

2018г

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А.Панфилов

« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: «Технология». «Экономическое образование»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	3/108	10	30		32	Экзамен (36ч)
Итого	3/108	10	30		32	Экзамен (36ч)

Владимир 2018

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального самоопределения» является формирование готовности студентов к профориентационной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение усвоения студентами правильного понимания целей и задач профессиональной ориентации учащихся на современном этапе;
- вооружение студентов теоретическими основами профессиональной ориентации;
- формирование у студентов практических навыков по подготовке учащихся к их дальнейшему профессиональному самоопределению;
- обучение студентов определению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- развитие у студентов способности к самооцениванию, самовоспитанию, самообразованию, творческому саморазвитию.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профориентационной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика профессионального самоопределения» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. История.
2. Философия.
3. Педагогика и психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частичное	1) Знать особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 2) Уметь определять цели профориентационной деятельности, планировать профориентационную деятельность, контролировать и оценивать ход и результаты профориентационной деятельности. 3) Владеть способностью оценивать психологическую сообразность подобранных содержания, форм и методов педагогического сопровождения

		профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с профориентационными целями; опытом разработки мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения субъектов образовательной среды.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	История развития теории и практики профессиональной ориентации	8	9	2	8		10	5/50%	
2	Научные основы и система профессиональной ориентации		11	2	10		10	6/50%	1-ый рейтинг-контроль (12 неделя)
3	Сущность профессионального самоопределения		13	2	6		6	4/50%	
4	Профессиональная консультация как форма профориентационной поддержки		15	2	4		4	3/50%	2-ой рейтинг-контроль (15 неделя)
5	Профориентация учащихся на занятиях технологии		17	2	2		2	2/50%	3-ий рейтинг-контроль (18 неделя)
Итого по дисциплине				10	30		32	20/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. История развития теории и практики профессиональной ориентации.

Сущностная характеристика понятия «профориентация». История возникновения профессиональной ориентации. Отечественный опыт становления профориентации. Развитие профессиональной ориентации выдающимися отечественными педагогами и деятелями народного образования теории и практики профориентации молодежи. Зарубежный опыт становления профориентации. Современные подходы к профессиональной ориентации молодежи. Задачи профессиональной

ориентации на современном этапе развития экономики страны. Направления профессиональной ориентации.

Тема 2. Научные основы профориентации. Понятийный аппарат профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации. Методы профессиональной ориентации. Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик и т.д. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности (рассказ, лекция, беседа, разъяснение, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут); методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, воспитание на трудовых традициях и т.д.). Формы профориентации. Основные компоненты системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Тема 3. Сущность профессионального самоопределения. Понятие «самоопределение». Типы и уровни самоопределения. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий). Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения. Сущность и структура профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии. Жизненные и профессиональные планы. Карьера. «Я – концепция» и профессиональное самоопределение личности. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Этапы профессионального самоопределения личности. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, В.И. Слободчиков, А.К. Маркова) и зарубежных ученых (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд). Понятие «оптант».

Тема 4. Профессиональная консультация как форма профориентационной поддержки. Понятие профессиональной консультации. Функции профконсультации. Типы профконсультаций. Принципы профконсультации. Направления профконсультационной помощи. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Цели и задачи предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Профильная ориентация и профориентационная работа. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении: базовые, профильные, элективные. Программы профориентационных занятий с учащимися. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

Тема 5. Профориентация учащихся на занятиях технологии. Цели, задачи и содержание работы с учащимися на занятиях технологии в I – IV, в V- VII, в VIII – IX классах. Формы и методы

профориентационной работы на занятиях технологии. Планирование профориентационной работы учителем технологии. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. Особенности профессиональных проб. Моделирование профессиональной деятельности. Оценка уровней качества выполнения этапов профессиональных проб. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению на основе возрастного различия.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Личность и современный рынок труда.

1. Исторически сложившиеся формы разделения труда. 2. Сферы и отрасли профессиональной деятельности (сфера материального производства и непроизводственная сфера). 3. Современный рынок труда. 4. Сущностная характеристика международной организации труда (МОТ). 5. Основные функции и приоритеты МОТ в настоящее время. 6. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

Тема 2. Профессиография как теоретическая основа профориентации.

1. Понятие «профессиография». Типы профессиографирования. 2. Профессии, специальности, должности. 3. Классификация профессий Е.А.Климова. Типы профессий: человек – человек; человек – знаковая система; человек – человек; человек – художественный образ; человек – природа. 4. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

Тема 3. Профессиография как теоретическая основа профориентации.

1. Классификация профессий Е.А. Климова. Ярусы профессий: типы, классы, отделы, группы. 2. Понятие «формула профессии». 3. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Типы профессиограмм. Структура профессиограмм. 4. Пути приобретения профессии. 5. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

Тема 4. Методы изучения личности учащихся.

1. Профессионально важные качества личности. 2. Профессиональные интересы, Склонности и способности. 3. Сущность понятия «интерес». 4. Сущность понятия «склонность». 5. Сущность понятия «способность». 5. Методики выявления сформированности у учащихся интересов, склонностей, способностей.

Тема 5. Методы изучения личности учащихся.

1. Темперамент и его значение в профессиональной деятельности. 2. Методики выявления у учащихся типов темперамента. 3. Чувства и эмоции и их значение в профессиональной деятельности. 4. Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки Г.В. Резапкиной).

Тема 6. Методы изучения личности учащихся.

1. Стресс и тревожность, их значение в профессиональной деятельности. 2. Основные диагностические методики. 3. Характер и воля, их значение в профессиональной деятельности. 4.

Основные диагностические методики. 5. Здоровье и его значение в профессиональной деятельности. 6. Основные диагностические методики.

Тема 7. Методы изучения личности учащихся.

1. Внимание и его роль в профессиональной деятельности. 2. Сущность, виды и качества внимания. 3. Роль внимания в профессиональной деятельности. 4. Развивающая профдиагностика. 5. Память и ее роль в профессиональной деятельности. 6. Сущность и виды памяти. 7. Роль памяти в профессиональной деятельности. 8. Развивающая профдиагностика.

Тема 8. Методы изучения личности учащихся.

1. Мышление и его роль в профессиональной деятельности. 2. Сущность и виды мышления. 3. Роль мышления в профессиональной деятельности. 4. Развивающая профдиагностика. 5. Восприятие, и его роль в профессиональной деятельности. 6. Основные виды восприятия. 7. Проведение развивающих методик.

Тема 9. Методы активизации профессионального самоопределения.

1. Понятие активизирующих методов. 2. Главные характеристики активизирующих методов и методик. 3. Общие схемы активизирующего воздействия на разные аудитории. 4. Игровые профориентационные упражнения. 5. Профориентационные игры. 5. Назначение профориентационных игр. 7. Проведение игровых профориентационных упражнений и профориентационных игр.

Тема 10. Методы активизации профессионального самоопределения.

1. Тренинги профессионального самоопределения. 2. Назначение тренингов профессионального самоопределения. 3. Активизирующие профориентационные опросники, ценностно-смысловые опросники, их назначение. 4. Проведение активизирующих методик.

Тема 11. Методы активизации профессионального самоопределения.

1. Настольные игры с классом. 2. Проведение настольных игр с классом. 3. Бланковые игры с классом. Проведение бланковых игр с классом.

Тема 12. Разработка и проведение профориентационного занятия.

Разработка перспективно-тематического плана профориентационной работы на занятиях по технологии в 5-8 классах.

Тема 13. Разработка и проведение профориентационного занятия.

1. Формы проведения профориентационных занятий. 2. Методы проведения профориентационных занятий. 3. Разработка плана-конспекта профориентационного занятия с учащимися.

Тема 14. Разработка и проведение профориентационного занятия.

1. Проведение профориентационного занятия в студенческой группе. 2. Анализ профориентационного занятия. 3. Критерии и показатели эффективности профориентационного занятия.

Тема 15. Оценка уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

1. Понятие качественного и количественного анализа готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 2. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 4. Методики определения уровней готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика профессионального самоопределения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1);
- Групповая дискуссия (тема №2, 3);
- Анализ ситуаций (тема №4);
- Мозговой штурм (тема №5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Рейтинг-контроль 1 (письменная контрольная работа)

Вариант 1

1. Сущностная характеристика понятия «профориентация».
2. Понятия: интерес, склонность, профессиональная направленность личности.
3. Внешняя характеристика деятельности.
4. Основные типы профессиональной деятельности (классификация Е.А.Климова).
5. Понятия: потребности, ценностные ориентации, мотив.
6. Схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым.

Вариант 2

1. Сущностная характеристика понятия «профессиональное самоопределение».
2. Понятия: задатки, способность, талант, профессиональное намерение.
3. Внутренняя характеристика деятельности.
4. Основные компоненты деятельности.
5. Понятия: жизненный план, профессиональный план.
6. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Рейтинг-контроль 2 (тестирование)

Вариант 1

1. На самооценку в первую очередь влияет:
 - а) уровень притязаний;
 - б) привлекательность;
 - в) трудолюбие;
 - г) здоровье.
2. Избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими - это:
 - а) интерес;
 - б) склонность;

в) способность;

г) задатки.

3. Высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор – это:

а) профессиональная направленность личности;

б) профессиональное намерение;

в) профессиональная карьера;

г) профессиональные способности.

4. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, интересов, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте:

а) талант;

б) гениальность;

в) темперамент;

г) воля.

5. Человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливающийся к изменяющимся условиям жизни:

а) холерик;

б) сангвиник;

в) флегматик;

г) меланхолик.

6. Важнейший принцип психодиагностики называется:

а) конгруэнтность;

б) конфиденциальность;

в) толерантность;

г) лояльность.

7. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

а) искренность;

б) критичность;

в) общительность;

г) независимость.

8. Добросовестность, ответственность, лень, инициативность - свойства характера выражающие:

а) отношение человека к другим людям;

б) отношение к труду;

в) отношение к своей личности;

г) отношение к вещам.

9. Направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на объектах, имеющих для личности определенную значимость – это:

а) память;

б) воображение;

в) ощущение;

г) внимание.

10. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки (приобретения соответствующих знаний и практических навыков) – это:

а) специальность;

б) профессия;

в) должность;

г) вакансия.

11. Способность перестраивать характер деятельности и самого себя в зависимости от меняющихся профессиональных функций, условий труда и сферы деятельности:

а) социально-профессиональное перемещение;

б) социально-профессиональная мобильность;

- в) «вертикальное» профессиональное перемещение;
- г) «горизонтальное» профессиональное перемещение.

12. Осознанный образ конечного результата, к которому человек стремится в процессе своей целесообразной деятельности:

- а) предмет труда;
- б) условия труда;
- в) средства труда;
- г) цель труда.

13. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:

- а) сотруднику правоохранительных органов;
- б) учителю;
- в) слесарю;
- г) повару.

14. Для интроверта больше всего подойдет работа:

- а) юриста;
- б) журналиста;
- в) парикмахера;
- г) корректора.

15. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта:

- а) цель;
- б) интерес;
- в) мотив;
- г) склонность.

Вариант 2

1. Любые воздействия специалиста на предмет труда с целью активного изменения или сохранения его свойств, состояний в определенных пределах - это профессии:

- а) гностические;
- б) изыскательские;
- в) свободные;
- г) преобразующие.

2. Общие сведения о профессии, характеристику процесса труда, санитарно-гигиенические условия труда, психологические требования профессии к человеку, пути получения профессии включает:

- а) квалификационная характеристика;
- б) психограмма;
- в) профессиограмма;
- г) тарификационный справочник.

3. Руководить людьми труднее всего:

- а) сангвинику;
- б) холерику;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

4. Экстраверту лучше заниматься:

- а) научной деятельностью;
- б) конкретным практическим трудом;
- в) обслуживанием клиентов;
- г) вычислениями и расчетами.

5. Меланхолику не рекомендуется работать:

- а) терапевтом;
- б) хирургом;
- в) окулистом;
- г) рентгенологом.

6. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо:

- а) танцору;
 - б) дизайнеру;
 - в) программисту;
 - г) агроному.
7. Ведущий тип мышления журналиста:
- а) предметно-действенный;
 - б) абстрактно-символический;
 - в) словесно-логический;
 - г) наглядно-образный.
8. Креативность важнее всего в работе:
- а) медсестры;
 - б) официанта;
 - в) ученого;
 - г) строителя.
9. Какой тип мышления необходим в работе архитектора:
- а) предметно-действенный;
 - б) абстрактно-символический;
 - в) словесно-логический;
 - г) наглядно-образный.
10. Предметно-действенное мышление необходимо:
- а) на производстве;
 - б) в работе с людьми;
 - в) в планово-экономической деятельности;
 - г) в умственном труде.
11. Основание «пирамиды Климова» составляют:
- а) условия труда;
 - б) предмет труда;
 - в) средства труда;
 - г) цели труда.
12. Предметом труда водителя является:
- а) техника;
 - б) человек;
 - в) природа
 - г) художественный образ.
13. Учитель работает:
- а) в бытовых условиях;
 - б) на открытом воздухе;
 - в) в необычных условиях;
 - г) в условиях повышенной ответственности.
14. В мире насчитывается:
- а) около 10 тысяч профессий;
 - б) более 1000 тысяч профессий;
 - в) около 40 тысяч профессий;
 - г) 23 198 профессий.
15. Ручные орудия труда необходимы в работе:
- а) хирурга;
 - б) космонавта;
 - в) актера;
 - г) машиниста.

Рейтинг-контроль 3 (письменная контрольная работа)

Вариант 1

1. Принципы профконсультации.
2. Основное содержание профориентационной работы в 5-6 классах.
3. Планирование профориентационной работы учителем.

4. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.
5. Цели и задачи предпрофильной подготовки.
6. Содержание системы предпрофильной подготовки.
7. Профориентационные программы в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

Вариант 2

1. Направления профконсультационной помощи.
2. Основное содержание профориентационной работы в 7-8 классах.
3. Формы и методы профориентационной работы.
4. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
5. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.
6. Типы учебных предметов в профильном обучении.
7. Профориентационные программы в рамках профильной подготовки учащихся.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Сущностная характеристика понятия «профориентация».
2. История возникновения профессиональной ориентации.
3. Отечественный опыт становления профориентации.
4. Современный рынок труда.
5. Задачи профессиональной ориентации на современном этапе развития экономики страны.
6. Понятийный аппарат профессиональной ориентации.
7. Принципы осуществления профориентации.
8. Диагностические методы профориентации.
9. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности.
10. Методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания.
11. Формы профориентации.
12. Основные компоненты системы профессиональной ориентации.
13. Профессиография как теоретическая основа профориентации.
14. Методы изучения личности учащихся.
15. Методы активизации профессионального самоопределения.
16. Понятие «самоопределение».
17. Типы и уровни самоопределения.
18. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий).
19. Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения.
20. Основные факторы профессионального самоопределения.
21. Сущность и структура профессиональной деятельности.
22. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии.
23. Жизненные и профессиональные планы.
24. Карьера.
25. «Я – концепция» и профессиональное самоопределение личности.
26. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.
27. Этапы профессионального самоопределения личности.
28. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных ученых.
29. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах зарубежных ученых.
30. Понятие профессиональной консультации.
31. Функции профконсультации.

32. Принципы профконсультации.
33. Направления профконсультационной помощи.
34. Оценка эффективности профориентационной помощи.
35. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций.
36. Планирование профориентационной работы учителем.
37. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
38. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.
39. Цели и задачи предпрофильной подготовки, содержание предпрофильной подготовки.
40. Цели и задачи профильной подготовки учащихся, содержание системы профильной подготовки.
41. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении.
42. Варианты профориентационных программ. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов способствует усвоению необходимой суммы знаний по данной дисциплине, формированию навыков самообразования и профессионального сознания, развитию навыков аналитического и логического мышления, а также развитию общего уровня личности.

В процессе самостоятельной работы студенты работают с основной и дополнительной литературой, периодическими изданиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций.

Методические указания студентам

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Информационные источники	Форма отчета и контроля
Тема 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе. 2. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи? 3. Какие именно изменения произошли в организации и проведении профориентационной работы за период с середины 1980-х гг. по настоящее время? 4. Каков психологический критерий возникновения и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с. http://www.iprbookshop.ru/21836. 2. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: 	Конспект, устный и письменный опрос, тестирование.

	<p>развития проблемы профессионального самоопределения?</p>	<p>учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский</p>	
<p>Тема 2.</p>	<p>1. Составьте таблицу «Сходства и различия между понятиями «интерес», «склонность», «способность».</p> <p>2. Какие существуют методы профориентации?</p> <p>3. Почему необходимо изучать школьников в целях профориентации?</p> <p>4. Составьте таблицу общепедагогических, специфических принципов осуществления профессиональной ориентации и принципов социально-профессионального самоопределения.</p> <p>5. Составьте таблицу методов, и форм профориентации.</p> <p>6. Любой ли профессией может овладеть человек? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.</p> <p>7. В чем особенность решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте?</p> <p>8. Какие факторы влияют на выбор профессии?</p> <p>9. Как соотносится личностный и профессиональный рост?</p> <p>10. Насколько оправдана рыночная ориентация личности при выборе профессии?</p> <p>11. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Психологическая суть профессионального самоопределения», «На пути к профессиональной цели»,</p>	<p>государственный педагогический институт, 2013.— 106 с. http://www.iprbookshop.ru/47909.</p> <p>3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. - ISBN 978-5-394-02521-1, http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710.</p>	<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 11, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>

	<p>«Стратегия выбора профессии», «Перспективы моего профессионального старта», «Цель и смысл жизни. Сущность и структура профессиональной деятельности», «Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии», «Понятие «профессиография», «Типы профессиографирования», «Профессии, специальности, должности», «Классификация профессий Е.А.Климова», «Профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Структура профессиограмм», «Пути приобретения профессии». «Профессионально важные качества личности», «Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (темперамент, чувства и эмоции, стресс и тревожность, волевые качества», «Профессиональные способности», «Роль психических процессов в профессиональной деятельности (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление)», «Здоровье и выбор профессии».</p>		
<p>Тема 3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте сравнительный анализ понятий профессионального, жизненного и личностного самоопределения. 2. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему? 3. Назовите основные этапы профессионального становления личности. 4. Справедлива ли точка 		<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по одной из предложенных тем в пункте 6, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе,</p>

	<p>зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?</p> <p>5. В каком возрасте Вы впервые задумались о возможной будущей профессии?</p> <p>6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Психологическая суть профессионального самоопределения», «На пути к профессиональной цели», «Стратегия выбора профессии», «Перспективы моего профессионального старта».</p>		<p>выступление на семинаре. <i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>
<p>Тема 4.</p>	<p>1. В чем отличие деятельности профориентолога и психолога-профконсультанта?</p> <p>2. Выделите основные типы профориентационной помощи самоопределяющейся личности.</p> <p>3. Назовите главные характеристики активизирующей профконсультационной методики?</p> <p>4. Какие условия организации профконсультационного процесса обеспечивает активизирующая профконсультационная методика?</p> <p>5. Разработайте план-конспект профориентационной консультации с учащимися.</p>		<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект профориентационной консультации, проведение фрагмента профконсультации по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре. <i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента профконсультации и активности участия в обсуждении фрагментов профконсультаций проведенных другими; проверка письменных работ и планов-</p>

		конспектов профконсультаций.
Тема 5.	<p>1. Какова специфика организации профориентации учащихся на уроках технологии?</p> <p>2. Каковы возможности осуществления профориентации учащихся во внеклассной работе?</p> <p>3. Каковы возможности осуществления профориентации учащихся в процессе производственных экскурсий?</p> <p>4. Как организуется профориентация учащихся в предметных кружках в школе?</p> <p>5. Как осуществляется знакомство учащихся 5-8 классов с профессиями на уроках технологии?</p> <p>6. Каковы возможности ориентации учащихся старших классов на профессию учителя на уроках технологии?</p> <p>7. Каковы возможности уроков обслуживающего труда по ориентации учащихся на выбор ими профессий сферы обслуживания?</p> <p>8. Каковы возможности осуществления профориентации учащихся в УПК?</p> <p>9. Разработайте план-конспект урока по технологии с элементами профориентации.</p>	<p><i>Форма отчета</i> - краткий конспект ответов на вопросы, план-конспект урока по технологии, проведение фрагмента урока по разработанному плану-конспекту в группе, выступление на семинаре.</p> <p><i>Форма контроля</i> – оценка проведенного фрагмента урока и активности участия в обсуждении фрагментов уроков проведенных другими; проверка письменных работ и планов-конспектов уроков.</p>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/21836.
2. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/47909.
3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Митюрникова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. — 348 с. ISBN 978-5-394-02521-1	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710.
Дополнительная литература			
1. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2007. ISBN9785929201653.html.	2007		http://www.studentlibrary.ru/book/
2. Осипова, С.И. Актуальные	2014		http://znanium.com/catalog.php

стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С.И. Осипова и [др.]; под общ. Ред. Д-ра пед. наук. проф. С.И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. ISBN978-5-7638-3033-0			?bookinfo=505900 .
3. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов., Н.Е. Буланкина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011. — 232 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/9137 .
4. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, О.Е. Гордиевская, И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710 .

7.2. Периодические издания


1. Электронный научный журнал «Профессиональная ориентация».


7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://vlsu.bibliotech.ru/>
2. <http://www.marketologi.ru>
3. <http://www.romir.ru>
4. <http://www.frontdesk.ru>
5. <http://www.elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

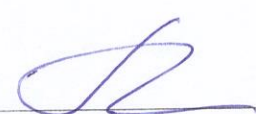
Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические работы проводятся в аудитории «Теории и методики обучения технологии» оснащенной: компьютером для демонстрации учебных файлов, мультимедийным проектором и экраном.

Рабочую программу составил доцент, канд. пед. наук  Т.С. Борисова
(ФИО, подпись)

Рецензент
Директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимира  И.А. Пасынков
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 1 от 28.08.2018 года

Заведующий кафедрой, профессор, канд. пед. наук  Г.А. Молева
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.2018 года

Председатель комиссии, доцент, канд. фил. наук  М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

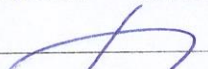
Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 03.09.2019 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____