Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра Истории России

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Е.М. Петровичева

«11» февраля 2016г.
Основание:
решение кафедры
от «11» февраля 2016г.
протокол № 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

наименование дисциплины

52.03.01 «Хореографическое искусство»
код и наименование направления подготовки

«Искусство балетмейстера-репетитора»
наименование профиля подготовки

бакалавриат
уровень высшего образования

Владимир-2016

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»
2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
2.1. Формируемые компетенции
2.2. Процесс формирования компетенций
3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля
3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
- практические занятия (семинары)
- самостоятельная работа
- контрольная работа
3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
- практических занятий (семинаров)
- самостоятельной работы
- контрольной работы
4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации
4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Направление подготовки: 52.03.01 «Хореографическое искусство», профили «Искусство балетмейстера-репетитора»

Дисциплина: **«История»**

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате обучения курсу истории студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные события и процессы истории России, осознавать роль и место России в истории человечества и в современном мире ($З^{1)}$;

УМЕТЬ:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса, обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к прошлому Российского государства ($У^1$);
- критически осмысливать исторические теории и концепции, анализировать исторические источники ($У^2$);

ВЛАДЕТЬ:

- основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах ($Н^1$);

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций			
			З	У		Н
			$З^1$	$У^1$	$У^2$	$Н^1$
1.	Методология исторической науки. Древняя Русь и социально - политические особенности в русских землях в XIII-XV вв.	ОК-2	+			+
2.	Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства	ОК-2	+	+	+	
3.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	ОК-2	+			+
4.	Российское государство в XIII-XV вв.	ОК-2	+	+	+	
5.	Российская империя в XVIII-½ XIX вв.	ОК-2	+			
6.	Российское государство в XVI-XVII вв.	ОК-2	+	+	+	
7.	Российская империя во второй половине XIX в.	ОК-2	+			
8.	Формирование абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII веке.	ОК-2	+	+	+	
9.	Россия в начале XX века (1900-февраль 1917 г.)	ОК-2	+			
10.	Российская империя в первой половине XIX в.	ОК-2	+	+	+	
11.	Советская Россия (1917-1922)	ОК-2	+			+
12.	Российская империя во второй половине XIX в.	ОК-2	+	+	+	
13.	СССР в 1922-1945 гг.	ОК-2	+			
14.	Культура XVIII-XIX вв.	ОК-2	+	+	+	
15	СССР в 1946-1991 гг.	ОК-2	+			
16	Россия в начале XX века (1900-февраль 1917 г.)	ОК-2	+	+	+	
17	Становление новой российской государственности 1992-современность	ОК-2	+			+
18	Россия в 1917 г.	ОК-2	+	+	+	+
19	Становление Советской власти: первые преобразования, иностранная интервенция, Гражданская война (октябрь 1917 г.-1921 г.)	ОК-2	+	+	+	+

20	Строительство социалистического общества (1921-июнь 1941 гг.)	ОК-2	+	+	+	
21	Великая Отечественная Война	ОК-2	+	+	+	+
22	СССР в послевоенном мире (1946-1964)	ОК-2	+	+	+	
23	СССР в 1965-1985	ОК-2	+	+	+	+
24	Международное положение СССР 1946-1985 гг.	ОК-2	+	+	+	+
25	Культура XX в.	ОК-2	+	+	+	+
26	Россия в 1990-е – начале XXI в.	ОК-2	+	+	+	
27	Россия в 1990-е – начале XXI в.	ОК-2	+	+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Методология исторической науки. Древняя Русь и социально - политические особенности в русских землях в XIII-XV вв.	ОК-2	Самостоятельная работа
2.	Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
3.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	ОК-2	Самостоятельная работа
4.	Российское государство в XIII-XV вв.	ОК-2	Контрольная работа Рейтинг-контроль 1
5.	Российское государство в XVI-XVII вв.	ОК-2	Самостоятельная работа
6.	Российская империя в XVIII-½ XIX вв.	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
7.	Российская империя во второй половине XIX в.	ОК-2	Самостоятельная работа
8.	Формирование абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII веке.	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
9.	Россия в начале XX века (1900-февраль 1917 г.)	ОК-2	Самостоятельная работа
10.	Российская империя в первой половине XIX в.	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
11.	Советская Россия (1917-1922)	ОК-2	Самостоятельная работа
12.	Российская империя во второй половине XIX в.	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
13.	СССР в 1922-1945 гг.	ОК-2	Самостоятельная работа
14.	Культура XVIII-XIX вв.	ОК-2	Контрольная работа Рейтинг-контроль 2
15.	СССР в 1946-1991 гг.	ОК-2	Самостоятельная работа
16.	Россия в начале XX века (1900-февраль 1917 г.)	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
17.	Становление новой российской государственности 1992-современность	ОК-2	Самостоятельная работа
18.	Россия в 1917 г.	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
19.	Становление Советской власти: первые преобразования, иностранная интервенция, Гражданская война (октябрь 1917 г.-1921 г.)	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
20.	Строительство социалистического общества (1921-июнь 1941 гг.)	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
21.	Великая Отечественная Война	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на

			практическом занятии
22.	СССР в послевоенном мире (1946-1964)	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
23.	СССР в 1965-1985	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
24.	Международное положение СССР 1946-1985 гг.	ОК-2	Контрольная работа Рейтинг-контроль 3
25.	Культура XX в.	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
26.	Россия в 1990-е – начале XXI в.	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии
27.	Россия в 1990-е – начале XXI в.	ОК-2	Самостоятельная работа, текущий контроль на практическом занятии

Задания для практических занятий (семинаров)

№	Тема практического занятия	Вопросы для рассмотрения
1.	Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства	**вопросы и задания:** 1. Какие племена жили на территории будущего древнерусского государства? 2. Проблема этногенеза восточных славян. 3. Каково было государственное устройство Киевской Руси? 4. Как крещение Руси повлияло на ее историю? 5. Какова была внешняя политика Киевской Руси? 6. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры? 7. В чем значение Сунгирской находки?
2.	Российское государство в XIII-XV вв.	**вопросы и задания:** 1. Каковы причины упадка и распада Древней Руси? 2. В чём сходство и различие перехода к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе? 3. Какова роль князей Владимиро-Суздальской Руси? 4. Назовите и охарактеризуйте памятники Владимиро-Суздальской Руси? 5. Какое точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? 6. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго? 7.Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? 8.Почему только спустя 100 лет после Куликовской битвы пало монголо-татарское иго? Что позволило его свергнуть? 9.При каком князе Москва становится столицей княжества? 10. Перечислите предпосылки объединения Русского государства. **11.** В чем заключаются особенности объединения русских земель в единое государство?
3.	Российское государство в XVI-XVII вв.	**вопросы и задания:** 1. Как вы думаете, какое государство сложилось в России в результате реформ Ивана IV? 2. Когда в России учреждено патриаршество? Какое значение это имело для России? Кто был первым русским патриархом? 3. Каковы основные направления, цели и задачи внешней политики Ивана IV? 4. Какие отрасли культуры получили наибольшее развитие в XIV-XVI вв? Назовите наиболее значительные памятники этой эпохи. 5. Каковы предпосылки Смутного времени начала XVII века? 6. Какие обстоятельства послужили решающей причиной развала Первого и успеха Второго ополчения? 7. Какое политическое, экономическое, социальное и юридическое значение имело Соборное уложение 1649 г.? 8. В чем сущность церковной реформы, проводившейся в 1653 г.? 9. Каковы основные направления внешней политики России в XVII в.? Проанализируйте действия на каждом направлении. Где, по-вашему, были достигнуты наибольшие успехи? 10. Назовите старые и новые тенденции, проявившиеся в русской культуре XVII в.

4.	Формирование абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII веке.	**вопросы и задания:** 1.Чем были вызваны петровские реформы? 2.В чем сущность социально-экономических и политических реформ Петра I? 3.Каковы основные результаты реформ Петра I? За счет чего они были достигнуты? 4.В чем проявилась преемственность в деятельности Петра I и Екатерины II? 5.Выясните основные черты и сущность политики «просвещенного абсолютизма». 6.Что такое политика «меркантилизма» и ее значение для России? 7. Назовите главные направления внешней политики Российской империи в XVIII века и главные достижения.
5.	Российская империя в первой половине XIX в.	**вопросы и задания:** 1. Какую задачу ставил в свое царствование Павел I и как он пытался ее решить? 2. В ходе каких событий на трон вступил Александр I? 3. На какие два периода можно условно разделить правление Александра I? Что для них характерно? 4. Каковы предпосылки и причины Отечественной войны? В чем ее последствия? 5. Кто такие декабристы? Расскажите о тайных обществах декабристов и восстании 14 декабря 1825 г. 6. Какие реформы проводил Николай I, охарактеризуйте его политику?
6.	Российская империя во второй половине XIX в.	**вопросы и задания:** 1. Каковы причины реформ 60-х – 70-х гг. XIX в? 2. Могла ли крестьянская реформа 1861г. быть более радикальной? 3. Каковы последствия и значение Великих реформ для России? 4. Какое воздействие на развитие страны оказали контрреформы Александра III? 5. Назовите направления общественно-политической мысли во второй половине XIX века. Какое из этих направлений развивалось наиболее активно? 6. Расскажите о распространении марксизма в России.
7.	Культура XVIII-XIX вв.	**вопросы и задания:** 1. Какие события внутренней и внешней политики влияли на развитие культуры этого периода? 2. Как развивалась система образования? Какие учебные заведения были открыты? 3. Как развивалась литература, назовите жанры и видных поэтов и писателей данного периода? 4. Какие памятники архитектуры данного периода вы можете перечислить? Где они расположены? 5. Как развивалась наука в этот период?
8.	Россия в начале XX века (1900-февраль 1917 г.)	**вопросы и задания:** 1. Какие задачи стремились решить классы и их партии в революции 1905-1907 гг.? 2. Как развивалось стачечное движение во Владимирской губернии (1905-1907 гг.)? 3. Каковы причины поражения революции? 4. Каковы итоги первой буржуазно-демократической революции в России 1905-1907 гг.? 5. Назовите основные причины Февральской революции 1917 г. 6. Почему возникло двоевластие в России в 1917 г.?
9.	Россия в 1917 г.	**вопросы и задания:** 1. Почему возникло двоевластие в России в 1917 г.? 2. В чем проявились кризисы Временного правительства? 3. Почему так быстро было свергнуто Временное правительство? 4. Чем можно объяснить рост популярности партии большевиков к осени 1917 г.? 5. В чем состоит историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции и какое влияние она оказала на историческое развитие мира?
10.	Становление Советской власти: первые преобразования, иностранная интервенция, Гражданская война (октябрь 1917 г.-1921 г.)	**вопросы и задания:** 1. Каковы причины Гражданской войны? 2. Какие страны принимали участие в военной интервенции в годы Гражданской войны? 3. Какие лозунги «красных» привлекали население страны на их сторону? Кто был на стороне «белых»? 4. Раскройте периодизацию Гражданской войны. 5. Каковы были последствия Гражданской войны для страны и ее населения?
11.	Строительство социалистического общества (1921-июнь 1941 гг.)	**вопросы и задания:** 1. Назовите положительные результаты новой экономической политики. 2. В чем проявился так называемый «демонтаж» НЭПа? 3. Назовите источники индустриализации. 4. С чем связан переход к форсированной коллективизации сельского хозяйства в конце 20-х – начале 30-х годов XX в.? 5. Какие последствия для страны имела реализация курса на форсированную

		индустриализацию и коллективизацию?
12.	Великая Отечественная Война	**вопросы и задания:** 1. Почему не удалось предотвратить Вторую Мировую войну? 2. Какие обстоятельства заставили Советское правительство заключить пакт о ненападении с Германией в августе 1939 г.? 3. Какие мероприятия осуществляло Советское государство в первые месяцы войны? 4. Какие факты говорят о руководящей роли Коммунистической партии в мобилизации всех сил страны на отпор фашистам Германии и их союзникам? 5. Как проходил процесс перевода народного хозяйства СССР на военные рельсы? 6. Какой год стал годом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и почему? 7. Какова роль партизанского и подпольного движения в годы Великой Отечественной войны? 8. Назовите основные стратегические операции, проведенные Красной Армией в период Великой Отечественной войны. 9. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция? Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны? 10. Почему высадка союзников во Франции произошла только в 1944 г.? 11. Какую роль сыграла Красная Армия в победе над Германией и Японией? Как ее оценивают современники? 12. Какие подвиги совершили наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны? 13. Какая помощь фронту была оказана населением Владимирского края в годы Великой Отечественной войны?
13.	СССР в послевоенном мире (1946-1964)	**вопросы и задания:** 1. В чем причины распада мира на противоположные системы после Первой и Второй мировых войн и образования НАТО и Варшавского договора? 2. Каковы факторы быстрого восстановления разрушенного войной народного хозяйства? 3. Дайте характеристику политического и социально-экономического положения страны в послевоенный период. 4. Какие политические изменения произошли в жизни народов СССР после смерти И.В.Сталина? 5. Выделите основные направления социально-экономических реформ первой половины 50-х – начала 60-х годов XX в.
14.	СССР в 1965-1985	**вопросы и задания:** 1. Каковы причины Берлинского и Карибского кризисов? 2. Какие изменения произошли в методах руководства страной в 60-е – 70-е годы XX века? 3. Каковы причины неудачи экономической реформы 1965 г.? 4. В чем проявился глубокий кризис советского общества в начале 80-х годов XX века? 5. Чего хотел добиться Ю.В.Андропов и каким образом? 6. Каковы основные тенденции развития духовной сферы в СССР в 60-80 гг. XX в.?
15.	Международное положение СССР 1946-1985 гг.	**вопросы и задания:** 1. Покажите роль СССР в смягчении международной обстановки (50-е – 70-е годы XX в.). 2. Проанализируйте причины свертывания разрядки международной напряженности в конце 70-х годов XX века. 3. Как строились отношения СССР с капиталистическими и социалистическими странами в 70-80е гг.?
16.	Культура XX в.	**вопросы и задания:** 1. Какие задачи культурного строительства решались в 20-е – 30-е годы XX века? 2. Какие события нашли отражение в произведениях искусства? 3. Назовите основных деятелей искусства и их произведения. 4. Почему изменилось отношение к церкви со стороны государства в годы войны? 5. Какие идеи, цели несли произведения искусства в годы ВОВ?
17.	Россия в 1990-е – начале XXI в.	**вопросы и задания:** 1. Какие факторы экономической и политической жизни СССР привели к «перестройке» в середине 80-х годов XX века? 2. Докажите, почему в обществе существуют противоположные точки зрения на «перестройку». 3. Как оценивается роль М.С.Горбачева в событиях, приведших к развалу СССР? 4. Чем были вызваны события августа 1991 г. и октября 1993 г.? Каковы их последствия? 5. Какие изменения произошли в экономике, политике и нравственном состоянии общества в 90-е гг. XX века? 6. Каковы причины развала СССР? Можно ли было сохранить Советский Союз?
18.	Россия в 1990-е – начале XXI в.	**вопросы и задания:** 1. Каковы причины войны в Чечне и как повлияли боевые действия в Чечне на моральное и

		социально-экономическое состояние населения Чечни и России? 2. Как взаимодействуют Россия и страны ближнего зарубежья? 3. Каковы новые ориентиры внешней политики России в 90-е гг. XX – начале XXI веков? 4. Как развиваются отношения между Россией и США и как они влияют на мировое сообщество. Что такое «перезагрузка»? 5. Каковы взаимоотношения России и Европы? 6. Какова расстановка политических сил в современной России? 7. Что такое молодежная субкультура? 8. Каково, по вашему мнению, состояние культуры в современной России?

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Задания (термины и персоналии)
1.	Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства. Русь в IX – XIII веках	**Основные исторические понятия и термины:** Племенной союз; дружина; князь; родовая и соседская община; вече; норманская теория; натуральное хозяйство; бояре; дума; вотчина; «людины»; холопы и челядь; смерды; рядовичи; закупы; формация; феодализм; христианство; православие; «отчина»; княжество; республика; посадник; тысяцкий; владыка; Сунгирь; «Русская правда»; Золотая Орда; иго; ярлык; ордынский выход; баскаки. **Персоналии:** Г.Миллер; Г.Байер; А.Шлецер; М.В.Ломоносов; Рюрик; Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир Красное Солнышко; Ярослав Мудрый; Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо; Александр Невский; Чингисхан; Бату (Батый).
2.	Российское государство в XIV-XVII веках	**Основные исторические понятия и термины:** Удел; феодальная иерархия; ересь; конфискация; иконопись; феодальная война; централизация; монархия; поместье; Юрьев день; уезд; наместник; царь; Земский собор; Избранная рада; судебник; местничество; приказы; стрелецкое войско; опричнина; земщина; Речь Посполитая; «Домострой»; «заповедные годы»; патриаршество; Смута; самозванец; Семибоярщина; ополчение; интервенция; мануфактура;рынок; товарно-денежные отношения; ярмарка; дворянство; Соборное уложение; купец; самодержавие; крепостничество; воевода; «бунташный век»; крестьянская война; церковный раскол; старообрядцы; капитализм. **Персоналии:** Иван Калита; Дмитрий Донской; Феофан Грек; Дионисий; Сергий Радонежский; Иван Ш; Иван Грозный; А.Адашев; Сильвестр; А.Курбский; Иван Федоров; Борис Годунов; Василий Шуйский; Иван Болотников; Кузьма Минин; Дмитрий Пожарский; Михаил Романов; Филарет; Алексей Романов; Богдан Хмельницкий; Степан Разин; патриарх Никон; протопоп Аввакум; Симон Ушаков; Ермак; Семен Дежнев; Ерофей Хабаров.
3.	Российская империя в XVIII – XIX веках	**Основные исторические понятия и термины:** Феодально-абсолютистское государство; империя; протекционизм; меркантилизм; податное сословие; контрибуция; имперская политика; десятина; «догоняющая» модель развития страны; социально-классовая структура общества; земство; класс; сословие; мещане. **Персоналии:** Петр I; Елизавета П.; Екатерина II; Павел I; Александр I; Николай I; Александр II; Александр Ш; Н.А.Милютин; К.Д.Кавелин; А.Н.Радищев; Е.И.Пугачев; А.Д.Меньшиков; А.В.Суворов; А.А.Румянцев; Ф.Ф.Ушаков; Карл XII; Б.П.Шереметьев; И.С.Кочубей; Мазепа; Г.А.Потемкин; Ж.-Ж.Руссо; Д.Дидро.
4.	Россия в начале XX века	**Основные исторические понятия и термины:** Революционная ситуация; революция; стратегия; тактика; программа и устав политических партий; парламентаризм; национализм; шовинизм; двоевластие; Думский прогрессивный блок; альтернативы развития страны; путч; доктрина мировой революции; декрет. **Персоналии:** Г.В.Плеханов; В.И.Ленин; Л.Д.Троцкий; Ю.О.Мартов; В.М.Чернов; П.Б.Струве; В.И.Вернадский; П.Н.Милюков; П.Д.Долгоруков; А.И.Гучков; И.Г.Церетели; Н.С.Чхеидзе; А.И.Дубровин; П.А.Столыпин; Г.Е.Зиновьев; Л.Б.Каменев; И.В.Сталин; А.Ф.Керенский; Б.В.Савинков; Л.К.Корнилов; М.И.Лакин; Ф.А.Благонравов; А.Н.Асаткин; Н.П.Растопчин; Ф.Н.Самойлов; И.С.Токарев; Л.М.Белоконская; И.А.Завадский; Н.С.Абельман; А.Н.Барсуков; С.А.Чистов.
5.	Экономическое и социально-политическое развитие Советской страны в 20-е – 30-е годы XX в.	**Основные исторические понятия и термины:** Новая экономическая политика; коллективизация; огосударствление; раскрестьянивание; расказачивание; деклассирование; культ личности; тоталитаризм; фашизм; ударничество; стахановское движение. **Персоналии:** Н.И.Бухарин; Г.К.Орджоникидзе; С.М.Киров; М.И.Калинин; Л.П.Берия; Н.И.Ежов; М.Н.Рютин; А.Я.Чаянов; Н.Д.Кондратьев; Н.И.Вавилов; К.Э.Циолковский; А.Ф.Иоффе;

		С.И.Вавилов; П.Л.Капица; С.Н.Бернштейн; С.Л.Соболев; И.В.Мичурин; Д.Н.Прянишников; Б.Д.Греков; М.Н.Тарле; М.Н.Тихомиров; А.М.Горький; М.А.Шолохов; С.Я.Маршак; К.И.Чуковский; Д.Шостакович; Д.Кабалевский; С.Прокофьев; И.Дунаевский; А.Стаханов; А.Бусыгин; Е.Виноградова; М.Виноградова; П.Кривонос.
6.	Великая Отечественная война советского народа	**Основные исторические понятия и термины:** «Превентивная война»; экспансия; коренной перелом в ходе войны; антигитлеровская коалиция; второй фронт; ленд-лиз; движение Сопротивления; «двухсотники»; «трехсотники»; партизанское движение. **Персоналии:** И.В.Сталин; Г.К.Жуков; К.К.Рокоссовский; И.С.Конев; А.М.Василевский; К.А.Мерецков; П.К.Пономаренко; С.К.Тимошенко; В.И.Чуйков; З.А.Космодемьянская; А.М.Матросов; Е.Чайкина; Н.Ф.Гастелло; А.В.Лопатин; О.Кошевой; У.Громова; Л.Шевцова; С.Тюленин; И.Земнухов; С.Д.Василисин; Н.Г.Молев; Е.И.Пичугин; В.А.Дегтярев; Ф.Рузвельт; У.Черчилль; А.Гитлер; Ф. Паулюс.
7.	СССР в послевоенном мире (1945-1985 гг.)	**Основные исторические понятия и термины:** Мирное сосуществование государств с различными общественно-политическими системами; Организация Объединенных Наций (ООН); Организация Варшавского Договора (ОВД); Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ); НАТО; режим народной демократии; «холодная война»; Карибский кризис; «Пражская весна»; «оттепель»; совнархоз; космополитизм; реабилитация; номенклатура; диссидентство; стагнация; генетика; кибернетика. **Персоналии:** Н.С.Хрущев; Г.М.Маленков; Л.И.Брежнев; А.Н.Косыгин; А.А.Громыко; Д.Ф.Устинов; М.А.Суслов; Ю.В.Андропов; К.У.Черненко; Ф.Кастро; Д.Кеннеди; А.Д.Сахаров; А.И.Солженицын.
8.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	**Основные исторические понятия и термины:** «Перестройка»; демократия; плюрализм; «новое политическое мышление»; рыночная экономика; менталитет; толерантность; рейтинг; народный фронт; гласность; консенсус; «перезагрузка»; человеческий фактор; теневая экономика; приватизация; рейдерство; путч; терроризм; конституция; маркетинг; инфляция; стабилизация; кризис. **Персоналии:** М.С.Горбачев; Е.К.Лигачев; Б.Н.Ельцин; А.А.Собчак; Е.Т.Гайдар; В.С.Черномырдин; Е.М.Примаков; А.Чубайс; В.В.Путин; Д.А.Медведев; Б.А.Грызлов; Г.А.Зюганов; Б.Немцов; Г.Явлинский; В.В.Жириновский; Г.Каспаров; В.Лукашенко; В.Ющенко; Д.Буш; Б.Обама; Н.Саркози; А.Меркель; М.Тетчер; С.Берлускони; А.П.Александров; И.В.Курчатов; Л.Д.Ландау; П.Л.Капица; Ж.Алферов; С.П.Королев; Д.С.Лихачев; С.Н.Лысенкова; В.Ф.Шаталин; Е.И.Ильин; Ш.А.Амонашвили; Б.Н.Полевой; Г.Я.Бакланов; В.В.Быков; В.П.Некрасов; В.П.Астафьев; В.Г.Распутин; В.М.Шукшин; А.П.Платонов; Б.Л.Пастернак; Е.А.Евтушенко; А.А.Вознесенский; Б.Ш.Окуджава; Д.А.Гранин; Б.Акунин; И.Глазунов; А.Шилов.

Задания для самостоятельной работы сгруппированы в три блока – для каждого рейтинг-контроля и сдаются студентами для проверки в начале каждого рейтинг-контроля в такой последовательности:

1) Темы 1-3
2) Темы 4-5
3) Темы 6-8

За каждый блок сданной самостоятельной работы студент может набрать до 10 баллов.

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1. К восточнославянским племенным союзам относятся:
   а) меря, мурома, чудь;
   б) поляне, северяне, древляне;
   в) ливы, эсты, латгалы;
   г) радимичи, кривичи, ильменские словене;
   д) волыняне, полочане, вятичи

2. Образование древнерусского государства происходит в:
   а) VI веке н.э.;
   б) IX веке н.э.;
   в) IX веке до н.э;
   г) X веке н.э.;

3. Какой князь и в каком году объединил Новгород и Киев:
   а) Рюрик в 862г.
   б) Рюрик в 882г.
   в) Олег в 882г.
   г) Игорь в 882г.

4. Древнерусское государство являлось:
а) военной демократией;
б) абсолютной монархией;
в) раннефеодальной монархией;
г) боярской республикой;

5. Название династии киевских князей дал:
а) Рюрик;
б) Олег;
в) Кий;
г) Святослав;

6. Авторами норманнской теории являются:
а) Ломоносов М.В.;
б) немецкие ученые Миллер и Байер;
в) летописец Нестор;
г) историк Соловьев;

7. Сбор дани в Древней Руси назывался (напишите термин)….

8. В каком году произошло крещение Руси? Напиши имя князя – крестителя Руси
а) 862г.
б) 882г.
в) 988г.
г) 1097
…… (имя князя)

9. Любечский съезд князей состоялся в:
а) 988г.
б) 1015г.
в) 1054г.
г) 1097г.

10. Битва на реке Калке произошла в:
а)1223г.;
б)1227г.;
в)1237г.;
г) 1238г.

11. Русский князь в конце XIII века-первой половине XIV века имел право занять престол в случае:
а) согласия Боярской думы;
б) благословения митрополита;
в) получения ярлыка на княжение в Золотой Орде.

12. Князем, укрепившим границы Суздальской земли, основавшим многие приграничные крепости, был:
а) Юрий Долгорукий;
б) Ярослав Всеволодович;
в) Ярослав Осмомысл;
г) Александр Невский.

13. Политическое устройство Владимиро-Суздальской земли характеризовалось:
а) бесправием купечества;
б)сильной княжеской властью;
в) слабостью веча;
г) активностью городских низов.

14. Наибольшего расцвета Владимро - Суздальское княжество достигло в правление:
а) Юрия Долгорукого
б) Андрея Боголюбского;
в) Всеволода Большое Гнездо;

15. Хан Батый дал Александру Невскому ярлык на великое княжение владимирское в …
а) 1246 г.;
б) 1252 г.;
в) 1257 г.;
г) 1262 г.

16. Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:
а) победитель монголо-татар;
б) «собиратель земли русской»;
в) автор «Русской Правды»
г) автор «Указа об урочных летах»

17. Главными соперниками московских князей в борьбе за великое княжение в XIV в. были правители:
а) Тверского княжества;
б) Новгорода Великого
в) Рязанского княжества
г) Переяславского княжества.

18. Какое из указанных событий произошло в XV в. ?
а) начало книгопечатания на Руси
б) строительство Софийского собора в Новгороде;
в) «стояние» на реке Угре;
г) принятие Соборного уложения

19. Феофан Грек, Симон Ушаков известны как
а) художники-иконописцы;
б) строители Московского кремля;
в) землепроходцы;
г) русские летописцы

20. Какой из названных памятников зодчества был построен в царствование Ивана IV Грозного
а) Храм Покрова на Нерли;
б)Успенский собор Московского Кремля
в) храм Василия Блаженного
г) Царский дворец в с. Коломеснкое

21. Какое из произведений древнерусской литературы повествует о Куликовской битве? Назовите дату этого события:
а) «Повесть временных лет»
б) «Слово о полку Игореве»;
в) Русская Правда;

г) «Задонщина»
Дата события:……..

22. При каком правителе к России были присоединены Казанское и Астраханское ханства?
а) Иван Калита;
б) Иван III
в) Иван IV Грозный;
г) Федор Иванович

23. Годы правления Фёдора Ивановича:
а) 1581 – 1598гг
б) 1584 - 1598
в) 1598 - 1603
г) 1584 – 1613

24. Дайте определение понятия «Смута»

25. Появлению самозванчества в России способствовало:
а) пресечение династии Рюриковичей;
б) неурожайные годы;
в)низкий авторитет Годуновых;
г) все перечисленное выше

26. Расположите в правильном порядке правителей в Смутное время:
а) Василий Шуйский
б) Лжедмитрий I
в) Лжедмитрий II
г) Борис Годунов
д) Семибоярщина

27. Перечислите сословия, существовавшие в России в XVI – XVII вв:

28. Как был прозван Алексей Михайлович в истории:
а) Грозным
б) Великим
в) Тишайшим
г) Кровавым

29. В каком году было принято Соборное уложение?
а) 1497г.
б) 1550г.
в) 1649г.
г) 1660г.

30. Какое из перечисленных событий привело к церковному расколу в XVIIв.?
а) учреждение патриаршества в России;
б) секуляризация церковных земель;
в) реформы патриарха Никона;
г) противостояние иосифлян и нестяжателей.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

1. В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I и
а) Ивана Алексеевича
б) царицы Натальи Кирилловны
в) царевны Софьи Алексеевны
г) Екатерины I

2. В результате Северной войны Россия
а) завоевала выход в Балтийское море
б) лишилась части своей северной территории
в) укрепила своё международное положение
г) потеряла свою независимость

3. В ходе административной реформы Петра I появились органы, имеющие разграниченные сферы полномочий, которые получили название:
а) министерства б) коллегии
в) приказы г) земства

Запишите последовательность букв, обозначающих хронологическую последовательность появления этих органов:

4. Какие события относятся к правлению Петра I?
а) Северная война
б) взятие крепости Измаил
в) Взятие Казани
г) создание стрелецкого войска
д) Учреждение Сената
е) Полтавская битва
ж) Азовские походы

5. Соотнесите даты и события:

а) 1703 1) Россия становится империей
б) 1711 2) Основание Санкт-Петербурга
в)17213) Учреждение Сената
г)17224) Учреждение Табели о рангах

6. Укажите хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов (две точки зрения на дату окончания):

7. Главную роль в смещении правящих монархов играли:
а) дворянские группировки
б) казаки
в) стрельцы
г) дворянская гвардия

8. Мужская линия династии Романовых пресеклась после:
а) Петра I б) Петра II
в) Ивана Антоновича г) Петра III

9. Расположите монархов в хронологической последовательности их смены в эпоху дворцовых переворотов:
а) Екатерина I б) Екатерина II
в) Елизавета Петровна г) Петр II
д) Петр III е) Иван Антонович
ж) Анна Иоанновна

10. Какой императрице были предложены «кондиции» (условия, ограничивающие ее правление):
а) Екатерине I
б) Елизавете Петровне
в) Анне Иоанновне
г) Екатерине II

11. Какие из перечисленных событий относятся к внутренней политике Екатерины II:
а) созыв и роспуск Уложенной комиссии
б) Указ о единонаследии
в) учреждение коллегий
г) Жалованная грамота дворянству и городам

12. Что из нижеперечисленного относится к внешней политике Екатерины II:
а) победа России в Северной войне
б) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
в) присоединение Крыма к России
г) присоединение Левобережной Украины к России

13. «Жалованная грамота дворянству»:
а) сокращала срок службы дворян
б) увеличивала срок службы дворян
в) запрещала раздачу новых земель с крестьянами дворянам
г) возобновляла раздачу новых земель с крестьянами дворянам

14. Годы правления Екатерины II:
а) 1762 - 1796
б) 1762 - 1783
в) 1762 - 1801

15. Крым присоединен к России в :
а) 1773 б) 1783 в) 1793

16. В царствование Александра I предложил грандиозный проект политических преобразований, предполагавший учреждение Государственного совета, Государственной думы, управление государством на основе принципа разделения властей. Его автором был:
а) Строганов; б) Кочубей;
в) Сперанский; г) Новосильцев

17. После окончания Отечественной войны в Европе по инициативе Александра I был проведен конгресс стран-победителей, который обсуждал вопросы послевоенного устройства мира. Работа конгресса проходила в
а) Париже; б) Вене;
в) Лондоне; г) Петербурге.

18. С 1817 года Россия стала втягиваться в военные столкновения, которые потом переросли в войну, длившуюся более полувека
а) Кавказскую; б) Персидскую;
в) Турецкую; г) Польскую.

19. После Отечественной войны 1812 года в России появились первые тайные общества, которые основывались на идеях
а) консерватизма; б) национализма;
в) позитивизма; г) либерализма

20. Автором конституционного проекта, получившего название «Конституция» был декабрист
а) Евгений Оболенский; б) Никита Муравьев
в) Павел Пестель; г) Кондратий Рылеев

21. Восстание декабристов
а) ускорило реформы в России;
б) мало что изменило в общественной жизни;
в) усилило консервативные тенденции в политическом курсе Николая I;
г) привело к либерализации политического курса Николая I.

Напишите дату этого события:

22. Официальной идеологией Российской империи при Николае I была
а) теория общинного социализма
б) теория официальной народности
в) марксизм
г) анархизм

23. В царствование Николая I Россия превратилась в «жандарма Европы». В 1849 году русская армия приняла участие в подавлении революции в
а) Польше; б) Германии;
в) Венгрии; г) Франции.

24. Выберите верные даты Крымской войны

а) 1817 – 1853 б) 1853 – 1856 в) 1866 – 1885

25. В результате крестьянской реформы 1861 г.
а) был разрешен выход крестьян из общины с землёй
б) было отменено крепостное право
в) были созданы военные поселения
г) ограничивалось помещичье землевладение

26. Когда была проведена Земская реформа?
а) 1861 г. б) 1864 г. в) 1874 г. г) 1881 г.

27. В результате проведения Военной реформы в 1874 г. В России
а) введён рекрутский набор в армию
б) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
в) увеличено число наёмных войск
г) введена всесословная воинская повинность

28. Определите, какие из перечисленных ниже мероприятий относятся к внутренней политике Александра III(три ответа):
а) судебная реформа
б) ограничение деятельности земств
в) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
г) ликвидация помещичьего землевладения
д) отмена временнообязанного положения крестьян
е) принятие конституции

29. Как называется архитектурный стиль, для которого характерно использование мотивов античного зодчества, стремление к большей строгости и суровой массивности форм, доминирование военной эмблематики и нейтральных цветов в окраске зданий?
а) русско-византийский б) барокко
в) модерн г) ампир

30. Соотнеси имена российских художников XIX в. и названия их картин
1. П. А. Федотов а) «На пашне. Весна»
2. К. П. Брюллов б) «Явление Христа народу»
3. А. Г. Венецианов в) «Свежий кавалер»
4. А. А. Иванов г) «Последний день Помпеи»

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

1. Николай II вступил на престол в:
а) 1881
б) 1894
в) 1891
г) 1894

2. Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II?
а) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
б) аграрная реформа П. А. Столыпина
в) денежная реформа Е. Ф. Канкрина
г) учреждение Государственной думы
д) денежная реформа С. Ю. Витте
е) создание Высшего совета народного хозяйства

3. В результате обновления теории общинного социализма возникла партия:
а) кадетов
б) эсеров
в) октябристов
г) меньшевиков

4. К последствиям издания Манифеста 17 октября 1905 г. относится
а) ограничение законодательной власти царя
б) национализация помещичьей земли
в) созыв Учредительного собрания
г) решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством

5. Что явилось одним из итогов русско-японской войны?
а) усиление влияния России в Маньчжурии
б) уплата Россией большой контрибуции в пользу Японии
в) потеря Россией половины острова Сахалин
г) потеря Россией всего острова Сахалин

6. Что из перечисленного относится к причинам революции 1905 – 1907гг.?
а) династический кризис
б) отсутствие в России политических свобод и парламентаризма
в) падение авторитета Временного правительства
г) продовольственный кризис

7. Какое событие стало завершением Первой российской революции?
а) подписание Николаем II Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
б) роспуск I Государственной думы
в) роспуск II Государственной думы
г) декабрьское вооруженное восстание в Москве

8. Что было причиной роспуска I Государственной думы?
а) революционные настроения депутатов Думы
б) установление в стране военной диктатуры
в) отказ Думы принять Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа
г) истечение установленного законом срока её деятельности

9. Выберите даты Первой мировой войны:
а) 1907 - 1914
б) 1914 - 1918
в) 1914 – 1922
г) 1917 – 1923

10. Одним из последствий Первой мировой войны для экономики России явилось:
а) резкое сокращение государственных заказов в экономику
б) укрепление курса денежной единицы России
в) уменьшение внешней задолженности
г) ухудшение снабжения крупных городов продуктами питания и товарами первой необходимости, повышение цен на них

11. Укажите событие, в результате которого в России установилось двоевластие:
а) Корниловский мятеж
б) Февральская революция
в) Октябрьская революция
г) мятеж Чехословацкого корпуса

12. Что из названного стало главным результатом Февральской революции?
а) падение монархии

б) выход России из войны
в) ликвидация помещичьего землевладения
г) приход к власти большевиков

13. Кто из перечисленных лиц были членами Временного правительства?
а) А.И. Гучков и Г.Е. Львов
б) Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев
в) Л.Г. Корнилов и Н.Н. Духонин
г) Л.Д. Троцкий и Л. Мартов

14. Кто возглавил Временное правительство после разгрома мятежа генерала Л. Г. Корнилова?
а) Г. Е. Львов
б) А. Ф. Керенский
в) В. И. Ленин
г) П. Н. Милюков

15. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде было проведено (по старому стилю):
а) 10—16 октября
б) 25—26 октября
в) 7—8 ноября
г) 12 – 13 ноября

16. Что является одной из причин прихода большевиков к власти?
а) поражение России в русско-японской войне
б) отсутствие в России политических свобод и парламентаризма
в) падение авторитета Временного правительства
г) сохранение в России монархической формы правления

17. Укажите хронологические рамки Гражданской войны в России:
С _____ по _____

18. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:
а) барон Врангель;
б) генерал Деникин;
в) адмирал Колчак
г) генерал Юденич

19. Одной из причин победы большевиков в гражданской войне является:
а) поддержка церкви
б) руководящая роль партии большевиков
в) наличие привлекательной для народных масс социальной программы
г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении

20. Распределите военачальников, возглавлявших военные силы красных и белых в Гражданской войне:
1.Красные:
2. Белые:
а) Л. Г. Корнилов
б) В.А.Чапаев
в) А. В. Колчак
г) М.Н.Тухачевский
д) Н. Н. Юденич
е) М. В. Фрунзе
ж) С.М.Будённый
з) А.И.Егоров
и) М. В. Алексеев
к) А. И. Деникин

21. Что из перечисленного относится к результатам осуществления НЭПа:
а) завершение промышленного переворота
б) восстановление легкой и пищевой промышленности
в) полная ликвидация безработицы
г) обеспечение независимости экономики СССР от импорта

22. Понятия «стахановское движение», «пятилетка» связаны с осуществлением:
а) политики контрреформ
б) политики военного коммунизма
в) новой экономической политики
г) индустриализации

23. Переход к форсированной индустриализации и коллективизации на рубеже 1920 – 1930-х гг. стал одной из причин:
а) свертывания НЭПа
б) уменьшения объемов производства военной промышленности
в) сокращения числа оборонных предприятий
г) сокращения численности армии

24. Договор об образовании СССР был подписан в:
а) 1921г.
б) 1922г.
в) 1923г.
г) 1924г.
Перечислите республики, которые изначально в состав СССР:
_____
_____

25. Что стало одним из поводов массовых репрессий 1930-х. гг?
а) покушение на И.В. Сталина
б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных
в) ряд террористических актов на промышленных предприятиях и на транспорте
г) убийство С.М. Кирова

26. Выберите дату начала Второй мировой войны:
а) 1 августа 1939г.
б) 1 сентября 1939г.
в) 22 июня 1941г.
г) 7 декабря 1941г.

27. Укажите, какое из перечисленных событий относится к 1942г.
а) начало блокады Ленинграда

б) начало Сталинградской битвы
в) Курская битва
г) операция «Багратион»

28. Укажите, как назывался план вторжения Германии в СССР:
а) план Шлиффена
б) план «Барбаросса»
в) план Маршалла
г) план «Ост»

29. Укажите период блокады Ленинграда:
а) июнь 1941 – май 1945гг.
б) сентябрь 1941 – январь 1944гг.
в) июль 1942 – февраль 1943гг.
г) июль – август 1943г.

30. Одной из основных задач, решавшихся руководством СССР в 1945 – 1953гг. была (-о):
а) демилитаризация экономики
б) переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью
в) создание военной промышленности
г) привлечение иностранных инвестиций

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия студентов в практических занятиях (семинарах) (max – 3 балла за ответ на семинаре)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
3	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
2	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
1	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
0	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки самостоятельной работы (max – 10 баллов за каждый блок самостоятельной работы)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
10-9	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание биографий исторических личностей и историков), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить тот или иной термин на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения.
8-6	Студент продемонстрировал достаточный уровень владения терминологическим аппаратом, знание основных исторических деятелей и историков; а также умение применять имеющиеся знания на практике (пользоваться исторической терминологией и знать факты биографий персоналий), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
5-3	Студент в основном продемонстрировал знание основных понятий дисциплины, однако выполнил работу со словарем и картотекой личностей не в полном объеме с ошибками
2-1	Студент продемонстрировал низкий уровень владения основными терминологическими дефинициями, информацией о исторических личностях, не выполнил в необходимом объеме задания самостоятельной работы.

Критерии оценки контрольной работы (теста) (max – 10 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
10-9	Студент демонстрирует отличное владение исторической терминологией, датами, периодизацией, биографиями исторических личностей; допускает не более 1 ошибки или небольшой неточности при выполнении заданий контрольной работы.
8-6	Студент демонстрирует хорошее, основательное владение исторической терминологией, знает важные даты, периодизацию истории, данные биографий исторических личностей, но допускает неточности и ошибки (10-15%) при выполнении всех заданий контрольной работы.
5-3	Студент демонстрирует владение основными историческими понятиями, оперирует датами, периодизацией, биографиями личностей, но допускает много неточностей и ошибок; выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, дат, периодизации, в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; не допускает ошибок и неточностей при ответе на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; не допускает серьезных ошибок или допускает небольшие неточности, при ответе на экзамене
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает ошибки и неточности при ответе на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает много ошибок при ответе на экзамене.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Определение, предмет, объект исторической науки. Понятие формационного и цивилизационного подходов. Исторический источник. Методы изучения отечественной истории.
2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт и обычаи.
3. Норманская и антинорманская теории образования государства.
4. Периодизация истории древнерусского государства. Социально-политический строй и экономическое развитие Киевской Руси.
5. Феодальная (политическая) раздробленность: определение, хронологические рамки, сущность.
6. Владимиро-Суздальская Русь (XП – начало XШ вв.).
7. Борьба народов Руси против иностранных захватчиков (монголо-татарского нашествия, немецких и шведских интервентов) в XIII - XV вв.
8. Русская культура в IX - XIII вв.
9. Образование Российского централизованного государства: основные этапы и их содержание. Иван Ш. Значение образования единого государства.
10. Россия в годы царствования Ивана IV: от Избранной Рады к опричнине; основные направления внешней политики.
11. Смутное время в истории России: борьба русского народа за сохранение национальной

независимости.

12. Русская культура в XIV -XVII вв.
13. Воцарение династии Романовых: внутренняя и внешняя политика Михаила, Алексея, Федора.
14. Реформы Петра I. Северная война.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II: эпоха просвещенного абсолютизма.
17. Русская культура XVIII в.
18. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и роль в них М.М. Сперанского; Николай I: консерватор с прогрессом.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Священный союз и Российская империя.
20. Декабристы: программные цели и действия.
21. Великие преобразования 60-70-х гг. XIX в.: отмена крепостного права, военная, земская, городская, судебная реформы.
22. Внешняя политика второй половины XIX - начала XX в.: Крымская война (1853-1856), русско-турецкая (1877-1878) и русско-японская (1904-1905) войны.
23. «Контрреформы» 80-х годов XIX в.
24. Общественно-политические движения в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
25. Культура России XIX - начала XX в.
26. Причины, этапы революции 1905-1907 гг.; ее уроки и итоги.
27. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее этапы и итоги.
28. Парламентаризм в России начала XX в.: I - IV Государственные Думы; основные политические партии.
29. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
30. Февральская революция 1917 г., ее значение и оценка.
31. Развитие России с февраля по октябрь 1917 г.
32. Октябрьское восстание в Петрограде. Первые декреты Советской власти. Создание Советских органов государственного управления и судьба Учредительного собрания.
33. Первые социально-экономические преобразования Советской власти в стране. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и последствия.
34. Гражданская война и иностранная интервенция.
35. Образование СССР. Международное положение Советской страны в 20-е тт.
36. НЭП: замысел, сущность, итоги.
37. Борьба за лидерство в политическом руководстве партией и страной в 20-е гг.
38. Смена внутриполитического курса в конце 20-х гг. Индустриализация и коллективизация: источники и воплощение в жизнь.
39. Культурное строительство в СССР 1920-х - 30-х гг.
40. Политические процессы и репрессии 1930-х гг.
41. Борьба СССР за коллективную безопасность. СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 г. Война с Финляндией.
42. Нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее уроки и итоги.
43. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. «Холодная война».
44. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1946 - 1953 гг. Усиление авторитарно-деспотического режима Сталина. Политические процессы второй половины 40-х - начала 50-х гг.
45. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Социально-

экономические реформы 50-х - начала 60-х годов XX в.

46. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х - начале 80-х гг. XX в.
47. Л.И. Брежнев и социально-экономическое развитие СССР в эпоху «застоя». Реформы второй половины 60-х гг. XX в.
48. «Перестройка»: причины, содержание, итоги.
49. Путч 19-21 августа 1991, распад СССР. Октябрьские события 1993 г.: ликвидация власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
50. Развитие культуры во второй половине XX в.
51. Реформы 90-х гг. XX в.: содержание и оценка. Внешняя политика России в 90-е гг. XX.
52. Возрождение Государственной Думы, восстановление многопартийной системы. Выборы 1993,1995, 1999гг.
53. Социально-экономическое развитие России на современном этапе.
54. Политическое развитие России в начале XXI в. Парламентские выборы 2003, 2007 гг.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	***«отлично»***	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	***«хорошо»***	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	***«удовлетворительно»***	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	***«неудовлетворительно»***	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.