

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3/108	18	54		36	Зачет
8	3/108	20	20		41	Экзамен (27)
Итого	6/216	38	74		77	Зачет, экзамен (27)

Владимир 2019

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку»: ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Практический курс английского языка», «Методика обучения немецкому языку».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3	частичное	Знать: технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности Владеть: умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.
ОПК-6	частичное	Знать: способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса. Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и

		правонарушений.
ОПК-8	частичное	<p>Знать: основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения.</p> <p>Уметь: работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы.</p>
ПК-3	частичное	<p>Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. <p>Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
ПК-4	частичное	<p>Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: - технологией работы для достижения</p>

		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
ПК-8	частичное	<p>Знать: возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.</p> <p>Уметь: формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; дозировать учебный материал.</p> <p>Владеть: навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательной задачи; навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.</p>
ПК-9	частичное	<p>Знать: приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста.</p> <p>Уметь: моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>Владеть: методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.</p>
ПК-10	частичное	<p>Знать: знать способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Уметь: видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.</p> <p>Владеть: умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивны	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	х методов (в часах / %)	аттестации (по семестрам)
7 семестр									
1	Тема 1. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку	7	1-3	2	8		5	5/50%	
2	Тема 2. Обучение лексике.	7	4-6	4	8		5	6/50%	1-й рейтинг-контроль
3	Тема 3. Умения и навыки	7	6		2		2	1/50%	
4	Тема 4. Обучение грамматике	7	7-9	4	8		5	6/50%	
5	Тема 5. Мотивация в изучении иностранного языка	7	10		2		2	1/50%	
6	Тема 6. Обучение фонетике.	7	10-12	4	8		5	6/50%	2-й рейтинг-контроль
7	Тема 7. Формирование навыка техники чтения	7	13-14	2	6		5	4/50%	
8	Тема 8. Формирование орфографического навыка	7	15-17	2	6		5	4/50%	
9	Тема 9. Формат ЕГЭ по английскому языку	7	17-18		6		2	3/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 7 семестр:				18	54		36	36/50%	зачет
8 семестр									
1	Тема 10. Обучение говорению	8	1-2	4	4		9	4/50%	
2	Тема 11. Обучение аудированию.	8	3-4	4	4		9	4/50%	1-й рейтинг-контроль
3	Тема 12. Обучение чтению.	8	5-6	4	4		9	4/50%	
4	Тема 13. Обучение письменной речи	8	7-8	4	4		9	4/50%	2-й рейтинг-контроль
5	Тема 14. Обучение младших школьников иностранному языку	8	9	2	2		2	2/50%	
6	Тема 15. Контроль в обучении иностранному языку	8	10	2	2		3	2/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр				20	20		41	20/50%	экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		-			-				-
Итого по дисциплине				38	74		77	56/50%	Зачет, экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

7 семестр

Тема 1. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Понятие метода. Анализ трех основных современных методических направлений.

Методические принципы

Тема 2. Обучение лексике

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики. Система лексических упражнений

Тема 4. Обучение грамматике

Содержание темы.

Обучение грамматике. Формирование грамматического навыка в рамках основных методических направлений. Единица обучения. Система грамматических упражнений

Тема 6. Обучение фонетике.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка: два основных подхода. Роль и место фонетической зарядки на уроке.

Тема 7. Формирование навыка техники чтения.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Взаимосвязь техники чтения и орфографии

Тема 8. Формирование орфографического навыка

Содержание темы.

Обучение графике. Формирование орфографического навыка.

8 семестр

Тема 10. Обучение говорению

Содержание темы.

Формирование умений говорения. Виды ТУР. Работа над ТУР. Обучение пересказу

Тема 11. Обучение аудированию

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию.

Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 12. Обучение чтению

Содержание темы.

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению.

Тема 13. Обучение письменной речи

Содержание темы.

Обучение письменной речи как виду речевой деятельности. Анализ заданий ЕГЭ с точки зрения проверки сформированности умений письма.

Тема 14. Обучение младших школьников иностранному языку

Содержание темы.

Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку

Тема 15. Контроль в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Содержание практических занятий по дисциплине

7 семестр

Тема 1. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Понятие метода. Анализ трех основных современных методических направлений. Методические принципы

Тема 2. Обучение лексике

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики. Система лексических упражнений

Тема 3. Умения и навыки

Содержание темы.

Умения и навыки. Речевой навык и речевое умение.

Тема 4. Обучение грамматике

Содержание темы.

Обучение грамматике. Формирование грамматического навыка в рамках основных методических направлений. Единица обучения. Система грамматических упражнений

Тема 5. Мотивация в изучении иностранного языка

Содержание темы.

Понятие «мотив», «мотивация». Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды учебной мотивации. Пути повышения мотивации. Анализ компонента урока в действующих УМК

Тема 6. Обучение фонетике.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка: два основных подхода. Роль и место фонетической зарядки на уроке.

Тема 7. Формирование навыка техники чтения.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Взаимосвязь техники чтения и орфографии

Тема 8. Формирование орфографического навыка

Содержание темы.

Обучение графике. Формирование орфографического навыка.

Тема 9. Формат ЕГЭ по английскому языку

Содержание темы.

Анализ заданий ЕГЭ. ЕГЭ и цели обучения английскому языку в школе. ЕГЭ и содержание обучения английскому языку в школе. Составление и выполнение тестов.

8 семестр

Тема 10. Обучение говорению

Содержание темы.

Формирование умений говорения. Виды ТУР. Работа над ТУР. Обучение пересказу

Тема 11. Обучение аудированию

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 12. Обучение чтению

Содержание темы.

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению.

Тема 13. Обучение письменной речи

Содержание темы.

Обучение письменной речи как виду речевой деятельности. Анализ заданий ЕГЭ с точки зрения проверки сформированности умений письма.

Тема 14. Обучение младших школьников иностранному языку

Содержание темы.

Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку. Обучение младших школьников говорению.

Тема 15. Контроль в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями

других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения английскому языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения (темы 1-15) – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (тема 1) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ (тема 11) – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии (тема 15)– предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология (тема 5) – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве (тема 15) – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология (темы 6-13) – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления (темы 1-15) – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

7 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Воспитательный аспект обучения

- А) можно делить на этическое, эстетическое, трудовое и т.д. воспитание
- Б) нельзя делить

Задание 2. Образовательный аспект

- А) предполагает только приобретение знаний о культуре изучаемого языка, его литературе, музыке, живописи
- Б) включает также знания о строе языка, его системе.

Задание 3. Сколькими видами речевой деятельности предполагает овладение практический аспект

- А) 1 б) 2 в) 3 г) 4 . Назовите их.

Задание 4. Как изменяется трактовка целей обучения в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она должна дать ответ

- | | |
|---|------------------------|
| 1) зачем учить? | А. Принципы обучения |
| 2) чему учить? | Б. Цели обучения |
| 3) с помощью чего учить? | В. Содержание обучения |
| 4) на основе какой концепции
Строить обучение? | Г. Средства обучения |

Задание 2. Лингвистический компонент. Придумайте такую ситуацию, когда слово «да» может использоваться для выражения следующих речевых функций:

- 1)сомнение 2)удивление 3)несогласие 4)неудовольствие 5)твердое согласие

Задание 3. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку и обоснуйте свое решение.

- 1) предлагаемый контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы, интересы и потребности
- 2) возраст
- 3) общий уровень образованности
- 4) уровень владения языком

Задание 4. Что бы вы могли сказать на английском языке, если бы вы знали около ста слов, большая часть которых составляют существительные по темам

- 1)Животные 2) Игрушки 3)Овощи и фрукты 4)Одежда

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Какой из приведенных ниже дидактических принципов является, на ваш взгляд, ведущим при обучении иностранному языку в школе?

- 1) научности 2) последовательности 3) сознательности 4) доступности
- 5) наглядности

Задание 2. Какому из методических направлений присуще следующие понимание принципа сознательности? «Сознательность в применении к обучению общению на иностранном языке проявляется в полном осознании и правильном понимании содержания речи и правильном ее употреблении в соответствующей ситуации»?

- А) Сознательно – коммуникативному методу
- Б) прямому или натуральному
- В) грамматико-переводному
- Г) коммуникативному

Задание 3. Приведите примеры способов повышения мотивации по каждому из предложенных разделов

- А) инвентаризационная мотивация
- Б) эстетическая мотивация
- В) целевая мотивация

Задание 4. Какие из звуков английского языка требуют большей отработки при обучении русских учащихся?

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Назовите способ семантизации лексической единицы to pack
To pack means “to put things together”, “to get one’s things ready for a journey”.
2. Выберите из предложенного перечня способов одноязычной семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Аргументируйте свой выбор (Демонстрация предметных картинок, демонстрация действий, догадка по контексту, синонимы или антонимы, анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам, дефиниция, рисунки на доске).
3. Какой бы вы задали вопрос, чтобы в ответ услышать следующую актуализируемую лексику: Памятник, известный, зарубежные туристы, фотографировать? Какой из следующих вопросов вам нравится больше и почему?
 - 1) Can you often see tourists on Red Square in Moscow?
 - 2) Why can one come across people with a few cameras on Red Square?
 - 3) What do tourists usually do when they are on excursions in other cities?
 - 4) Where would you like to go on an excursion and why?
 - 5) Why do you think tourists take so many pictures?

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Посмотрите на следующие утверждения и скажите

- 1)согласны ли вы с ними (полностью, частично, не согласны)
- 2)относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков и умений

Мы читаем для того, чтобы

- 1)получить подробную информацию по интересующему нас вопросу
- 2)найти ошибки в тексте
- 3)выполнить домашнее задание
- 4)развлечься
- 5)понять, поможет ли данный текст получить необходимую информацию
- 6)понять основную мысль или определить, о чем идет речь в данном тексте
- 7)найти ответы на конкретные вопросы
- 8)научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
- 9)научиться использовать различные интонационные модели
- 10)написать аналогичный текст самим
- 11)подготовить устный или письменный доклад по заданной теме
- 12)найти новые слова и догадаться об их значении по контексту
- 13)найти изучаемое грамматическое явление в тексте и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его употребления в речи
- 14)выполнить тест на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков
- 15)выполнить контрольное задание на проверку умений письма и аудирования
- 16)узнать что-то новое

17) найти заведомо необъективную информацию, а затем апеллировать к ней в устной или письменной полемике

Задание 2. Предлагается текст с заголовком. Задание: по заголовку текста постарайтесь определить

1) проблематику текста

2) языковое наполнение

3) кому и зачем этот текст можно предложить прочесть

4) в какой ситуации вы могли бы (или не могли бы) использовать этот текст

Заголовки:

More alike than different, Healthy again, The buried city, An unexpected adventure, Trouble with everyday things

Задание 3. К следующим темам подберите три грамматических явления, которые на их базе можно хорошо повторить (степени сравнения прилагательных, Past Simple, Passive Voice, Future Simple, Impersonal IT, Past Progressive, Present Perfect, prepositions), There is/are.

Темы: 1) У карты Англии 2) Прочитанные книги 3) Планы на лето 4) Моя комната и ее обстановка 5) Погода и времена года 6) День рождения

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?

1) Когда слушающий имеет представление, о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, т.е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить.

2) Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информация передается.

Задание 2. Проанализируйте этап урока на младшей ступени, задачей которого является понимание речи на слух. Назовите приемы проверки понимания текста и скажите, чем обусловлена такая последовательность в организации деятельности учащихся.

T.: Listen to the text and say where the children play hockey.

“The boys and girls in our class ski and skate well. They often go to the skating-rink after school. The boys play hockey in our yard, too. We have a small skating-rink there. On Sunday the boys and girls go to the forest to ski. They like the forest. They like to ski under the trees and they don't want to go home in the afternoon.

Do the boys skate and ski well?

P-1. Yes, they do.

T. Do they play hockey in the forest?

P.-2/ No, they don't.

T. Do they play hockey in the yard?

P.-3. Yes, they do.

T. Where do they play hockey?

P.-4. They play hockey in the yard.

T. Now listen to the text again and say what the children do in the forest.

Задание 3.- Используя материалы лекции по обучению монологу и свой собственный опыт объясните, как каждое из перечисленных положений определяет выбор опор, приведите конкретные примеры

1) возраст и уровень общей образованности обучаемых

2) уровень владения языком всего класса и отдельных учеников

3) особенности речевой ситуации

4) характер речевого задания/степень понимания речевой задачи всеми участниками общения

5) индивидуальные особенности личности обучаемых

Вопросы к зачету (7 семестр)

- 1) Методика как наука. Основные методические понятия.
- 2) Дидактические принципы в обучении иностранному языку.
- 3) Теория умений и навыков.
- 4) Мотивация в изучении иностранного языка. Способы ее повышения.
- 5) Обучение английскому произношению на начальном этапе. Различные подходы
- 6) Система фонетических упражнений на начальном, среднем и старшем этапе
- 7) Роль и место фонетической зарядки на уроке
- 8) Формирование грамматического навыка с позиций прямого и сознательно-коммуникативного методов
- 9) Проблема формирования ориентировочной основы. Виды и место правил при обучении грамматике
- 10) Роль и место переводных грамматических упражнений
- 11) Этапы формирования грамматического навыка. Понятие единицы обучения
- 12) Психологическая и психофизиологическая природа теории о свертывании правилосообразных действий
- 13) Операции с грамматическим материалом и система грамматических упражнений
- 14) Проблема семантизации лексики
- 15) Методическая типология лексики
- 16) Работа с лексической единицей. Первичное и вторичное закрепление.
- 17) Система лексических упражнений
- 18) Работа над формированием орфографического навыка
- 19) Трудности при формировании графического и орфографического навыка.
- 20) Особенности формирования навыка техники чтения. Различные подходы
- 21) Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.
- 22) Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.
- 23) Способы, средства контроля. Требования к тесту.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

(к каждому вопросу прилагается практическое задание – фрагмент урока одного из действующих УМК по английскому языку, текст для аудирования, текст для домашнего чтения и т.д.)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика звуковой системы английского языка. Трудности обучения фонетике.
9. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
10. Мотивация изучения иностранного языка.
11. Работа над формированием орфографического навыка
12. Особенности формирования навыка техники чтения. Различные подходы
13. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.
14. Трудности при формировании графического и орфографического навыка.
15. Трудности при обучении школьников устной речи и пути их преодоления
16. Классификация тем устной речи
17. Виды устной речи и их характеристика
18. Условно-речевая и реально-речевая коммуникация. Виды реально-речевой коммуникации в средней школе.
19. Этапы работы над ТУР. Работа над тематической лексикой
20. Формирование умений устной речи на базе ситуаций
21. Обучение монологической речи.
22. Пути обучения диалогу. Трудности при обучении диалогической речи

23. Трудности при обучении аудированию учебных текстов
24. Система работы над текстами для аудирования. Контроль полноты понимания
25. Сущность обучения письменной речи в школьных условиях.
26. Подготовка к ЕГЭ. Работа над эссе и ответом на письмо иностранного друга
27. Организация обучения английскому языку на младшей ступени. В чем ее специфика и отличия от средней и старшей ступени.
28. Роль учебной игры на уроках иностранного языка
29. На каких основных принципах построено обучение ИЯ в школе на современном этапе (анализ действующих УМК)
30. Роль домашнего задания при обучении ИЯ.
31. В чем состоит принцип программированного управления процессом овладения ИЯ в школе.
32. Принцип перманентного повторения пройденного материала. Соблюдается ли он всеми авторами действующих УМК.
33. Принцип обеспечения максимального участия каждого ученика в коммуникативной деятельности и подготовке к ней.
34. Пути обучения пересказу при работе с текстом по домашнему чтению
35. Виды РРК и их реализация при работе с текстами для домашнего чтения и аудирования.
36. Организация самостоятельной работы учащихся. Насколько полно и адекватно она осуществляется в действующих УМК.

Самостоятельная работа студентов

7 семестр (36 часов)

№	Раздел, тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 1. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку	5	Работа с конспектами лекций Составление библиографического списка	Собеседование
2	Тема 2. Обучение лексике	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование
3	Тема 3. Умения и навыки	2	Работа с учебниками	Собеседование
4	Тема 4. Обучение грамматике	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование
5	Тема 5. Мотивация в изучении иностранного языка	2	Работа с учебниками	Собеседование
6	Тема 6. Обучение фонетике.	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование
7	Тема 7. Формирование навыка техники чтения.	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование
8	Тема 8. Формирование орфографического навыка	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование
9	Тема 9. Формат ЕГЭ по английскому языку	2	Работа с учебными пособиями	Собеседование

8 семестр (41 час)

№	Раздел, тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 10. Обучение говорению	9	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
2	Тема 11. Обучение аудированию	9	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
3	Тема 12. Обучение чтению	9	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
4	Тема 13. Обучение письменной речи	9	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
5	Тема 14. Обучение младших школьников иностранному языку	2	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
6	Тема 15. Контроль в обучении иностранному языку	3	Работа с учебными пособиями	Собеседование

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2014		http://znanium.com/catalog/product/408974
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия	2013		http://www.iprbookshop.ru/29819.html
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация	2013		http://www.iprbookshop.ru/32084.html

учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет			
4. Материалы научно- практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей	2012		http://www.iprbookshop.ru/8397.html
Дополнительная литература			
1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия.	2009 2008	12 26	
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранному языку: продуктивные образовательные технологии.– М.: Академия.	2010	28	
4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html
5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО	2011		http://www.iprbookshop.ru/19985.html
6. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2011		http://www.iprbookshop.ru/26485.html

7.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»

7.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ)

- www.fipi.ru

- www.ucheba.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.

Рабочую программу составил О.А.А. к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Максимова О. А.

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П. О.П.Л.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 11 от 26.06.19 года Е.Е. Лабцова
Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 30.08.19 года О.А.А.
Председатель комиссии О.А.А.
(ФИО, подпись)