Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректо
по образовательной деятельност
_____ А.А. Панфило
«29» 08 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *44.03.05 педагогическое образование*

Профиль/программа подготовки Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме-жуточного контроля (экз./зачет)
6	3/108	18	18		72	Зачет
7	4/144	18	18		63	Экзамен (45), КР
Итого	7/252	36	36		135	Зачет, экзамен (45), КР

Владимир 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык) являются:

– сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык) относится к Блоку 1 «Базовая часть». Логически и содержательно-методически данный модуль связан с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика».

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык) необходима как предшествующая для Производственной практики и Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСНОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие ***результаты образования***:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Уметь:

- уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- использовать систематизированные, теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Владеть:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
6 семестр											
1	Методика обучения иностранным языкам как наука.	6	1 10	2	 2			4 4		1/50% 1/50%	
2	Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.	6	2 11	2	 2			4 4		1/50% 1/50%	
3	Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	6	3 12	2	 2			4 4		1/50% 1/50%	2-й рейтинг-контроль
4	Психологические основы обучения иностранным языкам.	6	4 13	2	 2			4 4		1/50% 1/50%	
5	Мотивация изучения иностранных языков.	6	5 14	2	 2			4 4		1/50% 1/50%	
6	История развития методики обучения иностранным языкам.	6	6 15	2	 2			4 4		1/50% 1/50%	1-й рейтинг-контроль
7	Урок иностранного языка. Требования к уроку.	6	7 16	2	 2			4 4		1/50% 1/50%	

8	Структура урока иностранного языка.	6	8 17	2	 2			4 4		1/50% 1/50%	
9	Обучение фонетике немецкого языка.	6	9 18	2	 2			4 4		1/50% 1/50%	3-й рейтинг-кнтроль
	Итого за 6 семестр			**18**	**18**			**72**		**18/50%**	**зачет**
7 семестр											
1	Обучение лексике немецкого языка.	7	1 10	2	 2			3 4		1/50% 1/50%	
2	Обучение грамматике немецкого языка.	7	2 11	2	 2			3 4		1/50% 1/50%	
3	Обучение аудированию иноязычной речи.	7	3 12	2	 2			3 4		1/50% 1/50%	2-й рейтинг-контроль
4	Обучение диалогической речи на немецком языке.	7	4 13	2	 2			3 4		1/50% 1/50%	
5	Обучение монологической речи на немецком языке.	7	5 14	2	 2			3 4		1/50% 1/50%	
6	Обучение чтению на немецком языке.	7	6 15	2	 2			3 4		1/50% 1/50%	1-й рейтинг-контроль
7	Обучение письму и	7	7	2				3		1/50%	

	письменной речи на немецком языке.		16		2			4		1/50%	
8	Планирование процесса обучения немецкому языку.	7	8 17	2	2			3 4		1/50% 1/50%	
9	Контроль в обучении немецкому языку.	7	9 18	2	2			3 4		1/50% 1/50%	3-й рейтинг-кнтроль
	Итого за 7 семестр			**18**	**18**			**63**		**18/50%**	**Экзамен (45), КР**
	Всего:			**36**	**36**			**135**		**36/50%**	**Зачет, экзамен (45), КР**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения,

осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 семестр

1-ый рейтинг-контроль

1. Методика обучения иностранным языкам- это наука, исследующая:
a) цели и содержание обучения
b) методы и средства обучения
c) цели, содержание и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка.
d) способы учения и воспитания на материале иностранного языка

2. Какой из методов исследования относится к вспомогательным?
a) критический анализ литературных источников
b) беседа
c) научно- фиксируемое наблюдение
d) опытное обучение

3. Что не является критерием единицы речи?
a) образцовость
b) вариативность
c) структурная законченность
d) семантическая законченность

4. Какой из принципов относится <u>только</u> к обучению иностранным языкам?
a) научности
b) доступности
c) устной основы обучения
d) наглядности

5. Что определяет изменение целей обучения ИЯ?
a) программа
b) учебный план
c) социальный заказ общества
d) Госстандарт

2-ой рейтинг-контроль

1. Какой из методов исследования дает объективные данные об уровне сформированности навыков и умений?
a) наблюдение
b) беседа
c) пробное обучение
d) эксперимент

2. Что не относится к типу речевых единиц?
a) речевая единица = предложению (фразе)
b) обращения, вводные слова
c) вопросно- ответные упражнения
d) сложносочиненное предложение

3. Что является директивным документом для реализации целей обучения?
a) программа
b) учебник
c) экранные пособия
d) книга для учителя

4. Что является «объектом» методики?
a) цели обучения
b) программы, УМК, учебно- воспитательный процесс
c) содержание обучения
d) методы и средства обучения

5. Какой из методов исследования позволяет охватить большое количество испытуемых, при котором, однако, полученные данные не всегда объективны?
a) опытное обучение
b) беседа
c)анкетирование
d) тестирования

6. Первым элементом содержания обучения, подлежащим отбору, является:
a) лексические единицы
b) тематика
c) грамматический материал
d) тексты

3-ий рейтинг-контроль

1. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся па начальном этапе?
2. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся старшего этапа?
3. Какой вид мотивации основан на потребности общаться на иностранном языке?
4. Кто из ученых занимался изучением истории развития советской методики обучения ИЯ?
5. Какой из методов положен в основу разработки содержания в современных УМК по немецкому языку?
6. Какой принцип реализуется только при изучении фонетики?

7 семестр

Вопросы к 1-му рейтинг-контролю

1. Назовите трудности обучения лексике немецкого языка.
2. Назовите программные требования к обучению лексике немецкого языка на разных этапах.
3. Назовите этапы работы над лексикой.
4. Приведите систему лексических упражнений.
5. Назовите трудности обучения грамматике немецкого языка.
6. Назовите программные требования к обучению грамматике немецкого языка на разных этапах.
7. Назовите этапы работы над грамматикой.
8. Приведите систему грамматических упражнений.

Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю

1. Назовите трудности обучения аудированию иноязычной речи.
2. Назовите программные требования к обучению аудированию на разных этапах.
3. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Аудирование».
4. Назовите требования к текстам для аудирования.
5. Приведите систему упражнений на понимание прослушанных текстов и на обсуждение содержания услышанного.

Вопросы к 3-му рейтинг-контролю

1. Назовите программные требования к обучению устной речи (монологической и диалогической) на разных этапах.
2. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Устная речь».
3. Приведите систему упражнений по обучению устной речи (монологической и диалогической).
4. Назовите виды чтения.
5. Назовите программные требования к обучению чтению на разных этапах.
6. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Чтение».

Примерные темы курсовых работ

1. Характеристика интенсивных методов обучения иностранным языкам.
2. Методическая организация процесса обучения немецкому языку в классах с низким уровнем подготовки.
3. Проблема обеспечения активной иноязычной деятельности учащихся на уроках немецкого языка.
4. Психологические особенности усвоения иноязычного языкового материала в младшем школьном возрасте.
5. История и перспективы проектного метода обучения иностранному языку.
6. Формирование произносительных навыков немецкого языка в старших классах средних общеобразовательных школ.
7. Формирование у школьников стратегии изучения иностранного языка.
8. Обучение школьников межкультурной коммуникации на немецком языке.
9. Обучения учащихся младших классов (I-IV классы) грамматике немецкого языка.
10. Особенности обучения школьников иностранным языкам на современном этапе.
11. Организация диалогического общения на уроках иностранного языка.
12. Коррекция ошибок при обучении грамматике.
13. Коррективно-повторительная работа с лексикой немецкого языка.
14. Положительное и отрицательное в тестировании как форме контроля.
15. Обучение синтаксическому чтению.
16. Обучение аналитическому чтению.
17. Семантизация лексики.
18. Система грамматических упражнений.

19. Использование Интернет - материалов в урочной и внеклассной работе.
20. Реальное речевое общение на уроках иностранного языка.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.
3. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
4. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
5. Связь методики со смежными науками.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам.
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
9. История развития методов.
10. Требования к уроку иностранного языка, его структура.
11. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
12. Обучение фонетике. Этапы работы над произношением. Система упражнений.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика современного метода обучения иностранным языкам.
9. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
10. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
11. Мотивация изучения иностранного языка.
12. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Принципы обучения.
13. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Возрастные и психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
14. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.
15. Характеристика лексической системы немецкого языка. Трудности обучения лексике.
16. Проблема обучения аудированию.
17. Характеристика устной речи. Сходство и различие монологической и диалогической речи.
18. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом – образцом.
19. Обучение монологической речи.
20. Обучение чтению. Особенности данного вида речевой деятельности. Обучение технике чтения вслух.
21. Обучение чтению. Виды чтения.
22. Синтетическое и аналитическое чтение. Система упражнений.
23. Обучение письменной речи.
24. Планирование работы учителя. Виды планов.
25. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.
26. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
27. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
28. Этапы работы над лексическим материалом. Введение лексики. Система упражнений.
29. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Трудности обучения грамматике.
30. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.

Самостоятельная работа студентов

6 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Методика обучения иностранным языкам как наука.	8	Работа с конспектами лекций	Собеседование
2	Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
3	Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	8	Работа с нормативными документами	Собеседование
4	Психологические основы обучения иностранным языкам.	8	Работа с учебниками	Собеседование
5	Мотивация изучения иностранных языков.	8	Составление глоссария методических терминов	Собеседование
6	История развития методики обучения иностранным языкам.	8	Работа с учебниками	Собеседование
7	Урок иностранного языка. Требования к уроку.	8	Составление библиографического списка	Собеседование
8	Структура урока иностранного языка.	8	Работа с учебными пособиями	Собеседование
9	Обучение фонетике немецкого языка.	8	Подготовка к зачету	Собеседование

7 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Обучение лексике немецкого языка.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
2	Обучение грамматике немецкого языка.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
3	Обучение аудированию иноязычной речи.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
4	Обучение диалогической речи на немецком языке.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
5	Обучение монологической речи на немецком языке.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра

			Работа с нормативными документами	
6	Обучение чтению на немецком языке.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
7	Обучение письму и письменной речи на немецком языке.	11	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
8	Планирование процесса обучения немецкому языку.	11	Работа с учебными пособиями Составление тематического планирования Работа с нормативными документами	Собеседование
9	Контроль в обучении немецкому языку.	11	Подготовка к экзамену	Собеседование

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. (http://znanium.com/bookread2.php?book=399109)
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз. (http://znanium.com/bookread2.php?book=397227)
3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013 (http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html)
4. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. (http://znanium.com/bookread2.php?book=498919)

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 (Библиотека ВлГУ)
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова .— Москва : Академия, 2008 (Библиотека ВлГУ)
3. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика

преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева .— Москва : Академия, 2010 (Библиотека ВлГУ)
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010 (http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html)
5. Социобикультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3 (http://znanium.com/bookread2.php?book=503204)

в) интернет-ресурсы:
www.fipi.ru

www.ucheba.ru

г) периодические издания:

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Мультимедийный комплекс
- Аудитория

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профили: Немецкий язык. Английский язык**

Рабочую программу составила:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Жиркова Ольга Павловна _____

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 12 от 24.06.16 года

Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам № 1 от 01.09.17 года

Заведующий кафедрой_____Е.Е. Лабцова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 03.09.18 года

Заведующий кафедрой_____Е.Е. Лабцова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____