

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
 и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« _____ » _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ УЧИТЕЛЯ»

Направление подготовки	<u>44.03.05 «Педагогическое образование»</u>
Профиль подготовки	<u>«Технология». «Экономическое образование»</u>
Уровень высшего образования	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	2(72)	-	36	-	36	Зачет (с оценкой)
Итого	2(72)	-	36	-	36	Зачет (с оценкой)

Владимир 2016

2012

[Handwritten signature]

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения курса «Управление профессиональным ростом учителя» являются:

- осознание сущности, движущих сил управления профессиональным ростом учителя;
- понимание особенностей управления профессиональным ростом учителя;
- осмысление культуры управления профессиональным ростом учителя;
- освоение современных методов, форм, средств управления профессиональным ростом учителя;
- овладение способами управления профессиональным ростом учителя;
- реализация системного подхода в управлении профессиональным ростом учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление профессиональным ростом учителя» является логическим продолжением изучения педагогики, базируется на знаниях психологии. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем. Предполагается, что к моменту изучения дисциплины студенты владеют приемами самостоятельного познания (правильный подбор литературы к докладу, реферату, выступлению; работа с библиографией, справочной литературой; приемы работы с книгой; умения составлять конспекты; умения составлять аннотацию на книгу, рецензию на статью; приемы активного слушания; работа с аудиовизуальными средствами; правильная организация времени: труда и отдыха и т.д.). Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для освоения всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Управление профессиональным ростом учителя» в 10 семестре студент должен:

знать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4);

уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4);

владеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

знать: теорию и методы управления образовательными системами;

уметь применять современные образовательные технологии;

владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч.

№	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	РГР	КП/КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Профессиональный рост учителя как объект управления	10	1-3		6			6			4/66	
2.	Построение системы управления профессиональным ростом учителя	10	4-6		6			6			4/66	

Текущий контроль 1		10	6								Рейтинг-контроль № 1
3.	Диагностика профессионально-личностного роста учителя. Портфолио учителя	10	7-10		12			12			6/50
4.	Основные инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя.	10	11		2			2			2/100
5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как ресурс успешности. Инновации в организации работы по управлению профессиональным ростом учителя	10	12		4			4			2/50
Текущий контроль 2		10	12								Рейтинг-контроль № 2
Текущий контроль 3		10	18								Рейтинг-контроль № 3
ВСЕГО:					36			36			18/50
Промежуточная аттестация		10									Зачет (с оценкой)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большая часть лекционного материала оформлена в виде презентации с использованием стандартной программы в PowerPoint. Для демонстрации данного наглядно-иллюстрированного материала лекций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор).

С целью формирования и развития у обучающихся обозначенных ОПОП компетенций предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (более 50% учебных занятий).

Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

Организация и проведение практических занятий основаны на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов, которые каждый учитель при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает. Они обеспечивают студентам условия открытости, активного включения во взаимоотношения и сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса. Кроме того, студенты получают возможность для анализа своей деятельности и реализации своего потенциала, могут обрести практическую подготовку к проблемам, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности, могут быть самими собой, выражать себя, не боясь допускать ошибки. Важно не подвергать студентов осуждению за ошибки и не выдавать негативных оценок.

Деловые игры, тесты и анализ ситуаций помогут будущим учителям в изучении влияния определенных факторов на развитие личности ученика и класса. Кроме того, деловые игры формируют самостоятельность мышления, способность ориентироваться в быстро меняющейся педагогических ситуациях, навыки самостоятельного сбора, анализа материала и на этой основе разработке решения. Деловые игры имитируют реальные процессы разработки, принятия и реализации решений. В основе деловой игры лежит комплекс взаимосвязанных ситуаций, отображающих процессы обучения и воспитания. Логическое обоснование принимаемых в процессе игры решений обеспечивается полнотой и точностью воспроизведения объекта.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества будущего учителя, оценить его деловые, организационные, коммуникативные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» учителя, что дает ориентиры для самовоспитания; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, деятельности; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Практические упражнения направлены на выполнение заданий по определенной теме с предлагаемым алгоритмом действий. Их главная цель - отработка у студентов навыков решения педагогических задач.

Разбор конкретных ситуаций предполагает анализ ситуаций из опыта учителей-практиков и деятельности школы в целом. Этот метод используется для отработки навыков выявления и формулирования проблемы, сравнения различных подходов к ее решению, разработки вариантов и принятия окончательного решения.

Дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол – это обмен знаниями, мнениями и убеждениями, которые приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, педагогическое явление, субъектов педагогического процесса, меняют модели поведения людей, способствуют интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов, развивают навыки межличностного взаимодействия и обеспечивают обратную связь.

Ответственность за подготовку и проведение практических занятий несут студенты, объединенные в творческие группы (2-3 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы практикума. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации практических занятий, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность деятельности творческих групп.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- опрос студентов во время лекции по изучаемому материалу (устный, письменный)
- оценку выполнения заданий для самостоятельной работы;
- оценку результатов рейтинг-контроля (№1, №2, №3)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Творческие задания **Творческое задание 1.**

Провести сравнительный анализ форм организации методической работы, не являющихся профессиональными объединениями: общее; особенное: работа педколлектива над единой методической темой; психолого-педагогические семинары; теоретические и научно-практические конференции; читательские и зрительские конференции; педагогические чте-

ния; методические выставки, бюллетени; методические кабинеты в школе; предметный кабинет как творческая лаборатория; стажерство; индивидуальное наставничество; школа профессионального мастерства; школа передового опыта; педагогические мастерские; школа исследователя; мастер-класс; деловые игры: ролевого и не ролевого характера, рефлексивно-ролевые игры; педагогические советы; творческие отчеты учителей; методические посиделки; открытые уроки или внеурочные мероприятия; рецензирование проектных и методических материалов; получение второго высшего образования, подготовка диссертации; сайт учителя в Интернете. Результаты оформить таблицей.

Творческое задание 2 (рейтинг-контроль 1).

Разработать презентацию на тему: «Руководство как инструмент, обеспечивающий оптимальное управление педагогическими кадрами», подготовить тезисы доклада на одну из тем (по выбору студента):

«Контроль как системообразующий фактор в управлении профессиональным ростом учителя»;

«Контроль как средство выявления необходимости принятия срочных управленческих действий при несоответствии результата поставленным целям»;

«Контроль как средство формирования информационной базы для компетентной оценки персонала и побуждения учителей к продуктивной работе»;

«Контроль как инструмент выявления опыта методической работы»;

«Анализ опыта реализации контроля профессионально-педагогической деятельности учителя».

Творческое задание 3.

Подобрать и описать методики изучения ценностных отношений педагога: к обучению и воспитанию детей; к самим детям; к преподаваемому учебному предмету; к внеучебной деятельности; к специальным профессиональным знаниям; к выбранной профессии; разработать и обосновать правила рационального использования времени.

Творческое задание 4 (рейтинг-контроль 2).

Описать способы изучения проблем педагогических кадров; проанализировать опыт педагогов по созданию портфолио; разработать собственный портфолио и сформулировать направления дальнейшего личностно-профессионального саморазвития.

Творческое задание 5 (рейтинг-контроль 3).

- Разработать рекомендации по проектированию и организации жизненного пространства педагога.

- Подобрать и провести в учебной группе студентов методики диагностики актуальных проблем развития, обучения, социализации по одному из выбранных направлений: учебные трудности; проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; нарушения эмоционально-волевой сферы; проблемы взаимоотношений с сокурсниками, педагогическими работниками.

- Разработать и реализовать на практическом занятии методы решения задач психолого-педагогического сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе на основе выявленных в процессе диагностики актуальных проблем развития, обучения, социализации.

- Освоить некоторые виды тренингов, провести тренинги и организовать их анализ на практическом занятии в учебной группе.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Понятие методической работы в школе и профессионального роста учителя .
2. Критерии оценки методической работы.
3. Функции методической работы с педагогическими кадрами.

4. Содержание методической работы с педагогическими кадрами с целью их профессионального роста.
5. Особенности содержания методической работы с педагогическими кадрами в условиях развивающейся школы.
6. Раскройте формы организации методической работы, не являющиеся и являющиеся профессиональными объединениями.
7. Формы организации методической работы, являющиеся межшкольными профессиональными объединениями.
8. Цели участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.
9. Содержание работы школы как центра городского (районного) методического сообщества, как ресурсного центра для педагогов других школ, как инновационного центра.
10. Условия, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей.
11. Планирования работы с педагогическими кадрами
12. Организация работы с педагогическими кадрами.
13. Руководство работой с педагогическими кадрами.
14. Контроль в работе с педагогическими кадрами.
15. Способы изучения ценностных отношений педагога: к обучению и воспитанию детей; к самим детям; к преподаваемому учебному предмету; к внеучебной деятельности; к специальным профессиональным знаниям; к выбранной профессии.
16. Лайф-менеджмент, т.е. управление своей жизнью для ПРУ.
17. Правила рационального использования времени.
18. Способы изучения проблем педагогических кадров.
19. Требования к содержанию портфолио учителя.
20. Опыт учителей по созданию портфолио.
21. Достоинства и недостатки портфолио учителя.
22. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: системный подход.
23. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: программно-целевой подход.
24. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: дифференцированный подход.

25. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: личностно-ориентированный развивающий подход.
26. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: диагностический подход.
27. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: оптимизационный подход.
28. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: технологический подход.
29. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: эргономический подход.
30. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: макрокультурный подход.
31. Инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя: исследовательский подход.
32. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
33. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
34. Компоненты готовности учителя к инновационной деятельности.
35. Содержание психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогов.
36. Диагностика актуальных проблем развития, обучения, социализации студентов (учеников): учебные трудности; проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; нарушения эмоционально-волевой сферы; проблемы взаимоотношений с сокурсниками (одноклассниками), педагогическими работниками.
37. Методы решения задач психолого-педагогического сопровождения студентов (учеников) в учебно-воспитательном процессе на основе выявленных в процессе диагностики актуальных проблем развития, обучения, социализации.
38. Новизна образовательных стандартов.
39. Основные требования к современному уроку.
40. Факторы новизны в профессионально-педагогической деятельности.
41. Инновационные направления в управлении профессиональным ростом учителя.
42. Тренинг в профессионально-личностного роста учителя: значение и виды по важным педагогическим темам.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Профессиональный рост учителя как объект управления

Задание: изучить литературу по теме, ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. В чем суть методической работы в школе и профессионального роста учителя (ПРУ)?
2. Назовите критерии оценки методической работы.
3. Перечислите функции методической работы с педагогическими кадрами.
4. Раскройте содержание методической работы с педагогическими кадрами с целью их профессионального роста.
5. Каковы особенности содержания методической работы с педагогическими кадрами в условиях развивающейся школы?
6. Раскройте формы организации методической работы, не являющиеся и являющиеся профессиональными объединениями, являющиеся межшкольными профессиональными объединениями.
7. Каковы цели участия учителей в конкурсах профессионального мастерства?
8. Раскройте содержание работы школы как центра городского (районного) методического сообщества, как ресурсного центра для педагогов других школ, как инновационного центра.

Тема: Построение системы управления профессиональным ростом учителя

Задание: изучить литературу по теме, ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей.
2. В чем заключается суть планирования работы с педагогическими кадрами?
3. В чем заключается суть организации работы с педагогическими кадрами?
4. В чем заключается суть руководства работой с педагогическими кадрами?
5. В чем заключается суть контроля в работе с педагогическими кадрами?

Литература:

Тема: Диагностика профессионально-личностного роста учителя

Задание: изучить литературу по теме, ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Изучите и проанализируйте способы изучения ценностных отношений педагога: к обучению и воспитанию детей; к самим детям; к преподаваемому учебному предмету; к внеучебной деятельности; к специальным профессиональным знаниям; к выбранной профессии.

2. В чем заключается значимость лайф-менеджмента или искусства управления своей жизнью для ПРУ?

3. Разработайте правила рационального использования времени.

4. Раскройте способы изучения проблем педагогических кадров.

Тема: Портфолио учителя

Задание: изучить литературу по теме, ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Раскройте требования к содержанию портфолио учителя.

2. Опишите опыт учителей по созданию портфолио.

3. Проведите критический анализ содержания портфолио учителя, результаты оформите таблицей.

4. Сформируйте собственный портфолио и сформулируйте направления дальнейшего профессионального и личностного саморазвития.

Тема: Основные инновационные подходы в управлении профессиональным ростом учителя

Задание: изучить литературу по теме, ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Раскройте суть следующих инновационных подходов в управлении профессиональным ростом учителя: системный; программно-целевой; дифференцированный; личностно-ориентированный развивающий; диагностический; оптимизационный; технологический; эргономический; макрокультурный; исследовательский.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как ресурс успешности

Задание: изучить литературу по теме, ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. В чем заключаются цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?

2. Раскройте виды работ по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

3. Каковы компоненты готовности учителя к инновационной деятельности?

4. Каково содержание психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогов?

5. Подберите и проведите методики диагностики актуальных проблем развития, обучения, социализации студентов вашей учебной группы по одному из направлений: учебные трудности; проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; нарушения эмоционально-волевой сферы; проблемы взаимоотношений с сокурсниками, педагогическими работниками.

6. Разработайте методы решения задач психолого-педагогического сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе на основе выявленных в процессе диагностики актуальных проблем развития, обучения, социализации.

Тема: Инновации в организации работы по управлению профессиональным ростом учителя

Задание: изучить литературу по теме, ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. В чем заключается новизна образовательных стандартов?

2. Перечислите требования к современному уроку.

3. Каковы факторы новизны в профессионально-педагогической деятельности?

4. Раскройте инновационные направления в управлении профессиональным ростом учителя.

5. Каково значение тренинга для профессионально-личностного роста учителя?

6. Опишите некоторые виды тренингов по важным педагогическим темам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466011>. (ВлГУ)

2. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>. (ВлГУ)

3. Резник, С.Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография/С.Д.Резник, Е.Р.Емельянова, З.М.Рыбалкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467194>. (ВлГУ)

4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012.Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>. (ВлГУ)

5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>. (ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Баранюк, Е.Г. Залог успеха: управление собственными ресурсами: программа и метод.рекомендации / Е.Г. Баранюк, Н.В. Воронова. – М.: Просвещение, 2009. (1 экз. каф.ТЭО)

2. Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система: Монография. - М.: Издательство "Прометей", 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>. (ВлГУ)

3. Зобков, А. В.. Акмеология саморегуляции учебной деятельности : монография / А. В. Зобков ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; Санкт-Петербургская акмеологическая академия ; под науч. ред. Н. П. Фетискина .— Владимир ; Санкт-Петербург : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) : Санкт-Петербургская акмеологическая академия, 2013. (ВлГУ, [Электронный ресурс])

4. Кибанов, А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; под ред.А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2009. (1 экз. каф.ТЭО)

5. Книга в руках учителя и ученика: учебно-методическое пособие / авт-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. – Киров: Изд-во "Радуга-Пресс", 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526486>. (ВлГУ)

6. Князев, А.М. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения: Учебное пособие / А.М. Князев, И.В. Одинцова; Под ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2008. (1 экз. каф.ТЭО)

7. Корнетов, Г. Б.. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики: подготовка педагога для общественно-активной школы : учебное пособие / Г. Б. Корнетов. — Москва : Научная книга, 2009 . (3 экз. ВлГУ)
8. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой / И.В. Никишина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Планета, 2012. (1экз. каф.ТЭО)
9. Мессмер, Макс. Карьера для «чайников» / Макс Мессмер. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007. (1 экз. каф.ТЭО)
10. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494093>. (ВлГУ)
11. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе: монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900>. (ВлГУ)
12. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования: учебное пособие / Н.Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. (1экз. каф.ТЭО)
13. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: педагогическое общество России, 2014. (1 экз. каф. ТЭО)
14. Поташник, М.М. Требования к современному уроку / М.М. Поташник. – М., 2011. (1экз. каф.ТЭО)
15. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. (1 экз. каф.ТЭО)
16. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>. (ВлГУ)
17. Развитие профессионализма работников образовательных учреждений: (По материалам проектов "Создание накопительной системы непрерывного повышения профессионализма педагогических работников как фактора повышения...."-М.: АCADEMIA:АПКиПРО, 2004. (1 экз.ВлГУ)

18. Сивенсон, Нэнси. Как мотивировать людей. 10-минутный тренинг для менеджера / Нэнси Сивенсон, Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2004. (1 экз. каф.ТЭО)
19. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учебное пособие \ В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. (1 экз. каф.ТЭО)
20. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ.вузов / С.Д. Смирнов. – М. – 2009. (2 экз.Фонд ВлГУ)
21. Современные образовательные технологии: психология и педагогика: Кн.9 / Е.А. Александрова и др.; под общ. ред. Е.В. Коротаевой, С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2010. (1 экз. ВлГУ)
22. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 120с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
23. Уайтекер, Тодд 10-минутные тренинги для учителей. 40 быстрых тренировок для эффективного преподавания / Тодд Уайтекер, Анетт Бре; [пер. с англ. К. Савельева]. – Москва: Эксмо, 2014. (1экз. каф.ТЭО)
24. Ульянова, И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций: Учебное пособие / И.В. Ульянова. – Владимир, 2010. (1 экз. ВлГУ)
25. Фадеева, Е.И. Как управлять в новых условиях? Социально-психологические основания управления образовательными учреждениями/комплексами. Методическое пособие / Е.И. Фадеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. (1экз. каф.ТЭО)
26. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учеб.пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова; Кемеровский гос.ун-т. – Кемерово, 2010.(1 экз. ВлГУ)
27. Цатурян, М. О. Развитие психолого-акмеологической компетентности педагога в актуализации продуктивного подросткового образа-Я : автореферат диссертации на соиск. учен. степ. канд. психол. наук : спец.: 19.00.13 - Психология развития, акмеология (психологические науки) / М. О. Цатурян ; Вологодский государственный педагогический университет , Кафедра психологии .— Кострома, 2013.(1 экз. ВлГУ)
28. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий : монография / А. П. Шмакова. – М.: ФЛИНТА, 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462991>. (ВлГУ)
29. Щербатых, Ю.В. Психология успеха / Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо, 2005. (1 экз. каф.ТЭО)

30. Юдакова, С.В. Готовность студентов вуза к профессионально-педагогическому самообразованию: монография / С.В. Юдакова– Владимир: ВИТ-принт, 2013. – 166 с. (20 экз.)

31. Юдакова, С.В. Профессионально-педагогическое самообразование: учебное пособие / Юдакова С.В. // Владимир: ВГГУ, 2010. – 131с. (50 экз.)

в) периодические издания: «Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «ОБРУЧ. Образование. Ребенок и ученик»; «Педагогика»; «Педагогический вестник (газета)»; «Педагогическое образование и наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой- первое сентября».

г) интернет-ресурсы:

<http://www.bspu.unibel.by>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.iteacjnnect.org>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://vestnik.yvspu.org>

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Электронные презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО

Юдакова Светлана Владимировна _____

Рецензент к.п.н., директор МАОУ ПКЛ г.Владимира, к.п.н., заслуженный учитель РФ

Емельянов Валерий Евгеньевич _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой ТЭО _____ Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии _____

М.В. Артамонова