

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А. Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
 Профили подготовки Технология. Экономическое образование
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	18	18		36	зачет
2	2/72	18	18		36	зачет
3	4/144	18	18		72	экзамен (36 часов)
Итого	8/288	54	54		144	зачет, зачет, экзамен (36 час)

Владимир
 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике и психологии как областях знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*. Содержание дисциплины «Педагогика и психология» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Педагогика и психология» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения *курсового проекта по дисциплине «Педагогика и психология»* 6-й семестр).

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика и психология» изучается в течение шести семестров: в 1 семестре – модуль «Общая психология» (зачет), 2 семестре – модуль «Социальная психология» (зачет с оценкой), в 3 семестре – модуль «Возрастная и педагогическая психология» (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика и психология» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **ОК-2**;

- способность к самоорганизации и самообразованию **ОК-6**;

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК-1**;

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **ОПК-2**;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса **ОПК-3**;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования **ОПК-4**;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-2**;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **ПК-7**;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **ПК-11**;

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики (ОК-2);

- сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования (ОК-6);

- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя (ОПК-1);

- сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе (ОПК-3);

- перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);

современные методы и технологии обучения, а также психолого-педагогической диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя (ПК-3);

- характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении (ПК-6);
- сущность и специфичные для процесса обучения психолого-педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-7);
- современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- методы постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

Уметь:

- анализировать опыт выдающихся педагогов и психологов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса (ОК-2);
- работать с научной и учебной литературой по психолого-педагогической проблематике (ОК-6);
- описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности (ОПК-1);
- отбирать и анализировать психолого-педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы (ОПК-3);
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива (ОПК-3);
- проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя (ОПК-3);
- использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников (ОПК-4);
- анализировать психолого-педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);
- системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- на основе оценки психолого-педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

Владеть:

- способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический педагогический опыт (ОК-2);

- приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности (ОК-6);

- способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании (ОПК-1);

- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы (ОПК-3);

- способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);

способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);

- методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания (ПК-3);

- способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия (ПК-6);

разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);

- методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности с учетом, способами (ПК-12).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя, которая, как отмечено в Профессиональном стандарте педагога,¹ состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам и предполагает овладение следующим набором трудовых функций:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

¹Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины в 1, 2, 3 семестрах составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы	1	1, 2	2	2			4		2/50%	
2	Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.	1	3, 4	2	2			4		2/50%	
3	Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности.	1	5, 6	2	2			2		2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности	1	7, 8	2	2			2		2/50%	
5	Психология	1	9, 10	2	2			4		2/50%	

	психических процессов. Ощущения, восприятие.										
6	Психические процессы: внимание, память.	1	11, 12	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Психические процессы: мышление, речь, воображение.	1	13, 14	2	2			4		2/50%	
8	Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции	1	15-16	2	2			4		2/50%	
9	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер. Способности.	1	17-18	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого				18	18			36		18 / 50%	зачет

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
1	Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии.	2	1-2	2	2				4		2/50 %	
2	Группа как социально-психологический феномен. Феномены	2	3-4	2	2				4		2/50 %	

	группового влияния										
3	Стадии и уровни развития группы.	2	5-6	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Лидерство и руководство.	2	7-8	2	2			4		2/50%	
5	Феномены внутригруппового и межгрупп. взаимодействия	2	9-10	2	2			4		2/50 %	
6	Этнопсихология	2	11-12	2	2			4		2/50 %	Рейтинг-контроль 2
7	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация	2	13-14	4	2			8		3/33 %	
8	Межличностный конфликт	2	15-16	2	4			4	50	4/66,6 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	18			36		18/50%	Зачет

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности и психического развития в онтогенезе.	3	1-2	2	2			6		2/50 %	

	Условия, источники и движущие силы психического развития.										
2	Основные теории развития психики в онтогенезе.	3	3-4	2	2			6		2/50 %	
3	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	3	5	2	2			6		2/50 %	Рейтинг-контроль 1
4	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	3	7-8	2	2			6		2/50 %	
5	Психологические особенности развития подростка.	3	9-10	2	2			8		2/50%	
6	Психологические особенности юношеского возраста.	3	11	1	1			8		1/50 %	
7	Предмет и задачи педагогической психологии	3	12	1	1			8		1/50 %	Рейтинг-контроль 2
8	Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	3	13-14	1	2			8		2/66%	
9	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.	3	14-15	1	2			8		2/66 %	
10	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура,	3	16-18	4	2			8		2/33 %	Рейтинг-контроль 3

	механизмы. Учитель как субъект педагогическо й деятельности									
Всего за семестр			18	18			72		18/50%	Экзамен (36 час.)
Итого			54	54			144			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные психологические школы

Парадигмы в определении метода психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).

Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ, гуманистическая психология. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

Психика как форма отражения реальности. Объективная и субъективная реальности. Возникновение психики как результат эволюции материи. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Этапы развития психики в филогенезе животного мира. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Качественные отличия психической формы отражения. Сознание, как высшая форма психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная

трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.

Структура, виды деятельности

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Основные виды деятельности.

Общение как особый вид деятельности. Символьно-смысловая природа общения. Среда и контекст общения. Роль обратной связи в общении. Три модели коммуникации: акция, интеракция и трансакция. Длительность, историчность и динамичность процесса общения. Этическая природа общения. Субъект и объект общения. Средства общения.

Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности. Потребности, мотивы и ценности личности. Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. Структура личности по К.К. Платонову. Личность в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.

Тема 5. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

Психические процессы, свойства, состояния как проявления психического. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н. Ланге, теория моторных копий.

Тема 6. Психические процессы: внимание, память

Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Теории памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и

механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 7. Психические процессы: мышление, речь, воображение

Определение и сущность мышления. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Интеллект.

Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о речи, функции речи. Речь и сознание. Речь и мышление. Виды речи.

Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

Общая характеристика психологии эмоций. Теории эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроения.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Типологии характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей. Понятие таланта. Индивидуальный стиль деятельности.

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Предмет социальной психологии. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и

прикладные задачи социальной психологии. Задачи социальной психологии в образовании. Методы социальной психологии.

Тема 2. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и нонконформизм. Эксперименты С. Аша. Влияние меньшинства в группе. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Феномены группового влияния. Школьный класс как малая группа. Особенности возникновения и развития групп на разных возрастных этапах взросления.

Тема 3. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность

Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Маргинальные группы. Отношения в группах разного возраста, отношения в разновозрастных школьных сообществах. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема 4. Лидерство и руководство

Теоретические подходы в понимании происхождения лидерства. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Общие характеристики механизма лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Трансформирующееся лидерство. Лидер и группа. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения. Лидер в классном коллективе. Социометрические исследования структуры отношений в классном коллективе. Ценностно-ориентационное единство классного коллектива.

Тема 5. Феномен межгруппового и межличностного взаимодействия

Проблема межгрупповых отношений: основные теории и подходы. Мотивационная теория, интеракционистский подход, когнитивистская ориентация. Теория социальной стратификации. Стратегии взаимодействия между группами: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия социального творчества, стратегия выбора аутгруппы. Макро-, мезо-, микроуровни межгрупповых отношений. Виды, уровни общения. Структура коммуникаций. Коммуникативная компетентность личности.

Тема 6. Этнопсихология.

Предмет исследования этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой. Этническая идентичность. Виды этнической идентичности. Этноцентризм. Проблемы межэтнических отношений в образовательной среде. Особенности взаимодействия в смешанном классном коллективе. Проблемы ксенофобии.

Тема 7. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение

Понятие «личность» в социальной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Факторы формирования личности человека. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социальная изоляция. Групповая изоляция. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации.

Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение. Проблема социальной идентичности в группе. Современные агенты социализации школьника.

Тема 8. Межличностный конфликт

Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов. Разрешение конфликтов в образовательной среде. Конфликтная компетентность педагога как часть коммуникативной компетентности.

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности развития психики человека в онтогенезе

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий. Основные группы методов. Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст. Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного

периода к другому. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Тема 2. Основные теории развития психики ребенка

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития. Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Изучение невербального поведения ребенка младшего школьного и подросткового возраста как дополнение к обычному подходу «через речь». Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте

Безусловные и ранние условные рефлексy. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего

возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 4. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Тема 5. Психологические особенности развития в подростковом возрасте

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. интеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых

потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alterego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половые особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 7. Предмет и задачи педагогической психологии

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов. Наблюдение и его виды; эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения. Математико-статистические методы. Категории педагогической психологии.

Тема 8. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Основные типы обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков, др.).

Тема 9. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Психологическая готовность к обучению. Компоненты мотивационной готовности. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения.

Психологические основы урока. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема 10. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Современное состояние психологии учителя. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход в организации обучающей деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся. Педагогика сотрудничества как эффективный путь гуманизации процесса обучения. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, К.А. Маркова, В.Д. Шадриков, др). Влияние содержания учебной деятельности (учебного предмета) на личность педагога. Психологические особенности педагогической деятельности учителя - предметника.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Педагогика и психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогики и психологии, и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Педагогика и психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.), электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия. Лекции сопровождаются показом презентаций.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения:

- метода дискуссии, обсуждения проблемных вопросов, эссе;
- коллоквиумов, проведения круглых столов;
- деловых и ролевых игр;
- кейс-метода, мозгового штурма;
- выполнения коллективных творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам;
- элементов тренинга.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных,

программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя. К особым, определяющим эффективность использования методов интерактивного обучения условиям, относятся создание благоприятного психологического климата в группе, организацию межличностного диалога, организацию коллективно-распределенной групповой учебной деятельности, управление и использование групповой динамики, организацию сквозной и итоговой рефлексии занятия. Рефлексия может быть групповой и проводится по поводу занятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по поводу деятельности микрогруппы или же индивидуальной (анализ своего поведения и персональных «приращений» и т.д.).

Рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) является одним из элементов обратной связи и помогает: каждому участнику определить его личный уровень продвижения; группе - путем рефлексии улучшить процесс повышения квалификации, сделать совместную деятельность более комфортной и продуктивной; преподавателю - лучше организовать собственную работу.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – эссе, презентации, участие в дискуссиях (при недостаточно активном участии студента в учебном процессе - традиционная вопросно-ответной форма.

Удельный вес аудиторных занятий по дисциплине «Педагогика и психология», проводимых в интерактивных формах, составляет 50% .

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет психологии на современном этапе развития. Различия между житейской и научной психологией.
2. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
3. Методы психологии.
4. Развитие психологии в России. Основные отечественные школы психологии.
5. Психика, ее функции и фундаментальные свойства.
6. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о деятельности.
7. Понятие о личности. Источники активности личности и основные теории личности.
8. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
9. Понятие о личности. Психологическая структура личности
10. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
11. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.

12. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
13. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
14. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
15. Внимание как психический феномен, физиологические основы. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.
16. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.
17. Основные виды памяти.
18. Основные процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
19. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Строение анализатора.
20. Основные свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
21. Понятие о восприятии и его физиологические основы.
22. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
23. Определение, сущность мышления, формы мышления.
24. Виды умственных операций.
25. Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи.
26. Понятие о воображении и его виды и уровни. Функции воображения.
27. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций.
28. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний.
29. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого действия (акта).
30. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
31. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность.
32. Понятие характера. Структура характера.
33. Понятие черт характера, акцентуация характера.
34. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
35. Природа способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.
4. Структура психологии. Отрасли психологии.
5. Методологические основания психологических исследований
6. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
7. Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей.
8. Развитие психологии в эпоху Средневековья: общая характеристика (У – XV вв.).
9. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.
10. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.
11. Развитие психологии в России.
12. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
13. Психика человека как предмет системного исследования.
14. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
15. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания.

16. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные психологические школы

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основные отличия зарубежных школ психологии с точки зрения предмета исследования, методов исследования.
2. Обозначить специфические предпосылки возникновения отечественной психологии, перечислить основные теории и школы.
3. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию " Великие имена отечественной психологии"
4. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию "Великие имена зарубежной психологии"
5. Составить таблицу "Методы психологии" по Ананьеву Б.Г.
6. Выбрать тему реферата и начать научно-поисковую деятельность.

Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание допсихических форм активности, инстинктивного поведения, навыка, интеллектуального (разумного) поведения животных.
2. Составить конспект ответа "Психика, ее функции и фундаментальные свойства"
3. Составить конспект ответа "Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания. Самосознание".
4. Выполнить коллективный проект - презентацию "Культурно-историческая теория развития сознания Л.С. Выготского".
5. Выполнить коллективный проект - презентацию "Неосознаваемые психические процессы и их классификация".

Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности.

Структура, виды деятельности

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание категории деятельности в трудах Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н.
2. Выполнить коллективный проект - презентацию "Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности".
3. Подготовить конспект ответа на вопрос о символично-смысловой природе общения, видах, структурах и средствах общения.
4. Подготовиться к дискуссии " Этическая природа общения".

Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

1. Подготовить сравнительную таблицу теорий личности по критериям: источник активности, степень познаваемости, наличие структуры (З. Фрейд, А. Маслоу, Ф. Скиннер, А. Бандура, К.К. Платонов, А.В. Петровский).
2. Выполнить сравнительный анализ понятий «индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность».
3. Выполнить коллективный проект-презентацию "Психолого-педагогические методы исследования личности"

Тема 5. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

1. Выполнить коллективный проект - презентацию «Психология познавательных процессов»
2. Подготовить конспект-схемы «Ощущения», «Восприятие».
3. Выполнить коллективный проект - презентацию «Иллюзии восприятия»

4. Ответить на вопросы тестового задания по теме практического занятия.
5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

Тема 6. Психические процессы: внимание, память

1. Подготовить конспект-схемы "Теории внимания. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания".
2. Подготовить конспект-схемы "Теории памяти. Виды и процессы памяти".
3. Выполнить коллективный проект "Психолого-педагогические методы изучения внимания и памяти учащегося"
4. Выполнить коллективный проект " Управление развитием внимания и памяти у ребенка"
5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

Тема 7. Психические процессы: мышление, речь, воображение

1. Подготовить конспект-схемы "Мышление и интеллект. Основные виды, формы и мыслительные операции" .
2. Подготовить конспект-схемы "Воображение, виды, функции и приемы"
3. Подготовить конспект-схемы " Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи"
4. Выполнить коллективный проект " Психолого-педагогические методы изучения мышления и воображения учащегося"
5. Выполнить коллективный проект " Управление развитием мышления и воображения у ребенка".
6. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии *"Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9"*

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

1. Составить конспект-схемы «Теории эмоции», «Теории воли».
2. Составить конспект-схемы "Виды эмоциональных состояний и их специфика"
3. Выполнить коллективный проект "Литературные примеры различных эмоциональных состояний".
4. Выполнить коллективный проект " Психолого-педагогические методы изучения эмоционально-волевой сферы учащегося".

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

1. Составить сравнительную таблицу теорий темперамента.
2. Составить конспект-схемы «Концепции типологии характера(К. Леонгард, Э. Фромм, А.Е. Личко, В.С. Мерлин)».
3. Составить конспект-схемы " Природа способностей. Развитие способностей"
4. Выполнить анализ понятий «Способности», «Одаренность», «Талант».
5. Выполнить коллективный проект "Литературные примеры проявления разных типов темперамента и характера".
6. Выполнить коллективный проект "Психолого-педагогические методы изучения индивидуально-типологических особенностей личности учащегося".

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг – контроль 1

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии в разных научных парадигмах.
5. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение,
6. Неосознаваемые психические процессы.
7. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
8. Виды внимания и их психологическая характеристика.
9. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
10. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания.
11. Память. Физиологические основы памяти.
12. Виды памяти.
13. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
14. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
15. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
16. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания.
17. Характеристика мыслительных операций
18. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения.
19. Речь, виды, функции.

Рейтинг – контроль 2

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Понятие о личности. Психологическая структура личности
4. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
5. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
6. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
8. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
9. Понятие о темпераменте; свойства темперамента.
10. Понятие о характере и его природа. Структура характера.
11. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
12. Общение. Функции, структура общения.
13. Педагогическая перцепция
14. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
15. Воля. Функции воли. Структура волевого акта.
16. Определение группы, признаки группы.
17. Понятие о малой группе. Динамика малой группы.
18. Сплоченность группы.

19. Психология межгрупповых отношений.
20. Лидерство и руководство: суть отличий

Рейтинг – контроль 3

1. Психология – это наука о:
А) человеке и его поведении; В) психике и психических явлениях;
Б) сознании и бессознательном; Г) душе
2. Что является высшей формой развития психики?
А) творчество; В) поведение;
Б) сознание; Г) интеллект
3. Предметом изучения психологии как науки является:
А) количественные показатели психических явлений;
Б) индивидуальные особенности сознания;
В) физиологические процессы; Г) психика человека и животных
4. Психика является свойством:
А) конституции тела; В) мозга;
Б) личности; Г) воспитания и обучения
5. Фундаментальной отраслью психологии является:
А) социальная психология; В) общая психология;
Б) физиология; Г) зоопсихология
6. Психическое отражение:
А) является точной копией окружающей действительности;
Б) носит избирательный характер;
В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
Г) не зависит от условий отражения
7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:
А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
Б) наблюдением; Г) контент-анализом
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:
А) наблюдение; В) тестирование;
Б) эксперимент; Г) самонаблюдение
9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
А) контент-анализом В) беседой;
Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом
10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:
А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки
11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:
А) всегда; В) в новых условиях;
Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях
12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:
А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения
13. Характер – это:
А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли
14. Темперамент – это:
А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;

- Б) скорость и сила нервных процессов;
В) интенсивность и активность моторики и речи;
Г) эмоциональность человека
15. *Какое утверждение верно?*
А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны
16. *Экстраверсия как одно из свойств характера – это:*
А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость
17. *Высший этап развития личности в обществе – это:*
А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность
18. *Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности – это:*
А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность
19. *Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:*
А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние
20. *Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:*
А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью
21. *Аккуратность, бережливость – это:*
А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности
22. *Высшей ступенью развития творческих способностей называется:*
А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки
23. *Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:*
А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями
24. *Основным источником активности человека и животных является:*
А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность
25. *Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:*
А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность
26. *По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:*
А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность
27. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:*
А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей
28. *Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:*
А) мотив; В) достижение;

Б) побуждение; Г) осознание

29. *Адекватность ощущений заключается в том, что:*

- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
- Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
- В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
- Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств

30. *Ощущения не бывают:*

- А) репродуктивными; В) контактными;
- Б) дистантными; Г) интероцептивными

31. *Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:*

- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
- Б) рецептором; Г) рефлексом

32. *Чувствительность – это:*

- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
- Б) способность реагировать на раздражитель;
- В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
- Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям

33. *Восприятие не имеет такого свойства как:*

- А) константность; В) конкретность;
- Б) целостность; Г) структурность

34. *Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:*

- А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
- Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости

35. *К свойствам внимания можно отнести:*

- А) целостность; В) концентрацию;
- Б) активность; Г) адекватность

36. *Какие виды памяти выделяют по характеру целей?*

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, непроизвольную

37. *Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?*

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, непроизвольную

38. *Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:*

- А) долговременной; В) произвольной;
- Б) эмоциональной; Г) механической

39. *Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:*

- А) 7 ± 2 ; В) предел неизвестен;
- Б) неограничен; Г) в среднем 10

40. *Мышление – это:*

- А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
- Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
- В) процесс познания;
- Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики

42. *Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:*

- А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;

2 семестр
Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и методы социальной психологии. История социальной психологии.
2. Социально-психологические исследования классного коллектива.
3. Общение как ведущая категория психологии.
4. Коммуникативная сторона общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности
5. Интерактивная сторона общения. Интерактивная компетентность педагога.
6. Социальная перцепция в общении. педагогические стереотипы и установки.
7. Определение группы, признаки и структура группы.
8. Динамика развития малой группы.
9. Сплоченность группы. Социометрическое исследование группы
10. Психология больших групп.
11. Общая характеристика и типы стихийных групп.
12. Психология толпы.
13. Масса, массовые настроения и сознание. Роль СМИ в формировании массовидных явлений
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Предмет и задачи этнопсихологии. Уровни этноидентичности
16. Классификация групп.
17. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
18. Стратегии поведения в конфликте.
1. Причины возникновения конфликтов. Разрешение конфликтов в педагогической среде.
2. Социально-психологическая безопасность школьной среды.
19. Лидерство. Подходы к описанию лидерства. Лидерство в классном коллективе.
20. Социализация личности, стадии и факторы, механизмы, особенности современной социализации.
21. Личность в группе. Социальная идентичность.
22. Феномены влияния группы на личность.
23. Понятие, структура и функции социальной установки.
24. Социальный контроль.
25. Социальная компетентность педагога.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Проблема интерпретации невербального поведения.
3. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей.
4. Стиль общения как фактор успешности.
5. Понятие о социальной компетентности.
6. Социальный интеллект.
7. Гендерные группы как психологические общности.
8. Социально-психологический подход к профессионализму.
9. Социально-психологические факторы формирования профессионала в вузе.
10. Профориентационные проблемы в школьной практике.
11. Агрессия. Проявление агрессивности в межличностном поведении.
12. Формы педагогического воздействия и влияния.
13. Роль, ролевое поведение и ролевые ожидания.
14. Группа как фактор социального формирования психики.

15. Психологические основы сотрудничества учителя и учеников.
16. Социальная психология семьи. Семья как объект социально-психологического изучения.
17. Особенности межличностного отношения в школьном возрасте.
18. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
19. Межгрупповые взаимодействия.
20. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.
21. Коммуникативная успешность и неуспешность.
22. Отношения полов, любовь, дружба в социальной жизни.
23. Предвзвещения и предрассудки, влияющие на социальные процессы.
24. Специфика маргинальной группы.
25. Специфика подростковой группы.
26. Деформация социальных отношений в обществе.
27. Социальная компетентность личности.
28. Проблема одиночества в социальной психологии.
29. Массы и массовидные явления.
30. Педагогические стереотипы. Негативные социальные установки в деятельности учителя.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие №1

1. Составить схему «Исторические предпосылки и этапы развития социальной психологии», наполняя ее названиями теорий и фамилиями исследователей.
2. Подготовиться к дискуссии «Роль социально-психологических знаний в реализации образовательного процесса».
3. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «объект социальной психологии», «предмет социальной психологии», «социометрия», «референтометрия» и др..
4. Составить таблицу, раскрывающую сущность социально-психологических методов исследования и влияния.
5. Выбрать тему реферата, составить план и начать научно-поисковую работу по теме.

Практическое занятие №2

1. Составить конспект-схему «Классификация социальных групп».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «социальная группа», «малая группа», «большая группа», «конформизм», «нонконформизм», «социальная фасилитация-ингибция», «социальная леность», «деиндивидуализация».
3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: «Роль группы в социализации личности», «Роль референтной группы в социализации современного подростка».

Практическое занятие №3

1. Составьте конспект-схему «Стадии развития социальных групп (классного коллектива)».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «групповая сплоченность», «ценностно-ориентационное единство», «групповая поляризация», «сдвиг к риску», «огруппление мышления».
3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: "Сплоченность классного коллектива: проблемы и решения".

Практическое занятие №4

1. Составьте конспект-схему «Различия между лидерством и руководством».

2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «руководство», «лидерство», «лидер», «харизматический лидер».

3. Заполнить социометрические матрицы и рассчитать коэффициенты, характеризующие отношения в классном коллективе матрицы. На основании проведенного исследования класса составить рекомендации по развитию лидерского потенциала классного коллектива.

4. Написать эссе "Портрет современного лидера"

Практическое занятие №5

1. Составить конспект-схему "Категория общения: функции, виды, уровни, средства. Структура коммуникативной компетентности"

2. Подготовьтесь к дискуссии «Проблемы межличностных отношений в современной школе и пути их решения»

3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: "Роль педагогического общения в создании безопасной образовательной среды".

Практическое занятие №6

1. Составьте конспект-схему «Структура психологии этноса», наполнив ее примерами, описывающими психологию своего этноса (черты национального характера, темперамента в фольклоре, традиции, уклад и т.д.).

2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «этнопсихология», «этническая консолидация», «ассимиляция», «межэтническая интеграция», «психология этноса», «психический склад этноса», «национальный характер», «национальный темперамент», «этнические традиции», «этнические обычаи», «этнические чувства», «этнические вкусы», «этноцентризм», «этническая идентичность».

3. Подготовьтесь к дискуссии «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера».

4. Написать эссе на тему «Этноцентризм: procontra».

Практическое занятие №7

1. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «социализация», «самосознание», «локус контроля», «самоэффективность», «полоролевая идентификация», «социальная ингибция - социальная фасилитация», «аттитюд (социальная установка)».

2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: «Особенности современной социализации личности учащегося».

3. Подготовить реферативную работу к защите

Практическое занятие №8

1. Составить конспект-схему «Конфликт: виды, функции, причины, стадии, стратегии поведения».

2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «конфликт», «соперничество», «сотрудничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «медиация», «конфликтная компетентность».

3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию: «Конфликты в педагогической среде»

4. Подготовиться к участию в тренинге «Конфликтная компетентность как часть коммуникативной компетентности педагога».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг – контроль 1

1. Предмет социальной психологии. Этапы развития социальной психологии.

2. Методы социальной психологии. Социометрия как метод социальной психологии.

3. Типология малой группы. Референтная группа. Школьный класс как малая группа.

4. Коллектив как уровень развития группы в концепции Уманского.
5. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
6. Групповая сплоченность. Методы изучения сплоченности.
7. Феномены принятие группового решения.
8. Феномены группового влияния.
9. Лидерство в классном коллективе.
10. Влияние ценностных ориентаций педагога на формирование и развитие классного коллектива.

Рейтинг – контроль 2

1. Категория общения: сущность, функции, виды, уровни, средства.
2. Коммуникативная компетентность личности.
3. Социальная идентичность.
4. Национальный характер. Национальный темперамент.
5. Большие группы. Феномены влияния в большой группе.
6. Деиндивидуализация личности в толпе.
7. Механизмы социально-психологического влияния.
8. Исследование социальных ролей, социального контроля и искажений в процессе восприятия.
9. Социально-психологическая безопасность школьной среды.
10. Профориентационные проблемы в школьной практике.
11. Роль конструктивного и деструктивного лидерства в развитии отношений в классном коллективе.
12. Межэтнические отношения в классном коллективе.

Рейтинг – контроль 3

1. Личность в социальной психологии – это

- а) индивид как носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности;
- б) это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости;
- в) - это интегральное социальное качество человека, связанное с присущими ему психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающее регулятором социально значимого поведения и определяющее его социальное положение.

2. Сферами социализации являются

- а) общение
- б) коллектив
- в) самосознание
- г) деятельность

3. К механизмам социализации не относятся

- а) Я - концепция
- б) идентификация
- в) социальная оценка желаемого поведения
- г) социальная фасилитация – социальная ингибция
- д) локус контроля

4. К функциям аттитюдов не относится:

- а) развивающая
- б) приспособительная
- в) функция знания
- г) функция выражения
- д) функция защиты
- е) функция развития

5. Важная часть Я - концепции, которая основана на принадлежности к какой-либо социальной группе вместе с присущими данной группе нормами и ценностями – это

- а) социальная идентичность
- б) интеграция
- в) социализация

6. Склонность предписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям – это

- 1) интернальный локус контроля
- 2) экстернальный локус контроля

7. Эпигенетическая теория Э. Эриксона наибольшую значимость в становлении Я- концепции и становлении эго-идентичности отводит

- а) периоду раннего детства
- б) предпубертатному периоду
- в) периоду юности
- г) периоду старости

8. Социализация – это

а) процесс присвоения и активного воспроизводства опыта предшествующих поколений

б) двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

в) процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

9. Выделяют стадии социализации в следующем количестве (по Г.М. Андреевой)

- а) три
- б) четыре
- в) пять

10. Этнос (нация), региональные условия, тип поселения, СМИ – детерминанты социализации личности, относящиеся к

- а) микрофакторам
- б) макрофакторам
- в) мезофакторам

11. Предрасположенность индивида определенным образом оценивать других людей, различные объекты, явления или идеи называют

- а) аттитюдом
- б) социальной перцепцией
- в) взаимодействием
- г) социальной установкой

12. Соотнесите понятие и его определение

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) важная часть Я-концепции, которая основана на его принадлежности к какой-либо социальной группе вместе с присущими данной группе нормами и ценностями | в) групповая идентичность |
| 2) индивидуальное чувство личной идентификации с определенной этнической группой | б) личностная идентичность |
| 3) набор черт или индивидуальных характеристик, которая делает человека подобным самому себе и отличным от других людей | в) этническая идентичность |

13. Я – концепция как концепция человека о том, каков он есть включает компоненты:

- а) когнитивный
- б) бессознательный
- в) эмоциональный
- г) поведенческий
- д) саморегулирующий

14. Чувство собственной компетентности и результативности А. Бандура в своей концепции назвал

- а) самоуверенностью
- б) самоактуализацией
- в) самоэффективностью
- г) саморегуляцией

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Актуальные задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии.
5. Понятие развития, виды развития, линии психического развития. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
6. Закономерности развития психики в онтогенезе.
7. Кризисные периоды в развитии психики человека.
8. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
9. Учение о высших психических функциях.
10. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
11. Бихевиористский подход, три типа научения.
12. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
13. Развитие морального сознания по Л. Колбергу.
14. Периодизация возрастного развития, классификация периодизаций (по Л.С. Выготскому).
15. Психическое развитие в младенчестве.
16. Психическое развитие в раннем возрасте.
17. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
18. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе и его адаптации в начале школьного обучения.
20. Характеристика основных новообразований психики в онтогенезе
21. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
22. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
24. Физиологическое развитие в подростковом возрасте и его влияние на формирование личности.
25. Социальная ситуация развития подростка.
26. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Девиантное поведение.
27. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.

28. Развитие личности в юношеском возрасте.
29. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Связь с другими науками.
30. Соотношение обучения и развития.
31. Сущность обучения (психологический аспект, деятельность учителя, /деятельность ученика, их взаимодействие и результаты).
32. Психологическая структура учебной деятельности: мотивация, усвоение знаний, овладение приемами учебной работы и самоконтроля.
33. Теории обучения. Психологические компоненты анализа урока.
34. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
35. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
36. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
37. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву.
38. Мотивация учения. Виды мотивов школьника.
39. Основные типы обучения. Системно-деятельностный подход в обучении. Психологические основы урока. Условия эффективности процесса обучения.
40. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа обученность и воспитанность учащихся.
41. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя.
42. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
43. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
44. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
45. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
46. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие. Структура общих педагогических способностей.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Проблемы ускоренного развития и обучения детей в раннем возрасте.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка.
3. Психология детского художественного творчества.
4. Дошкольный возраст – возраст сказок
5. Одаренные дети.
6. Психология возрастных кризисов
7. Психологическая готовность ребенка к школе
8. Школьная тревожность
9. Учебная мотивация младшего школьника
10. Социально-психологическая дезадаптация подростков (подростки «группы риска»)
11. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).
12. Основные теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).
13. Причины психических отклонений в школьном возрасте.
14. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самооценки младшего школьника.

15. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Мотивация учебной деятельности.
18. Обучение. Оценка. Отметка.
19. Память младшего школьника и ее развитие в учебной деятельности.
20. Половое воспитание младших школьников.
21. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
22. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
23. Психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
25. Психология педагогического общения.
26. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
27. Тревожность как фактор учения.
28. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
29. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
30. Творческая лаборатория учителя
31. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
32. Психология педагогического коллектива.
33. Творческая лаборатория учителя.
34. Феномен психического выгорания и профессиональные деформации личности учителя.

. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

1. Составить тезаурус категорий, относящихся к теме и сравнить определения предмета возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Написать эссе на тему: «Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии».
3. Составить схему возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому.
4. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Периодизации психического развития»

Тема 2. Основные теории развития психики в онтогенезе

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Психология возрастных кризисов».
2. Составить сравнительную таблицу концепций психического развития (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского)
3. Подготовить рецензию на статью ведущих психологов в периодических журналах, посвященных творчеству Л.С. Выготского;
4. Написать эссе: «Вклад Выготского в развитие возрастной психологии»

Тема 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Сравнительный анализ кризисов развития 1 года, 3-х и 7-ми лет»
2. Составить таблицу возрастов (название и хронологические рамки периода, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования)
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей одного из рассматриваемых

возрастов.

Тема 4. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Определение школьной готовности».

2. Организовать исследование развития психических процессов в младшем школьном возрасте и выполнить анализ полученных результатов (Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995).

3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития младших школьников.

Тема 5. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Особенности психического развития подростков».

2. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе.

3. Провести исследование акцентуации подростка по методике Шмишек (Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников. – Владимир, 1990).

4. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте».

2. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития в юношеском возрасте.

3. Провести исследование особенностей личностного развития в юношеском возрасте.

4. Написать эссе «Портрет современного юноши».

Тема 7. Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

1. Составить глоссарий категорий педагогической психологии.

2. Подготовить групповой мини-проекты-презентации «Современные теории научения», «Учебная деятельность: структура и условия эффективности», «Современные модели и теории обучения».

3. Подготовиться к дискуссии «Эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения».

4. Разработать фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).

Тема 8. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

1. Составить глоссарий по теме практического занятия

2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Подходы к анализу структуры педагогической деятельности».

3. Составить конспект-схему «Психологический анализ урока: функции, уровни, анализ обученности и воспитанности учащихся».

Тема 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.

1. Подготовить групповой мини-проекты-презентации «Виды педагогических оценок» и «Содержание основных теорий мотивации учебной деятельности».

2. Подготовить конспект-схему «Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников и особенности коррекционной работы с ними».

3. Провести диагностику учебной мотивации учащихся среднего звена (Лукиянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001, № 8, с. 77-89).

Тема 10. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагог как субъект деятельности.

1. Подготовить групповой мини-проекты-презентации «Структура общих педагогических способностей и «Классификации педагогических способностей»
2. Написать эссе «Личность современного педагога»
3. Составить программу самосовершенствования профессионального мастера.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ

Рейтинг-контроль 1

1. Предметом изучения в возрастной психологии является:
 - а) филогенез психики;
 - б) онтогенез психики человека;
 - в) процессы отражения;
 - г) групповые процессы.
2. В задачи возрастной психологии не входит изучение:
 - а) движущих сил и источников психического развития человека;
 - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
 - в) закономерностей психического развития;
 - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
3. К разделам возрастной психологии не относится:
 - а) психология дошкольника;
 - б) психология подростка;
 - в) геронтопсихология;
 - г) социальная психология.
4. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:
 - а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) все перечисленное
5. Понятие о социальной ситуации развития заключается:
 - д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - е) в наличии сверстников;
 - ж) в ситуации школьного обучения
 - з) в соотношении обучения и воспитания.
6. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...
 - а) критическими;
 - б) адаптационными;
 - в) стабильными;
 - г) сензитивными.
7. Сензитивные периоды – это...
 - а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
 - б) периоды кризисного становления личности;
 - в) периоды освоения новых видов деятельности;
 - г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
8. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:
 - д) основную движущую силу развития;
 - е) концепцию негативистов;
 - ж) не относящееся к закономерностям развития;
 - з) ускоритель развития.
9. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
 - а) отражают последовательность развития;

- б) в них представлены не только инстинкты;
 - в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
 - г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
- 10.** К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не относятся:
- а) доминирующая мотивация;
 - б) содержание обучения;
 - в) новообразования психики;
 - г) ведущая деятельность.
- 11.** Интериоризация по Л.С. Выготскому является:
- а) поведением;
 - б) переводом внешних действий во внутренний план;
 - в) знаком;
 - г) способностью действовать мысленно
- 12.** К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:
- а) гетерохронность;
 - б) сензитивные периоды;
 - в) социализация;
 - г) актуальное развитие.
- 13.** Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...
- д) человек признается продуктом влияния среды;
 - е) все в человеке задано генетически;
 - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
 - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.
- 14.** Автором концепции рекапитуляции является:
- а) Пиаже;
 - б) Геккель;
 - в) Бюллер;
 - г) Холл.
- 15.** Теорию высших психических функций создал:
- а) П.П. Блонский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) С.Л. Рубинштейн.
- 16.** Основание для периодизации психического развития по Ж.Пиаже является:
- а) адаптация;
 - б) ассимиляция;
 - в) аккомодация;
 - г) уровень сформированности интеллектуальных операций.
- 17.** Ведущей деятельностью в период младенчества является:
- а) развитие органов чувств;
 - б) игра с предметами;
 - в) освоение навыков существования;
 - г) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.
- 18.** Наибольшее значение для психического развития ребенка на первом году жизни имеет:
- а) достаточный контакт с матерью;
 - б) закаливание;
 - в) овладение речью;
 - г) наличие игрушек.
- 19.** Новообразованием раннего возраста не является:
- а) ходьба;
 - б) речь;

- в) предметная деятельность;
 - г) Я-концепция.
- 20.** В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:
- а) манипулятивная деятельность;
 - б) рисование;
 - в) игра;
 - г) решение задач.
- 21.** К новообразованиям дошкольного возраста не относится:
- а) формирование системы мотивов;
 - б) формирование самооценки;
 - в) произвольность;
 - г) чувство взрослости.
- 22.** Главным фактором готовности ребенка к школе является:
- а) умение читать;
 - б) развитие произвольности;
 - в) владение счетом до 10;
 - г) стремление к ручному труду;
- 23.** Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:
- а) активное поведение;
 - б) игра;
 - в) отношения со взрослыми;
 - г) ручной труд.
- 24.** Менее значимой функцией игры в данном перечне является:
- а) развитие произвольности психических процессов ребенка;
 - б) развитие воображения;
 - в) освоение социального опыта общения со сверстниками;
 - г) развитие способностей к доминированию и лидерству.

Рейтинг-контроль 2

1. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:
 - а) кумиры ТВ;
 - б) старшеклассники;
 - с) сверстники;
 - д) учитель.
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:
 - а) общение;
 - б) учение;
 - с) игра;
 - д) труд.
3. К новообразованиям младшего школьника не относятся:
 - а) рефлексия;
 - б) произвольность;
 - с) эстетические чувства;
 - д) внутренний план действий.
4. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:
 - а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
 - б) в слабом развитии мышления в этот период;
 - с) в нежелании учиться;
 - д) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.
5. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:

- a) конфликтность;
 - b) чувство взрослости;
 - c) агрессия;
 - d) отказ от еды.
6. Ведущая деятельность подросткового возраста ...
- a) общение;
 - b) учение;
 - c) игра;
 - d) труд.
7. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:
- a) активный рост скелета;
 - b) половое созревание;
 - c) неполное развитие сенсорной сферы;
 - d) активное функционирование эндокринной системы.
8. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...
- a) теоретического мышления;
 - b) смысловой памяти;
 - c) внимания;
 - d) конкретного мышления.
9. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:
- a) трудовая;
 - b) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - c) учебно-профессиональная;
 - d) учебная.
10. Основное новообразование раннего юношеского возраста...
- a) воображение;
 - b) мировоззрение;
 - c) иерархия мотивов;
 - d) произвольность.
11. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется...
- a) направленностью личности;
 - b) лидерским отличием;
 - c) ролевой структурой;
 - d) половой дифференциацией.
12. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана
- a) с активным включением в сферу производства
 - b) с созданием семьи
 - c) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
 - d) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг-контроль 3

1. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуются в рамках: а) бихевиористского подхода; б) когнитивного подхода; в) ассоциативного подхода; г) функционалистического подхода.
2. Предметом педагогической психологии является: а) филогенез психики; б) поведение; в) развитие психики в онтогенезе; г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при: а) наблюдении; б) экспериментальном методе; в) методе анализа продуктов деятельности; г) беседе.

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: а) ориентировочными; б) исполнительными; в) контрольными; г) оценочными.

5. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:

а) коммуникативным; б) организаторским; в) дидактическим; г) социальным.

6. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: а) созревание; б) научение; в) формирование; г) воспитание.

7. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия - синонимы; г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

8. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как: а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.

9. Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал: а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Ж. Пиаже; г) Дж. Брунер..

10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в: а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте.

11. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это: а) беседа; б) констатирующий эксперимент; в) формирующий эксперимент; г) включенное наблюдение.

12. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является: а) учение; б) обучение; в) научение; г) деятельность.

13. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть: а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.

14. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется: а) ретроспективным; б) текущим; в) формирующим; г) предваряющим.

15. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует: а) традиционное обучение; б) программированное обучение; в) проблемное обучение; г) догматическое обучение.

16. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется: а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.

17. К разделам педагогической психологии не относится: а) психология воспитания; б) инженерная психология; в) психология обучения; г) психология педагогической деятельности.

18. Основанием для выделения умственного воспитания является: а) институциональный признак; б) содержание деятельности; в) аспект воспитательного процесса; г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть: а) операция; б) умение; в) навык; г) деятельность.

20. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется: а) воспитанием; б) научением; в) повторением; г) изменением.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература:

1. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0434-4 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>

2. Общая психология. Тексты: В 3 т./ Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>.

3. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0512. – URL: [9 http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870](http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870)

б) Дополнительная литература:

1. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие/ А.И. Кравченко. – М.: проспект, 2011. [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-3920-2265-6 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Филатова, О.В. Современные методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Филатова, Н. Ю. Литвинова, Е. А. Винарчик ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2011 .– 296 с. ISBN 978-5-9984-0155-8. –URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2958/1/00555.pdf>>

3. Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016 .– 130 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx>

в) Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/)(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов/Т.Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2014. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70731. – URL: <http://www.studentlabrary.ru/book>

2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Аспект Пресс, 2013. - [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70875-5. – URL: : <http://www.studentlabrary.ru/book>

3. Коноплева, Н.А. Психология делового общения: учеб. пособие/ Н.А. Коноплева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-976-50118-8. – URL: <http://www.studentlabrary.ru/book>

4. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>>

б) Дополнительная литература

1. Дубровина, Л.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 147. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5027/1/00646.docx>
2. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0434-4. – URL:<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>
3. Филатова, О.В. Современные методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Филатова, Н. Ю. Литвинова, Е. А. Винарчик ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2011. – 296 с. ISBN 978-5-9984-0155-8. –URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2958/1/00555.pdf>

в) Периодические издания

5. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/)(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
6. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
7. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
8. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)
- Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
- Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
- Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
- Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
- Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
- <http://www.scholar.google.com/>
- Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>
- Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>
- DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах. <http://www.doaj.org/>
- ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

4. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
5. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
6. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

3 семестр

Модуль «ВОЗРАСНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>

2. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>

3. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf>

б) Дополнительная литература

1. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013 .— 121 с. ISBN 978-5-9984-0311-8. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2447/1/01132.pdf>

2. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

3. Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016 .– 130 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx>

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). – научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
9. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientifica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientifica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

7. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

8. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

9. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 – «Педагогическое образование»*.

Рабочую программу составил:

к.пс. н., профессор

И.В. Плаксина

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 11 от 30.06 2016 года.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

Е.И. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления – «Педагогическое образование»
протокол № 5 от 29.08 2016 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова