

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
« 28 » _____ А.А. Панфилов 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Функциональная грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Немецкий язык. Английский язык.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	3/ 108	16	-	-	56	экзамен (36), КР
Итого	3 /108	16	-	-	56	экзамен (36), КР

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Функциональная грамматика»: ознакомление студентов с основными понятиями, идеями и методами функциональной грамматики немецкого языка.

Задачи:

- освоение и совершенствование студентами терминологического аппарата немецкого языка по функциональной грамматике;
- овладение студентами элементарными методиками современного грамматического анализа;
- углубление и расширение знаний, полученных студентами в ходе изучения языкознания, лексикологии, истории немецкого языка;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с теоретическими и справочно-библиографическими источниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Функциональная грамматика» относится к дисциплинам по выбору.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов практика устной и письменной речи, практическая грамматика, языкознание, лексикология, история языка, стилистика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - предмет и задачи функциональной грамматики, ее подразделы; - базовые понятия и термины функциональной грамматики немецкого языка; - основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения; - наиболее важные проблемы функциональной грамматики на современном этапе ее развития;

		<u>уметь:</u> - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию; <u>владеть:</u> - основами немецкоязычной терминологии функциональной грамматики
ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - основные методы функционального анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения; <u>уметь:</u> - прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу функционально-грамматических явлений на языковом материале, аргументировать научную позицию; - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию; <u>владеть:</u> - основами немецкоязычной терминологии функциональной грамматики; - навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; - основными методами и приемами анализа функционально-грамматических явлений.
ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - предмет и задачи функциональной грамматики, ее подразделы;

для постановки и решения исследовательских задач в области образования)		- базовые понятия и термины функциональной грамматики немецкого языка; - основные методы функционально-грамматического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения; - наиболее важные проблемы функциональной грамматики на современном этапе ее развития; <u>уметь:</u> - применять полученные знания и умения на практике; - прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу функционально-грамматических явлений на языковом материале, аргументировать научную позицию; - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию; <u>владеть:</u> - основами немецкоязычной терминологии функциональной грамматики; - навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; - основными методами и приемами анализа функционально-грамматических явлений.
ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)		Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - предмет и задачи функциональной грамматики, ее подразделы; - базовые понятия и термины функциональной грамматики немецкого языка); - основные методы функционально-грамматического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения;

		- наиболее важные проблемы функциональной грамматики на современном этапе ее развития; <u>уметь:</u> - применять полученные знания и умения на практике); - прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу функционально-грамматических явлений на языковом материале, аргументировать научную позицию; - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию; <u>владеть:</u> - основами немецкоязычной терминологии функциональной грамматики; - навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; - основными методами и приемами анализа функционально-грамматических явлений.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Grundlegende Begriffe der funktionalen Grammatik	8	11-12	4			20	1 (25%)	Рейтинг-контроль № 1 (12 неделя).

2	Morphologie der Wortarten im funktionalen Aspekt	8	13-15	6			18	3 (50%)	Рейтинг-контроль № 2 (15 неделя).
3	Funktionale Syntax	8	16-18	6			18	0 (0%)	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя).
Всего за 8 семестр:			18	16			56	4 / 25%	экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									курсовая работа
Итого по дисциплине				16			56	4 / 25%	экзамен (36 ч.) – 8 семестр, курсовая работа

Примечание 1. Занятия в 8 семестре начинаются с 11 недели. В соответствии с учебным планом с 1 по 10 неделю студенты проходят производственную практику.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Grundlegende Begriffe der funktionalen Grammatik.

Содержание темы.

Ziele und Aufgaben der funktionalen Grammatik. Unterschied der funktionalen Grammatik von der traditionellen Grammatik. Geschichte des Funktionalismus in der heimischen und Weltlinguistik. Hauptrichtungen im modernen Funktionalismus. Beitrag der St.-Petersburger Schule von A.B. Bondarko zur Entwicklung der funktionalen Grammatik Die Beziehungen der funktionalen Grammatik zu anderen Teilbereichen der Sprachwissenschaft. Begriff der Funktion. Begriff des funktional-semanticen Feldes. Feldstrukturen in der funktionalen Grammatik, Kern und Peripherie des funktionalen Feldes. Grammatische Bedeutung und Sinn aus der Sicht der funktionalen Grammatik.

Тема 2. Morphologie der Wortarten im funktionalen Aspekt.

Содержание темы.

Theorie der morphologischen Kategorien. Morphologische Kategorien der Wortarten aus der Sicht der funktionalen Grammatik. Verbale Kategorien der Person, des Tempus, Modus, Genus verbi und ihre Beteiligung am Ausdruck der Aspektualität, Temporalität, Modalität, Personenbezogenheit und Genusbeziehungen. Aspektuale Charakteristik der deutsche Verben, perfektive, imperfektive und potential-perfektive Verben. Feld des Passivs am Beispiel der deutschen Sprache. Das Tempus im absoluten und relativen Gebrauch, Bedeutung und Sinn der Tempora. Aspektuale Charakteristiken des Indikativs, Konjunktivs und Imperativs im Deutschen. Funktional-semantiche Felder der Qualität und Quantität im Bereich der Kategorien des Substantivs, Adjektivs, Adverbs und Pronomens.

Тема 3. Funktionale Syntax.

Содержание темы.

Die Situation „Subjekt – Prädikat – Objekt“ und ihre Struktur aus der Sicht der funktionalen

Grammatik. Prädikativität als zentrales prägendes Merkmal des Satzes. Bestandteile der Prädikativität: personale, temporale und modale Bezogenheit der Aussage. Satzkonstruktionen im funktionalen Aspekt. Funktionale Bedeutungen der syntaktischen Beziehungen der Beiordnung und Unterordnung. Funktional-semanticischer Wert der deutschen Satzgliedstellung. Operationelle Verfahren in der funktionalen Syntax.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Функциональная грамматика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №2);
- Тренинг (темы №3,4);
- Решение лингвистических задач (тема № 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Die funktionale Grammatik untersucht
 - a) das Wort mit seinen grammatischen Eigenschaften
 - b) den grammatischen Bau der Sprache
 - c) die Regeln des Sprachgebrauchs
2. Forschungsgegenstand der funktionalen Grammatik ist
 - a) das Morphem
 - b) der grammatische Bau der Sprache
 - c) das Wort mit seinen grammatischen Eigenschaften
3. Die lautliche oder schriftliche Hülle, in der die grammatische Bedeutung verkörpert wird, nennt man
 - a) Kategorie
 - b) Paradigma
 - c) grammatische Form
4. Jede grammatische Kategorie basiert auf dem Prinzip der
 - a) Identität
 - b) Wechselwirkung zwischen Form und Bedeutung
 - c) Opposition
5. Die Gesamtheit der Wortformen im Rahmen einer Kategorie nennt man
 - a) Opposition

- b) Deklination
- c) Paradigma
- 6. Der grammatische Bau der deutschen Sprache ist
 - a) synthetisch
 - b) flexivisch-analytisch
 - c) analytisch
- 7. Was ist richtig?
 - a) Deutsch ist mehr analytisch als Englisch
 - b) Deutsch ist weniger flexivisch als Russisch
 - c) Deutsch, Englisch und Russisch sind synthetische Sprachen
- 8. *Heterogen* nennt man Wortartenklassifizierungen, die
 - a) auf einem Kriterium basieren
 - b) auf zwei Kriterien basieren
 - c) auf zwei oder drei Kriterien basieren
- 9. Wortartenklassifizierungen, die auf einem Kriterium basieren, nennt man
 - a) heterogen
 - b) einseitig
 - c) homogen
- 10. Zu welcher Art der morphologischen Mittel gehört der Umlaut?
 - a) zu den synthetischen
 - b) zu den analytischen
 - c) zu den phonetischen

Рейтинг-контроль №2

- 1. Welche morphologische Gruppe der Verben ist heute im Deutschen produktiv?
 - a) starke Verben
 - b) schwache Verben
 - c) beide dieser Gruppen
- 2. Die Gegenüberstellung der perfektiven/imperfektiven Verben basiert
 - a) auf der Opposition „abgeschlossen/unabgeschlossen“
 - b) auf der Tendenz zur Monoflexion
 - c) auf dem morphologischen Prinzip
- 3. Unvollständiges Gesamtparadigma haben im Deutschen
 - a) alle Verben
 - b) transitive persönliche Vollverben
 - c) intransitive Verben
- 4. Folgende Kategorien des Verbs werden einheitlich ausgedrückt
 - a) Modus und Genus verbi
 - b) Person und Numerus
 - c) Tempus, Numerus und Modus
- 5. Beim absoluten Gebrauch der Tempora im Deutschen handelt es sich um
 - a) Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft
 - b) Gleichzeitigkeit, Vorzeitigkeit und Nachzeitigkeit
 - c) Gegenwart, Vorzeitigkeit und Nachzeitigkeit
- 6. Tempusparadigma des Konjunktivs hat einen ausgeprägten
 - a) zeitlichen Charakter

- b) modalen Charakter
- c) syntaktischen Charakter
- 7. Die Hauptbedeutung des Indikativs ist
 - a) die Bezeichnung der Wirklichkeit
 - b) die Bezeichnung der Irrealität
 - c) Ausdruck der Modalität
- 8. Im welchen Satz tritt Konjunktiv in der indikativischen Funktion auf?
 - a) Ich hätte das an seiner Stelle nicht getan.
 - b) Man nehme zwei Löffel Mehl.
 - c) Ich *wäre anderer Meinung*
- 9. Welche der Konstruktionen gehört nicht zu den Synonymen des Imperativs?
 - a) Infinitiv mit zu + haben/sein
 - b) Zustandspassiv
 - c) Konjunktiv I + man
- 10. Was gehört nicht zu den Komponenten der Passivkonstruktion?
 - a) Agens
 - b) Patiens
 - c) Zustandspassiv

Рейтинг-контроль №3

- 1. Welche Gruppen gehören nicht zu den lexikalisch-grammatischen Klassen der Substantive?
 - a) Singularia- und Pluraliatantum
 - b) Kollektiva und Unika
 - c) Konkreta und Abstrakta
- 2. Kollektiva und Unika sind
 - a) lexikalisch-grammatischen Klassen der Substantive
 - b) grammatische Kategorien des Substantivs
 - c) selbstständige Wortarten
- 3. Das Genus der Substantive ist
 - a) immer semantisch motiviert
 - b) wenig semantisch motiviert
 - c) syntaktisch motiviert
- 4. Suffixe *-chen*, *-keit*, *-tum* usw. sind
 - a) Ausdrucksmittel des Genus der Substantive
 - b) wortbildende Suffixe
 - c) formbildende Suffixe
- 5. Die zentrale Einheit der Syntax ist
 - a) der Satz
 - b) die Wortgruppe
 - c) das Wort
- 6. Das zentrale prägende Merkmal des Satzes ist
 - a) strukturelle Abgeschlossenheit
 - b) Kongruenz
 - c) Prädikativität
- 7. Was ist richtig? Rektion ist

- a) eine Kategorie des Verbs
 - b) eine Abart der Unterordnung
 - c) eine Abart der Beiordnung
8. Das Rhema des Satzes ist
- a) das Subjekt des Satzes
 - b) das Bekannte, worüber gesprochen wird
 - c) das Neue, was mitgeteilt wird
9. Was gehört nicht zu den motivierenden Faktoren der Satzgliedstellung?
- a) Strukturtyp des Satzes
 - b) Rhythmus
 - c) morphologische Form des Subjekts
10. Abstraktes Schema, das die wesentlichen Züge des Satzes fixiert, nennt man
- a) Satzmodell
 - b) Struktur des Satzes
 - c) Modalität

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Требования на экзамене по «Функциональной грамматике»

Экзаменационный билет включает два вопроса, охватывающие разные разделы курса. Студенту необходимо дать полный аргументированный ответ, предполагающий обязательное использование практического иллюстративного материала в виде языковых примеров, морфологического анализа или синтаксического разбора на немецком языке.

На экзамене студент должен:

- продемонстрировать знание теоретического курса по двум вопросам экзаменационного билета
- продемонстрировать умение применять теоретические знания при анализе языкового материала;
- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. Grundlegende Begriffe der funktionalen Grammatik.
2. Unterschied der funktionalen Grammatik von der traditionellen Grammatik.
3. Geschichte des Funktionalismus in der heimischen und Weltlinguistik.
4. Hauptrichtungen im modernen Funktionalismus.
5. Beitrag der St.-Petersburger Schule von A.B. Bondarko zur Entwicklung der funktionalen Grammatik
6. Die Beziehungen der funktionalen Grammatik zu anderen Teilbereichen der Sprachwissenschaft.
7. Begriff der Funktion.
8. Begriff des funktional-semantischen Feldes.
9. Feldstrukturen in der funktionalen Grammatik.
10. Kern und Peripherie des funktionalen Feldes.

11. Grammaticale Bedeutung und Sinn aus der Sicht der funktionalen Grammatik.
12. Theorie der morphologischen Kategorien im funktionalen Aspekt.
13. Morphologische Kategorien der Wortarten aus der Sicht der funktionalen Grammatik.
14. Verbale Kategorien aus der Sicht der funktionalen Grammatik.
15. Aspektuale Charakteristik der deutschen Verben.
16. Feld des Passivs am Beispiel der deutschen Sprache.
17. Das Tempus aus der Sicht der funktionalen Grammatik.
18. Aspektuale Charakteristiken des Indikativs, Konjunktivs und Imperativs im Deutschen.
19. Funktional-semantische Felder der Qualität und Quantität im Bereich der nominalen Kategorien.
20. Die Situation „Subjekt – Prädikat – Objekt“ aus der Sicht der funktionalen Grammatik.
21. Prädikativität als zentrales prägendes Merkmal des Satzes.
22. Bestandteile der Prädikativität.
23. Satzkonstruktionen im funktionalen Aspekt.
24. Funktionale Bedeutungen der syntaktischen Beziehungen der Beiordnung und Unterordnung.
25. Funktional-semantischer Wert der deutschen Satzgliedstellung.
26. Operationelle Verfahren in der funktionalen Syntax.

Примерная тематика курсовых работ

1. Модели словообразования в современном молодежном немецком языке
2. Некоторые грамматические проблемы перевода общественно-политических текстов
3. Грамматико-лексическое поле одушевленности
4. Аббревиатурные неологизмы современного немецкого языка
5. Синтаксические средства экспрессии в языке немецких СМИ
6. Экспрессивные синтаксические конструкции в немецких медиатекстах.
7. Интертекстуальность в немецкой и русской медиаречи.
8. Способы выражения категории компаративности в немецком языке.
9. Темпоральный код в немецкой языковой картине мира.

Организация самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по курсу теоретической грамматики включает в себя следующие основные аспекты:

- *организация усвоения лекционного материала*

В рамках данного аспекта студентам сообщаются планы лекционных занятий и список литературы, рекомендуемой к использованию при изучении курса. В начале каждой последующей лекции проводятся блиц-опросы по предыдущей лекции.

- *усвоение дефиниций базовых терминов по разделам дисциплины.*

Студентам предлагаются списки основных терминов по каждой теме (см. пособие *Теоретическая грамматика немецкого языка: учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / Составитель А.А. Негрышев: ВлГУ, 2014*), для которых нужно подобрать научные дефиниции. Для этого виды работы можно использовать конспекты лекций, учебно-методические пособия, научную литературу, справочно-информационные ресурсы сети Интернет. Опросы дефиниций термином проводятся как в рамках блиц-опросов в начале лекционного занятия, так и в виде отдельных устных и письменных опросов.

- подготовка ответов на вопросы для самоконтроля по предыдущим лекциям.

Для выполнения данного типа заданий студенты должны предварительно изучить соответствующий теоретический материал, содержащийся в лекциях и в пособиях для самостоятельной подготовки. Сами вопросы для самоконтроля к каждому разделу дисциплины содержатся в пособии: *Теоретическая грамматика немецкого языка: учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы* / Составитель А.А. Негрышев: ВлГУ, 2014.

- выполнение практических заданий на анализ языкового материала по отдельным разделам дисциплины.

Студентам предлагаются практические задания и лингвистические задачи по пособию: *Теоретическая грамматика немецкого языка: учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы* / Составитель А.А. Негрышев: ВлГУ, 2014. Для этого виды работы можно использовать конспекты лекций, учебно-методические пособия, научную литературу, справочно-информационные ресурсы сети Интернет.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1) Definieren Sie folgende Termini:

die Wortform
das Morphem
das Grundmorphem (die Wurzel)
das Affix
das Suffix
das Präfix
der Stamm
formbildende / wortbildende Affixe
synthetische / analytische Formmittel
innere Flexion
der Umlaut
die Tönerhöhung (Brechung)
der Ablaut
der Konsonantenwechsel
das Wort
die Monoflexion
die Wortart (Wortklasse)
homogene / heterogene Wortartenklassifizierungen
kategoriale Bedeutung

2) Beantworten Sie folgende Fragen:

- Warum zählt man die phonetischen Einheiten nicht zu den bilateralen Einheiten?
- Nennen Sie Wörter und ganze Wortarten, wo a) nur lexikalische, b) nur grammatische Bedeutung präsent ist.
- Illustrieren Sie an Ihren eigenen Beispielen drei Bestandteile der grammatischen Bedeutung.
- Kann man die Begriffe grammatische Bedeutung und grammatische Funktion als synonym betrachten? In welchen Fällen?
- Finden Sie Beispiele aus anderen Wissenschaften, die die Begriffe System und Opposition veranschaulichen könnten.

- Versuchen Sie die Unterschiede zwischen den Begriffen Paradigma und Kategorie festzustellen.
- Vergleichen Sie die deutsche Sprache mit der russischen und englischen in Hinsicht auf Vorhandensein und Verbreitung von a) flexivischen Mitteln, b) analytischen Mitteln, c) der inneren Flexion, d) der Monoflexion.

3) Segmentieren Sie in unmittelbare Konstituenten folgende Sätze:

- a) *Mein Freund braucht jetzt deine Hilfe.*
- b) *Eine schöne Grünanlage liegt im Zentrum dieser kleinen Stadt.*
- c) *Das Ziel dieser Methode besteht in der Untersuchung der hierarchischen Struktur des Satzes*

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 288 с.	2014	36	
2. Бондарко А.В., Казаковская В.В. Проблемы функциональной грамматики [Электронный ресурс]: принцип естественной классификации/ Я.Э. Ахапкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 512 с.	2013		http://www.iprbooks hop.ru/35690
3. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / А.А. Негрышев. – Владимир: ВлГУ, 2014.	2014		http://e.lib.vlsu.ru/bit stream/123456789/3 866/1/00521.pdf

4. Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник / А.С. Бутусова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 157 с.	2017		http://znanium.com/catalog/product/1021621
5. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК/ Фомина З.Е., Чечетка В.И. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 112 с	2015		http://www.iprbooks.hop.ru/55032.html .
Дополнительная литература			
1. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустринг Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 544 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/42348
2. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]/ Ивлева Г.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. – 128 с.	2007		http://www.iprbookshop.ru/13065
3. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова; под общ. ред. О.А. Костровой. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 208 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511231.html
4. Кострова О.А. Экспрессивный синтаксис	2012		http://www.studentlibrary.ru/book

современного немецкого языка: учеб. пособие / О. А. Кострова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 240 с.			/ISBN9785893495560.html
--	--	--	-------------------------

7.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
5. Известия РАН. Серия литературы и языка.
6. Вопросы филологии.
7. Русская речь.
8. Русская словесность.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru>
2. <http://www.textology.ru>
3. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/.
4. http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/theor_index.php
5. www.dw-world.de/
6. www.lernado.com/
7. www.goethe.de/z/jetzt/deindex.htm
8. www.deutsch-als-fremdsprache.de
9. <http://deutsch-perfekt.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Daum pot player

Рабочую программу составил доц. Неприимов А.А. РД-
(ФИО, подпись)

Рецензент
зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 17» города Владимира

Кокурина Е.П. МБОУ «Лицей № 17»
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого и французского языков

Протокол № 10 от 08.06.18 года

Заведующий кафедрой Тяпкина Т.М. Тяпкина Т.М.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. Артамонова М.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 05.09.19 года

Заведующий кафедрой Г. М. Тепкина

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____