

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


 А.А.Панфилов
 « 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. за- нятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной ат- тестации (экзамен/зачет/зачет с оцен- кой)
1	4 / 144	-	-	72	36	экзамен (36)
2	3 / 108	-	-	36	36	экзамен (36)
3	5 / 180	-	18	36	90	экзамен (36)
4	4 / 144	-	18	36	54	экзамен (36)
5	3 / 108	-	-	36	36	экзамен (36)
6	3 / 108	-	-	36	36	экзамен (36)
Итого	22 / 792	-	36	252	288	6 экзаменов (216)

Владимир 2018



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются

- создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации,
- формирование у студентов языковой компетенции в области грамматики.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- обучение студентов активному употреблению грамматических конструкций в устной и письменной речи;
 - обучение студентов пониманию грамматических конструкций аутентичных немецких текстов;
 - формирование у студентов научного представления о грамматическом анализе текста;
 - формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.
- текста соответствующего языкового уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: практика устной и письменной речи, языкознание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - грамматический компонент языковой компетенции в рамках коммуникативно-направленного общения; <u>уметь:</u> - образовывать грамматические формы и конструкции - формулировать грамматическое правило с опорой на схему или таблицу; - различать грамматическое оформление устных и письменных текстов; - соотносить значения грамматических форм / конструкций со смыслом контекста; - устанавливать группы членов предложения (подлежащего, сказуемого, обстоятельства); - определять структуру простого предложения (по строковым элементам, порядку слов и др.);

		- определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений; - устанавливать связи между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого в опоре на связующее средство языка); <u>владеть:</u> - продуктивными навыками грамматического оформления, порождаемого текста при говорении и письме; - рецептивными грамматическими навыками (узнавать / вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить с определенным смысловым значением).
ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - основы профессиональной этики и речевой культуры; <u>уметь:</u> - выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения; - уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения; <u>владеть:</u> - спецификой диалогического общения; - приемами варьирования коммуникативных ролей в диалоге.
ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - базовые грамматические понятия, термины; <u>уметь</u> - оценивать правильность и адекватность грамматических характеристик речи других участников коммуникации; - слышать и устранять ошибки обучающегося и других студентов в грамматических конструкциях изучаемого иностранного языка; <u>владеть</u> - владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы, 792 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Arten der Sätze: Aussage-, Frage-, Aufforderungssätze	1	1-3	-	-	6	4	3/50%	
2	Der einfache Satz	1	3-6	-	-	12	4	6/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
3	Das Verb	1	6-10	-	-	16	8	8/50%	
4	Das Substantiv	1	10-14	-	-	16	8	8/50%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
5	Pronomen	1	14-17	-	-	16	8	8/50%	
6	Präpositionen	1	17-18	-	-	6	4	3/50%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
	Всего за 1 семестр:			-	-	72	36	36/50 %	экзамен (36)
7	Der zusammengesetzte Satz	2	1-10	-	-	20	16	10/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
8	Modalverben	2	11-14	-	-	8	8	4/50%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
9	Passiv	2	15-18	-	-	8	4	4/50%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
	Всего за 2 семестр:			-	-	36	36	18/50%	экзамен (36)
10	Handlungspassiv	3	1-2	-	4	4	8	4/50%	
11	Zustandspassiv	3	3-4	-	2	4	8	3/50%	
12	Konjunktiv II	3	5-8	-	2	8	8	5/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
13	Konjunktiv I	3	9-12	-	4	8	9	6/50%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
14	Maß- und Mengenangaben	3	13-14	-	2	4	6	3/50%	
15	Das Geschlecht der Substantive	3	15-18	-	4	8	6	6/50%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
	Всего за 3 семестр:				18	36	45	27/50%	экзамен (36)
16	Partizipien	4	1-3	-	4	6	4	5/50%	
17	Infinitive. Infinitiv I / II. Futurum I / II.	4	4-6	-	4	6	4	5/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
18	Die Konkurrenzformen des Imperativs	4	7-10	-	2	8	2	5/50%	
19	Das modale Feld der Vermutung	4	11-13	-	2	6	2	4/50%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)

20	Der Gebrauch des Artikels	4	14-16	-	4	6	4	5/50%	
21	Präpositionen	4	17-18	-	2	4	2	3/50%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
Всего за 4 семестр:					18	36	18	27/50%	экзамен (36)
22	Der einfache Satz. Allgemeine Klassifikation.	5	1-6	-	-	12	12	6/50%	Рейтинг-контроль № 1 (6 неделя)
23	Die Hauptglieder des Satzes.	5	7-12	-	-	12	12	6/50%	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)
24	Die Nebenglieder des Satzes.	5	13-18	-	-	12	12	6/50%	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)
Всего за 5 семестр:				-	-	36	36	18 / 50%	экзамен (36)
25	Der zusammengesetzte Satz. Beiordnung.	6	1-6	-	-	12	12	6/50%	Рейтинг-контроль № 1 (6 неделя)
26	Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge. Allgemeines. Einteilung der Nebensätze nach der Stellung, nach der Art der Verbindung.	6	7-12	-	-	12	12	6/50%	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)
27	Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion.	6	13-18	-	-	12	12	6/50%	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)
Всего за 6 семестр:				-	-	36	36	18 / 50%	экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					36	252	288	144/50%	экзамен (216) – 1-6 семестры

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

1 СЕМЕСТР

Раздел 1. Der einfache Satz

Wortstellung im Satz, das Subjekt und das Prädikat. Stellung der Nebenglieder im Satz. Die Negation im Satz.

Раздел 2. Das Verb

Klassifikation der deutschen Verben.

Zeitformen der Verben: das Präsens, das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das Futurum. Die Verben mit untrennbaren und trennbaren Vorsilben. Der Imperativ. Die Verben mit *sich*. Gebrauch des Infinitivs im Satz. Infinitivgruppen mit *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*.

Раздел 3. Das Substantiv

Die Deklination der Substantive. Deklination der Personennamen.

Deklination der geographischen Eigennamen.

Die Haupttypen der Pluralbildung der Substantive.

Besondere Typen der Pluralbildung. Homonyme.

Gebrauch des Artikels vor Eigennamen, Stoffnamen und Abstrakta.

Gebrauch des Artikels vor Gattungsnamen.

Раздел 4 Pronomen

Personalpronomen. Demonstrativpronomen. Das Pronomen *man*. Das Pronomen *es*. Negativpronomen. Possessivpronomen. Interrogativpronomen. Indefinitpronomen. Das Reziprokpronomen. Das Pronomen *einer*. Das Pronomen *es* (Systematisierung).

Раздел 5. Präpositionen

Präpositionen mit dem Dativ. Präpositionen mit dem Akkusativ. Präpositionen mit dem Dativ und mit dem Akkusativ. Präpositionen mit dem Genitiv. Pronominaladverbien.

Раздел 6. Das Adjektiv

Deklination der Adjektive, Partizipien und Ordnungszahlwörter. Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.

2 СЕМЕСТР

Раздел 7. Der zusammengesetzte Satz

Satzgefüge: Wortfolge im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze. Subjektsätze. Objektsätze.

Kausalsätze. Reale Konditionalsätze. Temporalsätze. Gebrauch der Zeitformen. Finalsätze. Attributsätze. Satzreihe: Beiordnende Konjunktionen, Satzreihe.

Раздел 8. Modalverben

Bildung der Formen der Modalverben. Bedeutung der Modalverben.

Раздел 9. Passiv

Bildung des Passivs. Gebrauch des Passivs. Das ein-, zwei-, dreigliedrige Passiv.

3 СЕМЕСТР

Раздел 1. Handlungspassiv.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание лабораторных занятий.

Понятие страдательного залога в немецком языке. Образование форм пассива действия.

Употребление форм пассива действия и перевод на русский язык. Упражнения по теме.

Раздел 2. Zustandspassiv.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание лабораторных занятий.

Пассив состояния, образование и перевод на русский язык. Упражнения по теме.

Раздел 3. Der Konjunktiv II.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание лабораторных занятий.

Понятие конъюнктива. Образование форм конъюнктива II, употребление форм. Употребление *würde-Form* (кондиционалиса I (II)). Упражнения по теме.

Тема 2. Der irrealer Wunschsatz

Содержание лабораторных занятий.

Предложения с нереальным желанием. Упражнения по теме.

Тема 3. Der irrealer Konditionalsatz

Содержание лабораторных занятий.

Предложения с нереальным условием. Упражнения по теме.

Тема 4. Der irrealer Vergleichssatz.

Содержание лабораторных занятий.

Предложения с нереальным сравнением. Упражнения по теме.

Раздел 4. Der Konjunktiv I.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание лабораторных занятий.

Временные формы конъюнктива I. Упражнения по теме.

Тема 2. Die indirekte Rede.

Содержание лабораторных занятий.

Употребление конъюнктива в косвенной речи Упражнения по теме.

Тема 3. Der indirekte Befehl. Konjunktiv Präsens als Ausdruck der Aufforderung.

Содержание лабораторных занятий.

Другие случаи употребления конъюнктива I. Упражнения по теме.

Раздел 5. Maß- und Mengenangaben.

Тема 1. Maß- und Mengenangaben männlichen und sächlichen Geschlechtes, weiblichen Geschlechtes.

Содержание лабораторных занятий.

Мера весов и объема трех грамматических родов. Упражнения по теме.

Тема 2. Besondere Fälle und Geldbezeichnungen.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Особые случаи употребления количества вещества и денежные обозначения. Упражнения по теме.

Раздел 6. Das Geschlecht der Substantive.

Тема 1. Das Geschlecht der Substantive der Bedeutung nach.

Содержание лабораторных занятий.

Грамматический род имени существительного по его значению. Упражнения по теме.

Тема 2. Das Geschlecht der Substantive der Form nach.

Содержание лабораторных занятий.

Грамматический род имени существительного по форме слова. Упражнения по теме.

Тема 3. Schwankungen im grammatischen Geschlecht.

Содержание лабораторных занятий.

Колебания в роде имени существительного. Упражнения по теме.

Тема 4. Das Geschlecht bei der Substantivierung.

Содержание лабораторных занятий.

Грамматический род субстантивированных частей речи. Упражнения по теме.

4 СЕМЕСТР

Раздел 7. Partizipien:

Тема 1. Bildung, Gebrauch der Partizipien.

Содержание лабораторных занятий.

Образование, значение и употребление причастий. Упражнения по теме.

Тема 2. Das Partizip I im attributiven Gebrauch.

Содержание лабораторных занятий.

Причастие I в качестве определения. Упражнения по теме.

Тема 3. Das Partizip II im attributiven Gebrauch.

Содержание лабораторных занятий.

Причастие II в качестве определения. Упражнения по теме.

Тема 4. Das erweiterte Attribut.

Содержание лабораторных занятий.

Распространенное определение. Упражнения по теме.

Тема 5. Das Gerundiv. Содержание лабораторных занятий.

Герундив. Упражнения по теме.

Раздел 8. Infinitive.

Тема 1. Infinitiv I / II.

Содержание лабораторных занятий.

Понятие инфинитива. Образование и употребление форм инфинитива I и II. Упражнения по теме.

Тема 2. Futurum I / II.

Содержание лабораторных занятий.

Понятие футура. Образование и употребление форм футура I и II. Упражнения по теме.

Тема 3. Modalverben in objektiver / subjektiver Aussage.

Содержание лабораторных занятий.

Модальные глаголы в объективных / субъективных утверждениях. Упражнения по теме.

Раздел 9. Die Konkurrenzformen des Imperativs.

Тема 1. Indikativ Präsens, Futurum, Perfekt.

Содержание лабораторных занятий.

Конкурентные формы императива: индикатив презенс, футур, перфект. Упражнения по теме.

Тема 2. Passiv, Infinitiv, dass-Sätze; haben / sein + zu + Infinitiv.

Содержание лабораторных занятий.

Конкурентные формы императива: пассив, инфинитив, предложения с союзом dass, инфинитивные конструкции haben / sein + zu + Infinitiv. Упражнения по теме.

Тема 3. Modalverben + Infinitiv I.

Содержание лабораторных занятий.

Конкурентные формы императива: модальные глаголы с инфинитивом I. Упражнения по теме.

Тема 4. Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Präteritum, Einwortsätze.

Содержание лабораторных занятий.

Конкурентные формы императива: конъюнктив презенс, конъюнктив перфект, односложные предложения. Упражнения по теме.

Раздел 10. Das modale Feld der Vermutung.

Тема 1. Modalverben + Infinitiv I / II.

Содержание лабораторных занятий.

Модальное поле предположения: модальные глаголы с инфинитивом I / II. Упражнения по теме.

Тема 2. Futurum I / II, scheinen / glauben + Infinitiv I / II.

Содержание лабораторных занятий.

Модальное поле предположения: футур I / II, конструкции scheinen / glauben + Infinitiv I / II. Упражнения по теме.

Тема 3. Modalwörter.

Содержание лабораторных занятий.

Модальное поле предположения: модальные слова. Упражнения по теме.

Раздел 11. Der Gebrauch des Artikels.

Тема 1. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / Nullartikels vor Gattungsnamen.

Содержание лабораторных занятий.

Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля с именами нарицательными. Упражнения по теме.

Тема 2. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / Nullartikels vor Stoffnamen, Eigennamen, Abstrakta.

Содержание лабораторных занятий.

Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля с именами вещественными, собственными, абстрактными. Упражнения по теме.

Раздел 12. Präpositionen.

Тема 1. Die Rektion der Präpositionen.

Содержание лабораторных занятий.

Управление предлогов. Упражнения по теме.

Тема 2. Die Bedeutung der Präpositionen: lokale, temporale, modale, kausale, konditionale, instrumentale, konzessive Bedeutung.

Содержание лабораторных занятий.

Значение предлогов и их классификация. Упражнения по теме.

Тема 3. Stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Präpositionen. Gepaarte Präpositionen.

Содержание лабораторных занятий.

Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные предлоги. Парные предлоги.

Упражнения по теме.

5 СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 1. Der einfache Satz. Allgemeine Klassifikation.

Тема 1. Die Einteilung der einfachen Sätze dem Bau nach.

Содержание темы.

Eingliedrige und zweigliedrige Sätze. Verbale und nominale eingliedrige Sätze. Vollständige und unvollständige Sätze. Erweiterterte und unerweiterterte Sätze.

Тема 2. Die Modalität des Satzes.

Содержание темы.

Die Einteilung der einfachen Sätze dem Ziel der Aussage nach. Aussagesätze, Fragesätze, Aufforderungssätze. Neutrale Sätze und Ausrufesätze. Die Bejahenden und die verneinenden Sätze.

Тема 3 Die Arten der Satzverbindung im einfachen Satz.

Содержание темы.

Wortgruppe als grammatischer Begriff. Die Arten der Satzverbindung: Kongruenz, Rektion, Anschließung. Die gleichartigen Satzglieder.

РАЗДЕЛ 2. Die Hauptglieder des Satzes.

Тема 1. Das Subjekt..

Содержание темы.

Subjekt als grammatischer Begriff. Die Ausdrucksmöglichkeiten des Subjekts. Des Kasus des Subjekts. Die Einteilung der Sätze nach der Art des Subjektes. Persönliche, allgemeinpersönliche, unpersönliche Sätze.

Тема 2. Das Prädikat.

Содержание темы.

Das einfache verbale Prädikat. Das zusammengesetzte verbale Prädikat. Das zusammengesetzte nominale Prädikat. Das phraseologische Prädikat. Die Kongruenz des Prädikats mit dem Subjekt.

Тема 3. Das Prädikativ

Содержание темы.

Die Ausdrucksmöglichkeiten des Prädikativs. Infinitive in Rolle des Prädikativs. Das prädikative Adjektiv. Die Ausdrucksmöglichkeiten des prädikativen Adjektivs.

РАЗДЕЛ 3. Die Nebenglieder des Satzes.

Тема 1. Das Attribut.

Содержание темы.

Das nichtkongruierende Attribut. Das kongruierende Attribut. Das erweiterte Attribut. Die Apposition. Die lose und die verbundene Apposition.

Тема 2. Das Objekt.

Содержание темы.

Dativobjekt, Akkusativobjekt, Genetivobjekt, Präpositionales Objekt. Rektion der Verben.

Тема 3. Die Adverbialbestimmung.

Содержание темы.

Die Adverbialbestimmung der Zeit, des Ortes, der Art und Weise, des Mittels. Die Adverbialbestimmung des Grades, der Folge, des Vergleichs. Die Adverbialbestimmung des Grundes, der Bedingung, des Zwecks, der Einräumung. Die Adverbialbestimmung des Maßes, der Modalität, des Urhebers.

6 SEMESTER.

РАЗДЕЛ 4. Der zusammengesetzte Satz. Beiordnung.

Тема 1. Die strukturelle Verbindung im zusammengesetzten beigeordneten Satz.

Содержание темы.

Der zusammengesetzte Satz als grammatische Erscheinung. Syndetische und asyndetische Verbindung der Teile des zusammengesetzten Satzes. Die sprachlichen Mittel der syndetischen und der asyndetischen Beiordnung.

Тема 2. Die logische Verbindung im zusammengesetzten beigeordneten Satz.

Содержание темы.

Die Arten der Beiordnung nach dem logischen Verhältnis zwischen den Sätzen. Kopulative, adversative, kausale, konsekutive Beiordnung. Die Ausdrucksmöglichkeiten der Arten der logischen Verbindung bei der Beiordnung.

Тема 3 Die Wortfolge bei der Beiordnung.

Содержание темы.

Die Konjunktionen, die die Wortfolge nicht beeinflussen. Die Konjunktionen, die die gerade Wortfolge beeinflussen. Die Konjunktionen, die die invertierte Wortfolge beeinflussen. Die schwankende Wortfolge bei der Beiordnung.

РАЗДЕЛ 5. Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge. Allgemeines. Einteilung der Nebensätze nach der Stellung, nach der Art der Verbindung.

Тема 1. Satzgefüge. Allgemeine Begriffe.

Содержание темы.

Das Satzgefüge als syntaktische Struktur. Nebensätze ersten, zweiten usw. Grades. Weiterführende Nebensätze. Schaltsätze. Mehrfach zusammengesetzte Sätze.

Тема 2. Klassifikation der Nebensätze nach strukturellen Merkmalen.

Содержание темы.

Einteilung der Nebensätze nach der Stellung. Vordersätze, Zwischensätze, Nachsätze. Einteilung der Nebensätze nach der Art der Verbindung. Syndetische und asyndetische Verbindung. Konjunktionslose Sätze. Konjunktionale Sätze und Relativsätze.

Тема 3. Das Prädikativ

Содержание темы.

Die Ausdrucksmöglichkeiten des Prädikativs. Infinitive in Rolle des Prädikativs. Das prädikative Adjektiv. Die Ausdrucksmöglichkeiten des prädikativen Adjektivs.

РАЗДЕЛ 6. Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion.

Тема 1. Nebensätze, die im Hauptsatz als Hauptglieder des Satzes fungieren.

Содержание темы.

Subjektsätze. Prädikativsätze. Bestimmung der syntaktischen Rolle des Nebensatzes im Hauptsatz. Schema der grammatischen Analyse des zusammengesetzten Satzes.

Тема 2. Nebensätze, die im Hauptsatz als Nebenglieder des Satzes fungieren.

Содержание темы.

Attributsätze. Objektsätze. Nebensätze, die im Hauptsatz keine syntaktische Rolle erfüllen. Modalsätze. Der weiterführende Nebensatz (die Satzapposition).

Тема 3. Nebensätze, die im Hauptsatz als Adverbialbestimmung fungieren.

Содержание темы.

Lokalsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Finalsätze. Bedingungssätze. Konzessivsätze. Restriktivsätze. Komparativsätze. Konsekutivsätze.

Содержание практических занятий по дисциплине

3 СЕМЕСТР

Раздел 1. Handlungspassiv.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание практических занятий.

Понятие страдательного залога в немецком языке. Образование форм пассива действия.

Употребление форм пассива действия и перевод на русский язык.

Раздел 2. Zustandspassiv.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание практических занятий.

Пассив состояния, образование и перевод на русский язык.

Раздел 3. Der Konjunktiv II.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание практических занятий.

Понятие конъюнктива. Образование форм конъюнктива II, употребление форм. Употребление *würde-Form* (кондиционалиса I (II)).

Тема 2. Der irrealer Wunschsatz

Содержание практических занятий.

Предложения с нереальным желанием.

Тема 3. Der irrealer Konditionalsatz

Содержание практических занятий.

Предложения с нереальным условием.

Тема 4. Der irrealer Vergleichssatz.

Содержание практических занятий.

Предложения с нереальным сравнением.

Раздел 4. Der Konjunktiv I.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание практических занятий.

Временные формы конъюнктива I.

Тема 2. Die indirekte Rede.

Содержание практических занятий.

Употребление конъюнктива в косвенной речи

Тема 3. Der indirekte Befehl. Konjunktiv Präsens als Ausdruck der Aufforderung.

Содержание практических занятий.

Другие случаи употребления конъюнктива I.

Раздел 5. Maß- und Mengenangaben.

Тема 1. Maß- und Mengenangaben männlichen und sächlichen Geschlechtes, weiblichen Geschlechtes.

Содержание практических занятий.

Мера весов и объема трех грамматических родов.

Тема 2. Besondere Fälle und Geldbezeichnungen.

Содержание практических занятий.

Особые случаи употребления количества вещества и денежные обозначения. Упражнения по теме.

Раздел 6. Das Geschlecht der Substantive.

Тема 1. Das Geschlecht der Substantive der Bedeutung nach.

Содержание практических занятий.

Грамматический род имени существительного по его значению.

Тема 2. Das Geschlecht der Substantive der Form nach.

Содержание практических занятий.

Грамматический род имени существительного по форме слова.

Тема 3. Schwankungen im grammatischen Geschlecht.

Содержание практических занятий.

Колебания в роде имени существительного.

Тема 4. Das Geschlecht bei der Substantivierung.

Содержание практических занятий.

Грамматический род субстантивированных частей речи.

4 СЕМЕСТР

Раздел 7. Partizipien:

Тема 1. Bildung, Gebrauch der Partizipien.

Содержание практических занятий.

Образование, значение и употребление причастий.

Тема 2. Das Partizip I im attributiven Gebrauch.

Содержание практических занятий.

Причастие I в качестве определения.

Тема 3. Das Partizip II im attributiven Gebrauch.

Содержание практических занятий.

Причастие II в качестве определения.

Тема 4. Das erweiterte Attribut.

Содержание практических.

Распространенное определение.

Тема 5. Das Gerundiv. Содержание практических занятий.

Герундив.

Раздел 8. Infinitive.

Тема 1. Infinitiv I / II.

Содержание практических занятий.

Понятие инфинитива. Образование и употребление форм инфинитива I и II.

Тема 2. Futurum I / II.

Содержание практических занятий.

Понятие футура. Образование и употребление форм футура I и II.

Тема 3. Modalverben in objektiver / subjektiver Aussage.

Содержание практических занятий.

Модальные глаголы в объективных / субъективных утверждениях.

Раздел 9. Die Konkurrenzformen des Imperativs.

Тема 1. Indikativ Präsens, Futurum, Perfekt.

Содержание практических занятий.

Конкурентные формы императива: индикатив презенс, футур, перфект.

Тема 2. Passiv, Infinitiv, dass-Sätze; haben / sein + zu + Infinitiv.

Содержание практических занятий.

Конкурентные формы императива: пассив, инфинитив, предложения с союзом dass , инфинитивные конструкции haben / sein + zu + Infinitiv

Тема 3. Modalverben + Infinitiv I.

Содержание практических занятий.

Конкурентные формы императива: модальные глаголы с инфинитивом I.

Тема 4. Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Präteritum, Einwortsätze.

Содержание практических занятий.

Конкурентные формы императива: конъюнктив презенс, конъюнктив перфект, односложные предложения. Упражнения по теме.

Раздел 10. Das modale Feld der Vermutung.

Тема 1. Modalverben + Infinitiv I / II.

Содержание практических занятий.

Модальное поле предположения: модальные глаголы с инфинитивом I / II.

Тема 2. Futurum I / II, scheinen /glauben + Infinitiv I / II.

Содержание практических занятий.

Модальное поле предположения: футур I / II , конструкции scheinen /glauben + Infinitiv I /

Тема 3. Modalwörter.

Содержание практических занятий.

Модальное поле предположения: модальные слова.

Раздел 11. Der Gebrauch des Artikels.

Тема 1. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / Nullartikels vor Gattungsnamen.

Содержание практических занятий.

Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля с именами нарицательными.

Тема 2. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / Nullartikels vor Stoffnamen, Eigennamen, Abstrakta.

Содержание практических занятий.

Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля с именами вещественными, собственными, абстрактными.

Раздел 12. Präpositionen.

Тема 1. Die Rektion der Präpositionen.

Содержание практических занятий.

Управление предлогов. Упражнения по теме.

Тема 2. Die Bedeutung der Präpositionen: lokale, temporale, modale, kausale, konditionale, instrumentale, konzessive Bedeutung.

Содержание практических занятий.

Значение предлогов и их классификация.

Тема 3. Stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Präpositionen. Gepaarte Präpositionen.

Содержание практических занятий.

Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные предлоги. Парные предлоги.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Практическая грамматика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

1-2 семестры

- Ролевые игры (Разделы 2, 3, 5, 6, 8);
- Разбор конкретных ситуаций (Разделы 1-9)
- Работа в группах (Разделы 1-9); .

3-4 семестры

- Групповая дискуссия (Раздел 12 темы № 1-3);
- Ролевые игры (Раздел 6 темы № 1,2,3,4; раздел 10 тема № 1-3);
- Разбор конкретных ситуаций (Раздел 3 тема № 1; раздел 4 тема № 1);
- Работа в группах (Раздел 1 темы № 1,2; раздел 6 темы № 1,2,3; раздел 9 темы № 1,2,3,4; раздел 11 темы № 1,2);

5-6 семестры

- Групповая дискуссия (Раздел 2, 5);
- Ролевые игры (Разделы 1,3,4);
- Разбор конкретных ситуаций (Разделы 2,3, 4,5);
- Работа в группах (Разделы 1-6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

1 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Bilden Sie Aussagesätze mit gerader und invertierter Wortfolge:

1. Zuerst, der Lehrer, die Regeln, erklären, genau.
2. Die Schüler, aufschreiben, die Aufgabe, vor der Pause.
3. Auf dem Lande, jetzt, meine Großeltern, leben.
4. Die neuen Vokabeln, nach jedem Text, stehen.
5. Täglich, müssen, im Sprachlabor, einüben, wir, neue Laute.

Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens ein:

1. Du ... uns deinen Artikel (zeigen).
2. Ihr ... der Schwester ein Märchen (erzählen).
3. ... du gern Bananen (essen)?
4. Er ... auf dem Sofa (schlafen).
5. Es ... dunkel (werden).
6. Das Mädchen ... eine schwere Tasche (tragen).
7. Mein Vater ... gut Deutsch (können).

Setzen Sie das richtige Reflexivpronomen ein:

1. Vor dem Essen wäschst du ... die Hände.
2. Am Morgen und am Abend wäscht man ... kalt oder warm.
3. Was überlegt ihr ... so lange?
4. Womit beschäftigst du ... abends?
5. Worüber unterhält ... euer Lehrer mit euch?
6. Wir erinnern ... oft an die Ferien.
7. Was hören ... die Studenten im Sprachlabor an?

Рейтинг-контроль № 2

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein:

1. Das Wetter ist heute kalt, (anziehen) einen warmen Mantel!
2. Bist du jetzt frei? (Helfen) mir bitte!
3. Ich verstehe euch nicht. (Wiederholen) eure Bitte!
4. Du schläfst sehr lange. (Aufstehen)!
5. Sie haben ein deutsches Buch. (Geben) es mir!
6. Du liest zu leise. (Lesen) etwas lauter!
7. Du läufst schnell. (Warten) auf mich!

Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv:

1. Ich bereite mich auf die Reise vor (beginnen).
2. Er verbringt seinen Urlaub auf dem Lande (den Wunsch haben).
3. Wir steigen hier nicht um (brauchen).
4. Das kleine Mädchen tanzt, singt, schreibt (lernen).
5. Er hilft beim Auspacken (laufen).
6. Die Kinder schlafen (gehen).
7. Ich sehe ihn jetzt öfter (hoffen).

Setzen Sie das richtige Hilfsverb ein:

1. Heute ... ich ein neues Buch gekauft.
2. Gestern ... meine Eltern aufs Land gefahren.
3. Vor drei Tagen ... es geregnet.

4. Heute ... ich meiner Schulfreundin begegnet.
5. Wo ... dieses Heft gelegen?
6. Unsere Studenten ... sich auf die Prüfung gut vorbereitet.
7. Warum ... du so lange in der Uni geblieben?

Рейтинг-контроль № 3

Schreiben Sie im Genitiv:

der Wald, der Stuhl, der Kollege, der Held, der Himmel, der Sommer, die Kälte, das Wetter, der Wunsch, das Essen, die Tür, der Schrank, der Glaube, die Ecke, das Wasser, die Kleidung, das Herz, der Name, die Milch, das Diktat, der Junge, die Schwester, der Kamerad, das Schiff.

Bilden Sie den Plural:

das Interesse, das Problem, der König, der Mensch, die Familie, der Beruf, der Roman, der Vater, die Schwester, die Prüfung, das Mädchen, das Bild, die Freundin, der Palast, die Tasse, die Hand, die Kunst, der Strahl, das Diktat, der Mann, der Seemann, der Kasus, das Spielzeug, das Thema, das Herz.

2 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Setzen Sie die richtigen Endungen der Adjektive ein:

für einen neu- Mantel, um eine besser- Zukunft, die blau- Hefte, gegen alle grob- Fehler, einige klein- Kinder, solche schön- Kleider, mein neu- Mantel, mit allen modern- Stücken, frisch- Milch, gut- Möglichkeiten, zu unseren klein- Kindern, für die selbständig- Arbeit, modern- Schuhe, viele gut- Freunde, dem hoh- Haus gegenüber, in einem interessant- Buch, zwei gut- Freunde.

Рейтинг-контроль № 2

Schreiben Sie folgende Sätze im Passiv:

1. Mein Freund lud viele Gäste zu seiner Geburtstagsparty ein.
2. In unserer Stadt baut man viele Häuser.
3. Wir haben dieses Buch gelesen.
4. Die Gäste werden die Ausstellung besuchen.
5. Man studiert an unserer Uni drei Fremdsprachen.
6. Die Studenten besprachen im Seminar viele Fragen.
7. Die Schüler haben viele Fragen an den Lehrer gestellt.

Рейтинг-контроль № 3

Setzen Sie die Konjunktion als oder wenn ein:

1. Tante Anna brachte immer etwas mit, ... sie uns besuchte.
2. ... ich nach Hause kam, fand ich die Tür offen.
3. Jedesmal, ... ich nach Rom kam, schien die Sonne.
4. ... ich Dresden besuche, gehe ich in den Zwinger.
5. Sie fahren gewöhnlich an die See, ... sie Ferien haben.

6. ... ich gestern meine Hausaufgaben machte, musste ich in den Lesesaal gehen.
7. ... sie ihre Freundin am Wochenende besuchten, war sie nicht zu Hause.

3 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Bilden Sie Relativsätze im Vorgangspassiv.

1. Die von Sponsoren ausgegebenen Geldmittel gehen in die Millionen.
2. Die für den Kauf von Büchern bewilligten Geldmittel reichten nicht aus.
3. Die den Benutzern präsentierten Bücher stehen in den Regalen.
4. Die mit Hilfe von Sponsoren angeschafften Zeitschriften haben den Bestand ergänzt.
5. Die von allen Benutzern bevorzugten Plätze sind Fensterplätze.

Рейтинг-контроль № 2

Erklären Sie die Zahlform der unterstrichenen Substantive

1. Die Aufwendungen für Volksbildung stiegen von etwa anderthalb Milliarden DM auf fast 4 Milliarden DM jährlich.
2. Etwa 80 Prozent aller jungen Menschen nehmen an der Konfirmation teil.
3. Im Jahre 1900 betrugen die Aufwendungen für einen Schuler etwa 27 Mark.
4. In 2 Liter Wasser werden 2 Pfund Apfel mit 100 Gramm Zucker weich gekocht.
5. Ein Pfund Möhren kostet zurzeit zwei Mark.

Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht:

Mal, Norden, Freitag, Abteil, Spanien, Zink, Ahorn, Erde, Krim, Irak, Kopfbedeckung, Platine, Arktis, Füllen, Vorteil, Mandel, Ananas, Kalb, Neckar, Erlaubnis, Konditorei, Vier, Verlust, Sicht, Schlacht, Versuch, Gewalt, Korrektur, Notar, Versteck, Lorbeer, Verbot, Phlox, Taktik, Südwest, Schweden, Schweiz, Weiß, Tanzen, Zeugnis, Irrtum, Fremdling, Sechstel, Deckel, Gemüse, Lauf, Wäsche, Frankreich, Oder, Donau, Uran, Bock, Gold, Gerade, Ballett, Zitrone, Flieder, Gesang, Tiefe, Schreiben, Urteil, Zehn, Nichts, Dukaten, Gift, Dankbarkeit, Getränk, Kürbis, Fahrt, Weib, Apfel, Lob, Feigling, Blei, Eigentum, Schicksal, Spiel, Schlag, Erlaubnis.

6. Gebrauchen Sie im Plural:

Das Sanatorium, das Hotel, der Arbeiter, der Bauer, der Angestellte, der Student, der Ingenieur, der Arzt, der Wissenschaftler, der Schüler, der Offizier, der Soldat, die Hausfrau, das Gespenst, der Russizismus, die Macht, der Rat, das Thema, das Adverb, der Palast, die Wand, der Schmerz, der Modus, der Reichtum, das Verb, das Hemd, das Kleid.

Рейтинг-контроль № 3

Setzen Sie den richtigen Artikel ein:

- 1) Heute wird in ... Großen Theater ... "Piquedame" von Tschaikowski gegeben.
- 2) ... Monolog ... Hamlet, von ... (berühmt) Schauspieler N. vorgetragen, riss alle Zuschauer mit.
- 3) Das ist ... Rubens.
- 4) Diesen talentierten Schauspieler nennt man ... (jung) Charly Chaplin.
- 5) Machen Sie ... Bücher auf, lesen Sie ... Hausübung.
- 6) ... Mutter lässt ... Kind nicht im Stich.
- 7) ... Flügel ... TU sind so schmal und flach, dass sie wie ... Messerschneider aussehen.

- 8) Ihm fällt ... Übersetzen ... (technisch) Texte schwer.
- 9) ... (jung) Friedrich ist ... (leidenschaftlich) Theaterfreund.
- 10) ... ganze Gepäck ... Touristen bestand aus ... Koffer.

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Ordnen Sie das Partizip I/II der Verben dem richtigen Substantiv zu.

1. (lesen) Student/ Buch
2. (weinen) Augen/ Kind
3. (singen) Mädchen/ Lied
4. (tanken) Benzin/ Autofahrer
5. (übersetzen) Text/ Student

Рейтинг-контроль № 2

I. Äußern Sie Ihre Vermutung durch ein Modalverb + Infinitiv I/II.

1. Er ist vielleicht krank. Er ist vielleicht krank gewesen.
2. Er kommt bestimmt. Er ist bestimmt gekommen.
3. Er ist vermutlich abgereist. Er reist vermutlich ab.
4. Er ist etwa 20 Jahre alt. Er ist etwa 20 Jahre alt gewesen.
5. Er hat vielleicht das Thema wiederholt. Er wiederholt vielleicht das Thema.

II. Wieviel Prozent Sicherheit haben diese Aussagen?

III.

Wodurch ist die Vermutung ausgedrückt?	b) Modalwort
a) Modalverb + Infinitiv II	
c) scheinen + Infinitiv	d) II Futurum II

1. Es scheint alle Regeln vergessen zu haben.
2. Er wird wohl krank gewesen sein.
3. Er muss seinen Freund nicht verstanden haben.
4. Bestimmt hat er die Theorie wiederholt.
5. Er kann den Unterricht versäumt haben.

Рейтинг-контроль № 3

Schreiben Sie 5 Mustersätze zum Thema «Die Konkurrenzformen des Imperativs».

Wie sieht Ihre Tabelle zum Thema „Die Konkurrenzformen des Imperativs“ aus?

Äußern Sie die Behauptungen durch sollen, wollen.

1. Er behauptet, dass er den Text wiederholt hat.
2. Man sagt, er ist nach Hause gefahren.
3. Er sagt, er hat davon nichts gehört.
4. In der Zeitung steht, er ist zu schnell gefahren.
5. Er erzählt, dass er dieses Mädchen in Moskau getroffen hat.

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Man nennt die Sätze zweigliedrig, wenn sie
 - a) zwei Worte enthalten
 - b) beide Hauptglieder (das Subjekt und das Prädikat) enthalten

- | | |
|---|---|
| 2. Man nennt die Sätze eingliedrig, wenn sie | a) ein Hauptglied (mit oder ohne Nebenglieder) enthalten
b) zwei Hauptglieder enthalten |
| 3. Es gibt keine | a) attributiven eingliedrigen Sätze
b) nominalen eingliedrigen Sätze
c) verbalen eingliedrigen Sätze |
| 4. Die Sätze sind zweigliedrig
Die Sätze ... sind eingliedrig | a) Es war still.
b) „ <u>Limonade!</u> “ – sagte der Gast.
c) „ <u>Stillgestanden!</u> “ – befahl er.
d) „ <u>Bestimmt.</u> “ – fügte sie hinzu.
e) Alle waren erstaunt.
f) An der Tür wurde geklopft. |
| 5. Die meisten Sätze sind | a) unerweitert (nackt, unbekleidet)
b) erweitert |
| 6. Der deutsche Satz weist 2 wichtige Eigenschaften auf: | a) die Zweigliedrigkeit
b) den verbalen Charakter
c) den nominalen Charakter |
| 7. Die Modalität des Satzes ist | a) der Inhalt des Satzes
b) die Stellungnahme des Sprechenden zur Aussage |
| 8. der Hauptträger der Modalität ist | a) das Prädikat
b) das Subjekt |
| 9. Der Indikativ kennzeichnet | a) etwas Irreales
b) etwas Mögliches
c) eine Tatsache |
| 10. Die Modalverben + Infinitiv I bezeichnen in der Regel | a) die Stellungnahme des Sprechenden zur Aussage
b) die Stellungnahme des Subjektes zum durch den Infinitiv ausgedrückten Vorgang |

Рейтинг-контроль № 2

- | | |
|---|---|
| 1. Die Aussagesätze enthalten | a) Befehle, Aufforderungen, Warnungen, Biten uns so weiter
b) Feststellungen, Äußerungen, Mitteilungen |
| 2. Durch den Fragesatz wird in der Regel gefordert: | a) eine Bitte
b) ein Befehl
c) eine Antwort |

- | | |
|--|---|
| 3. Die Ergänzungsfragen beginnen | a) mit dem Prädikat
b) mit einem Fragewort |
| 4. Die Entscheidungsfragen beginnen | a) mit dem finiten Verb
b) mit einem Fragewort |
| 5. Eine bestätigende Antwort wird erwartet: | a) auf theoretische Frage
b) auf die Bestätigungsfrage |
| 6. Die Aufforderungssätze enthalten | a) Feststellungen
b) Befehle, Bitten, Ermahnungen, Kommandos
c) Mitteilungen |
| 7. Im emotionalen Ton können ... ausgesprochen werden (man nennt sie Ausrufesätze) | a) Aussagesätze, Fragesätze, Aufforderungssätze
b) Aufforderungssätze |
| 8. Zum Ausdruck einer irrealen Möglichkeit dienen | a) Präteritum Indikativ
b) Imperativ
c) Präteritum Konjunktiv, Konditionalis I (Gegenwart, Zukunft) |
| 9. Zum Ausdruck einer absolut irrealen Möglichkeit dienen | a) Plusquamperfekt Indikativ
b) Plusquamperfekt Konjunktiv, Konditionalis II (Vergangenheit)
c) Imperativ |
| 10. Zum Ausdruck eines Wunsches dienen | a) die Zeitformen des Indikativs
b) die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs |

Рейтинг-контроль № 3

- | | |
|--|--|
| 1. Das Subjekt kann ... <u>nicht</u> sein | a) persönlich
b) unpersönlich
c) vielpersönlich
d) unbestimmt-persönlich
e) verallgemeinert-persönlich |
| 2. In den persönlichen Sätzen kann das Subjekt ausgedrückt werden: | a) durch eine beliebige Wortart oder eine Wortgruppe
b) durch Reflexivpronomen |
| 3. In den unbestimmt-persönlichen Sätzen wird das Subjekt ausgedrückt: | a) durch Personalpronomen
b) durch das unbestimmt-persönliche Pronomen „man“; „sie“ (in der Umgangssprache) |

- | | |
|--|--|
| 4. In den verallgemeinert-persönlichen Sätzen wird das Subjekt ausgedrückt | a) durch das unbestimmt-persönliche Pronomen „man“; Personalpronomen „du“, „wir“
b) durch Possessivpronomen |
| 5. In den unpersönlichen Sätzen wird das Subjekt ausgedrückt: | a) durch Relativpronomen
b) durch das Pronomen „es“ |
| 6. Zum Ausdruck einer Annahme/ Vermutung dient nicht | a) Die Modalverben in Verbindung mit dem Infinitiv I/ II
b) scheinen + Infinitiv I/ II
c) das Futur I/ II + wohl
d) Präsens Konjunktiv |
| 7. Lexikalische Mittel, die Modalität des Satzes ausdrücken, sind | a) Modalwörter
b) Modalverben |
| 8. Man unterscheidet | a) vier Arten der Wortverbindung
b) drei Arten der Wortverbindung |
| 9. Bei der Kongruenz | a) fordert das Beziehungswort eine bestimmte Kasusform des abhängigen Wortes
b) nimmt das abhängige Wort die grammatischen Formen des Beziehungswortes an |
| 10. Bei der Rektion | a) werden unflektierbare Worte/ Wortgruppen verbunden
b) nimmt das abhängige Wort eine bestimmte Kasusform |

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Ragna kam spät nach Hause,... die Mutter brauchte ihre Hilfe.

- a) aber
- b) und
- c) weil
- d) trotzdem

2. ... redete sie ununterbrochen,... schwieg sie stundenlang.

- a) nicht nur... sondern auch
- b) bald... bald
- c) zwar... aber
- d) entweder... oder

3. Das Kleid gefiel Heike sehr,... die Farbe stand ihr,... hat sie es nicht gekauft.

- a) denn, trotzdem
- b) und, aber
- c) und, deshalb

- d) außerdem, doch
4. Unsere neue Wohnung lag am Stadtrand,... ich war damit zufrieden, ich hatte jetzt mein eigenes Zimmer.
- a) und, außerdem
- b) doch, deshalb
- c) trotzdem, weil
- d) aber, denn
5. Die ganze Familie saß schon am Esstisch,....
- a) als kam der Vater
- b) wenn kam der Vater
- c) da kam der Vater
- d) und kam der Vater
6. Sabina hatte eine starke Allergie,....
- a) darum es gab im Haus keine Blumen
- b) deshalb gab es im Haus keine Blumen
- c) doch es gab im Haus keine Blumen
- d) denn es gab im Haus keine Blumen
7. ...die Müllers bauen ein Haus, ... viele ihre Bekannten möchten ein Haus in dieser Siedlung haben.
- a) mal... mal
- b) entweder... oder
- c) zwar... aber
- d) nicht nur... sondern auch
8. Alles ist vorbereitet,....
- a) wir können also abfahren
- b) darum wir können abfahren
- c) trotzdem können wir abfahren
- d) und können wir abfahren
9. Beim hohen Fieber muss man das Bett hüten,... kann man sich Komplikationen zuziehen.
- a) denn
- b) sonst
- c) und
- d) deshalb
10. ... ist der Inhalt dieses Romans interessant,... ist die Sprache des Autors kompliziert.
- a) weder ...noch
- b) sowohl... als auch
- c) entweder... oder
- d) zwar ...aber

Рейтинг-контроль № 2

Wählen Sie die richtige Variante.

1. ..., kann nach Hause gehen.
- a) Wer hat keine Fragen
- b) Wer keine Fragen hat
- c) Der keine Fragen hat
- d) Wenn keine Fragen hat
2. ... Natascha so eine schöne Stimme hat, das wusste ich nicht.

- a) das
 - b) was
 - c) dass
 - d) denn
3. Es ist interessant,....
- a) wann kommt der Zug
 - b) dass der Zug kommt
 - c) wann der Zug kommt
 - d) ob kommt der Zug
4. Es ärgert den Vater,...
- a) wenn man ihn viel fragt
 - b) wann man ihn viel fragt
 - c) dass man fragt ihn viel
 - d) was man ihn viel fragt
5. Es wurde allen klar geworden,... keiner ihn überzeugen kann.
- a) dass
 - b) was
 - c) wenn
 - d) wofür
6. ... fragt,... lernt.
- a) was, das
 - b) dass, es
 - c) der, wer
 - d) wer, der
7. Am besten wäre es,....
- a) dass alle kommen zum Seminar
 - b) wenn alle zum Seminar kommen
 - c) wann alle zum Seminar kommen
 - d) das alle zum Seminar kommen
8. ... viel Geld ausgibt,... ist verschwenderisch.
- a) wer, der
 - b) der, wer
 - c) wenn, denn
 - d) wann, dann
9. Ist es wahr,... sich deine Eltern scheiden lassen?
- a) was
 - b) wann
 - c) wenn
 - d) dass
10. Diesem Mann schmeckt nur...,... für ihn seine Mutter kocht.
- a) das, was
 - b) der, wer
 - c) der, der
 - d) dann, wann

Рейтинг-контроль № 3
Wählen Sie die richtige Variante.

1. Das Wetter war sehr schön, ... gingen die Kinder nach Hause, ... sie hatten Hunger.
 - a) aber, denn
 - b) und, trotzdem
 - c) trotzdem, denn
 - d) doch, darum
2. ... holt Sie mein Freund ab,... Sie nehmen ein Taxi und fahren ins Hotel.
 - a) nicht nur... sondern auch
 - b) weder... noch
 - c) sowohl... als auch
 - d) entweder... oder
3. ... der Zug in fünf Minuten abfährt, bittet der Schaffner die Fahrgäste, ... sie ihre Plätze in Abteilen nehmen.
 - a) als, weil
 - b) da, dass
 - c) weil, damit
 - d) nachdem, dass
4. ... nicht arbeitet, soll auch nicht essen.
 - a) da
 - b) wer
 - c) weil
 - d) wo
5. Das Schlimmste ist,... er sich schlecht benimmt.
 - a) weil
 - b) dass
 - c) wenn
 - d) ob
6. Mein Freund erzählt,... er gut Motorrad fahren kann.
 - a) wenn
 - b) der
 - c) dass
 - d) ob
7. ... ich die Antwort schreibe, muss ich den Brief noch einmal lesen.
 - a) als
 - b) bevor
 - c) seitdem
 - d) als dass
8. Wir retteten uns vor der Hitze dadurch,... wir ein Zelt aufspannten.
 - a) weil
 - b) dass
 - c) damit
 - d) während
9. Das Zimmer war groß genug,... alle dort Platz finden konnten.
 - a) bevor
 - b) so dass
 - c) als
 - d) wo
10. Die Gastgeber machen alles Mögliche,... sich ihre Gäste wohl fühlen.

- a) dass
 - b) nachdem
 - c) damit
 - d) außer dass
11. Nachdem der Lehrer die neue Regel..., bildeten wir Beispiele.
- a) erklärte
 - b) erklärt hat
 - c) erklären wird
 - d) erklärt hatte
12. Die Kinderspielten in Hof,....
- a) bis die Mutter sie rief
 - b) wenn die Mutter rief sie
 - c) als die Mutter sie ruft
 - d) nachdem die Mutter sie gerufen hat
13. ... deine Freundin betrifft, so darf sie an unserer Party teilnehmen.
- a) dass
 - b) was
 - c) während
 - d) da
14. ..., erschien dieses Buch noch in den dreißiger Jahren.
- a) soviel ich erinnere mich
 - b) soviel erinnere ich mich
 - c) soviel ich mich erinnere
 - d) ich erinnere mich soviel
15. Ich würde den Weg finden,... es dunkel wäre.
- a) nachdem
 - b) auch wenn
 - c) soweit
 - d) wohin
16. Soweit der Blick reichte,....
- a) konnten wir nur Berge sehen
 - b) wir konnten nur Berge sehen
 - c) nur Berge wir sehen konnten
 - d) nur Berge konnten wir sehen
17. Mich interessiert,... er wirklich sein Wort hält.
- a) wenn
 - b) ob
 - c) dass
 - d) so dass
18. Seine Freundin nahm ... ihm übel,... er sie vom Bahnhof nicht abgeholt hat.
- a) das, was
 - b) -, dass
 - c) es, dass
 - d) darum, weil
19. Wer passte ... auf,... nichts Schlimmes passierte?
- a) damit, ob
 - b) darauf, dass

- c) worauf, damit
 - d) -, weil
20. ... Vera nach Hause kam, saß die ganze Familie am Tisch.
- a) als
 - b) wenn
 - c) nachdem
 - d) wann
21. ... wir uns sofort an die Arbeit machen, können wir noch alles bis morgen schaffen.
- a) sobald
 - b) damit
 - c) als
 - d) wenn
22. Herr Krause will diesen Ort, von ... schönen Landschaften er beeindruckt war, im nächsten Sommer wieder besuchen.
- a) dem
 - b) dessen
 - c) denen
 - d) welchen
23. Es kommt mir vor,... warte ich schon eine Ewigkeit.
- a) als
 - b) als ob
 - c) dass
 - d) wenn
24. Wenn wir Bescheid ...,... wir Ihnen helfen.
- a) wussten, konnten
 - b) gewusst haben, könnten
 - c) wissen, können
 - d) wüssten, könnten
25. Die Frau war so enttäuscht,... alles in ihrem Leben umsonst wäre.
- a) bis
 - b) doch
 - c) weil
 - d) als ob
26. ... seine Pflicht nicht erfüllt,... kann man nicht glauben.
- a) wer, dem
 - b) wer, der
 - c) der, wem
 - d) wenn, dann
27. Wenn man uns früher von dem Ausflug wir gern
- a) mitgeteilt würde, führen ... mit
 - b) mitgeteilt hätte, wären ... mitgefahren
 - c) mitteilte, fuhren ... mit
 - d) mitteilte, hätten ... mitgefahren
28. Sein Plan war zu albern,... wir ihn verwirklichen konnten.
- a) darum
 - b) dass
 - c) als dass

- d) als
29. Diese Geldsumme ..., als dass Sie damit alle Rechnungen bezahlen könnten.
- a) ist nicht genug groß
 - b) ist genug groß
 - c) ist nicht groß genug
 - d) ist nicht groß
30. Meine Freundin nimmt ab,... sie eine strenge Diät hält und jeden Tag Sport treibt.
- a) statt dass
 - b) auch wenn
 - c) wann
 - d) indem

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины
(экзамен 1-6 семестры)**

Требования на экзамене по практической грамматике (1 семестр)

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные в 1 семестре.
2. Устная часть:
 - А) Анализ предложения. Характеристика по цели высказывания, характеристика порядка слов, подлежащего, сказуемого; морфологическая и структурно-семантическая характеристика глаголов, входящих в состав сказуемого.
 - В) Теоретический вопрос (одно из пройденных правил).
 - С) Практическое задание (склонение существительных, образование множественного числа, императив, основные формы глагола и выбор вспомогательного глагола для образования перфекта и плюсквамперфекта).

Требования на экзамене по практической грамматике (2 семестр)

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные во 2 семестре.
2. Устная часть экзамена:
 - А) Анализ предложения. Сложноподчиненное предложение: синтаксическая функция придаточного предложения, способ соединения его с главным, место придаточного предложения. Сложноподчиненное предложение: способ соединения частей сложносочиненного предложения.
 - В) Теоретический вопрос (два вопроса).
 - С) Практическое задание (склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий, усиление при сравнении, придаточные предложения, пассив).

***Вопросы к экзамену по практической грамматике
(1 семестр)***

1. Der einfache Satz, Wortstellung im Satz, das Subjekt und das Prädikat. Stellung der Nebenglieder im Satz.
2. Das Präsens. Die Verben mit untrennbaren und trennbaren Vorsilben.
3. Die Negation im Satz.
4. Der Imperativ. Die Verben mit *sich*.
5. Gebrauch des Infinitivs im Satz.

6. Das Präteritum.
7. Das Perfekt.
8. Das Futurum.
9. Die Deklination der Substantive.
10. Die Haupttypen der Pluralbildung der Substantive.
11. Besondere Typen der Pluralbildung. Homonyme.
12. Gebrauch des Artikels vor Eigennamen, Stoffnamen und Abstrakta.
13. Gebrauch des Artikels vor Gattungsnamen.
14. Personalpronomen.
15. Demonstrativpronomen.
16. Das Pronomen *man*.
17. Das Pronomen *es*.
18. Negativpronomen.
19. Possessivpronomen.
20. Interrogativpronomen.
21. Indefinitpronomen.
22. Das Reziprokpronomen.
23. Das Pronomen *einer*.
24. Das Pronomen *es* (Systematisierung).

***Вопросы к экзамену по практической грамматике
(2 семестр)***

1. Wortfolge im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze.
2. Subjektsätze. Objektsätze.
3. Kausalsätze. Reale Konditionalsätze.
4. Temporalsätze. Gebrauch der Zeitformen.
5. Finalsätze.
6. Attributsätze.
7. Beiordnende Konjunktionen, Satzreihe.
8. Präpositionen mit dem Dativ.
9. Präpositionen mit dem Akkusativ.
10. Präpositionen mit dem Dativ und mit dem Akkusativ.
11. Präpositionen mit dem Genitiv.
12. Deklination der Adjektive, Partizipien und Ordnungszahlwörter.
13. Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien.
14. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.
15. Deklination der Personennamen.
16. Deklination der geographischen Eigennamen.
17. Pronominaladverbien.
18. Modalverben.
19. Infinitivgruppen mit *um ... zu*, *statt ... zu*, *ohne ... zu*.
20. Passiv.

**Примерный список предложений
для анализа на экзамене по практической грамматике
1 семестр**

Man hat dich mir als einen musterhaften Studenten empfohlen.
Welche Plätze hast du bekommen?
Im Winter sind die Nächte kalt.
Haben Sie viele Fakultäten am Institut?
Es riecht so gut in der Küche.
Ende März fährt Erika nach Dresden.
Hans kann dir dieses interessante Buch geben.
Keiner weiß es.
Ich kann Ihnen nicht zustimmen.
Sie werden Intensivunterricht haben.

2 семестр

Man wird einander postlagernd schreiben, wenn wichtige unvorhergesehene Ereignisse eintreten.
Es gibt so viel zu erzählen, zu fragen und zu beantworten, wenn zwei kleine Mädchen Freundinnen geworden sind.
Und dann sieht er, während er wieder den Dirigentenstab hebt, zur Loge empor.
Wer das erfahren will, der ruft einfach den kleinen Dienstag an.
Die Spannung löst sich erst, als die beiden zu lachen anfangen.
Frau Tischbein las rasch noch einmal den Brief, den sie von ihrer Schwester aus Berlin erhalten hatte.
Du sagst Trude ganz einfach, sie soll dich am ersten Tag abholen.
Frau Holzmann schaut nachdenklich zu dem Tisch hinüber, an dem die beiden Mädchen sitzen.
Aus dem offenen Küchenfenster hört man, wie die Wirtin ein Lied singt.
Das sind Unterschiede, die man schwer versteht.

Требования на экзамене по практической грамматике (3 семестр)

На экзамене по практической грамматике студенты должны продемонстрировать владение теоретическим и практическим материалом в рамках пройденных тем. Студент должен грамматически правильно, логично изложить теоретический материал, подкрепив свой ответ примерами. Опираясь на теоретические знания, студенты на практическом материале комментируют изученные грамматические явления, анализируют предложения. Экзамен состоит из двух частей: письменной работы и устного ответа.

Письменная работа включает основные темы, пройденные в 3 семестре.

Устная часть:

A) Анализ предложения.

B) Теоретический вопрос (одно из пройденных правил).

Вопросы к экзамену по практической грамматике (3 семестр)

1. Handlungspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
2. Zustandspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
3. Der Konjunktiv II: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
4. Der irrealer Wunschsatz.
5. Der irrealer Komparativsatz.
6. Der irrealer Bedingungssatz.

7. Der Konjunktiv I: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
8. Die indirekte Rede.
9. Der indirekte Befehl. Konjunktiv Präsens als Ausdruck der Aufforderung.
10. Maß- und Mengenangaben: männlichen und sächlichen Geschlechtes, weiblichen Geschlechtes.
11. Das Geschlecht der Substantive der Bedeutung nach.
12. Das Geschlecht der Substantive der Form nach.
13. Schwankungen im grammanischen Geschlecht.
14. Das Geschlecht bei der Substantivierung.

Требования на экзамене по практической грамматике (4 семестр)

На экзамене по практической грамматике студенты должны продемонстрировать владение теоретическим и практическим материалом в рамках пройденных тем. Студент должен грамматически правильно, логично изложить теоретический материал, подкрепив свой ответ примерами. Опираясь на теоретические знания, студенты на практическом материале комментируют изученные грамматические явления, анализируют предложения. Экзамен состоит из двух частей: письменной работы и устного ответа.

Письменная работа включает основные темы, пройденные в 4 семестре.

Устная часть:

- A) Анализ предложения.
- B) Теоретический вопрос.

Вопросы к экзамену по практической грамматике (4 семестр)

1. Partizipien: Bildung, Gebrauch.
2. Das Partizip I im attributiven Gebrauch. Das Partizip II im attributiven Gebrauch. Das erweiterte Attribut. Das Gerundiv.
3. Infinitive. Infinitiv I / II. Futurum I / II.
4. Modalverben in objektiver / subjektiver Aussage.
5. Die Konkurrenzformen des Imperativs: Indikativ Präsens, Futurum, Perfekt; Passiv, Infinitiv, dass-Sätze; haben / sein + zu + Infinitiv, Modalverben + Infinitiv I, Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Präteritum, Einwortsätze.
6. Das modale Feld der Vermutung. Modalverben + Infinitiv I / II, Futurum I / II, scheinen / glauben + Infinitiv I / II; Modalwörter.
7. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / 0-Artikels vor Gattungsnamen
8. Der Gebrauch des Artikels vor Stoffnamen
9. Der Gebrauch des Artikels Eigennamen, Abstrakta.
10. Die Rektion der Präpositionen.
11. Die Bedeutung der Präpositionen: lokale, temporale, modale, Bedeutung.
12. Die Bedeutung der Präpositionen: kausale, konditionale, instrumentale, konzessive Bedeutung.
13. Stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Präpositionen.
14. Gepaarte Präpositionen.

Примерный список предложений для анализа на экзамене по практической грамматике (3 семестр)

1. Der Mensch ist mit vielen Fehlern erschaffen worden, damit es ihm möglich wäre, diese Fehler zu beheben.
2. Wenn das Wörtchen „wenn— nicht wäre, wäre mein Vater Millionär.
3. Wer sagt, er habe nie gelogen, dem traue nicht, mein Sohn.
4. Es werde Licht!
5. Er hat Kisten und Kasten voll.
6. Es gießt wie mit Scheffeln.
7. Sie ist ein Monster, aber sie ist ein faszinierendes Monster.
8. Die Ehe ist wie eine belagerte Festung. Die, die drinnen sind, wollen hinaus. Die, die draußen sind, wollen hinein.

**Примерный список предложений для анализа на экзамене по практической грамматике
(4 семестр)**

1. Er wird wohl gestern zu Hause gewesen sein.
2. Du wirst zu Hause bleiben!
3. Schau, dass du rechtzeitig zurückkommst!
4. Wer will haben, der muss graben.
5. Nach dem Regen kommt die Sonne.
6. Du sollst nicht töten!
7. Wer die Welt verbessern will, kann gleich mit selbst sich anfangen.
8. Eile mit Weile!

**Требования на экзамене по «Практической грамматике»
5 семестр**

Экзаменационный билет на экзамене по Практической грамматике в 5 семестре включает теоретический вопрос по пройденному материалу, анализ 2-3 аутентичных немецких предложений из текстов художественной литературы и перевод предложений с русского языка на немецкий, подразумевающий использование изученных грамматических конструкций.

Примерная тематика экзаменационных вопросов.

5 семестр.

1. Die Einteilung der Sätze dem Bau nach.
2. Vollständige und unvollständige Sätze. Ausrufesätze und neutrale Sätze.
3. Die Einteilung der Sätze dem Ziel der Aussage nach.
4. Bejahende und verneinende Sätze. Ausdrucksmittel der Verneinung.
5. Das Subjekt. Die Einteilung der Sätze dem Subjekt nach.
6. Das Prädikat. Arten des Prädikats.
7. Die Arten der Wortverbindung.
8. Das Attribut.
9. Das erweiterte Attribut. Das prädikative Attribut.
10. Die Apposition.
11. Das Objekt.
12. Die Adverbialbestimmung der Zeit, des Ortes, der Art und Weise, des Mittels.
13. Die Adverbialbestimmung des Grades, der Folge, des Vergleichs.

14. Die Adverbialbestimmung des Grundes, der Bedingung, des Zwecks, der Einräumung.
15. Die Adverbialbestimmung des Maßes, der Modalität, des Urhebers.

Требования на экзамене по «Практической грамматике»

6 семестр

Экзаменационный билет на экзамене по Практической грамматике в 6 семестре включает теоретический вопрос по пройденному материалу, анализ 2-3 аутентичных немецких предложений из текстов художественной литературы и перевод предложений с русского языка на немецкий, подразумевающий использование изученных грамматических конструкций.

Примерная тематика экзаменационных вопросов

6 семестр

1. Der zusammengesetzte Satz. Satzreihe. Die Wortfolge in beigeordneten Sätzen.
2. Satzverbindung bei der Beiordnung. Arten der syndetischen Beiordnung.
3. Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge. Die Wortfolge beim Satzgefüge.
4. Einteilung der Nebensätze nach der Stellung und nach der Art der Verbindung.
5. Der Subjektsatz, der Prädikativsatz.
6. Der Attributsatz, der Objektsatz.
5. Der Lokalsatz, der Temporalsatz.
6. Der Finalsatz, der Komparativsatz.
7. Der Konditionalsatz, der Kausalsatz.
8. Der Konsekutivsatz, der Modalsatz.
9. Der Konzessivsatz, der Restriktivsatz.
10. Der weiterführende Nebensatz. Der mehrfach zusammengesetzte Satz. Der Schaltsatz.

Примерный список предложений для анализа на экзамене по дисциплине «Практическая грамматика (5 семестр)»

1. Möge er sprechen oder auf ewig schweigen!
3. So, Pauline, jetzt bleibst du aber liegen und schläfst! (W. Bredel)
5. Jetzt scheint er lange genug gewartet zu haben. (H. Fallada)
6. Frieda starrte bewundernd das Bild an. (W. Bredel)
7. Die Geladenen waren im Laufe des Tages eingetroffen. (B. Kellermann)
8. Sie schien mir nicht älter zu werden. (Th. Mann)
9. Der von den Studenten geschriebene Text war sehr interessant.
10. Die Eltern haben mir zum bestandenen Examen gratuliert. (J.R. Becher)
11. An einem sonnigen Septembermorgen begann diese Geschichte.
12. Petra schüttelte energisch den Kopf. (H. Fallada)
13. Es war nicht hell genug, um die Gesichter zu erkennen. (E.M. Remarque)
14. Die armen Bauern bekamen durch seine Gesetze Land. (A. Seghers)
15. Ohne dich hätte ich es nicht fertig gebracht. (W. Bredel)
16. Vielleicht war er zu dieser Zeit krank.
18. Wer reitet so spät durch Nacht und Wind? (J.W. Goethe)

Примерный список предложений для анализа на экзамене по дисциплине «Практическая грамматика (6 семестр)»

1. Sie gucken im Weggehen die Taube an, und jemand fragt, ob es zu etwas nützt, daß er sie an den Wagen klebt. (A. Seghers)
2. In ihrem kleinen, reinlichen Zimmer, dessen Möbel mit hellgeblütem Kattun überzogen waren, erwachte Tony am nächsten Morgen mit dem angeregten und freudigen Gefühl, mit dem man in einer neuen Lebenslage die Augen öffnet. (Th. Mann)
3. Seine Tochter befand sich in der Provence, wo sein Schwiegersohn, den er zum Steuereinnnehmer von Paris gemacht hatte, ein Schloß besaß. (W. Bredel)
4. Dem Vater aber sprach man zu, er möge sich in Gottes Willen schicken, es sei unmöglich, daß der Knabe am Leben bliebe... (Th. Mann)
5. Was deine geschäftlichen Zukunftspläne angeht, mein Sohn, so erfreuen sie mich durch das lebhaftes Interesse, das sich in ihnen ausspricht... (Th. Mann)
6. Hätte sie aufgesehen und nach Sali geblickt, so würde sie entdeckt haben, daß er weder vornehm noch sehr stolz mehr aussah... (G. Keller)
7. Sie drehte dabei den Schlüssel noch einmal zurück, damit das Kind nachts mal herauschlüpfen konnte, wenn alles schlief. (A. Seghers)
8. Crisanta merkte gleich, daß es hier viel zu eng war, als daß sie hätte bleiben können. (A. Seghers)
9. Wenn ich als Kind im Bett lag und noch nicht einschlafen konnte, phantasierte ich, wie es wohl alle Kinder tun. (R. Leonhard)
10. Ihr Mann hatte sogar, ohne daß sie je etwas davon erfahren hatte, dann und wann Geld nach Bevensen geschickt, wo Emil bei einem Schneidermeister in der Lehre gewesen war. (W. Bredel)
11. Dort, wo die Chaussee in die Autobahn mündet, wurde das Frankenheer gesammelt, als man den Übergang über den Main suchte. (A. Seghers)
12. Es war ihr nicht anzumerken, ob sie die Mutter der Kinder oder die ältere Schwester war. (A. Seghers)
13. Die Vernehmung war nur kurz, denn Walter Brenten lehnte ab, irgendwelche Aussagen zu machen. (W. Bredel)
14. Die Bäuerin spürte einen zunehmenden Drang, ihm etwas Kräftigendes zu bringen, jedoch wurde sie daran gehindert durch ihren Bruder... (B. Brecht)
15. Als er das Flugblatt in seine Uniform steckte, da wußte er, endlich hatte ihn der gefunden, den er unruhig und unbewußt suchte. (A. Seghers)
16. Was auch noch mit uns beiden geschieht, lieber Jean, auf mich kannst Du immer bauen, als ob wir in einem Zimmer lebten. (A. Seghers)
17. Alfons Schmergel war ein Schnelldenker, der, so sprudelnd er auch sprach, immer noch schneller dachte, als er sprechen konnte. (W. Bredel)
18. Sie wollte sich soeben eine Zigarette anzünden, unterließ es aber, da sie fühlte, wie stark ihre Hand zitterte. (B. Kellermann)
19. Auf dem Tal liegt der Nebel so dicht und so flach, daß man meinen könnte, die Ebene sei hochgestiegen... (A. Seghers)
20. Ihre Kleider konnten auch heute getragen werden, doch war mit Sorgfalt alles Modische vermieden, so daß man nicht erkannte, welchem Volk und welcher Zeit sie angehörten. (L. Feuchtwanger)
21. „Wir haben uns zuweilen bei Justizrat Schwabach gesprochen, Herr Kollege Schilling?“ sagte er zu seinem eigenen Erstaunen sehr ruhig, indem er den Brief entgegennahm. (B. Kellermann)
22. Ich bin dort geboren, und es ist mir, als müßte ich gleich nach Hause gehn.

23. Sie blickte auf die Tür und dachte: „Es wäre gut, wenn er schon wieder fort wäre.“
24. Bereit sein ist viel, warten können ist mehr, doch erst den rechten Augenblick nützen ist alles. (A. Schnitzler)
25. Es gibt Leute, die als charakternovoll gelten, nur weil sie zu bequem sind, ihre Ansichten zu ändern. (R. Lembke)

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по практической грамматике заключается, прежде всего, в заучивании правил и выполнении устных и письменных упражнений по соответствующей теме. Кроме того, студенты составляют собственные примеры, короткие ситуации, диалоги по изучаемому грамматическому явлению. Тексты, изучаемые в рамках курса «Практика устной и письменной речи» также могут стать источником примеров.

Примерные задания для организации самостоятельной работы студентов

1 семестр

Verändern Sie in den nachstehenden Sätzen die Wortfolge. Bestimmen Sie und unterstreichen Sie das Subjekt und das Prädikat:

1. Am Nachmittag stehen die Kinder am großen Tor. 2. Plötzlich macht das Mädchen erstaunte Augen. 3. Ernst und aufmerksam betrachtet sie das Bild. 4. Den ganzen Tag bin ich auf der Arbeit. 5. Jetzt sitzt das Mädchen auf der Wiese. 6. Unterdessen spielt Luise mit ihren Freundinnen Ball. 7. Im Garten ist es ganz still. 8. Stundenlang flüstern sie in ihren Betten. 9. Auf dem Flügel steht die Fotografie einer jungen Frau. 10. Dort liegt ein bekanntes Ferienhaus für kleine Mädchen. 11. Am Morgen sind sie ganz fröhlich. 12. In aller Eile essen sie ihr Frühstück. 13. Vorläufig baden alle Mädchen im See. 14. Dann warten alle neugierig auf den heutigen Nachmittag. 15. Drei Brüder habe ich.

Negieren Sie die Sätze, gebrauchen Sie nicht oder kein:

1. Der eine spielt Skat.
2. Der eine hört Radio.
3. Der eine muss Schlange stehen.
4. Der eine fährt Taxi.
5. Dem einen gefällt Frankreich.
6. Der eine hat Wort gehalten.
7. Der eine spielt Gitarre.
8. Der eine Reiseleiter ist Kunsthistoriker.
9. Der eine Reiseleiter will Dolmetscher werden.
10. Das eine Reiseunternehmen hat Bankrott gemacht.

Bilden Sie jeweils Sätze mit Satz- und Teilnegation:

1. Sie kannte alle Reisetelnehmer.
2. Sie hat alles mitgemacht.
3. Sie ist in sämtliche Künstlerlokale gegangen.
4. Sie war in jedem Museum.
5. Sie hat sich auf jeder Reise verliebt.
6. Sie ist immer teuer essen gegangen.
7. Sie ist jedesmal in ein Bistro gegangen.
8. Sie hat sich bei jedem Reisetelnehmer Geld geliehen.

9. Sie hat alle Sehenswürdigkeiten besichtigt.
10. Sie war immer von morgens bis abends unterwegs.

Setzen Sie das Verb in richtiger Form ein:

1. In aller Eile (essen) ich mein Frühstück. 2. Brigitte (geben) ihren Ball niemand. 3. Der Omnibus (fahren) langsam und (halten). 4. Lotte (verlassen) langsam das Zimmer. 5. Die Lehrerin (aufschlagen) ein großes Buch. 6. Fräulein Ulrike (eintreten). 7. Dann (werfen) das Mädchen die Zöpfe weit nach hinten und kämmen sich das Haar. 8. Mit aller Kraft (treten) sie unter dem Tisch auf ihren Fuß. 9. Frau Holzmann (eintragen) den Namen des Mädchens in ein großes Buch. 10. Die Leiterin (beraten) mit der Köchin den Speisezettel. 11. Ihr Blick (fallen) auf einen Spiegel an der Zimmerwand der Schranktür. 12. Der Zug (eintreffen) pünktlich. 13. Wessen Fotografie (halten) du in der Hand? 14. Wem (helfen) ihr heute?

2 семестр

Setzen Sie die richtigen Endungen ein:

Im alt- Restaurant herrscht heute fröhlich- Aufregung. 2. Die Gäste streicheln dem klein- Mädchen über die hell- Locken. 3. Sie legen verschieden- Geschenke auf den Tisch. 4. Dort liegt ein bekannt- Ferienhaus für klein- Mädchen. 5. Das ist eine etwas verzwickt- Geschichte. 6. Sehr wild ist ein klein- neunjährig- Mädchen mit lockig- Haar. 7. Zwanzig klein- Mädchen kommen am Nachmittag. 8. Die Kinder stehen an dem groß- weitgeöffnet- Tor. 9. Plötzlich macht sie erstaunt- Augen. 10. Die Leiterin berät mit der alt- Köchin den Speisezettel für die nächst- Tage. 11. Lotte hält die Fotografie einer jung- Frau in der Hand. 12. Beide liegen mit of- fen- Augen. 13. Plötzlich streichelt eine klein- fremd- Hand über ihr blond- Haar. 14. Da liegen zwei klein- Mädchen nebeneinander. 15. Sie laufen in ihren lang- weiß- Nachthemden in den Waschsaal. 16. Sie liest einen wunderbar- Roman. 17. Die beid- Mädchen stehen vor dem groß- Spiegel. 18. Sie schicken die neu- Fotos an eine illustriert- Zeitung. 19. Am Morgen gehen sie in das nahelegen- Dorf. 20. Das waren sechst verschieden- Aufnahmen.

Setzen Sie das Adjektiv ein, beachten Sie die Deklination:

1. Zu Kurts (neu) Anzug passt eine (lila) Krawatte. 2. Die Delegation traf am (Kiew) Bahnhof ein. 3. Sein (älter) Bruder ist ein (prima) Kerl. 4. Durch die (Berlin) Straßen marschie- ren die Kinder mit (blau, rot, rosa) Fähnchen. 5. Mein (rosa, seiden) Kleid ist schon aus der Mo- de gekommen. 6. In den (30) Jahren studierte mein Vater an der Hochschule. 7. Die (70) Jahre waren unsere glücklichen Jahre. 8. In den (50) Jahren wurden die Gemälde der (Dresden) Galerie den Deutschen übergeben. 9. Die (Dresden) Kunstsammlungen wurden in den (60) Jahren des 16. Jahrhunderts gegründet. 10. Vor einigen Jahren wurden (weiß) Hemden getragen. Jetzt trägt man (rot, gelb, lila, rosa) Hemden. 11. Die Großmutter sagte immer, dass ihr Enkel ein (prima) Junge ist. 12. Mir hat meine (beige) Bluse gefallen.

Ergänzen Sie die Subjektsätze:

1. Stimmt, dass... 2. Es ist gut, dass... 3. Freut dich, dass...? 4. Es freut mich, dass... 5. Schade, dass... 6. Es tut mir leid, dass... 7. Es ist bekannt, dass... 8. Es wurde gefragt, ob... 9. Es inte- ressiert mich, ob... 10. Es wird gefragt, wo und wann...? 11. Es wird behauptet, dass... 12. Es ist unbekannt, ob...

Ergänzen Sie Finalsätze: dass, damit oder nur dass?

Diese Sachen sind leicht zerbrechlich. Geben Sie acht, dass/damit Sie nichts kaputt machen! Was! Du bist noch immer hier? Mach endlich, dass du rauskommst!

1. Die Straße ist verreist. Sei vorsichtig, _____ du nicht hinfällst! 2. Du hast den

Hauschlüssel verloren. Sieh zu, ___ du ihn wieder findest. 3. Die anderen schlafen schon. Sei bitte leiser, ___ niemand aufwacht. 4. Das Kellerlicht ist kaputt. Pass auf, ___ du nicht die Treppe hinunterfällst. 5. So Kinder, es ist schon spät. Macht, ___ ihr ins Bett kommt! 6. Wir warten nur noch auf dich. Beeil dich ein bisschen, ___ wir endlich losfahren können! 7. Es ist schon beinahe Mitternacht! Wir müssen Zusehen, ___ wir noch ein Hotelzimmer bekommen. 8. Wenn du etwas Neues erfährst, dann ruf mich sofort an, ___ wir auch bescheid wissen. 9. Kannst du uns nicht in Ruhe lassen! Mach endlich, ___ du verschwindest. 10. Da hast du etwas Schönes angerichtet! Sieh zu, ___ du die Sache wieder in Ordnung bringst.

3 семестр

I. Schreiben Sie in allen Zeitformen.

Wir werden streng geprüft.

Du wirst von dem Lehrer oft gefragt.

II. Gebrauchen Sie die aktiven Sätze in Passiv.

1. Man macht hinter der Kommode nie sauber.
2. Die Mieter bezogen die Wohnung im September.
3. Man darf die Frau nicht stören.
4. Der Knabe hat die Tür aufgemacht.
5. Die Studenten werden im Sommer 5 Prüfungen ablegen.
6. Im Hof singt man laut.
7. Der Vater hat die Eintrittskarten schon besorgt.
8. Die Bibliothekarin empfiehlt mir immer interessante Bücher.
9. Nachdem man alle Vorschläge besprochen hatte, fasste man einen Beschluss.

4

семестр

Übersetzen Sie die untenstehenden Sätze durch *als-dass*- Sätze. Bilden Sie daraus reale Konsekutivsätze mit so dass.

1. У меня слишком плохая музыкальная память для того, чтобы я могла запомнить песню, прослушав ее только раз.
2. Наш больной товарищ живет слишком далеко, чтобы мы могли доехать к нему за полчаса.
3. Когда мы вернулись домой, было уже слишком поздно, чтобы мы могли позвонить в институт.
4. Картина висела слишком высоко, чтобы можно было ее хорошо рассмотреть.
5. Почерк был слишком неразборчив, чтобы можно было прочесть все слова.
6. Эта пьеса произвела на меня слишком большое впечатление, чтобы я могла забыть о ней так скоро.

Übersetzen Sie ins Deutsche! Gebrauchen Sie die nötigen Konjunktivformen!

1. После перемены следует закрыть окно.
2. На лекции не опаздывать!
3. Следите за ударением!
4. Работать следует прилежно.
5. Не мешать другим работать!
6. Приходить надо вовремя.
7. Пусть поезд движется со скоростью 60 км/ч.
8. Предположим, что линии АВ и CD параллельны.
9. Следует подчеркнуть, что претерит конъюнктива может быть заменен формой кондиционалиса I.
10. Следует указать, что эта работа особенно интересна для специалистов.
11. При переводе следует обратить внимание на правильное употребление глагольных времен.
12. Пусть процветает наша родина!
13. Помоги ему Бог!
14. Пусть он придет немедленно!
15. Да будет так!

5 семестр

Teilen Sie die folgenden Sätze in zwei- und eingliedrige ein; bestimmen Sie, ob die eingliedrigen Sätze verbaler oder nominaler Art sind.

Zwei Gassen weiter wartete Frank mit dem Wagen. Atemlos kam Herta an. Als sie neben ihm saß und der Wagen anfuhr, war ihr ganz schwindlig und schlecht. Vom Laufen, dachte sie. (*R. Rothmayer*)

Der Zug rollte. Unser armes Land flog vorbei. Staubige, feuerspeiende, schweißtriefende Städte, traurige Straßen, abgefetzte barfüßige Kinderscharen, bleiche Frauen und ausgemergelte, uns nachstarrende Männer. Die alte Heimat entblößte noch einmal ihr ganzes trostloses Gramgesicht, wie eine Seuchenkranke: Kommt ja nicht wieder her – nie wieder!

Endlich Wälder. Große, geheimnisvolle Wälder. Ich kannte sie – meilenweite Drahtgeflechte rundum. Warnungstafeln: „Betreten bei Strafe verboten!“ – „Achtung, Fußangeln!“ — „Achtung, Scharfschüsse! Die Wildzucht forste derer von Donnersmarck, von Ballestrem und Pleß. Betreten verboten!“

Weite Feldflächen. Nicht unsere. Hunderte gebückt schaffende Frauen — unsere. Die schreienden Männer vor den Doppelgespannen — unsere Knechte. Der blankgestiefelte Herr auf dem dampfenden Reitgaul — Inspektor Soundso.

Verflucht! Noch einmal brennende Höllen, an Karren und Eisen schleppende Gestalten, welke Augen, die bleiche Schwindsuchtswelt. Fenster ohne Scheiben, mit Pappe, Brettern und Zeitungspapier verschlagen und verklebt. Zerrissene, einsinkende Häuserzüge ohne Schmuck und Prunk — Oberschlesien. Ich komme nicht wieder — nie wieder. (*H. Marchwitzä*)

„Vor zwanzig Jahren sah ich auch in jeder Hafenstadt die sichere Rettung. In Hamburg und Bremen wird gehetzt wie überall, sonst wär ich nicht in dieser tollen Fahrt begriffen!“ (*H. Marchwitzä*)

a) Erklären Sie den Unterschied in der Struktur der folgenden Sätze, b) Gebrauchen Sie diese Sätze in einem passenden Zusammenhang.

1. Ich friere.— Mich friert. 2. Ich habe Angst.— Mir ist angst und bange. 3. Ich bin schläfrig.— Mich schläfert. 4. Ich habe Schwindel.— Mich schwindelt. Mir ist schwindlig.

Scheiden Sie die elliptischen Sätze aus und bestimmen Sie die syntaktische Funktion ihrer Satzglieder.

Wie kann man sich selbst kennenlernen? Durch Betrachten niemals, wohl aber durch Handeln. Versuche deine Pflicht zu tun, und du weißt gleich, was an dir ist. Was aber ist deine Pflicht? Die Forderung des Tages. (*J. W. Goethe*)

„Wer ist da?“ wiederholte die Stimme. Sienannte noch einmal ihren Namen.

„Wer?“

»»Lillian Dunkerque.“

„Herr Wolkow ist nicht hier“, antwortete die Stimme durch das Rauschen und Knacken in der Leitung.

„Wer ist dort? Frau Escher?“

„Nein, Frau Bliss. Frau Escher ist nicht mehr da. Herr Wolkow ist auch nicht mehr hier. Ich bedauere.“

„Warten Sie!“ rief Lillian. „Wo ist er?“

Der Lärm im Telefon schwoll an.— „Abgereist“, hörte Lillian.

„Wo ist er?“ rief sie.

„Herr Wolkow ist abgereist.“

„Abgereist? Wohin?“

„Das kann ich nicht sagen.“ (*E. M. Remarque*)

„Erzählen Sie mir lieber, wie es unten aussieht. Auf der anderen Seite der Berge.“

„Trostlos. Nichts als Regen. Seit Wochen.“

Sie stellte ihr Glas langsam auf den Tisch zurück. „Regen!“ Sie sagte es, als sagte sie: Leben.

„Hier hat es seit Oktober nicht mehr geregnet. Nur geschneit. Ich habe schon fast vergessen, wie Regen aussieht —“ (*E. M. Remarque*)

Suchen Sie in den folgenden Sätzen die Verneinungen; bestimmen Sie, was verneint wird.

1. Lloyd war nicht da. Lloyd kam vielleicht überhaupt nicht, (ß. *Kellermann*)
 2. Nie ... hatte sie Musik tiefer empfunden, nie hatte sie überhaupt je solche Musik gehört (*B. Kellermann*)
 3. Er hatte während des ganzen Vortrages weder gelächelt noch einen Scherz gemacht. Humor schien nicht gerade seine Sache zu sein. (*B. Kellermann*)
 4. Sie (Maud) überließ ihm (Allan) Lion, den chinesischen Boy, zur Bedienung. Denn niemand vermochte so gut mit Mac umzugehen wie er. (*B. Kellermann*)
 5. Ethel war aus anderem Material als Maud. Sie ließ sich nicht an die Peripherie der Arbeit drängen. (*B. Kellermann*)
 6. Plötzlich klopfte es. Sonderbar! In der Tür erschien der Deutschrusse Strom. Er stand in der Tür, in einem kurzen Mantel, den Hut in der Hand, nicht unterwürfig und nicht aufdringlich. (*B. Kellermann*)
 7. Ohne einen Blick in sein Arbeitszimmer zurückzuwerfen, ging er durch die Tür. (*B. Kellermann*)
 8. Allan sah fahl und grau im Gesicht aus. Seine Augen waren glanzlos und erloschen. Er hatte keine Kraft mehr, sich zu verstellen. (*B. Kellermann*)
 9. Ethel hielt inne. Aber Allan sagte nichts. (*B. Kellermann*)
 10. „Schlag’ mir doch die Seiten um, Mama, ich hab’ die Bilder noch nicht alle gesehen.“ (*W. Bredel*)
 11. Jedoch nicht von der Arbeit in der Gießerei war Hardekopf ermüdet. (*W. Bredel*)
 12. Und nicht alle waren so geartet wie Pelle... (*W. Bredel*)
 13. Frieda berichtete ein wenig bänglich von der Aussprache mit ihrem Bruder.
- „Nein“, erwiderte er (Carl Brenten) ungläubig, „das hast du nicht gesagt!“
- „Doch“, bestätigte sie kleinlaut. „Das habe ich gesagt. Reichlich grob, nicht?“ (*W. Bredel*)
14. „Fiete, die Einheit der Partei und Gewerkschaft darf nicht zerstört werden“, flüsterte Hardekopf. Der Bremer Genosse hatte das gehört und erwiderte...: „Das will auch keiner.“ (*W. Bredel*)

6 cemectp.

Analysieren Sie folgende zusammengesetzte Sätze.

1. Der Reichtum gleicht dem Seewasser: je mehr man davon trinkt, desto durstiger wird man. (*A. Schopenhauer*)
2. Der Weise neigt bescheiden den Kopf, wo der Kluge ihn hebt. (*K. Peltzer*)
3. Freude ist wie ein Wattenmeer, in dem zu Zeiten der Ebbe jedermann spazieren gehen kann. (*Ch. Morgenstern*)
4. Nicht jede Zeit findet ihren großen Mann und nicht jede große Fähigkeit findet ihre Zeit. (*J. Burckhardt*)
5. Was nützen die großen Worte, wenn sie über die Wirklichkeit hinwegtäuschen? (*K. Tucholsky*)
6. Es gibt nichts Grauensvolleres wie die Fremdheit derer, die sich kennen.

7. Der Mensch ist, was er als Mensch sein soll, erst durch Bildung. (*G. Hegel*)
8. Erst durch Lesen lernt man, wie viel man ungelesen lassen kann. (*W. Raabe*)
9. Man wird nie betrogen, man betrügt sich selbst. (*J.W. Goethe*)
10. Bereit sein ist viel, warten können ist mehr, doch erst den rechten Augenblick nützen ist alles. (*A. Schnitzler*)
11. Es gibt Leute, die als charaktervoll gelten, nur weil sie zu bequem sind, ihre Ansichten zu ändern. (*R. Lembke*)
12. Wer weniger hat, als er begehrt, muss wissen, dass er mehr hat, als er wert ist.
13. Die größte Gefahr im Straßenverkehr sind Autos, die schneller fahren, als ihr Fahrer denken kann. (*R. Lembke*)
14. Wenn alle erste Violine spielen wollten, würden wir kein Orchester zusammen bekommen. (*R. Schumann*)
15. Damit das Mögliche entsteht, muss immer wieder das Unmögliche versucht werden. (*H. Hesse*)
16. Alles Große in unserer Welt geschieht nur, weil jemand mehr tut, als er muss.
17. Es ist immer bezeichnend, was einer bewundert: das, was er nicht kann.
18. Abschied schmerzt immer, auch wenn man schon lange darauf wartet.
19. Es gibt zwei von Grund aus verschiedene Leute: solche, die man kennt, und solche, die man kennen soll. (*R. Musil*)
20. Der Traum ist der beste Beweis, dass wir nicht so fest in unserer Haut eingeschlossen sind, als es scheint. (*F. Hebbel*)

Bestimmen Sie den Typ der Nebensätze, die durch die Konjunktion *wenn* eingeführt werden.

1. Ich lese gern, wenn ich Zeit habe.
2. Wenn Erika an ihrer Aussprache mehr gearbeitet hätte, hätte sie größere Fortschritte gemacht.
3. Es ist kein Wunder, wenn er doch die Prüfung erfolgreich ablegt.
4. Es wäre besser, wenn Igor morgen käme.
5. Wenn ich nach Moskau fahre, besuche ich immer die Tretjakow-Galerie.
6. Wenn Sie diesen Auftrag erfüllt haben, benachrichtigen Sie mich bitte davon.
7. Wenn wir nach dem Unterricht nach Hause zurückkehren, besuchen wir unterwegs eine Cafeteria.
8. Immer, wenn die Kleine erwachte, saß ihre Mutter am Bett.
9. Es ist das Wichtigste, wenn das Mädchen gesund bleibt.
10. Es wäre gut, wenn unsere Mannschaft siegen würde.
11. Wenn er uns verlasse, wäre es noch schöner.
12. Wenn ich es mir noch einmal überlege, dann kommen mir jedes Mal neue Zweifel.
13. Das Schönste ist, wenn man nach solchem anstrengenden Tag endlich seine Ruhe hat.

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze.

1. Er freute sich sehr, wie er mich sah. 2. Sie ist ebenso schön, wie ihre Großmutter war. 3. Sie vervollkommnete ihre sprachlichen Kenntnisse dadurch, daß sie viel las. 4. Sie stand so nah von mir, daß ich sie ganz gut betrachten konnte. 5. Als sie nach Hause kam, machte sie sich sofort an die Arbeit. 6. Als sei nichts geschehen, wandte sie sich an mich mit einer Bitte. 7. Er kam früher nach Hause, als ich ihn erwartet hatte.

Bestimmen Sie den Typ der Nebensätze, die durch die Konjunktion *als* eingeführt werden.

1. Es war mir, als habe ich Fieber.
2. Diese Aufgabe ist komplizierter, als sie aussieht.

3. Als wir die Haltestelle erreichten, war der Bus schon abgefahren.
4. Margot war fünf Jahre alt, als ihre Mutter starb.
5. Der Roman war spannender, als ich erwartet hatte.
6. Ich hatte das Gefühl, als hätten wir uns früher gekannt.
7. Es war mir, als hätte er seine Meinung verheimlicht.
8. Der Kerl tat so, als hätte er davon nicht gehört.
9. Die Wirklichkeit ist manchmal ganz anders, als man sie sich vorstellt.
10. An dem Tag, als es passierte, war Heinrich verreist.
11. Es schien mir, als hätten wir diese Übersetzung schon einmal gemacht.
12. Als Paul alles erledigt hatte, ging er in die Disko.

Bestimmen Sie den Typ der Nebensätze, die durch die Konjunktion *dass* eingeführt werden.

1. Die Mitteilung, dass unsere Fußballmannschaft am Weltmeisterkampf teilnimmt, ist heute in der Zeitung erschienen.
2. Manfred sagte, dass er morgen früh nach Paris fliegt.
3. Dass du ein ehrlicher Mensch bist, habe ich immer gewusst.
4. Das Wichtigste ist, dass wir heil nach Hause zurückkehren.
5. Es sei betont, dass diese Forschung von großer Bedeutung ist.
6. Ich habe das Gefühl, dass sie lügt.
7. Dass Monika nicht gekommen ist, wundert mich.
8. Das Schlimmste war, dass Andreas alle Vorlesungen versäumt hat.
9. Schade, dass du diese Aufgabe nicht lösen kannst.
10. Hast du gehört, dass ein neuer Erzählband von Elke Heidenreich erschienen ist?
11. Es wird oft erzählt, dass Patrick gut studiert.
12. Wir sind der Meinung, dass Wolfgang Recht habe.

Füllen Sie die Lücke ein.

1. Das ist meine Bekannte,... ich dir schon so viel erzählt habe.
2. Die Studenten sind davon überzeugt,... sie richtig handeln.
3. ... Anna sich so bemüht, versteht man sie nicht.
4. ... mein Vater nach Hause kommt, habe ich die Kassette kopiert.
5. Das ist die Blumenfarbe,... meine Schwester so gerne mag.
6. Nägel,... verrostet sind, sollte man wegwerfen.
7. ... wir von der Party heimkamen, hatten wir einen schrecklichen Hunger.
8. ... er klug ist, hat man lange nicht bemerkt.
9. Zum Geburtstag lud er alle Freunde ein,... im Verein mit ihm Basketball spielen.
10. Wir wollen das Haus verkaufen,... es so schlecht zu beheizen ist.
11. Hubert darf,... Karin Hausaufgaben macht, Trompete nicht üben.
12. ... sie mir helfen, ist wirklich eine große Erleichterung für mich.
13. ... sie weiter so gute Fortschritte macht, wird sie in die bekannte Balletttruppe aufgenommen.
14. ... mich der Flugzeuflärm so sehr stört, will ich hier wegziehen.
15. ... du hier bist, kannst du mein Fahrrad haben.
16. Unser Onkel, ... vor vielen Jahren nach Kanada ausgewandert ist, kommt nächste Woche zu uns.
17. Ich hatte eine heftige Abneigung gegen den Hausmeister, ... ich vor kurzem kennen gelernt hatte.
18. Uns war lange nicht bekannt,... die Disko geschlossen ist.

19. Im Kriminalfilm leben die Leute,... zu viel wissen, häufig sehr gefährlich.
20. ... sie in Italien ein Haus gekauft hat, verbringt sie dort jeden Sommer.
21. Weißt du,... ich den Termin verschitzt habe?
22. Die Lektüre des umfangreichen Romans war manchmal so ermüdend, ... wir ganz verzweifelt waren.

Bilden Sie zusammengesetzte Sätze. Benutzen Sie dabei passende Bindeelemente.

1. Ute will Sekretärin werden. — Ute besucht einen Computerkursus.
2. Der Zug traf pünktlich ein. — Wir begrüßten unseren Onkel herzlich.
3. Du wäschst heute noch das Auto. — Du wirst in der nächsten Zeit auf das Auto verzichten müssen.
4. Michael hat über die Lösung dieser Aufgabe zwei Stunden lang nachgedacht. — Michael hat die Lösung dieser Aufgabe nicht finden können.
5. Karin faltet Papiersterne. — Anna malt ein Bild.
6. Stelle bitte das Radio etwas leiser. — Ich kann mich nicht konzentrieren.
7. Anna konnte an der Klassenfahrt nicht teilnehmen. — Die Massenfahrt war Anna zu teuer.
8. Peter kann nicht nur gut schwimmen. — Peter ist auch der Beste in Chemie.
9. Du sollst jetzt Tennis nicht spielen. — Du sollst deine Hausaufgaben machen.
10. Wir werden im Urlaub viel schwimmen. — Wir werden faul in der Sonne liegen.
11. Ich habe keine Lust nach Japan zu fliegen. — Ich habe kein Geld dazu.
12. Zwei Stunden hatte Ulrich Zeit für diese Arbeit. — Ulrich wurde mit der Arbeit nicht fertig.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2014. — 272 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/42491 .
2. Учебно-методическое пособие "Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис простого предложения"/ Сост. Е.Е. Чикина. — Владимир: ВлГУ, 2016. — 97	2016		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5051/1/00658.doc

с.			
3. Учебно-методическое пособие "Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис сложного предложения". / Сост. Е.Е. Чикина. – Владимир: ВлГУ, 2018. – 96 с.	2018	25	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7370/1/01756.pdf
Дополнительная литература			
1. Роменская Е.Е. – Тексты и задания по практической грамматике немецкого языка для студентов II курса факультета иностранных языков «Конкурентные формы повелительного наклонения» - Владимир: ВлГУ, 2008.	2008	20	
2. Роменская Е.Е. Способы выражения предположения в немецком языке: тексты, упражнения, контрольные вопросы по теме. - Владимир: ВлГУ, 2010.	2010	20	
3. Михайлова Е.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Практическая грамматика. Der Konjunktiv» - Владимир: ВлГУ, 2018 – 43 с.	2018		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6949/1/00758.doc

7.2. Периодические издания

Журнал «Немецкий язык» (Издательский дом «Первое сентября»)

Журнал Vitamin de

7.3. Интернет-ресурсы

<http://www.dw-world.de/dw/0,,265,00.html>

<http://www.goethe.de/lks/deindex.htm>

<http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>

www.deutschland.de

www.wissen.de

www.hueber.de/tangram

www.hueber.de/themen-aktuell

www.cornelsen.de/studiod

www.aufgaben.schubert-verlag.de

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Лабораторные и практические занятия проводятся в ауд. 431-7, 421-7, 426-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил доц. Гепкина Г.М.
(ФИО, подпись)

доц. Ческинг Е. Е. Ч

гос. Мукашова Е.Р.

тора по учебно-воспи
Е.Ю. _____

[Handwritten signature]

2

(место работы, должность, ФИО, подпись)

едании кафедры немецкого и французского языков

2 10 от 08.06.18 года

4

(ФИО, подпись)

одобрена на заседании учебно-методической комиссии
название

от 18.02.18 года

celia

(ФИО, подпись)