

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЕ РЕЧИ ВТОРОГО ПРОФИЛЯ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/ программа подготовки Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
8	2/72			20	52	Зачет с оценкой
Итого	2/72			20	52	Зачет с оценкой

Владимир 2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» является обучение устной и письменной речи на основе развития автоматизированных речевых навыков и навыков письма, развития техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее фонетику, лексику и грамматику, а также формирование умений и навыков составления разного рода высказываний на иностранном языке, работы в парах, умения коммуникативного взаимодействия с носителем языка, развитие навыков межкультурного сотрудничества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 (Вариативная часть, обязательные дисциплины) и по содержанию связана с другими частями ОПОП, например, с такими дисциплинами, как «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретический курс второго иностранного языка», «Литература стран второго иностранного языка», «История и культура стран второго иностранного языка».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» студент должен:

### **Знать:**

- способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4)
- как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5)
- способы самоорганизации и самообразования(ОК-6)
- социальную значимость своей будущей профессии, как осуществлять свою профессиональную деятельность(ОПК-1)
- нормативные правовые акты в сфере образования(ОПК-4)
- основы профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)
- как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)
- как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ПК-7)

### **Уметь:**

- пользоваться различными способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4)
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5)
- организовывать себя и самообразовываться(ОК-6)
- осознавать значимость своей будущей профессии и профессиональной деятельности(ОПК-1)
- работать с нормативными правовыми актами в сфере образования(ОПК-4)
- пользоваться основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ПК-7)

**Владеть:**

- способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4)
- навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личные различия(ОК-5)
- способами самоорганизации и самообразования(ОК-6)
- готовностью сознавать значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности(ОПК-1)
- готовностью работы с нормативными правовыми актами в сфере образования(ОПК-4)
- основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)
- способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей(ПК-7)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема: The School I have my teaching practice in. My class and my German(French) group. Reviewing.	8	1			2		5		2/50%	

2.	Тема: Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective. Reviewing.	8	2			2		5		2/50%	
3.	Тема: Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson. Reviewing.	8	3			2		5		1/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Тема: Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior. Reviewing.	8	4			2		5		1/50%	
5.	Тема: Teacher's Personality. Self-evaluation. Reviewing.	8	5			2		5		1/50%	
6.	Тема: Children's characters. Self-evaluation- helping students to learn. Reviewing.	8	6			2		5		1/50%	Рейтинг-контроль №2
7.	Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing..	8	7			2		5		1/50%	
8.	Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing.	8	8			2		5		1/50%	Рейтинг-контроль №3
9	Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing..	8	9			2		5		1/50%	
10	Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing.	8	10			2		7		1/50%	Рейтинг-контроль №3

	Всего за 8 семестр				20		52		10/50%	Зачет оценкой	с
--	--------------------	--	--	--	----	--	----	--	--------	---------------	---

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
  - Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
  - Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
  - Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
  - Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует

требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

1-й, 2-й и 3-й рейтинг-контроль осуществляются в виде тестирования в устной или письменной форме (транскрибирование, интонирование, беседа по темам). Содержание заданий соответствует изучаемым темам и отражено в материале, изучаемом на лабораторных занятиях.

### **рейтинг-контроль № 1**

- преподавательская практика студентов
- директор школы
- преподаватель-методист
- расписание
- учебная программа
- учебный план
- психология
- внеклассная деятельность
- давать урок немецкого(французского) языка
- усвоение материала

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. В школе, где я прохожу педагогическую практику очень много высококвалифицированных учителей.
2. Хороший учитель должен быть строгим, но иногда мягким.

3. Потакающий и позволяющий учитель может испортить своих учеников.
4. Я стараюсь не повышать голоса, но к сожалению, иногда кричу на своих непослушных учеников.
5. Почему многие учителя такие раздражительные и несдержанные?
6. Учителю следует быть общительным.
7. В моем классе много способных и смысленых учеников.
8. Старайся концентрироваться на своей работе.
9. Она не застенчивая, она просто скромная.
10. Ее ученики очень воспитанные дети.

### Рейтинг-контроль № 3

- хорошо воспитанные дети
- рассеянные школьники
- трудолюбивые студенты
- концентрироваться на работе
- неконтролируемое поведение
- упрямые мальчишки
- внимательные девочки
- пробелы в знаниях
- высококвалифицированные учителя
- телесное наказание

### Итоговая контрольная работа

A. Give the definitions of the following words.

Staff

Principal

Teaching practice

To have a good command of the language

The aim of the lesson

Syllabus

Misbehavior

To bully

Experienced

Act up

Unmanageable

B. Студенты четвертого курса факультета иностранных языков должны пройти педпрактику в одной из средних школ. Первая практика обычно бывает сразу же после возвращения студентов после зимних каникул. Во время педпрактик студенты дают уроки по первому иностранному языку под руководством школьных учителей и методистов, а также работают в качестве помощника классного руководителя.

До начала практики студенты должны выбрать из предложенного списка школу, в которой они хотели бы пройти практику. Каждая группа студентов имеет своего методиста. Это либо преподаватель университета, либо опытный школьный учитель.

В течение первой недели практики студенты знакомятся с директором и завучем школы, выбирают класс и приступают к посещению уроков по иностранному языку и по другим предметам. Это абсолютно необходимо, чтобы как можно быстрее познакомиться с учениками своего класса и приступить к внеклассной работе.

Присутствуя на уроках, студенты убеждаются в том, как важно владеть предметом, который они собираются преподавать. Кроме того, они убеждаются в необходимости знания таких предметов как психология, педагогика, методика, которые помогают сделать урок интересным и эффективным.

### Самостоятельная работа студентов

1	The school I have my teaching practice in. My class and my German(French) group. Reviewing.	5	Эссе Работа с учебниками	Собеседование
2	Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective. Reviewing.	5	Эссе Работа с учебниками	Собеседование
3	Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson. Reviewing.	5	Эссе Реферирование статьи	Собеседование Собеседование
4	Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior. Reviewing.	5	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Собеседование Собеседование
5	Тема: Teacher's Personality. Self-evaluation. Reviewing.	5	Эссе Реферирование Работа с учебниками е статьи	Собеседование Собеседование
6	Children's characters. Self-evaluation-helping students to learn. Reviewing.	5	Эссе Работа с учебниками Реферирование статьи	Собеседование Собеседование
7	Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing..	5	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Собеседование Собеседование
8	Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing..	5	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Собеседование Собеседование



9	Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing..	5	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Собеседование Собеседование
10	Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing..	7	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Собеседование Собеседование

#### **Темы на зачет с оценкой**

1. The School I have my teaching practice in. My class and my German (French) group.
2. Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective.
3. Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson.
4. Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior.
5. Teacher's Personality .Self-evaluation
6. Children's characters. Self-evaluation- helping students to learn.
7. Analyzing experience of a trainee teacher.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### а) Основная литература

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. My Way to Perfect English. Успешный английский [Электронный ресурс] : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Степанов В.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018169.html>
3. Steps in Speaking English (Шаги в разговорном английском) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Волкова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214726.html>
4. Практический курс английского языка :2 курс : учебник для вузов :16+ / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина .— 7-е изд., доп. и испр. — Москва Владос 2014 (Библиотека ВлГУ)

##### б) Дополнительная литература

1. 30 уроков устного перевода. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / Сдобников В.В., Калинин К.Е. - М. : Восточная книга <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304664.html> 2010
2. Everyday English: учебное пособие для гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т.Ю.

Дроздова [ и др.] ; под ред. Т.Ю. Дроздовой.- Изд. 7-е.- Санкт-Петербург: Антология 2007 (Библиотека ВлГУ)

3. "IncreaseYourEnglish [Электронный ресурс] : практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е.Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011."  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494471.html>

в) Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://znanium.com>

г) Периодически издания

1. Журнал АЯШ - <http://www.englishschool.ru/index.php?part=2&id=4>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Ноутбук
- Проектор
- Магнитофон
- Аудитория

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Немецкий язык. Английский язык**

Рабочую программу составил:

ассистент кафедры ВИЯ и МОИЯ Карякина П.К. Карякина

Внешний рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 12 от 24.06.16 года

Заведующий кафедрой

Лабцова Е.Е.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии

Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год  
Протокол заседания кафедры второго иностранного языка и методики обучения  
иностранному языку № 1 от 01.09.17 года  
Заведующий кафедрой  Е.Е. Лабцова

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_