

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
 и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Технология». «Экономическое образование»
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3 (108)	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 (108)	18	18	-	72	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения курса являются:

- осознание сущности, движущих сил образовательного процесса;
- понимание закономерностей, принципов обучения и воспитания, их особенностей;
- осмысление целостности педагогического процесса как процесса обучения и воспитания, реализуемый в условиях тех или иных образовательных систем;
- освоение современных методов, форм, средств обучения и воспитания;
- овладение способами диагностики обучения и воспитанности;
- формирование умений планирования, организации и анализа педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика», «Теория обучения. Теория воспитания» является логическим продолжением модуля «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования. Общие основы педагогики» педагогики, базируется на знаниях психологии. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем.

Знания, полученные при изучении теории обучения и теории воспитания, необходимы студентам для изучения социальной педагогики и управления образовательными системами. Усвоение данного модуля является базой для изучения методике обучения и воспитания, методике обучения основам экономики, методике профессионального самоопределения, педагогического менеджмента, технологии проектного обучения, профессионально-педагогического образования, педагогических основ воспитательной работы с трудными детьми, психолого-педагогического проектирования урока, игрового моделирования в обучении, для успешного прохождения педагогических практик, выполнения курсовых работ по педагогике и методике и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Педагогика», «Теория обучения. Теория воспитания» в 5 семестре студент должен:

знать: методы, средства и формы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных и психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); основы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

уметь выбрать методы, средства и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

знать: основы анализа учебной деятельности обучающегося и выбора способов обучения, основы организации самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской; формы, приемы, методы и средства обучения; методику воспитательной работы;

уметь обсуждать с обучающимися актуальные события современности; использовать знания теории обучения и теории воспитания для решения педагогических задач;

владеть методами убеждения и аргументации своей позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

№ п/ п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	РГР	КП/КР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Основные теоретические проблемы дидактики	5	1-4	4		6		1 8			4/50	

2.	Современные тенденции развития дидактического знания.	5	5-9	4		6		18		5/50	
3.	Сущность и содержание процесса воспитания.	5	10-11	2		2		6		2/50	
4.	Воспитательные системы школы и социума.	5	12-13	2		2		6		2/50	
5.	Методы, формы и средства воспитания.	5	14-15	2		2		8		2/50	
6.	Система деятельности педагога-воспитателя.	5	16-17	2		2		8		2/50	
7.	Семейное воспитание.	5	18	2				8		1/50	
Текущий контроль 1		5	6								Рейтинг-контроль 1
Текущий контроль 2		5	12								Рейтинг-контроль 2
Текущий контроль 3		5	18								Рейтинг-контроль 3
ВСЕГО:		5		18		18		72		18/50	
Промежуточная аттестация		5									Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Большая часть лекционного материала оформлена в виде презентации с использованием стандартной программы в PowerPoint. Для демонстрации данного наглядно-иллюстрированного материала лекций используется соответствующая аппаратура (ноутбук, проектор). С целью формирования и развития у обучающихся обозначенных ООП компетенций предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (более 50% учебных занятий).

Применяемые методы направлены на закрепление у студентов теоретических знаний и формирование практических навыков в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к профессии и личности педагога.

Организация и проведение лабораторных практикумов основаны на анализе конкретных педагогических ситуаций, проведении деловых игр, тренингов, практических упражнений, тестов, которые каждый учитель при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает. Они обеспечивают студентам условия открытости, активного включения во взаимоотношения и сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса. Кроме того, студенты получают возможность для анализа своей деятельности и реализации своего потенциала, могут обрести практическую подготовку к проблемам, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности, могут быть самими собой, выражать себя, не боясь допускать ошибки. Важно не подвергать студентов осуждению за ошибки и не выдавать негативных оценок.

Деловые игры, тесты и анализ ситуаций помогут будущим учителям в изучении влияния определенных факторов на развитие личности ученика и класса. Кроме того, деловые игры

формируют самостоятельность мышления, способность ориентироваться в быстро меняющейся педагогических ситуациях, навыки самостоятельного сбора, анализа материала и на этой основе разработке решения. Деловые игры имитируют реальные процессы разработки, принятия и реализации решений. В основе деловой игры лежит комплекс взаимосвязанных ситуаций, отображающих процессы обучения и воспитания. Логическое обоснование принимаемых в процессе игры решений обеспечивается полнотой и точностью воспроизведения объекта.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества будущего учителя, оценить его деловые, организационные, коммуникативные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» учителя, что дает ориентиры для самовоспитания; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, деятельности; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Практические упражнения направлены на выполнение заданий по определенной теме с предлагаемым алгоритмом действий. Их главная цель - отработка у студентов навыков решения педагогических задач.

Разбор конкретных ситуаций предполагает анализ ситуаций из опыта учителей-практиков и деятельности школы в целом. Этот метод используется для отработки навыков выявления и формулирования проблемы, сравнения различных подходов к ее решению, разработки вариантов и принятия окончательного решения.

Дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол – это обмен знаниями, мнениями и убеждениями, которые приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, педагогическое явление, субъектов педагогического процесса, меняют модели поведения людей, способствуют интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности студентов, развивают навыки межличностного взаимодействия и обеспечивают обратную связь.

Ответственность за подготовку и проведение лабораторных практикумов несут студенты, объединенные в творческие группы (2-3 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы практикума. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации практикумов, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность деятельности творческих групп.

Для того чтобы на экзамене оценить не только объем выученной информации, но и проверить полученные умения и навыки целесообразно в экзаменационный билет вводить вопрос практического характера.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;
- опрос студентов во время лекции по изучаемому материалу (устный, письменный)
- оценку выполнения заданий для самостоятельной работы;
- оценку результатов рейтинг-контроля (№1, №2, №3)

Текущий контроль

Творческие задания

Творческое задание 1

Составить сравнительно-сопоставимые схемы для пятибалльной и рейтинговой системы. Форма отчета: текст исследования (опыт создания наглядного пособия).

Творческое задание 2

Разработать ролевую игру по проблеме влияния индивидуальных особенностей на характер и результаты учебной деятельности.

Творческое задание 3 (рейтинг-контроль 1)

Разработать упражнения по формированию творческого мышления.

Творческое задание 4

Разработать тестовые задания по особенностям одной из воспитательных систем: гуманистической (В.А. Караковского); «педагогика успеха»; школы диалога культур; Вальдорфской школы; школы глобального образования; пионерской организации; скаутской организации.

Творческое задание 5 (рейтинг-контроль 2)

Подобрать педагогическую ситуацию из литературных источников или из собственного опыта, сформулировать задачу и подготовиться к проведению мозгового штурма в группе по ее разрешению.

Творческое задание 6

Изучить литературу по теме и составьте логические схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п. по предложенным ниже вопросам:

- функции и основные виды деятельности классного руководителя;
- органы школьного и классного самоуправления;
- методика воспитывающей деятельности педагога;
- методика организации детского коллектива на разных этапах его развития;
- методика деятельности органов самоуправления.

Дискуссии

Темы для дискуссии 1:

«Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (с привлечением результатов собственного исследования)».

«Индивидуальная и групповая формы организации обучения: достоинства и недостатки».

Тема для дискуссии 2:

- «В.А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня». (Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – Новосибирск, 1985. – С. 60). Вопрос: как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?»

- «Как известно в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности. Вопрос: Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?».

Темы для дискуссии 3 (рейтинг-контроль 3):

- «Предложите свой вариант продолжения мысли Н.И. Пирогова: Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а». (Пирогов, Н.И. Быть и казаться // Избр.пед.соч. – М., 1985.- С.95.)»

- «В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, общество?»

- «Многие знают афоризм В.О. Ключевского: «Привычки родителей превращаются в пороки детей» Всегда ли это так? Есть ли у вас черты, которые передались вам от родителей? Можно ли их назвать пороками?».

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Основные дидактические понятия.
2. Процесс обучения: понятие, функции, двусторонний характер обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Цель и содержание образования. Государственные образовательные стандарты.
5. Методы и средства обучения.
6. Урок. Типы уроков.
7. Дифференциация обучения, его формы.
8. Личностно ориентированное обучение.
9. Педагогические технологии, их виды.
10. Творческая деятельность, ее особенности.
11. Методы развития творческих способностей.
12. Качество образования: показатели и способы диагностики.
13. Особенности воспитательного процесса.
14. Движущая сила процесса воспитания.
15. Структура и содержание воспитания.
16. Закономерности и принципы воспитания.
17. Критерии и показатели воспитанности.
18. Признаки гуманного воспитания.
19. Требования личностного подхода.
20. Воспитательная система.
21. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
22. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая (В.А. Караковского); «педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; школ глобального образования.
23. Воспитательные системы в социуме: пионерская организация; скаутская организация.
24. Воспитательная работа. Система воспитательной работы в школе.
25. Методика планирования воспитательной работы в классе.
26. Личностно-ориентированное воспитание.
27. Методы и приемы педагогического взаимодействия.
28. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

29. Семейное воспитание: понятие, принципы, содержание, правила.
30. Причины снижения воспитательного влияния семьи.
31. Формы координации деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основные теоретические проблемы дидактики

Задание 1. Изучите литературу по теме и подготовьтесь к собеседованию по контрольным вопросам и результатам анализа словесных методов обучения (рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия), практических методов обучения (лабораторные опыты, работа с учебником, работа с дополнительной литературой, учебно-производственный труд), наглядных методов обучения (иллюстрация, демонстрация, самостоятельные наблюдения учащихся), оформленным в таблице:

Методы обучения	Общее	Различия

Задание 2. Подготовиться к дискуссии «Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (с привлечением результатов собственного исследования)».

Задание 3. Подготовиться к дискуссии «Индивидуальная и групповая формы организации обучения: достоинства и недостатки».

Тема 2. Современные тенденции развития дидактического знания

Задания:

1. Изучите литературу по теме, составьте 7-10 карточек с характеристиками конкретных методов и форм учета, контроля и оценки в школе, подготовьтесь к собеседованию по контрольным вопросам.

2. Составьте сравнительно-сопоставимые схемы для пятибалльной и рейтинговой системы. Форма отчета: текст исследования (опыт создания наглядного пособия).

3. Подготовьтесь к *круглому столу* по теме «Индивидуализация образования» и «дифференциация образования»: общее и различие.

4. Разработать ролевую игру по проблеме влияния индивидуальных особенностей на характер и результаты учебной деятельности.

5. Разработать упражнения по формированию творческого мышления.

Тема 3. Сущность и содержание процесса воспитания

Задание 1. Изучите литературу по теме и ответьте на вопросы:

1. Что такое воспитание?

2. Что является движущими силами воспитания?
3. В чем состоит значение знания принципов воспитания для учителя?
4. Приведите пример педагогической ситуации, актуализирующей современные цели воспитания, и предложите способы ее достижения.

Тема 4. Воспитательные системы школы и социума

Задание 1. Изучите литературу по теме и подготовьтесь к собеседованию по контрольным вопросам:

1. Что такое воспитательная система?
2. Каковы этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии ее оценки?
3. Дайте характеристику воспитательных систем: гуманистической (В.А. Караковского); «педагогики успеха»; школы диалога культур; Вальдорфской школы; школы глобального образования;
4. В чем проявляются особенности воспитательных систем в социуме: пионерской организации; скаутской организации.

Задание 2. Разработайте тестовые задания по особенностям одной из воспитательных систем: гуманистической (В.А. Караковского); «педагогики успеха»; школы диалога культур; Вальдорфской школы; школы глобального образования; пионерской организации; скаутской организации.

Тема 5. Методы, формы и средства воспитания

1. Подготовиться к *круглому столу*: «Я не могу признать полезным для ребенка какое бы то ни было наказание, при котором стыд пострадать за совершенный поступок не действует на него сильнее, чем само страдание» (Локк Дж. Мысли о воспитании // Пед.соч. – М., 1939. – С.96.). Как добиться этого при применении наказания? Приведите подобные примеры из школьной практики.

2. Подготовиться к *дискуссии по темам*:

\\ В.А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня». (Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – Новосибирск, 1985. – С. 60). Вопрос: как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?

\\ Как известно в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек,

и учились воздержанности. Вопрос: Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?

3. Подобрать педагогическую ситуацию из литературных источников или из собственного опыта, сформулировать задачу и подготовиться к проведению мозгового штурма в группе по ее разрешению.

Тема 6. Система деятельности педагога-воспитателя

Задание: изучите литературу по теме и составьте логические схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п. по предложенным ниже вопросам:

- функции и основные виды деятельности классного руководителя;
- органы школьного и классного самоуправления;
- методика воспитывающей деятельности педагога;
- методика организации детского коллектива на разных этапах его развития;
- методика деятельности органов самоуправления.

Тема 7. Семейное воспитание

1. Изучите литературу по теме и подготовьтесь к *собеседованию* по контрольным вопросам.

2. Подготовьтесь к *круглому столу*: «Предложите свой вариант продолжения мысли Н.И. Пирогова: Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а». (Пирогов, Н.И. Быть и казаться // Избр. пед. соч. – М., 1985.- С.95.)»

3. Подготовьтесь к *дискуссии*: «В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, общество?»

4. Подготовьтесь к *дискуссии*: «Многие знают афоризм В.О. Ключевского: «Привычки родителей превращаются в пороки детей» Всегда ли это так? Есть ли у вас черты, которые передались вам от родителей? Можно ли их назвать пороками?».

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Основные дидактические понятия.
2. Процесс обучения: понятие, функции, двусторонний характер обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Цель и содержание образования. Государственные образовательные стандарты.
5. Методы и средства обучения.
6. Урок. Типы уроков.
7. Дифференциация обучения, его формы.
8. Личностно-ориентированное обучение.

9. Педагогические технологии, их виды.
10. Творческая деятельность, ее особенности.
11. Методы развития творческих способностей.
12. Качество образования: показатели и способы диагностики.
13. Особенности воспитательного процесса.
14. Движущая сила процесса воспитания.
15. Структура и содержание воспитания.
16. Закономерности и принципы воспитания.
17. Критерии и показатели воспитанности.
18. Признаки гуманного воспитания.
19. Требования личностного подхода.
20. Воспитательная система.
21. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
22. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая (В.А. Караковского); «педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; школ глобального образования.
23. Воспитательные системы в социуме: пионерская организация; скаутская организация.
24. Воспитательная работа. Система воспитательной работы в школе.
25. Методика планирования воспитательной работы в классе.
26. Личностно-ориентированное воспитание.
27. Методы и приемы педагогического взаимодействия.
28. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
29. Семейное воспитание: понятие, принципы, содержание, правила.
30. Причины снижения воспитательного влияния семьи.
31. Формы координации деятельности школы, семьи и общественных организаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М. , 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%>

BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F#none

2. Ибрагимов, Е.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>.

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. (Педагогическое наследие), 2010. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>.

4. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. Электронный ресурс. - URL: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&currBookId=20632&ln=ru

5. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

б) дополнительная литература

1. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы): монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466011>.

2. Логвинов, И.И. Дидактика: история и современные проблемы: монография. — Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2012. Электронный ресурс. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4456.

3. Подласый, П.И. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1: Общие основы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. (Педагогика и воспитание), 2008. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>.

4. Селиверстова, Е.Н. Педагогика: раздел «Теория обучения. Педагогические технологии»: методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Селиверстова, Н.С. Давельянова. – Владимир, 2010. – 46 с. (100 экз.)

5. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/>.

6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА. (Серия «Золотой фонд российских учебников»), 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390289>.

7. Технологическое образование: Теория и практика. Материалы научно-практической конференции / ред.: Молева Г.А. – Владимир: Городской информационно-методический центр, 2010. – 100 с. (31 экз.)

8. Томчикова, Н.С. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>.

9. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. Пособи / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. Электронный ресурс. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>.

Периодические издания: «Вестник МГУ: серия 20», «Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «ОБРУЧ. Образование. Ребенок и ученик»; «Одаренный ребенок»; «Педагогика»; «Педагогическая техника»; «Педагогический вестник (газета)»; «Педагогическое образование и наука»; «Праздник в школе»; «Российское образование»; «Семья и школа»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школа и производство»; «Школьные технологии».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.

2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО

Юдакова Светлана Владимировна _____

Рецензент к.п.н., директор МАОУ ПКЛ г.Владимира, к.п.н., заслуженный учитель РФ
Емельянов Валерий Евгеньевич _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО

протокол № 7 от 10.03.2016 года.

Заведующий кафедрой ТЭО _____

Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии _____

М.В. Артамонова