2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
_____А.А. Панфилов
«_29_» _____08_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные средства оценивания результатов обучения»

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки: «Экономическое образование . Английский язык».

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
7	4/144	-	36	-	108	зачет
Итого	4/144	-	36	-	108	зачет

Владимир 2016

2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена соответствии с ФГОС по направлению подготовки по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование», профили: «Экономическое образование. Английский язык». Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 готовится к следующим видам профессиональной деятельности: ... изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

В рабочей программе использованы материалы:

УМК Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова О.В. Курс лекций «Современные средства оценивания результатов обучения»: Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ;

УМК «Современные средства оценивания результатов обучения» ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова», сост.: д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории К.Н. Курков.

Целью преподавания данной дисциплины является формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей будущих учителей посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА).

Задачами курса является: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о современных средствах оценивания результатов обучения; формирование у студентов общих представлений об основах управления образовательными системами и средствах оценивания результатов обучения; создание условий для развития у студентов положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования; развитие творческого отношения к управленческой деятельности и использование современных средств оценивания результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование» (профили: «Экономическое образование. Английский язык») и опирается на знания по педагогике, психологии, теории и методике обучения технологии и экономики. Студенты владеют знаниями об основных педагогических технологиях и имеют опыт практической деятельности по их

реализации на практике. Полученные знания способствуют формированию общепрофессиональных компетентностей будущего специалиста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен освоить компоненты следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Студенты должны знать:

- виды, формы и организацию контроля качества обучения;
- понятие теста, виды тестов и формы тестовых заданий;
- современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»);

Студенты должны уметь:

- использовать тестовые материалы и технологии при обучении и контроле знаний;
- разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты;
- составлять спецификацию теста;

Студенты должны владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- техникой составления портфолио;
- методами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.[1]

[1] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования.	7	1-2		4			12		2/50%	
2	Современные средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).	7	3-4		4			12		2/50%	
3	Развитие системы тестирования в России и за рубежом.	7	5-6		4			12		2/50%	Рейтинг контроль№1
4	Педагогические тесты. Термины и определения.	7	7-8		4			12		2/50%	
5	Типы, формы и виды тестовых заданий.	7	9-10		4			12		2/50%	
6	Основные этапы разработки педагогического теста.	7	11-12		4			12		2/50%	Рейтинг-контроль № 2.
7	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов.	7	13-14		4			12		2/50%	

8	Психолого-педагогические аспекты тестирования	7	15-16		4			12		2/50%	
9	ЕГЭ и ГИА, содержание и организационно-технологическое обеспечение.	7	17-18		4			12		2/50%	Рейтинг-контроль № 3.
Всего					36			108		18/50%	
Промежуточная аттестация											Зачет

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования.

Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.

Понятие «оценка». Основные типы оценок. Функции оценки. Современная интерпретация «оценки». Педагогическая оценка. Оценка, как средство оценивания.

Тема 2. Современные средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).

Мониторинг как механизм контроля и слежения за качеством образования. Рейтинговая система оценивания, как возможность использования результатов текущей успеваемости в итоговой оценке по изучаемому предмету. Портфолио обучающихся, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Типы портфолио. Достоинства портфолио и рейтинговой системы оценивания.

Тема 3. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

История развития системы тестирования за рубежом и в России. Тестология в России. Тестовые технологии для измерения индивидуальных особенностей (Френсис Гальтон). Три принципа тестирования. Мак-Кин Кеттелл (1860 - 1944) «Умственные тесты и измерения». Развитии тестологии . Альфреда Бине (1857 - 1911) Начало XX века, возникновение идеи использования тестирования для измерения уровня учебных достижений. В.А.Макколл. Разделение тестов на психологические (определение уровня умственного развития) и педагогические (измерение успешности учащихся по предметам за определенный период обучения). Эдуард Ли Торндайк. Первый педагогический тест (ability tests).

Видные российские психологи и педагоги: С.Г. Геллерштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, М.С. Бернштейн, Л.С. Выготский, Г.И. Залкинд и др. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936). В 1970-1980 гг. развитие дидактической тестологии. Н.Ф. Талызина. В.П. Беспалько

Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения.

Тестология. Понятийный и терминологический аппарат. Определение теста как инструмента педагогического измерения. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Различные классификации педагогических тестов в зависимости от выбранного основания: цели тестирования, формы предъявления теста, однородности содержания, подход к разработке теста. Два подхода к разработке тестов нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный.

Тема 5. Типы, формы и виды тестовых заданий.

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Тема 6. Основные этапы разработки педагогического теста.

Процесс создания педагогического теста. Таксономия Б.С.Блума (США, 1956). Определение целей тестирования. Основные категории учебных целей. Таксономии когнитивных и аффективных учебных целей (по М.В. Кларину) Классификация целей обучения. Конкретизированные цели обучения. Планирование содержания теста.

Тема 7. Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов.

Показатели качества тестов. Проведение апробации теста (пробное тестирование, предварительное тестирование). Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий. Анализ качества дистракторов в заданиях закрытой формы. Дискриминативность тестового задания. Надежность. Оценка надежности теста. Способы повышения надежности теста. Валидность.

Тема 8. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Изучение

динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 9. ЕГЭ и ГИА, содержание и организационно-технологическое обеспечение.

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Процедура и правила проведения ЕГЭ для его организаторов и учащихся. Нормативно-правовая база организации ЕГЭ и ГИА.
Защита разработанных тестов и своего портфолио.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;

-использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);

- написание рефератов;

- выполнение творческих проектов;

- создание портфолио;

- разработка теста.

Организация и проведение практических занятий основано на анализе конкретных педагогических задач, проведении деловых игр, практических упражнений, тестов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 50% учебных занятий.

Преобладающие методы: частично-поисковый метод, исследовательский метод, деловая игра и практические упражнения.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма промежуточной аттестации – зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль

Задания к проведению рейтинг контроля

Рейтинг-контроль № 1.

Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения.

1) роль и место данного курса в современной системе образования;
2) определение понятия качества образования, его показатели;
3) образовательные подходы (компетентностный, системнодеятельностный, комплексный) к оценке качества образования, мониторинг качества образования и его функции;
4) особенности новых федеральных образовательных стандартов;
5) определение понятий «контроль», «оценка», «самооценка», «взаимооценка»;
6) виды контроля (входной, текущий, итоговый), его формы и условия организации;
7) функции оценки, принципы оценивания, связь оценки, самооценки и взаимооценки;
8) понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательный процесс;
9) особенности рейтингового контроля, трудности внедрения;
10) плюсы и минусы традиционной системы оценивания;
11) особенности портфолио как средства оценки.

Рейтинг-контроль № 2.

Тестирование как форма контроля качества образования.

1) роль психологической подготовки к тестированию, его социально-этические аспекты;
2) место педагогических и психологических измерений в образовании;
3) особенности проведения педагогического и психологического тестирования;
4) использование тестов в образовательном процессе;
5) понятие теста, классификация педагогических тестов, теории тестов;
6) валидность и надежность теста;
7) особенности компьютерного тестирования;
8) определение целей тестирования, структуры тестовых заданий;
9) разновидности педагогических тестов, их сопоставление, требования к проведению;
10) критерии оценки содержания тестов, экспертиза качества содержания тестов;

11) соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Рейтинг-контроль № 3.

ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

1) цели и задачи ЕГЭ. Его участники.
2) организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы.
3) шкалирование результатов ЕГЭ.
4) единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования;
5) понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов;
6) педагогические измерения, шкалирование результатов тестирования, понятие стандартизации теста;
7) критерии оценки содержания теста;
8) структура КИМов ЕГЭ: части А, В, С;
9) оценивание результатов тестирования;
10) порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ;
11) особенности проведения педагогических измерений;
12) структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку;
13) наличие вариативности в тестовых заданий ЕГЭ;
14) трудности, с которыми сталкиваются создатели КИМов.

Задания для самостоятельной работы студентов

В процессе изучения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студенты должны выполнить различные виды самостоятельной (в т.ч. творческой) работы.

Тематика докладов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
11. Технологии ЕГЭ, преимущества и недостатки различных технологий.
12. Информационная безопасность.
13. Информационное обеспечение ЕГЭ.
14. Причины появления адаптивного тестирования.
15. Преимущества адаптивного тестирования.
16. Направления исследования в адаптивном тестировании.
17. Виды адаптивного тестирования.

Требования к подготовке доклада

Доклад должен быть не только подготовлен, но и презентован в студенческой аудитории с помощью технических средств обучения. Для презентации доклада необходимо обеспечить наглядность и доступность предлагаемой для аудитории информации, заинтересовать присутствующих на занятии.

После презентации доклада обязательна «обратная связь». Это мониторинг усвоения материала, который был предложен коллегам по обучению.

Презентация предполагает на только эффектность и убедительность говорения, вербальной культуры, но и внешнюю, невербальную убедительность. На презентацию доклада студент может приглашать свою «группу поддержки».

Критерии оценки доклада:

- информация по теме доклада хорошо структурирована;
- тема раскрыта на современном достаточном по объёму материале;
- презентация доклада подготовлена качественно;
- информация подана в доступной форме,
- кратко и аргументированно изложена позиция докладчика;
- тема доклада и форма подачи материала способствовали активизации внимания присутствующих;
- информация вызвала вопросы и способствовала дискуссии.

Задания, выявляющие владение методами исследований в конкретной области.

Synectics*

1. Отметьте преимущества и недостатки тестирования.

---

* *Синектика* – метод стимулирования творческой активности, при котором создаются особые условия, стимулирующие выдвижение неожиданных и нестереотипных аналогий и ассоциаций поставленной задачи; в центр обсуждения ставится не сама проблема, а общая идея, с ней связанная; автор метода – У. Гордон.

2. В чем состоят сходства и различия психологического и педагогического тестирования? Выделите их спецификацию.

3. Охарактеризуйте виды учебного контроля. Проведите их сравнительный анализ.

4. Как в образовательной практике российских школ применяется система рейтингового контроля? Сравните западный и российский аналоги.

5. Проведите сравнительный анализ системы тестирования в России и за рубежом. Обсуждение докладов: «Современное развитие тестологии в Европе»; «Современное развитие тестологии в Канаде и США»; «Современное развитие тестологии в России».

6. Как производится отбор учебных и учебно-методических материалов для тестовых заданий?

7. Определите специфику тестовых заданий по различным предметам.

8. В чем состоят преимущества и недостатки компьютерного тестирования?

9. Укажите достоинства и недостатки единого государственного экзамена (ЕГЭ).

10. Проведите сравнительный анализ нормативных документов, регулирующих проведение ЕГЭ.

Задания, выявляющие творческий уровень (самостоятельное получение нового знания, новых связей, нового качества).

Эссе

1. Составление ситуационных диалогов на темы, связанные с понятиями «качество образования», «качество образовательных услуг».

2. Составление заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.

3. Составление заданий в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.

4. Составление заданий в тестовой форме открытой формы.

5. Составление заданий в тестовой форме на установление правильной последовательности.

6. Составление тестовых заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля.

7. Составление «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».

8. Разработка технологической карты мониторинга качества освоения образовательной программы по учебному предмету.

9. Реферирование и анализ дополнительной учебно-методической литературы по темам: «Портфолио», «Мониторинг», «Метод проектов».

10. Изучение научно-методической литературы по теме: «Виды тестов и тестовых заданий».

11. Чтение статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Подготовка дискуссионных вопросов.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.

4. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
5. Рейтинговая система оценивания.
6. Порфолио обучающихся.
7. История развития системы тестирования за рубежом.
8. История развития системы тестирования в России.
9. Педагогические тесты. Термины и определения.
10. Классификация педагогических тестов.
11. Отличия теста от других форм контроля.
12. Структура теста.
13. Два подхода к разработке тестов.
14. Типы тестовых заданий.
15. Формы тестовых заданий.
16. Виды тестовых заданий.
17. Основные этапы разработки педагогического теста.
18. Разработка спецификации теста.
19. Разработка инструкции к тесту.
20. Составление тестовых заданий.
21. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
22. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
23. Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов.
24. Дискриминативность тестового задания.
25. Надёжность теста. Оценка надёжности теста.
26. Способы повышения надёжности теста.
27. Валидность теста.
28. Стандартизация теста.
29. ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
30. Структура КИМов ЕГЭ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н.Н. - М. : БИНОМ, 2012.
2. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012.

3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015.
4. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014.
5. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. - М. : Прометей, 2013.

Б) Дополнительная литература(книги из фонда библиотеки ВлГУ):

1. Вербицкий, А.А.Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009.
2. Егоров, О.Г.Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
3. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012.
4. "Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс] / Конасова Н.Ю. - СПб.: КАРО, 2009. - (Серия "Уроки для педагогов")
5. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза [Электронный ресурс] : монография / С.В. Калинина. - М. : УМЦ ЖДТ, 2010.
6. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Минаев Г.А. - М. : Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека).
7. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013.
8. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»).
9. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.

В) периодические издания:

1. Профильная школа;
2. Журнал руководителя управления образованием;
3. Школьные технологии;
4. Педагогическая техника;
5. Народное образование;

Г) интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. http://www.studentlibrary.ru/
4. http://library.vlsu.ru/
5. http://www.koob.ru/
6. http://www.lib.ru/.dir_StripDir.html
7. http://pedlib.ru/

8. http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html
9. http://www.gnpbu.ru/
10. http://www.bim-bad.ru/biblioteka/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.
2. Презентации по темам дисциплины, раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по **направлению 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профили подготовки: «Экономическое образование». «Английский язык».**

Рабочую программу составила доцент кафедры ТЭО Ю.И.Дорошенко _____

Рецензент: Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1» **И.А. Пасынков** _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 9 от 16.05.2016 года.

Заведующий кафедрой _____ профессор **Г.А.Молева**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

протокол № 5 от 29.08.16 года.

Председатель комиссии директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

М.В. Артамонова _____