

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения второму иностранному языку» (английский язык)

(название дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование

(код направления подготовки)

Профили: «Немецкий язык. Английский язык»

8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» (английский язык): ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» (английский язык) относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавра.

Пререквизиты дисциплины: Педагогика и психология, Методика обучения основному иностранному языку (немецкий язык).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

Знать:

- основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ (ПК-1);
- основные методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным программам (ПК-2);
 - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности (ПК-4);
 - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - способы психологической и педагогической диагностики обучающихся (ПК-5);

- основные научные понятия, категории, способы взаимодействия педагога с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- цели организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье (ПК-6);
- роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя (ПК-6);
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ПК-6);
- основные понятия, сущность теории и технологии организации сотрудничества обучающихся (ПК-7);
- технологии поддержки активности и инициативности обучающихся (ПК-7).

Уметь:

- приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам (ПК-1);
- сравнивать концепции иноязычного образования школьников (ПК-1);
- анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку (ПК-1);
- адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения (ПК-1);
- отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся (ПК-1);
- планировать школьное иноязычное образование (ПК-1);
- совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих (ПК-1);
- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности (ПК-2);
- применять контрольно–оценочные средства в учебном процессе (ПК-2);
- выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- составлять социально – психологическую характеристику личности и группы (ПК-5);
- использовать методы психологической диагностики с целью подготовки учащихся к сознательному выбору будущей профессии (ПК-5);
- использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса (ПК-6);
- выбрать в зависимости от требуемых целей, применять технологии организации сотрудничества обучающихся (ПК-7);
- пользоваться технологиями развития творческих способностей (ПК-7).

Владеть:

- навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения (ПК-1);
- способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку (ПК-1);
- навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка (ПК-1);
- способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку (ПК-1);
- навыками поиска и анализа информации, необходимой для осуществления научной и образовательной деятельности (ПК-2);
- современными диагностическими средствами и методами (ПК-2);

- технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (ПК-4);
- способами осуществления психологической поддержки (ПК-5);
- навыками составления психолого-педагогической характеристики личности и группы (ПК-5);
- способами разработки системы заданий для диагностики обученности иностранным языкам в школе (ПК-5);
- навыками работы с основными научными категориями, понятиями (ПК-6);
- навыками общения с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся (ПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Тема 2. Обучение грамматике английского языка. Тема 3. Общеметодические принципы организации обучения иностранным языкам в школе. Тема 4. Обучение лексике английского языка. Тема 5. Обучение фонетике английского языка. Тема 6. Обучение лексике, фонетике и грамматике английского языка Тема 7. Обучение устной речи. Тема 8. Обучение аудированию. Тема 9. Обучение аудированию и устной речи. Тема 10. Обучение чтению. Тема 11. Обучение письменной речи. Тема 12. Планирование урока ИЯ.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4/144

Составитель: доцент, О.А. Максимова

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой

ВИЯМОИЯ

Е.Е. Лабцова

название кафедры

ФИО, подпись

Председатель

учебно-методической комиссии направления 44.03.05 М.В.Артамонова

ФИО, подпись

Директор института М.В. Артамонова И.О.Фамилия

Дата: 24.06.18

Печать института

