- в) разорение значительной части северо-восточных земель
- г) разгром городов Галицко-Волынского княжества

16. Основателем московской княжеской династии является:

- а) Иван Калита
- б) Даниил Александрович
- в) Дмитрий Донской
- г) Юрий Данилович

17. Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в. было:

- а) Суздальско-Нижегородское княжество
- б) Рязанское княжество
- в) Тверское княжество
- г) Великое княжество Литовское

18. Феодалная война во второй четверти XV в. велась между...

- а) Василием II и коалицией удельных князей
- б) Иваном III и ханом Ахматом
- в) Дмитрием Донским и ханом Мамаем
- г) Иваном IV Грозным и боярством

19. Местничество – это порядок...

- а) подчинения органов местного самоуправления
- б) складывание поместной системы землевладения
- в) переход крестьян от одного помещика к другому

г) порядок занятия должностей по знатности происхождения и заслугам рода перед московским княжеским домом

20. Система приказов появилась в России при:

а) Иване Калите; б) Василии I; в) Иване IV; г) Иване III

Тесты к рейтинг-контролю № 2.

1. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство, был

- 1) Василий Шуйский
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Борис Годунов
- 4) Михаил Романов

2. В XV – XVI вв. Боярская дума была

- 1) высшим совещательным органом при великом князе
- 2) приказом, ведавшим внешней политикой
- 3) приказом, управлявшим дворцовым хозяйством
- 4) органом, ведавшим землями великого князя

3. Как назывался свод законов России, принятый в 1649 г.

- 1) «Судебник»
- 2) «Жалованная грамота»
- 3) «Соборное Уложение»
- 4) «Табель о рангах»

4. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- 3) присоединение к России Левобережной Украины
- 4) завоевание Россией выхода в Балтийское море

5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г. и 1662 г. в Москве?

- 1) введение новых пошлин и денег
- 2) ликвидация городского самоуправления
- 3) введение рекрутской повинности для посадского населения
- 4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

6. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- 1) рассылаемые царём указы
- 2) органы центрального управления
- 3) решения Земского собора
- 4) распоряжения Боярской думы

7. В результате церковных реформ Никона в XVII в. в России

- 1) было ликвидировано патриаршество
- 2) был учреждён Святейший Синод
- 3) была проведена секуляризация церковных земель
- 4) возник церковный раскол

8. Польскую интервенцию в годы Смуты возглавил король...

- 1) Стефан Баторий; 2) Казимир I; 3) Сигизмунд III; 4) Сигизмунд II

9. Высший сословно-представительный орган в России XVI-XVII вв. назывался...

1) Боярская Дума; 2) Ближняя Дума; 3) Земский Собор; 4) Приказ

10. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?

- 1) славянофилами
- 2) социал-демократами
- 3) западниками
- 4) декабристами

11. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли

- 1) диссидентами
- 2) еретиками
- 3) раскольниками
- 4) нигилистами

12. В результате отступления русских войск в начале Отечественной войны 1812 г.

- 1) Наполеон разбил русские армии по отдельности
- 2) французская армия захватила Киев
- 3) французская армия подошла к Санкт-Петербургу
- 4) 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском

13. Как назывались представители возникшей в 1810 г. социальной группы, в разряд которой наряду с солдатами переводили казённых крестьян, совмещавших строевую службу с ведением сельскохозяйственных работ?

- 1) военные поселяне
- 2) казаки
- 3) стрельцы
- 4) крепостные крестьяне

14. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- 1) «сила власти – царю, сила мнения – народу»
- 2) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»
- 3) «православие, самодержавие, народность»
- 4) «сначала успокоение, потом реформа»

15. В первой половине XIX в. помещики черноземья с целью повышения доходности своих хозяйств

- 1) переводили большую часть крестьян на оброк
- 2) увеличивали размер крестьянских наделов
- 3) интенсивно внедряли сельскохозяйственные машины
- 4) переводили крестьян на месячину

16. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года предусматривал...

- 1) Роспуск военных поселений
- 2) Перевод рекрутов из крепостных в казачество с наделением их землей
- 3) Освобождение крепостных крестьян за выкуп с землей по желанию помещика
- 4) Отмену крепостного права в России

17. Практику раздачи казенных крестьян в частные руки прекратил...

- 1) Пётр III
- 2) Павел I
- 3) Александр I

4) Николай I

18. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к

- 1) подчинению церкви государству
- 2) церковному расколу
- 3) усилению позиций патриарха
- 4) полной секуляризации церковно-монастырских земель

19. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

- 1) ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената
- 2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- 3) освобождение дворян от обязательной военной службы
- 4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

20. Указом о единонаследии (1714 г.)...

- 1) устанавливался порядок наследования трона Российской империи
- 2) все дворяне освобождались от обязательной военной службы
- 3) дворянам запрещалось продавать земли с крестьянами
- 4) дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной

Тест к рейтинг-контролю № 3.

1. Двумя положениями судебной реформы 1864 г. были...

- 1) получение помещиками права суда над крестьянами; 2) состязательность судебного процесса; 3) отмена высшей судебной власти Сената; 4) участие в судебном процессе присяжных заседателей.

2. Двумя важнейшими мероприятиями столыпинской реформы стали...

- 1) возвращение крестьянам земельных отрезков; 2) разрушение крестьянской общины; 3) социализация земли; 4) переселение крестьян за Урал, в Сибирь.

3. Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.?

- А) получение помещиками права суда над крестьянами
- Б) участие адвоката в судебном процессе
- В) отмена права императора на помилование
- Г) состязательность судебного процесса
- Д) отмена высшей судебной власти Сената
- Е) участие в судебном процессе присяжных заседателей

Укажите верный ответ.

АБЕ : БГЕ ВГД ГДЕ
)
)

4. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в ходе проведения реформ 1860 – 1870-х гг.?

- А) присяжные заседатели
- Б) Пожилое
- В) подворная подать
- Г) Избранная рада
- Д) отрезки
- Е) мировые посредники

Укажите верный ответ.

АБД : АДЕ БВД ВГЕ
)
)

5. Сгруппируйте представителей общественных теорий XIX в.:

- 1) «теория официальной народности»
 - 2) марксизм
 - 3) анархизм
 - 4) утопический социализм
- а) С.С. Уваров; б) В.Г. Плеханов; в) М.А. Бакунин; г) А.И. Герцен;

6. Определите сторонников основных общественно-политических течений:

- 1) реализация теории официальной народности «православие, самодержавие, народность» и проведение политики сохранения и укрепления самодержавия;
 - 2) проведение буржуазных реформ и модернизация общественно-политической жизни;
 - 3) радикальное изменение социально-экономической жизни.
- а) Плеханов Г.В., Ленин В.И., Чернов В.М.; б) Плеве В. К., Победоносцев К.П.; в) Миллюков П.Н., Кавелин Б.Н.

7. Соотнесите: Стратегической линией политических партий в аграрном вопросе начала XIX в. являлась...

- 1) отчуждение земли и передача ее в распоряжение муниципалитетов;
 - 2) изъятие земли у частного собственника и ее социализация, т.е. передача крестьянам на уравнильно-трудовых начала;
 - 3) конфискация и национализация земли;
 - 4) отчуждение помещичьих земель по рыночной стоимости и передача их земствам.
- а) большевики; б) меньшевики; в) эсеры; г) кадеты.

8. Установите соответствие между политическими партиями и процентом голосов, полученных ими на выборах в Учредительное собрание.

- 1) большевики
 - 2) кадеты
 - 3) эсеры
 - 4) меньшевики
- а) 2,9%; б) 4,6%; в) 23,2%; г) 40,5%.

9. В первом составе Совета Народных Комиссаров видные деятели партии большевиков заняли должности:

- 1) И.В.Сталин
 - 2) А.И.Рыков
 - 3) А.В.Луначарский
 - 4) А.М.Коллонтай
- а) Народный комиссар по делам национальностей; б) Народный комиссар внутренних дел; в) Народный комиссар просвещения; г) Народный комиссар государственного призрения

10. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) тегеранская конференция
- Б) освобождение советскими войсками Праги
- В) контрнаступление Красной Армии под Москвой
- Г) героическая оборона Брестской крепости

11. Соотнесите имена военных деятелей и их характеристики.

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.В. Сталин
- 3) П.К. Пономаренко

4) А.М. Василевский

А) Руководитель Центрального штаба партизанского движения; Б) Председатель Государственного комитета обороны; В) Командующий Западным фронтом осенью 1941 г.; Г) Руководитель службы СМЕРШ (смерть шпионам); Д) Начальник Генерального штаба

12. Выберите несколько вариантов. XX съезд КПСС, состоявшийся в 1956 году...

- 1) Заслушал доклад Н.С. Хрущева, осуждающий культ личности Сталина
- 2) Принял решение о выносе тела Сталина из Мавзолея
- 3) Принял Программу коммунистического строительства
- 4) Сделал вывод о возможности предотвращения мировой войны в ядерную эпоху

13. Выберите несколько вариантов. Новое политическое мышление предполагает...

- 1) Приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми
- 2) Признание целостности и неделимости мира
- 3) Жесткое противостояние социалистической и капиталистической систем
- 4) Поиск общих для всех стран подходов и объединение усилий для решения глобальных проблем.

14. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) испытание первой атомной бомбы в СССР
- Б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- В) ликвидация Организации Варшавского договора
- Г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- Д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- Е) вывод советских войск из Афганистана

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВГЕ

15. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- А) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- Б) усиление борьбы с инакомыслием
- В) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- Г) стабильность внутривнутриполитической обстановки
- Д) проведение альтернативных выборов
- Е) усиление роли партноменклатуры

Укажите верный ответ.

- 1) АВД 2) БГЕ 3) ВГД 4) ГДЕ

16. Определите хронологическую последовательность международных кризисов периода «холодной войны».

- 1) Гражданская война в Китае
- 2) Корейская война
- 3) «Берлинский кризис»
- 4) Афганская война
- 5) Вьетнамская война

17. Для социально-экономического развития России 2000-х годов характерны...

(несколько вариантов ответа)

- 1) Рост ВВП
- 2) Сокращение числа забастовок
- 3) Сужение теневого сектора
- 4) Рост безработицы

18. К трудностям экономического развития современности относятся...(несколько вариантов ответа)

- 1) Неразвитость финансово-банковской системы
- 2) Экспортно-сырьевая ориентация экономики
- 3) Отсутствие монополий
- 4) Технологическая отсталость и слабая конкурентоспособность экономики в целом

19. Укажите верную хронологическую последовательность событий, предшествующих распаду СССР.

- 1) Подписание 11-ю республиками Договора о создании СНГ, Беловежское соглашение, Новоогаревский процесс, Августовский путч.
- 2) Новоогаревский процесс, Августовский путч, Беловежское соглашение, подписание 11-ю республиками Договора о создании СНГ.
- 3) Новоогаревский процесс, Августовский путч, подписание 11-ю республиками Договора о создании СНГ, Беловежское соглашение.
- 4) Августовский путч, Новоогаревский процесс, подписание 11-ю республиками Договора о создании СНГ, Беловежское соглашение.

20. Укажите верную хронологическую последовательность экономических преобразований 90-х годов XX века.

Варианты ответа:

- 1) «Денежная» приватизация, «ваучерная» приватизация, либерализация цен, конституционное закрепление частной собственности.
- 2) «Денежная» приватизация, «ваучерная» приватизация, либерализация цен, конституционное закрепление частной собственности.
- 3) Либерализация цен, «ваучерная» приватизация, конституционное закрепление частной собственности, «денежная» приватизация.
- 4) «Ваучерная» приватизация, либерализация цен, конституционное закрепление частной собственности, «денежная приватизация».

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается

дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,

2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),

3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,

4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

Темы докладов:

1. Теории происхождения государства Киевская Русь
2. Государственный строй Киевской Руси
3. Основные источники политической и правовой мысли периода феодальной раздробленности
4. Социальный состав русского общества в период феодальной раздробленности
5. Развитие политической свободы и самостоятельности Новгорода
6. Александр Невский – государственный деятель и полководец
7. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское)
8. Золотая Орда. Ее влияние на правовую и политическую культуру России
9. Образование русского централизованного государства (XIV- XV вв.)
10. Государь всея Руси Иван III
11. Московское боярство.
12. Государственные реформы Ивана IV Грозного.
13. Роль опричнины в утверждении самодержавия в России
14. Происхождение поместного землевладения и поместного права
15. Сословный строй XVII века.
16. Формирование крепостного права
17. Государственный строй сословно-представительной монархии
18. Реформы Петра I и их влияние на государственное устройство и право
19. Эволюция дворянского сословия в XVIII веке
20. Политические и правовые взгляды в России в период «просвещенного абсолютизма»
21. Государственные реформы начала XIX в

22. Политические и правовые взгляды декабристов
23. Систематизация законодательства в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
24. Организация политического сыска, жандармское управление
25. Россия накануне отмены крепостного права
26. Отношение к отмене крепостного права различных слоев российского общества
27. Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?
28. Почему реформы сменились контрреформами?
29. Опыт русского парламентаризма. Первая и вторая Государственные думы
30. Третья Государственная дума и П.А. Столыпин
31. Возникновение первых Советов
32. Революция 1905 – 1907 гг. и облик государственной системы
33. Правящая элита Российской империи
34. Был ли возможен в России просвещенный консерватизм?
35. Формирование двух типов государственности в 1917 г.
36. Учредительное собрание: созыв и разгон
37. Создание ВЧК, ее роль в укреплении советской власти
38. Деятельность СНК в первые годы Советской власти
39. Деятельность ВЦИК в первые годы Советской власти
40. История создания Дальневосточной республики
41. Белогвардейские правительства на Дальнем Востоке
42. Отделение церкви от государства при советской власти
43. Дискуссии о браке и семье в первые годы советской власти
44. Образование СССР
45. Строительство органов власти и управления Союза ССР
46. Система органов хозяйственного управления Союза ССР
47. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация
48. Альтернативные проекты преобразования сельского хозяйства
49. Социальная структура советского общества
50. Формирование административно-командной системы в СССР
51. Внесудебные репрессии и их исполнители
52. Что такое сталинский тоталитаризм?
53. Перестройка государственного механизма в 1950–1960-е годы
54. Реабилитация необоснованно репрессированных граждан в годы "оттепели"
55. Взаимоотношения Русской Православной церкви и советского государства
56. Правозащитное движение в СССР
57. История советского федерализма
58. Ликвидация СССР и советской системы
59. Проблемы межнациональных отношений в России на современном этапе

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Тест 20 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тест 20 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Тест 20 вопросов	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов

Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов
--	--	-----------

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)» на экзамене

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса и задачу. Студент пишет ответы на вопросы и задания экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Оценка за ответ на экзамене	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
20-29 баллов	«Хорошо»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
10 -19 баллов	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение

		компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ)»**

Вопросы к экзамену

1. История, как наука. Предмет и объект исторической науки. Методы изучения истории.
2. Формы и уровни исторического сознания. Понятие и классификация исторического источника.
3. Славянские племена: территория расселения, быт, верования. Влияние географических и природно-климатических условий на историческое развитие России.
4. Предпосылки образования древнерусского государства. Проблема возникновения государственности на Руси: норманнская теория и другие точки зрения.
5. Правление первых киевских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Их внешняя и внутренняя политика.
6. Крещение Руси: предпосылки, выбор религии, мероприятия, историческое значение.
7. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей (Святослав, Изяслав, Всеволод).
8. Государственное устройство и особенности социального строя Древней Руси.
9. Территориально-политическая раздробленность: характеристика, предпосылки, историческое значение.
10. Борьба русских земель против натиска с Запада в XIII века.
11. Татаро-монгольское нашествие: различные подходы к оценке самого явления и его исторического значения.
12. Русская культура в IX - XIII вв.
13. Начало объединения земель вокруг Москвы: альтернативы и причины возвышения Московских князей.
14. Процесс образования и укрепления государства Московская Русь (Иван III и Василий III).
15. Социальная и политическая структура Московской Руси
16. Правление Ивана IV (Грозного), Избранная рада. Внешняя политика Русского государства в середине 16 века. Опричнина: цели, мероприятия, итоги.
17. Процесс установления крепостного права: различные подходы к проблеме.
18. Смутное времени: исторические предпосылки, события, итоги.
19. Царствование Михаила Федоровича Романова.
20. Царствование Алексея Михайловича. (Народные восстания. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Внешняя политика.)
21. Русская культура в XIV - XVII вв.
22. Реформы Петра I в социально-экономической, политической и культурной сферах, их историческое значение. Становление и особенности российского абсолютизма.
23. Эпоха дворцовых переворотов.

24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика.
25. Внутренняя политика Александра I (этапы). Деятельность М.М. Сперанского.
26. Международное положение России в начале XIX в. Антинаполеоновские коалиции, Тильзитский мир, Войны с Турцией и Швецией.
27. Отечественная война 1812 г. и ее этапы.
28. Движение декабристов.
29. Внутренняя политика Николая I в 1825-1847 гг. и в 1848-1855 гг.
30. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.
31. Отмена крепостного права: предпосылки, основные положения манифеста 1861 г.
32. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX века. (земская, городская).
33. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX века. (судебная, финансовые реформы).
34. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX века. (реформы с области просвещения и печати, военные реформы).
35. Внешняя политика России во второй четверти - во второй половине 19 в.
36. Внутренняя политика Александра III.
37. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма.
38. Революция 1905-1907 гг.: хронология событий, итоги, историческое значение.
39. Партии и Государственная Дума в истории России начала XX века.
40. Реформа П.А. Столыпина: основные положения, законодательная база, мероприятия, итоги.
41. Участие России в первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г.: основные события и политические силы.
43. Период двоевластия: политика Временного правительства и деятельность петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Октябрьская революция.
44. Гражданская война начала XX века в России и интервенция.
45. Экономика в годы гражданской войны. Военный коммунизм.
46. Причины введения и основные мероприятия НЭПа.
47. Культурное строительство в СССР 1920-х - 30-х гг. Облик советского общества 30-х годов.
48. Индустриализация и коллективизация в СССР.
49. Внешняя политика Российского государства между двумя мировыми войнами. Война с Финляндией.
50. Начальный этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) Причины поражения РККА в начале войны.
51. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.).
52. Завершающий период Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – май 1945 г.). Война на Дальнем Востоке. Итоги и уроки Второй мировой войны.
53. Послевоенное устройство мира в 1946–1953 гг. «Холодная война».
54. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1946 - 1953 гг.
55. Политические процессы второй половины 40-х - начала 50-х гг.
56. Советская культура в годы Великой Отечественной войны и позднего сталинизма.
57. Политическое развитие СССР в эпоху «оттепели».
58. Социально-экономические реформы 50-х - начала 60-х годов XX в.
59. Л.И. Брежнев и социально-экономическое развитие СССР в эпоху «застоя». Реформы второй половины 60-х гг. XX в.
60. Политическая жизнь в СССР в эпоху «развитого социализма». Диссидентское движение. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 г. Доктрина «Брежнева».
61. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
62. Распад СССР. Внутренние противоречия 1991-1993 гг. Становление новой российской государственности.

63. Реформы 90-х гг. XX в.: содержание и оценка.
64. Политическое развитие России в начале XXI в.
65. Экономическое развитие России в начале XXI в.
66. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы