

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 15 » 02 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХОРЕОГРАФИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство
Профиль подготовки Искусство балетмейстера - репетитора
Уровень высшего образования Бакалавриат
Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Инд, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	-	-	18	18	Экзамен 36ч., КР.
8	2/72	-	24	12	9	Экзамен 27ч.
Итого	4/144	-	24	30	27	63

Владимир 2016

а

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика работы с хореографическим коллективом» являются:

Освоение методической и практической базы работы с хореографическим коллективом - одного из важнейших компонентов деятельности балетмейстера – репетитора.

Основные задачи - получение теоретических знаний и практических навыков в работе с хореографическим коллективом.

Задачи:

- получить базовые представления о работе с хореографическим коллективом;
- получить представление о сущности и методах работы с хореографическим коллективом;
- освоить и закрепить основные понятия коллективной работы;
- понимать роль репетитора и балетмейстера в практической деятельности;
- сформировать у студентов руководящий стиль мышления, значимый в практической профессиональной деятельности;
- знать специфику работы с любительским хореографическим коллективом;
- знать специфику работы с профессиональным хореографическим коллективом;
- иметь навыки по применению в практической деятельности методики работы с хореографическим коллективом;
- уметь работать с разновозрастными и равноколичественными группами;
- приобрести навыки показа и профессиональной речевой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика работы с хореографическим коллективом» (Б1.Б.10) является одним из основных предметов базовой части, в подготовке бакалавров хореографического искусства по профилю «Искусство балетмейстера-репетитора». Обучение «Методике работы с хореографическим коллективом» связано со всеми дисциплинами базовой и вариативной части и является основой для дальнейшей профессиональной деятельности, будущих балетмейстеров-репетиторов.

Дисциплина опирается на такие ранее изученные студентами дисциплины, как «Методика преподавания народно- сценического, современного и классического танца», «Педагогика и психология», "Искусство балетмейстера», «Наследие и репертуар» и др. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются для студента теоритической и практической базой для подготовки к государственному экзамену.

Для освоения дисциплины «Методика работы с хореографическим коллективом» студент должен:

Знать: грамматику танцевального искусства, методику преподавания хореографических дисциплин, основы психологии и педагогики.

Уметь: сочинять качественный хореографический текст, работать с образцами хореографического наследия.

Владеть: культурой речи, качественным показом, навыками в работе над хореографической композицией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: - социальную, культурную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

Уметь: - применять в профессиональной деятельности методы хореографической педагогики, постановочной и репетиторской деятельности (ПК-12);

- профессионально работать с исполнителями, корректировать их ошибки, иметь четкие художественные критерии подбора исполнителей, воспитывать потребность постоянного самосовершенствования у артиста (ПК-14);

- эффективно работать с хореографическим произведением (ПК-17);

- профессионально использовать методы репетиционной работы с хореографическим коллективом (ПК-17);

- конструктивно работать с концертмейстером, балетмейстером (ПК-21)

Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать тип управления в творческом коллективе, создавать условия экономичности творческой атмосферы (ПК-16);

- понятийным аппаратом и терминологией хореографии (ПК-17);

- способностью использовать методы контроля и дозирования специфической физической нагрузки во время репетиционных занятий (ПК-22);

- способностью понимать сущность репетиторской деятельности, самостоятельно пополнять профессиональные знания, ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать решения, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них (ПК-23);

- способностью к созданию условий для обеспечения высокой работоспособности исполнителя, активизации его операционально-технических функций, системы мотивации к исполнительской деятельности (ПК-24).

Компетенции: ОПК-1. ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Инд. занятия	СРС	КП / КР			
1	Введение в дисциплину. Понятийный и терминологический аппарат дисциплины. Понятие «коллектив». Классификация и характеристика любительских хореографических коллективов. Функции руководителя и балетмейстера репетитора в любительском хореографическом коллективе.	7	1-4			4		4		2/50%	
2	Создание и этапы становления любительского хореографического коллектива. Определение целей и постановка задач коллектива.	7	5-6			2		2		1/50%	1-й рейтинг
3	Специфика работы в любительским хореографическим коллективом с участниками разных возрастов.	7	7-10			4		4		2/50%	
4	Планирование и организация репетиционной и концертной деятельности в любительском	7	11-14			4		4		2/50%	2-й рейтинг

	хореографическом коллективе.										
5	Руководство любительским хореографическим коллективом во время концертного выступления. Воспитательный процесс.	7	15-18			4		4		2/50%	3-й рейтинг
						18		18	+	9/50%	Экзамен 36 часов
6	Классификация и характеристика профессиональных хореографических коллективов. Деятельность руководителя балетмейстера и репетитора профессионального хореографического коллектива.	8	1-3		6	3		2		3/33,33%	
7	Создание и этапы становления профессионального хореографического коллектива. Специфика работы с профессиональным хореографическим коллективом	8	4-6		6	3		2		3/33,33%	1-й рейтинг
8	Планирование и организация репетиционной и концертной деятельности в профессиональном хореографическом коллективе.	8	7-9		6	3		2		3/33,33%	2-й рейтинг
9	Концертно – гастрольная деятельность профессионально хореографического коллектива.	8	10-12		6	3		3		3/33,33%	3-й рейтинг
					24	12		9		12/33,33%	Экзамен 27 часов
Всего: 4/144		7-8	30		24	30		27		21/38,88%	63

Содержание курса

Раздел 1. Структура, функции и деятельность любительского хореографического коллектива.

Раздел 2. Структура, функции и деятельность профессионального хореографического коллектива.

Раздел 1. Структура, функции и деятельность любительского хореографического коллектива.

Введение в дисциплину. Понятийный и терминологический аппарат дисциплины. Понятие «коллектив».

Тема 1. Классификация и характеристика любительских хореографических коллективов.

Классификация любительских хореографических коллективов по виду деятельности, структуре, возрастным особенностям, финансированию. Особенности функционирования любительских художественных коллективов.

Тема 2. Функции руководителя и балетмейстера - репетитора в любительском хореографическом коллективе.

Задачи руководителя творческого коллектива. Личность руководителя хореографического коллектива, его умения в области конструктивных, организаторских и коммуникативных функций. Функций балетмейстера – репетитора в любительском хореографическом коллективе. Слагаемые педагогического мастерства, или предпосылки эффективного педагогического руководства.

Тема 3. Создание и этапы становления любительского хореографического коллектива. Определение целей и постановка задач коллектива.

Организация набора, критерии отбора. Необходимые компоненты функционирования хореографического коллектива: подготовка помещений и служебных комнат для занятий, санитарно-гигиенические нормы. Организационно-педагогическое проектирование, реализация проекта, оценка эффективности работы коллектива. Учет в процессе организации деятельности коллектива национально-культурных и культурно-исторических традиций региона, реальных художественных интересов и потребностей различных групп населения. Общая характеристика этапов организации хореографического коллектива. Важность единства обучения, воспитания и развития. Стили руководства на каждом этапе.

Тема 4. Специфика работы в любительском хореографическом коллективе с участниками разных возрастов.

Специфика работы с детским танцевальным коллективом. Учет физических и психологических особенностей детей младшего, среднего и старшего возраста, формирование репертуара. Особенности работы с одаренными детьми. Методика работы со взрослым коллективом. Создание актива, традиций коллектива, развитие творческой личности.

Тема 5. Планирование и организация репетиционной и концертной деятельности в любительском хореографическом коллективе.

Виды планирования, содержание каждого вида, цели и задачи, технология составления, подготовка руководителей к занятиям. Методы диагностики мотивов и ожиданий участников любительских коллективов. Создание репертуара. Постановочная и репетиционная работа в коллективе.

Тема 6. Руководство любительским хореографическим коллективом во время концертного выступления. Воспитательный процесс.

Педагогические цели и задачи, мотивация участников. Природа возникновения конфликтов. Специфика вовлечения участников коллектива в его деятельность, методика воспитания на каждом этапе. Этика поведения и стили общения на занятиях и концертных выступлениях. Воспитательное значение внеклассных мероприятий. Работа с родителями. Воспитательное значение репертуара и концертно-исполнительской деятельности участников коллектива.

Раздел 2. Структура, функции и деятельность профессионального хореографического коллектива.

Тема 1. Классификация и характеристика профессиональных хореографических коллективов.

Классификация профессиональных хореографических коллективов по видам танцевального и театрального искусства, по жанровой направленности, виду деятельности, структуре, финансированию. Особенности функционирования профессиональных хореографических коллективов.

Тема 2. Деятельность руководителя и балетмейстера – репетитора профессионального хореографического коллектива.

Функций балетмейстера – репетитора в профессиональном хореографическом коллективе. Уровень профессионального мастерства в исполнительской, педагогической,

организаторской сферах деятельности. Знание законов и требований профессионального искусства.

Тема 3. Создание и этапы становления профессионального хореографического коллектива

Создание профессионального хореографического коллектива. Учредители, ведомственная принадлежность, база коллектива. Организация просмотра в профессиональный коллектив, критерии отбора. Необходимые компоненты функционирования хореографического коллектива: подготовка помещений и служебных комнат для работы, санитарно-гигиенические нормы. Знание правовых актов трудового кодекса РФ. Распорядок трудового дня балетмейстера – репетитора. Планирование постановочной, репетиторской и концертной деятельности, оценка эффективности работы коллектива. Учет в процессе организации деятельности коллектива национально-культурных и культурно-исторических традиций региона, реальных художественных интересов и потребностей различных групп населения.

Общая характеристика этапов организации деятельности профессионального хореографического коллектива. Стили руководства на каждом этапе. Определение целей и постановка задач коллектива. Важность единства художественного и профессионального развития коллектива.

Тема 4. Специфика работы с профессиональным хореографическим коллективом

Специфика работы с хореографическим коллективом при музыкальном театре. Специфика работы танцевальной группы при драматическом театре. Специфика работы народных ансамблей песни и танца. Специфика работы танцевальных коллективов в шоу – программах. Учет физических и психологических особенностей (амплуа) исполнителей, формирование репертуара. Особенности работы с солистами, группами и кордебалетом.

Тема 5. Планирование репетиционной и концертной деятельности в профессиональном хореографическом коллективе.

Анализа художественно – творческих возможностей коллектива, цели подготовки концертной программы коллектива.

Планирование программного репертуара, сроков проведения, ответственных за определенную задачу, определенную составляющую программы. Постановка конкретных задач и обоснование способов их решения.

Тема 6. Концертно – гастрольная деятельность профессионально хореографического коллектива.

Функции и обязанности балетмейстера – репетитора на всех этапах концертного выступления. Распорядок рабочего дня во время концертно – гастрольной деятельности профессионально хореографического коллектива.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- информационные и компьютерные технологии;
- индивидуальные и групповые;
- диалоговые;
- обсуждение и решение конкретных профессиональных задач балетмейстера – репетитора.

Помимо аудиторных занятий, учитывая специфику дисциплины и творческий характер будущей профессии студентов, в процессе обучения используются такие виды деятельности, как посещение концертов, спектаклей, проведение экскурсий, творческих встреч с выдающимися деятелями искусств и культуры, ставятся профессиональные эксперименты (выступление студентов со своими балетмейстерскими работами на хореографических конкурсах под руководством преподавателя).

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 38,88% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**7 семестр (18 недель)
1-й рейтинг контроль**

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Взаимосвязь обучения, образования и воспитания.
2. Какие задачи должен решать руководитель коллектива, балетмейстер - репетитор?
3. Какими качествами должен обладать руководитель коллектива, балетмейстер - репетитор?
4. Какие группы задач решаются в творческом коллективе? Приведите примеры из жизни.

5. Из каких компонентов складывается профессионализм руководителя хореографического коллектива, балетмейстера - репетитора?
6. Приведите примеры разных сторон подготовленности руководителя.
7. Какова специфика творческого склада мышления балетмейстера - репетитора?
8. Дайте характеристику организаторским способностям балетмейстера - репетитора. Приведите примеры.
9. Какие требования предъявляются к волевым качествам педагога? Приведите примеры из деятельности педагогов.
10. В каких чертах балетмейстеров - репетиторов раскрываются его этическая воспитанность? Приведите примеры из практики.

Примерный перечень заданий для самостоятельной и работы:

1. Прочитать: Есаулов, И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2015. — 255 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63599 — Загл. с экрана.
2. Сочинить тренажный класс для младшего возраста участников коллектива.
3. Провести тренажный класс для младшего возраста участников коллектива.

2-й рейтинг контроль

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Почему ведущая роль в развитии исполнительского мастерства принадлежит балетмейстеру - репетитору?
2. Дайте характеристику процесса обучения хореографическому искусству. Каково строение учебного процесса в школах искусств, колледжах культуры, в вузах?
3. Опишите основные этапы процесса обучения хореографии.
4. Что такое знания, умения и навыки в хореографии?

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Прочитать: Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2015. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58172 — Загл. с экрана.
2. Сочинить тренажный класс для старшего возраста участников коллектива.

3. Провести тренажный класс для старшего возраста участников коллектива.

3-й рейтинг контроль

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику детей младшего школьного возраста. Приведите примеры из практики обучения танцам детей этого возраста.
2. Каковы возрастные особенности среднего школьного возраста? Приведите примеры из практики обучения танцам детей этого возраста.
3. Кратко охарактеризуйте учащихся юношеского возраста. Приведите примеры из практики обучения танцам для этого возраста.
4. Кратко охарактеризуйте участников коллектива возраста молодёжи и старше. Приведите примеры из практики обучения танцам для этого возраста.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Прочитать: Безуглая, Г.А. Музыкальный анализ в работе педагога-хореографа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2015. — 267 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63595 — Загл. с экрана.
2. Подготовить и организовать репетицию (по заданию преподавателя).
3. Провести репетицию (по заданию преподавателя).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Взаимосвязь обучения, образования и воспитания.
2. Какие задачи должен решать руководитель коллектива, балетмейстер - репетитор?
3. Какими качествами должен обладать руководитель коллектива, балетмейстер - репетитор?
4. Какие группы задач решаются в творческом коллективе? Приведите примеры из жизни.
5. Из каких компонентов складывается профессионализм руководителя хореографического коллектива, балетмейстера - репетитора?
6. Приведите примеры разных сторон подготовленности руководителя.
7. Какова специфика творческого склада мышления балетмейстера - репетитора?

8. Дайте характеристику организаторским способностям балетмейстера - репетитора. Приведите примеры.
9. Какие требования предъявляются к волевым качествам педагога? Приведите примеры из деятельности педагогов.
10. В каких чертах балетмейстеров - репетиторов раскрываются его этическая воспитанность? Приведите примеры из практики.
11. Почему ведущая роль в развитии исполнительского мастерства принадлежит балетмейстеру - репетитору?
12. Дайте характеристику процесса обучения хореографическому искусству. Каково строение учебного процесса в школах искусств, колледжах культуры, в вузах?
13. Опишите основные этапы процесса обучения хореографии.
14. Что такое знания, умения и навыки в хореографии?
15. Дайте характеристику детей младшего школьного возраста. Приведите примеры из практики обучения танцам детей этого возраста.
16. Каковы возрастные особенности среднего школьного возраста? Приведите примеры из практики обучения танцам детей этого возраста.
17. Кратко охарактеризуйте учащихся юношеского возраста. Приведите примеры из практики обучения танцам для этого возраста.
18. Кратко охарактеризуйте участников коллектива возраста молодёжи и старше. Приведите примеры из практики обучения танцам для этого возраста.

Примерный перечень тем курсовых работ по дисциплине

1. Задачи и специфика деятельности профессионального хореографического коллектива.
2. Особенности деятельности хореографических коллективов народного танца.
3. Особенности деятельности хореографических коллективов классического танца.
4. Особенности деятельности хореографических коллективов современного танца.
5. Формы организации деятельности профессиональных хореографических коллективов в России.
6. Взаимосвязь балетмейстера – репетитора и исполнителей.
7. Стили руководства в хореографическом коллективе.
8. «Разогрев» для артиста хореографического коллектива.
9. Тренажный класс в жизни артиста.
10. Физические и психологические особенности (амплуа) исполнителей.
11. Репертуар хореографического коллектива

12. Особенности работы репетитора с солистами, группами и кордебалетом.
13. Подготовка концертной программы хореографического коллектива.
14. Концертно – гастрольная деятельность профессионально хореографического коллектива.
15. Функции и обязанности балетмейстера – репетитора на всех этапах концертного выступления.

8 семестр (12 недель)

1-й рейтинг контроль

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1.Опишите задачи и специфику деятельности профессионального хореографического коллектива.
- 2.Каковы особенности хореографических коллективов народного танца.
3. Каковы особенности хореографических коллективов классического танца.
4. Каковы особенности хореографических коллективов современного танца.
- 5.Дайте общую характеристику форм организации деятельности профессиональных хореографических коллективов в нашей стране.
- 6.Дайте общую характеристику процесса жизнедеятельности в профессиональном хореографическом коллективе.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Прочитать: Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30015 — Загл. с экрана.
2. Составить план проведения репетиции
3. Провести репетицию.

2-й рейтинг контроль

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1.В чем выражается связь балетмейстера – репетитора и исполнителей?

2. В каких основных направлениях осуществляется общение и воспитание в хореографическом коллективе?
3. Дайте характеристику методов общения и принципов воспитания.
4. Приведите примеры стилей руководства в коллективе. В чём заключается важность единства художественного и профессионального развития коллектива.
5. Что такое «разогрев» для артиста профессионального хореографического коллектива?
6. Роль тренажного класса в жизни профессионального артиста.
7. В чём заключается учет физических и психологических особенностей (амплуа) исполнителей, формирование репертуара?

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Прочитать: Мориц, В.Э. Методика классического тренажа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Мориц, Н.И. Тарасов, А.И. Чекрыгин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2009. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1966 — Загл. с экрана.
2. Составить план проведения генеральной репетиции.
3. Провести генеральную репетицию.

3-й рейтинг контроль

1. Какие особенности работы с солистами, группами и кордебалетом.
2. Какие могут быть цели подготовки концертной программы коллектива.
3. Что такое планирование программного репертуара?
4. Что такое концертно – гастрольная деятельность профессионально хореографического коллектива.
5. Перечислите функции и обязанности балетмейстера – репетитора на всех этапах концертного выступления.
6. Перечислите виды репетиций и их задачи и функции.
7. Расскажите о распорядке рабочего дня во время концертно – гастрольной деятельности профессионально хореографического коллектива.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Прочитать: Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2015. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58172 — Загл. с экрана.

2. Подготовить и организовать репетицию (по заданию преподавателя).
3. Провести репетицию (по заданию преподавателя).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1.Опишите задачи и специфику деятельности профессионального хореографического коллектива.
- 2.Каковы особенности хореографических коллективов народного танца.
3. Каковы особенности хореографических коллективов классического танца.
4. Каковы особенности хореографических коллективов современного танца.
- 5.Дайте общую характеристику форм организации деятельности профессиональных хореографических коллективов в нашей стране.
- 6.Дайте общую характеристику процесса жизнедеятельности в профессиональном хореографическом коллективе.
- 7.В чем выражается связь балетмейстера – репетитора и исполнителей?
- 8.В каких основных направлениях осуществляется общение и воспитание в хореографическом коллективе?
9. Дайте характеристику методов общения и принципов воспитания.
10. Приведите примеры стилей руководства в коллективе. В чём заключается важность единства художественного и профессионального развития коллектива.
11. Что такое «разогрева» для артиста хореографического коллектива?
12. Роль тренажного класса в жизни артиста.
13. В чём заключается учет физических и психологических особенностей (амплуа) исполнителей, формирование репертуара?
- 14.Какие особенности работы с солистами, группами и кордебалетом.
- 15.Какие могут быть цели подготовки концертной программы коллектива.
- 16.Что такое планирование программного репертуара?
- 17.Что такое концертно – гастрольная деятельность профессионально хореографического коллектива.
- 18.Перечислите функции и обязанности балетмейстера – репетитора на всех этапах концертного выступления.
- 19.Перечислите виды репетиций и их задачи и функции.
- 20.Расскажите о распорядке рабочего дня во время концертно – гастрольной деятельности профессионально хореографического коллектива.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Есаулов, И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2015. — 255 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63599 — Загл. с экрана.
2. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2015. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58172 — Загл. с экрана.
3. Фирилёва, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2016. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71773 — Загл. с экрана.
4. Шарова, Н.И. Детский танец [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2016. — 72 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76822 — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Н.А. Балет. Танец. Хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2011. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1933 — Загл. с экрана.
2. Мориц, В.Э. Методика классического тренажа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Мориц, Н.И. Тарасов, А.И. Чекрыгин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2009. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1966 — Загл. с экрана.
3. Цорн, А.Я. Грамматика танцевального искусства и хореографии [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2011. — 541 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1973 — Загл. с экрана.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Танцевальные залы: № 25 (143 кв.м), № 25а (53 кв.м) и №11 (60 кв.м) корпуса №8.

Музыкальные инструменты (фортепиано) 3шт.

Музыкальный инструмент (фортепиано), CD/DVD и видео аппаратура в зале №25 корпуса №8.

Музыкальный инструмент (фортепиано), CD/DVD и видео аппаратура в зале №11 корпуса №8

Музыкальный инструмент (фортепиано), CD аппаратура в зале №25а корпуса №8.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 52.03.01 «Хореографическое искусство» профиль «Искусство балетмейстера - репетитора»

Рабочую программу составил

Сергей Мерчанов А.А. Балдин
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя): МБУДО «Детская школа хореографии» города Владимира, директор школы Заслуженный работник культуры РФ

Балдин Сергей Александрович

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя):

Балетмейстер-постановщик ГВХА «Русь» Заслуженный артист РФ

Ледовской Александр Юрьевич

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИХХО ВнГУ

Протокол № 8/1 от 15.02.2016 года

Заведующий кафедрой

Мерчанов А.А. Балдин
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 52.03.01. Хореографическое искусство

Протокол № 4 от 15.02.2016 года

Председатель комиссии

[Подпись]
(ФИО, подпись)