

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	18	18		72	Зачет
7	4/144	18	18		72	Экзамен (36), КР
Итого	7/252	36	36		144	Зачет, экзамен (36), КР

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык) является ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи: – сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык) относится к Блоку 1 «Базовая часть».

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-7	<i>частичное</i>	Знать: - программные требования по иностранному языку для разных этапов обучения, требования стандарта по иностранному языку для разных этапов обучения Уметь: - применять знания нормативных документов в практике школьного обучения Владеть: - умениями планирования и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами
ПК-1	<i>частичное</i>	Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Демонстрирует знание возможностей, которые должны обеспечиваться для участников образовательного процесса условиями реализации основной образовательной программы. Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку;

		<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. <p>Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
ПК-2	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным программам.</p> <p>Уметь: - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять контрольно–оценочные средства в учебном процессе. <p>Владеть: - навыками поиска и анализа информации, необходимой для осуществления научной и образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными диагностическими средствами и методами.
ПК-4	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>
ПК-5	<i>частичное</i>	<p>Знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы психологической и педагогической диагностики обучающихся. <p>Уметь: - составлять социально – психологическую характеристику личности и группы;</p>

		<p>- использовать методы психологической диагностики с целью подготовки учащихся к сознательному выбору будущей профессии.</p> <p>Владеть: - способами осуществления психологической поддержки;</p> <p>- навыками составления психолого-педагогической характеристики личности и группы;</p> <p>- способами разработки системы заданий для диагностики обученности иностранным языкам в школе.</p>
ПК-6	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные научные понятия, категории, способы взаимодействия педагога с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>- цели организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</p> <p>- роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя.</p> <p>Уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</p> <p>- использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеть: - навыками работы с основными научными категориями, понятиями;</p> <p>- навыками общения с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные понятия, сущность теории и технологии организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- технологий поддержки активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей, применять технологии организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- пользоваться технологиями развития творческих способностей.</p> <p>Владеть: - навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся.</p>
ПК-11	<i>частичное</i>	<p>Знать: инновационные технологии обучения</p> <p>Уметь: использовать методы наблюдения, беседы, анкетирования, анализа продуктов деятельности</p> <p>Владеть: диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями</p>
ПК-12	<i>частичное</i>	<p>Знать: технологию организаций коллективной творческой деятельности</p> <p>Уметь: моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимися</p> <p>Владеть: методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
6 семестр									
1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	6	1-2	2	2		8	2/50%	
2	Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.	6	3-4	2	2		8	2/50%	
3	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	6	5-6	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	6	7-8	2	2		8	2/50%	
5	Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.	6	9-10	2	2		8	2/50%	
6	Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.	6	11-12	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.	6	13-14	2	2		8	2/50%	
8	Тема 8. Структура урока иностранного языка.	6	15-16	2	2		8	2/50%	
9	Тема 9. Обучение фонетике немецкого языка.	6	17-18	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:				18	18		72	18/50%	Зачет
7 семестр									
1	Тема 1. Обучение лексике немецкого языка.	7	1-2	2	2		8	2/50%	
2	Тема 2. Обучение грамматике немецкого языка.	7	3-4	2	2		8	2/50%	
3	Тема 3. Обучение аудированию иноязычной речи.	7	5-6	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4. Обучение диалогической речи на немецком языке.	7	7-8	2	2		8	2/50%	
5	Тема 5. Обучение монологической речи на немецком языке.	7	9-10	2	2		8	2/50%	
6	Тема 6. Обучение чтению на	7	11-	2	2		8	2/50%	Рейтинг-

	немецком языке.		12						контроль №2
7	Тема 7. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.	7	13-14	2	2		8	2/50%	
8	Тема 8. Планирование процесса обучения немецкому языку.	7	15-16	2	2		8	2/50%	
9	Тема 9. Контроль в обучении немецкому языку.	7	17-18	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:				18	18		72	18/50%	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР		7							КР
Итого по дисциплине				36	36		144	36/50%	Зачет, экзамен (36 ч.), КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Содержание темы. Основные методические понятия. Объект и предмет методики обучения иностранным языкам. Общая и частная методика. Методы исследования.

Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Цели обучения иностранным языкам. Ожидаемые результаты обучения. Условия обучения. Методические принципы обучения.

Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Содержание темы. Связь методики с педагогикой. Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой. Язык и речь. Связь методики с психологией.

Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. Механизм становления речи. Этапы формирования навыка.

Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.

Содержание темы. Коммуникативная мотивация к изучению иностранных языков. Социокультурная мотивация. Социолингвистическая мотивация. Инструментальная мотивация.

Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Имитативно-интуитивный метод обучения иностранным языкам. Лексико-переводной метод. Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод.

Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.

Содержание темы. Особенности урока иностранного языка. Требования к уроку. Разные типы уроков. Знакомство с УМК по немецкому языку.

Тема 8. Структура урока иностранного языка.

Содержание темы. Структура урока иностранного языка. Организация домашней работы по иностранному языку. Схема конспекта урока иностранного языка. Знакомство с УМК по немецкому языку.

Тема 9. Обучение фонетике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Этапы формирования фонетического навыка. Система упражнений на становление фонетического навыка. Программные требования к фонетической стороне речи на разных этапах обучения.

7 семестр

Тема 1. Обучение лексике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Этапы формирования лексического навыка. Система упражнений на формирование лексического навыка. Программные требования к лексической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 2. Обучение грамматике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Принципы отбора грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка. Система

упражнений на формирование грамматического навыка. Программные требования к грамматической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 3. Обучение аудированию иноязычной речи.

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

Тема 4. Обучение диалогической речи на немецком языке.

Содержание темы. Виды диалогов. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Система упражнений на формирование умений диалогической речи. Требования к ЕГЭ к разделу «Устная речь».

Тема 5. Обучение монологической речи на немецком языке.

Содержание темы. Особенности монологической речи. Программные требования к обучению монологической речи на разных этапах. Система упражнений на формирование монологической речи.

Тема 6. Обучение чтению на немецком языке.

Содержание темы. Требования к обучению технике чтения. Виды чтения. Программные требования к обучению чтению на разных этапах. Особенности обучения синтетическому и аналитическому чтению. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Чтение».

Тема 7. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.

Содержание темы. Программные требования к обучению письму и письменной речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Письмо».

Тема 8. Планирование процесса обучения немецкому языку.

Содержание темы. Виды планов. Тематическое планирование. Конспект урока.

Тема 9. Контроль в обучении немецкому языку.

Содержание темы. Виды контроля. Формы контроля. Требования к контролю. ЕГЭ как завершающая форма контроля по иностранному языку.

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Содержание темы. Основные методические понятия. Объект и предмет методики обучения иностранным языкам. Общая и частная методика. Методы исследования.

Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Цели обучения иностранным языкам. Ожидаемые результаты обучения. Условия обучения. Методические принципы обучения.

Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Содержание темы. Связь методики с педагогикой. Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой. Язык и речь. Связь методики с психологией.

Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. Механизм становления речи. Этапы формирования навыка.

Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.

Содержание темы. Коммуникативная мотивация к изучению иностранных языков. Социокультурная мотивация. Социолингвистическая мотивация. Инструментальная мотивация.

Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Имитативно-интуитивный метод обучения иностранным языкам. Лексико-переводной метод. Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод.

Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.

Содержание темы. Особенности урока иностранного языка. Требования к уроку. Разные типы уроков. Знакомство с УМК по немецкому языку.

Тема 8. Структура урока иностранного языка.

Содержание темы. Структура урока иностранного языка. Организация домашней работы по иностранному языку. Схема конспекта урока иностранного языка. Знакомство с УМК по немецкому языку.

Тема 9. Обучение фонетике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Этапы формирования фонетического навыка. Система упражнений на становление фонетического навыка. Программные требования к фонетической стороне речи на разных этапах обучения.

7 семестр

Тема 1. Обучение лексике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Этапы формирования лексического навыка. Система упражнений на формирование лексического навыка. Программные требования к лексической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 2. Обучение грамматике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Принципы отбора грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка. Система упражнений на формирование грамматического навыка. Программные требования к грамматической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 3. Обучение аудированию иноязычной речи.

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

Тема 4. Обучение диалогической речи на немецком языке.

Содержание темы. Виды диалогов. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Система упражнений на формирование умений диалогической речи. Требования к ЕГЭ к разделу «Устная речь».

Тема 5. Обучение монологической речи на немецком языке.

Содержание темы. Особенности монологической речи. Программные требования к обучению монологической речи на разных этапах. Система упражнений на формирование монологической речи.

Тема 6. Обучение чтению на немецком языке.

Содержание темы. Требования к обучению технике чтения. Виды чтения. Программные требования к обучению чтению на разных этапах. Особенности обучения синтетическому и аналитическому чтению. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Чтение».

Тема 7. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.

Содержание темы. Программные требования к обучению письму и письменной речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Письмо».

Тема 8. Планирование процесса обучения немецкому языку.

Содержание темы. Виды планов. Тематическое планирование. Конспект урока.

Тема 9. Контроль в обучении немецкому языку.

Содержание темы. Виды контроля. Формы контроля. Требования к контролю. ЕГЭ как завершающая форма контроля по иностранному языку.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык) используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Специфика дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей,

возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии. (6 семестр – темы 1-9; 7 семестр – темы 1-9).

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. (6 семестр – темы 1-9; 7 семестр – темы 1-9).

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку. (7 семестр – темы 1-9).

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. (6 семестр – темы 1-9; 7 семестр – темы 1-9).

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. (7 семестр – темы 1-9).

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи. (6 семестр – темы 1-9; 7 семестр – темы 1-9).

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 семестр

1-ый рейтинг-контроль

1. Методика обучения иностранным языкам- это наука, исследующая:

- a) цели и содержание обучения
- b) методы и средства обучения
- c) цели, содержание и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка.
- d) способы учения и воспитания на материале иностранного языка

2. Какой из методов исследования относится к вспомогательным?

- a) критический анализ литературных источников
- b) беседа
- c) научно- фиксируемое наблюдение
- d) опытное обучение

3. Что не является критерием единицы речи?

- a) образцовость
- b) вариативность
- c) структурная законченность
- d) семантическая законченность

4. Какой из принципов относится только к обучению иностранным языкам?

- a) научности
- b) доступности
- c) устной основы обучения
- d) наглядности

5. Что определяет изменение целей обучения ИЯ?

- a) программа
- b) учебный план
- c) социальный заказ общества
- d) Госстандарт

2-ой рейтинг-контроль

1. Какой из методов исследования дает объективные данные об уровне сформированности навыков и умений?

- a) наблюдение
- b) беседа
- c) пробное обучение
- d) эксперимент

2. Что не относится к типу речевых единиц?

- a) речевая единица = предложению (фразе)
- b) обращения, вводные слова
- c) вопросно- ответные упражнения
- d) сложносочиненное предложение

3. Что является директивным документом для реализации целей обучения?

- a) программа
- b) учебник
- c) экранные пособия
- d) книга для учителя

4. Что является «объектом» методики?

- a) цели обучения
- b) программы, УМК, учебно- воспитательный процесс
- c) содержание обучения
- d) методы и средства обучения

5. Какой из методов исследования позволяет охватить большое количество испытуемых, при котором, однако, полученные данные не всегда объективны?

- a) опытное обучение
- b) беседа
- c) анкетирование
- d) тестирования

6. Первым элементом содержания обучения, подлежащим отбору, является:

- a) лексические единицы
- b) тематика
- c) грамматический материал
- d) тексты

3-ий рейтинг-контроль

1. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся на начальном этапе?
2. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся старшего этапа?
3. Какой вид мотивации основан на потребности общаться на иностранном языке?
4. Кто из ученых занимался изучением истории развития советской методики обучения ИЯ?
5. Какой из методов положен в основу разработки содержания в современных УМК по немецкому языку?
6. Какой принцип реализуется только при изучении фонетики?

7 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Назовите трудности обучения лексике немецкого языка.
2. Назовите программные требования к обучению лексике немецкого языка на разных этапах.
3. Назовите этапы работы над лексикой.
4. Приведите систему лексических упражнений.
5. Назовите трудности обучения грамматике немецкого языка.
6. Назовите программные требования к обучению грамматике немецкого языка на разных этапах.
7. Назовите этапы работы над грамматикой.
8. Приведите систему грамматических упражнений.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Назовите трудности обучения аудированию иноязычной речи.
2. Назовите программные требования к обучению аудированию на разных этапах.
3. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Аудирование».
4. Назовите требования к текстам для аудирования.
5. Приведите систему упражнений на понимание прослушанных текстов и на обсуждение содержания услышанного.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. Назовите программные требования к обучению устной речи (монологической и диалогической) на разных этапах.
2. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Устная речь».
3. Приведите систему упражнений по обучению устной речи (монологической и диалогической).
4. Назовите виды чтения.
5. Назовите программные требования к обучению чтению на разных этапах.
6. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Чтение».

Примерные темы курсовых работ

1. Характеристика интенсивных методов обучения иностранным языкам.
2. Методическая организация процесса обучения немецкому языку в классах с низким уровнем подготовки.
3. Проблема обеспечения активной иноязычной деятельности учащихся на уроках немецкого языка.
4. Психологические особенности усвоения иноязычного языкового материала в младшем школьном возрасте.
5. История и перспективы проектного метода обучения иностранному языку.
6. Формирование произносительных навыков немецкого языка в старших классах средних общеобразовательных школ.
7. Формирование у школьников стратегии изучения иностранного языка.
8. Обучение школьников межкультурной коммуникации на немецком языке.

9. Обучения учащихся младших классов (I-IV классы) грамматике немецкого языка.
10. Особенности обучения школьников иностранным языкам на современном этапе.
11. Организация диалогического общения на уроках иностранного языка.
12. Коррекция ошибок при обучении грамматике.
13. Коррективно-повторительная работа с лексикой немецкого языка.
14. Положительное и отрицательное в тестировании как форме контроля.
15. Обучение синтаксическому чтению.
16. Обучение аналитическому чтению.
17. Семантизация лексики.
18. Система грамматических упражнений.
19. Использование Интернет - материалов в урочной и внеклассной работе.
20. Реальное речевое общение на уроках иностранного языка.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.
3. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
4. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
5. Связь методики со смежными науками.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам.
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
9. История развития методов.
10. Требования к уроку иностранного языка, его структура.
11. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
12. Обучение фонетике. Этапы работы над произношением. Система упражнений.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика современного метода обучения иностранным языкам.
9. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
10. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
11. Мотивация изучения иностранного языка.
12. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Принципы обучения.
13. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Возрастные и психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
14. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.
15. Характеристика лексической системы немецкого языка. Трудности обучения лексике.
16. Проблема обучения аудированию.
17. Характеристика устной речи. Сходство и различие монологической и диалогической речи.
18. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом – образцом.
19. Обучение монологической речи.
20. Обучение чтению. Особенности данного вида речевой деятельности. Обучение технике чтения вслух.

21. Обучение чтению. Виды чтения.
22. Синтетическое и аналитическое чтение. Система упражнений.
23. Обучение письменной речи.
24. Планирование работы учителя. Виды планов.
25. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.
26. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
27. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
28. Этапы работы над лексическим материалом. Введение лексики. Система упражнений.
29. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Трудности обучения грамматике.
30. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.

Самостоятельная работа студентов

6 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Методика обучения иностранным языкам как наука.	8	Работа с конспектами лекций	Собеседование
2	Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
3	Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	8	Работа с нормативными документами	Собеседование
4	Психологические основы обучения иностранным языкам.	8	Работа с учебниками	Собеседование
5	Мотивация изучения иностранных языков.	8	Составление глоссария методических терминов	Собеседование
6	История развития методики обучения иностранным языкам.	8	Работа с учебниками	Собеседование
7	Урок иностранного языка. Требования к уроку.	8	Составление библиографического списка	Собеседование
8	Структура урока иностранного языка.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
9	Обучение фонетике немецкого языка.	8	Подготовка к зачету	Собеседование

7 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Обучение лексике немецкого языка.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
2	Обучение грамматике немецкого языка.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
3	Обучение аудированию иноязычной речи.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра

			Работа с нормативными документами	
4	Обучение диалогической речи на немецком языке.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
5	Обучение монологической речи на немецком языке.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
6	Обучение чтению на немецком языке.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
7	Обучение письму и письменной речи на немецком языке.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
8	Планирование процесса обучения немецкому языку.	8	Работа с учебными пособиями Составление тематического планирования Работа с нормативными документами	Собеседование
9	Контроль в обучении немецкому языку.	8	Подготовка к экзамену	Собеседование

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенции обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.:	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=399109

НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.			
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=397227
3. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия	2009	12	
4. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. — Москва : Академия	2010	28	
<i>Дополнительная литература</i>			
1. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012		http://znanium.com/bookread2.php?book=498919
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. — Москва : Академия	2008	7	
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html
4. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=503204

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

7.3. Интернет-ресурсы

www.fipi.ru

www.ucheba.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил Журба к.п.н., доцент О.П. Жиркова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П. (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 14 от 24.06.18 года
Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 28.06.18 года
Председатель комиссии М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине
«Методика обучения основному иностранному языку»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль: Немецкий язык. Английский язык
выполненную Жирковой О.П., доц. кафедры ВИЯиМОИЯ ПИ ВлГУ

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения основному иностранному языку» составлена в соответствии с ФГОС ВО для направления 44.03.05 - «Педагогическое образование».

Целями освоения дисциплины являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

В рецензируемой программе определены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО, указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Рабочая программа имеет четкую структуру, в которой определены:

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- тематический план изучения дисциплины;
- формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы;
- образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и периодических изданий.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензент
(представитель работодателя)
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
«ЛГ» _____ 06 _____ 2018 г.



Лаврова О.П.