

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: «Технология». «Экономическое образование»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	2/72	8	16		48	Зачет
Итого	2/72	8	16		48	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной ориентации» является формирование готовности студентов к профориентационной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение усвоения студентами правильного понимания целей и задач профессиональной ориентации учащихся на современном этапе;
- вооружение студентов теоретическими основами профессиональной ориентации;
- формирование у студентов практических навыков по подготовке учащихся к их дальнейшему профессиональному самоопределению;
- обучение студентов определению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- развитие у студентов способности к самооцениванию, самовоспитанию, самообразованию, творческому саморазвитию.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профориентационной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы профессиональной ориентации» относится к дисциплине формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины:

1. История.
2. Философия.
3. Психология.
4. Педагогика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-8 – способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Частичное	1) Знать требования к проектированию образовательных программ 2) Уметь проектировать образовательные программы 3) Владеть навыками проектирования образовательных программ

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические основы профессиональной ориентации	8	11	2	4		12	3/50%	
2	Сущность профессионального самоопределения		13	2	4		12	3/50%	1-ый рейтинг-контроль (13 неделя)
3	Предпрофильная и профильная подготовка учащихся		15	2	4		12	3/50%	2-ой рейтинг-контроль (15 неделя)
4	Методика формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии		17	2	4		12	3/50%	3-ий рейтинг-контроль (17 неделя)
Итого по дисциплине			8	16		48	12/50%	Зачет	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы профессиональной ориентации. История возникновения профессиональной ориентации. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации. Теория и практика профессиональной ориентации в России. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения. Понятийный аппарат профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации. Методы профессиональной ориентации. Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик и т.д. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности (рассказ, лекция, беседа, разъяснение, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут); методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, воспитание на трудовых традициях и т.д.). Формы профориентации. Основные компоненты системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения. Понятие «самоопределение». Типы и уровни самоопределения. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий). Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как фактор формирования личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии. Жизненные и профессиональные планы. Карьера. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, А.К. Маркова) и зарубежных ученых (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд). Понятие «оптанта».

Тема 3. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Цели и задачи предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Профильная ориентация и профориентационная работа. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении: базовые, профильные, элективные. Понятие профессиональной консультации. Функции профконсультации. Типы профконсультаций. Принципы профконсультации. Направления профконсультационной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций. Варианты профориентационных программ. Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты профориентационных программ в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

Тема 4. Методика формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии. Цели, задачи и содержание работы с учащимися на занятиях технологии в I – IV, в V- VIII, в VIII – IX классах. Формы и методы профориентационной работы на занятиях технологии. Планирование профориентационной работы учителем технологии. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению на основе возрастного различия. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. Особенности профессиональных проб. Моделирование профессиональной деятельности. Оценка уровней качества выполнения этапов профессиональных проб. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Проектная деятельность и профессиональные пробы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы профессиональной ориентации 1. История и развитие профессиональной ориентации. 2. Этапы профориентации в России. 3. Опыт зарубежных стран. 4. Взаимосвязь профессиональной ориентации и социальной политики государства. 5. Проведение ролевой игры «Спящий город».

Тема 2. Профессиография как теоретическая основа профориентации.

1. Понятие «профессиография». Типы профессиографирования. 2. Профессии, специальности, должности. 3. Классификация профессий Е.А.Климова. Типы профессий: человек - человек, человек - знаковая система, человек - человек, человек – художественный образ, человек – природа. 4. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

Тема 3. Профессиография как теоретическая основа профориентации.

1. Классификация профессий Е.А. Климова. Ярусы профессий: типы, классы, отделы, группы. 2. Понятие «формула профессии». Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Типы профессиограмм. Структура профессиограмм. 3. Пути приобретения профессии. 4. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

Тема 4. Методы изучения личности учащихся.

1. Профессионально важные качества личности. 2. Профессиональные интересы и склонности. 3. Выявление профессиональных интересов учащихся (с помощью карты интересов – методика Е.А. Голомштока). 4. Сущность понятия «способности». 5. Методики выявления сформированности у учащихся коммуникативных и организаторских склонностей.

Тема 5. Методы изучения личности учащихся.

1. Темперамент и его значение в профессиональной деятельности. 2. Чувства и эмоции и их значение в профессиональной деятельности. 3. Стресс и тревожность их значение в профессиональной деятельности. 4. Характер и воля. Их значение в профессиональной деятельности. 5. Здоровье и выбор профессии. 6. Основные диагностические методики.

Тема 6. Методы активизации профессионального самоопределения.

1. Понятие активизирующих методов. 2. Тренинги профессионального самоопределения. 3. Профориентационные игры. 4. Активизирующие профориентационные опросники. 5. Ценностно-смысловые опросники.

Тема 7. Разработка и проведение профессиональной консультации.

1. Типы профконсультаций. Планирование профконсультаций. 2. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом. 3. Карточные игровые консультационные методики. 5. Проведение профконсультации в студенческой группе.

Тема 8. Оценка уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

1. Понятие качественного и количественного анализа готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 2. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 4. Методики определения уровней готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Основы профессиональной ориентации*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1);*
- *Групповая дискуссия (тема №2);*
- *Тренинг (тема №3);*
- *Анализ ситуаций (тема №5,6);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №7);*
- *Мозговой штурм (тема №8).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Рейтинг-контроль 1 (письменная контрольная работа)

Вариант 1

1. Сущностная характеристика понятия «профорентация».
2. Понятия: интерес, склонность, профессиональная направленность личности.
3. Внешняя характеристика деятельности.
4. Основные типы профессиональной деятельности (классификация Е.А. Климова).
5. Понятия: потребности, ценностные ориентации, мотив.
6. Схема профессионального планирования разработанная Е.А. Климовым.

Вариант 2

1. Сущностная характеристика понятия «профессиональное самоопределение».
2. Понятия: задатки, способность, талант, профессиональное намерение.
3. Внутренняя характеристика деятельности.
4. Основные компоненты деятельности.
5. Понятия: жизненный план, профессиональный план.
6. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Рейтинг-контроль 2 (тестирование)

Вариант 1

1. На самооценку в первую очередь влияет:
 - а) уровень притязаний;
 - б) привлекательность;
 - в) трудолюбие;
 - г) здоровье.
2. Избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими - это:
 - а) интерес;
 - б) склонность;
 - в) способность;
 - г) задатки.
3. Высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор – это:
 - а) профессиональная направленность личности;
 - б) профессиональное намерение;
 - в) профессиональная карьера;
 - г) профессиональные способности.
4. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, интересов, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте:
 - а) талант;
 - б) гениальность;
 - в) темперамент;
 - г) воля.

5. Человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспособляющийся к изменяющимся условиям жизни:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

6. Важнейший принцип психодиагностики называется:

- а) конгруэнтность;
- б) конфиденциальность;
- в) толерантность;
- г) лояльность.

7. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- а) искренность;
- б) критичность;
- в) общительность;
- г) независимость.

8. Добросовестность, ответственность, лень, инициативность - свойства характера выражающие:

- а) отношение человека к другим людям;
- б) отношение к труду;
- в) отношение к своей личности;
- г) отношение к вещам.

9. Направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на объектах, имеющих для личности определенную значимость – это:

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) внимание.

10. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки (приобретения соответствующих знаний и практических навыков) – это:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) должность;
- г) вакансия.

11. Способность перестраивать характер деятельности и самого себя в зависимости от меняющихся профессиональных функций, условий труда и сферы деятельности:

- а) социально-профессиональное перемещение;
- б) социально-профессиональная мобильность;
- в) «вертикальное» профессиональное перемещение;
- г) «горизонтальное» профессиональное перемещение.

12. Осознанный образ конечного результата, к которому человек стремится в процессе своей целесообразной деятельности:

- а) предмет труда;
- б) условия труда;
- в) средства труда;
- г) цель труда.

13. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:

- а) сотруднику правоохранительных органов;

- б) учителю;
- в) слесарю;
- г) повару.

14. Для интроверта больше всего подойдет работа:

- а) юриста;
- б) журналиста;
- в) парикмахера;
- г) корректора.

15. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта:

- а) цель;
- б) интерес;
- в) мотив;
- г) склонность.

Вариант 2

1. Любые воздействия специалиста на предмет труда с целью активного изменения или сохранения его свойств, состояний в определенных пределах - это профессии:

- а) гностические;
- б) изыскательские;
- в) свободные;
- г) преобразующие.

2. Общие сведения о профессии, характеристику процесса труда, санитарно-гигиенические условия труда, психологические требования профессии к человеку, пути получения профессии включает:

- а) квалификационная характеристика;
- б) психограмма;
- в) профессиограмма;
- г) тарификационный справочник.

3. Руководить людьми труднее всего:

- а) сангвинику;
- б) холерику;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

4. Экстраверту лучше заниматься:

- а) научной деятельностью;
- б) конкретным практическим трудом;
- в) обслуживанием клиентов;
- г) вычислениями и расчетами.

5. Меланхолику не рекомендуется работать:

- а) терапевтом;
- б) хирургом;
- в) окулистом;
- г) рентгенологом.

6. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо:

- а) танцору;
- б) дизайнеру;

- в) программисту;
 - г) агроному.
7. Ведущий тип мышления журналиста:
- а) предметно-действенный;
 - б) абстрактно-символический;
 - в) словесно-логический;
 - г) наглядно-образный.
8. Креативность важнее всего в работе:
- а) медсестры;
 - б) официанта;
 - в) ученого;
 - г) строителя.
9. Какой тип мышления необходим в работе архитектора:
- а) предметно-действенный;
 - б) абстрактно-символический;
 - в) словесно-логический;
 - г) наглядно-образный.
10. Предметно-действенное мышление необходимо:
- а) на производстве;
 - б) в работе с людьми;
 - в) в планово-экономической деятельности;
 - г) в умственном труде.
11. Основание «пирамиды Климова» составляют:
- а) условия труда;
 - б) предмет труда;
 - в) средства труда;
 - г) цели труда.
12. Предметом труда водителя является:
- а) техника;
 - б) человек;
 - в) природа
 - г) художественный образ.
13. Учитель работает:
- а) в бытовых условиях;
 - б) на открытом воздухе;
 - в) в необычных условиях;
 - г) в условиях повышенной ответственности.
14. В мире насчитывается:
- а) около 10 тысяч профессий;
 - б) более 1000 тысяч профессий;
 - в) около 40 тысяч профессий;
 - г) 23 198 профессий.
15. Ручные орудия труда необходимы в работе:
- а) хирурга;
 - б) космонавта;
 - в) актера;
 - г) машиниста.

Рейтинг-контроль 3 (письменная контрольная работа)

Вариант 1

1. Принципы профконсультации.
1. Цели и задачи предпрофильной подготовки.
2. Содержание системы предпрофильной подготовки.
3. Профориентационные программы в рамках предпрофильной подготовки учащихся.
4. Основное содержание профориентационной работы в 5-6 классах.
5. Планирование профориентационной работы учителем.
6. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.

Вариант 2

1. Направления профконсультационной помощи.
1. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.
2. Типы учебных предметов в профильном обучении.
3. Профориентационные программы в рамках профильной подготовки учащихся.
4. Основное содержание профориентационной работы в 7-8 классах.
5. Формы и методы профориентационной работы.
6. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачёта

1. История возникновения профессиональной ориентации.
 2. Понятийный аппарат профессиональной ориентации.
 3. Принципы осуществления профориентации.
 4. Диагностические методы профориентации.
 5. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности.
 6. Методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания.
 7. Формы профориентации.
 8. Основные компоненты системы профессиональной ориентации.
 9. Профессиональное самоопределение. Цели профессионального самоопределения.
- Основные принципы профессионального самоопределения.
10. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии.
 11. Жизненные и профессиональные планы. Карьера.
 12. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.
 13. Этапы профессионального самоопределения личности.
 14. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных ученых.
 15. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах зарубежных ученых.
 16. Процесс профессионального развития.
 17. Понятие профессиональной консультации.
 18. Принципы профконсультации.
 19. Цели и содержание работы с учащимися на занятиях технологии.
 20. Формы и методы профориентационной работы на занятиях технологии.
 21. Планирование профориентационной работы учителем технологии.
 22. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

23. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.
24. Цели и задачи предпрофильной подготовки.
25. Содержание системы предпрофильной подготовки.
26. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.
27. Типы учебных предметов в профильном обучении.
28. Варианты профориентационных программ.
29. Профессия, специальность, должность.
30. Классификация профессий.
31. Формула выбора профессии.
32. Профессиограмма и психограмма профессий.
33. Темперамент и его значение в профессиональной деятельности.
34. Характер и его значение в профессиональной деятельности.
35. Чувства и эмоции и их значение в профессиональной деятельности.
36. Стресс и тревожность их значение в профессиональной деятельности.
37. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (внимание, память, мышление и т. д.).
38. Здоровье и выбор профессии.
39. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.
40. Пути приобретения профессии.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов способствует усвоению необходимой суммы знаний по данной дисциплине, формированию навыков самообразования и профессионального сознания, развитию навыков аналитического и логического мышления, а также развитию общего уровня личности.

В процессе самостоятельной работы студенты работают с основной и дополнительной литературой, периодическими изданиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций.

Методические указания студентам

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Информационные источники	Форма отчета и контроля
Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе. 2. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи? 3. Какие именно изменения произошли в организации и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с. http://www.iprbookshop.ru/21836. 2. Медведева, Т.Н. 	<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 11, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе,</p>

<p>проведении профориентационной работы за период с середины 1980-х гг. по настоящее время?</p> <p>4. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?</p> <p>5. Составьте таблицу «Сходства и различия между понятиями «интерес», «склонность», «способность».</p> <p>6. Какие существуют методы профориентации?</p> <p>7. В чем состоит ограниченность тестологического подхода в профориентации?</p> <p>8. Почему необходимо изучать школьников в целях профориентации?</p> <p>9. Составьте таблицу общепедагогических, специфических принципов осуществления профессиональной ориентации и принципов социально-профессионального самоопределения.</p> <p>10. Составьте таблицу методов, и форм профориентации.</p> <p>11. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Профессионально важные качества личности», «Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (темперамент, чувства и эмоции, стресс и тревожность, волевые качества», «Профессиональные способности», «Роль психических процессов в профессиональной</p>	<p>Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с. http://www.iprbookshop.ru/47909.</p> <p>3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. - ISBN 978-5-394-02521-1, http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710.</p>	<p>выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>
--	--	---

	<p>деятельности (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление)», «Здоровье и выбор профессии».</p>	
Тема 2.	<p>1. Дайте сравнительный анализ понятий профессионального, жизненного и личного самоопределения.</p> <p>2. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?</p> <p>3. Назовите основные этапы профессионального становления личности.</p> <p>4. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?</p> <p>5. В каком возрасте Вы впервые задумались о возможной будущей профессии?</p> <p>6. Охарактеризуйте себя как самоопределяющуюся личность.</p> <p>7. Определите степень соответствия Ваших способностей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>8. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?</p> <p>9. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Психологическая суть профессионального самоопределения», «На пути к профессиональной цели», «Стратегия выбора профессии», «Перспективы</p>	<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 9, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p> <p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 4, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> –</p>

	<p>моего профессионального старта», «Цель и смысл жизни. Сущность и структура профессиональной деятельности», «Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии».</p>		<p>оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>
<p>Тема 3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития современного образования. 2. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения. 3. Зарубежный опыт профильного обучения. 4. Перечислите основные идеи предпрофильной подготовки. 5. Перечислите основные идеи профильного обучения. 6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Жизненные и профессиональные планы. Карьера», «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении», «Особенности профессиональных проб», «Моделирование профессиональной деятельности», «Педагогические условия проведения профессиональных проб», «Проектная деятельность и профессиональные пробы». 7. В чем состоит специфика 		<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 6, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>

	<p>профорориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание, занимающих по времени не менее 28 – 32 ч)?</p> <p>8. Какова особенность профорориентационных занятий, проводимых с учащимися эпизодически?</p> <p>9. Какова особенность профорориентационных занятий, проводимых в рамках предпрофильной подготовки?</p> <p>10. Какова особенность профорориентационных занятий, проводимых в рамках профильного обучения?</p> <p>11. Разработайте программу по профорориентации рассчитанную на три дня по 1,5 - 2 часа.</p>		
<p>Тема 4.</p>	<p>1. Какова роль учителя технологии в профессиональной ориентации учащихся?</p> <p>2. Какова специфика организации профессионального просвещения учащихся на уроках технологии?</p> <p>3. Как осуществляется знакомство учащихся начальной школы с профессиями на уроках технологии?</p> <p>4. Каковы возможности уроков технического труда по</p>		<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных программ по технологии в пункте 9, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на</p>

<p>подготовке учащихся к профессиональному самоопределению?</p> <p>5. Каковы возможности уроков обслуживающего труда по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению?</p> <p>6. Каковы возможности осуществления подготовки учащихся к профессиональному самоопределению во внеурочной деятельности по технологии?</p> <p>7. Какова роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся?</p> <p>8. Какие формы и методы возможны в совместной работе школы и семьи в профессиональной ориентации учащихся?</p> <p>9. Разработайте план-конспект урока по технологии с отражением в нем аспектов профориентации по одной из следующих программ: «Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» (Автор О.А. Кожина); «Программа основного общего образования «Технология. Технический труд» (Авторы В.М. Казакевич, Г.А. Молева).</p>		<p>семинаре.</p> <p><i>Форма контроля – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</i></p>
---	--	--

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/21836.
2. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/47909.
3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. ISBN 978-5-394-02521-1	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710.
Дополнительная литература			
1. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2007. ISBN9785929201653.html.	2007		http://www.studentlibrary.ru/book/
2. Осипова, С.И. Актуальные	2014		http://znanium.com/catalog.php

стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С.И. Осипова и [др.]; под общ. Ред. Д-ра пед. наук. проф. С.И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. ISBN978-5-7638-3033-0			?bookinfo=505900 .
3. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов., Н.Е. Буланкина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011. — 232 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/9137 .
4. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, О.Е. Гордиевская, И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710 .

7.2. Периодические издания

1. Электронный научный журнал «Профессиональная ориентация».

7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://vlsu.bibliotech.ru/>
2. <http://www.marketologi.ru>
3. <http://www.romir.ru>
4. <http://www.frontdesk.ru>
5. <http://www.elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические работы проводятся в аудитории оснащенной: компьютером для демонстрации учебных файлов, мультимедийным проектором и экраном.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


в рабочую программу дисциплины

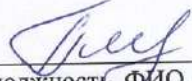
Основы профессиональной ориентации

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			


Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*

Рабочую программу составил доцент, канд. пед. наук  Т.С. Борисова
(ФИО, подпись)

Рецензент
Директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимира  И.А. Пасынков
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 10 от 01.07.2019 года

Заведующий кафедрой, профессор, канд. пед. наук  Г.А. Молева
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии, доцент, канд. фил. наук  М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)