2016

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

_____ А.А. Панфилов

«29» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы исследований в образовании»

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	«Экономическое образование. Английский язык»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	18	18		36	Экзамен (36час)
Итого	3/108	18	18		36	Экзамен (36час)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов методологической культуры, подготовка к учебно-исследовательской деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ОД.28).

К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по учебным курсам: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Содержание курса обеспечивает подготовку студентов-бакалавров к исследовательской деятельности в рамках педагогического образования по профилям «Экономическое образование. Английский язык».

Изучение данного учебного курса закладывает необходимую профессиональную базу для осуществления учебного исследования в процессе прохождения педагогической практики, при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс обучения по данной дисциплине направлен на формирование и развитие следующих компетенций, которые являются результатом интегративного познавательного процесса.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения курса студент должен:

знать:

базовую терминологию исследования в педагогической науке и образовании, примерную логику выполнения исследовательской работы,

методы исследования в педагогической науке и технологическом образовании

уметь:

анализировать и описывать основные характеристики методов исследования, выполнять исследовательскую работу

владеть:

способностью к обобщению и анализу научной информации способностью критически осмыслять понятийный аппарат исследования, навыками собственного анализа и проектирования исследования.

Студенты, изучающие дисциплину «Основы исследований в образовании», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса составляет в **7 семестре**: 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации
				Лк	ПЗ	Лаб	Контр. раб.	СР	КП/КР		
1	Введение. Предмет и задачи курса	7	1-2	2				4		2/50	
2	Общие понятия о науке	7	3-4	2	2			4		2/50	
3	Взаимосвязь педагогической науки и практики	7	5-6	2	2			4		2/50	Рейтинг-контроль №1
4	Понятийный аппарат исследования	7	7-8	2	2			4		2/50	
5	Методы исследования в образовании	7	9-10	2	2			4		2/50	
6	Эмпирические методы исследования	7	11-12 13-14	4	4			8		4/50	Рейтинг-контроль №2
7	Теоретические методы исследования в образовании	7	15-16	2	2			4		2/50	
8	Организация процесса педагогического исследования	7	17-18	2	4			4		2/50	Рейтинг-контроль №3
	Итого:			18	18			36		18/50	**экзамен** (36)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. ***Введение. Предмет и задачи курса.***

Технология и современное образование. Концепция содержания современного образования. Проблемы образования в педагогической науке. Предмет курса – формирование элементов методологической культуры. Задачи курса «Основы исследований в технологическом образовании».

Тема 2. ***Общие понятия о науке.***

Наука как сфера человеческой деятельности. Сущность, структура, свойства науки. Объект и предмет науки. Специфика педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Формы организации научного знания.

Тема 3. *Взаимосвязь педагогической науки и практики.*

Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Учитель и педагогическая наука.

Тема 4. ***Понятийный аппарат исследования.***

Направление и актуальность исследования. Тема и проблема исследования. Предмет и объект исследования. Гипотеза, цель и задачи исследования. Новизна и практическая значимость исследования. Теоретическая основа и база исследования. Методы исследования.

Тема 5. ***Методы исследования в образовании.***

Метод – нормативная модель исследовательской деятельности. Принципы выбора методов исследования. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Особенности применения методов исследования в технологическом образовании.

Тема 6. ***Эмпирические методы исследования.***

Изучение литературы, документов и других источников информации. Метод наблюдения. Устный опрос (беседа, интервью). Письменный опрос – анкетирование. Метод экспертных оценок. Тестирование в образовании.

Тема 7. ***Теоретические методы исследования в образовании.***

Классификация теоретических методов исследования. Анализ и синтез. Сравнение. Ранжирование. Обобщение. Абстрагирование. Моделирование. Метод индукции. Метод дедукции. Изучение и обобщение педагогического опыта. Изучение продуктов деятельности. Критерии передового опыта. Опытная педагогическая работа. Педагогический эксперимент.

Тема 8. ***Организация процесса педагогического исследования.***

Основные требования предъявляемые к научной работе. Этапы педагогического исследования. Содержание и структура педагогического исследования в образовании. Виды исследовательских работ.

Тема 9. ***Организация процесса педагогического исследования.***

Основные требования предъявляемые к научной работе. Этапы педагогического исследования. Содержание и структура педагогического исследования в технологическом образовании. Виды исследовательских работ. Сравнительная характеристика курсовых и выпускных квалификационных работ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Учитель экономики и педагогическая наука.
2. Учебно-исследовательская работа в условиях экономического образования.
3. Понятийный аппарат исследования.
4. Теоретические методы исследования в образовании.
5. Эмпирические методы исследования в образовании.
6. Общая логика выполнения исследовательской работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Основы исследований в образовании» используются активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: разбор практических ситуаций, метод проектов, мозговой штурм, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимодействия, деловая игра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль освоения курса представляет собой:

- включенное наблюдение с последующим анализом и оценкой работы студентов на лекциях и практических занятиях;

- письменный опрос на лекции по изучаемому материалу;

- оценку выполнения заданий на практических занятиях;
- оценку выполнения заданий по самостоятельной работе;
- оценку результатов рейтинг - контроля (№1, №2,№3).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольная работа №1

Тема: Введение. Предмет и задачи курса.

1. Дайте определение понятию «исследование».
2. Какие основные задачи решает данная дисциплина?
3. Вставить пропущенные слова. Педагогическое исследование – это сложная деятельность по установлению..., связанная с нахождением, формулированием и проверкой этих ... с помощью самых различных методов.
4. С какими основными методами исследования Вы познакомились на занятиях по методике обучения технологии?
5. Для чего необходимо при любом педагогическом исследовании обращаться к литературе и изучать теорию и историю исследуемого вопроса?

Контрольная работа №2

Тема: Общие понятия о науке.

1. Вставьте пропущенные слова.
   Наука – сфера человеческой ..., в которой происходит выработка и теоретическая … знаний о действительности.
2. Сравните понятие «научное познание» и «научное исследование»?
3. Продолжите начатое определение.
   Наука как феномен – явление многоаспектное. В любом случае, говоря о науке, необходимо иметь в виду три ее основных аспекта: …
4. Перечислите основные закономерности развития науки.
5. Какова специфика педагогики как науки?

Контрольная работа №3

Тема: Взаимосвязь педагогической науки и практики.

1. Вставьте пропущенные слова.
   Педагогическая практика должна быть …, а теоретическая работа, связанная с этой практикой, - получать все большее …

2. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.
3. В чем реализуется единство и в чем состоит различие между наукой и практикой в сфере образования?
4. Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.
5. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?

Контрольная работа №4

Тема: Методология педагогического исследования.

1. Что такое методология?
2. Зачем исследователю нужно знать методологию?
3. Вставьте пропущенные слова.

   Различают несколько уровней методологии. Первый уровень - … знания. Второй - … медология.
4. Продолжите начатое определение.

   Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре … … , о принципах подхода и … добывание знаний, отражающих педагогическую …, а так же … деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества …
5. Охарактеризуйте логику педагогического исследования.

Контрольная работа №5

Тема: Методы исследования в образовании.

1. Вставьте пропущенные слова.

   Метод - … модель исследовательской деятельности. Она направлена на выполнение определенной научной … и реализуется в совокупности … и процедур.
2. В педагогической науке выполнены два основных принципа выбора методов для решения исследовательских задач. Каковы эти принципы?
3. В чем состоят особенности применения методов исследования в экономическом образовании по сравнению с использованием методов в естественно-научной сфере познания?
4. Почему в педагогическом исследовании используют обычно не один, а несколько методов?

5. Назовите основные теоретические и эмпирические методы исследования. В каких случаях предпочтительней использовать тот или иной метод?

Контрольная работа №6

Тема: Эмпирические методы исследования.

1. Продолжите начатое определение.
   Метод … - это непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.
2. Что дает при исследовании педагогических явлений изучение учебной документации и продуктов обучения, например, выполненного изделия на уроке экономики?
3. Чем отличается эксперимент от других методов исследования?
4. Каких правил следует придерживаться при устном опросе?
5. Каким требованиям должна отвечать анкета?

Контрольная работа №7

Тема: Эмпирические методы исследования (продолжение темы №6).

1. Каковы разновидности передового педагогического опыта?
2. Перечислите критерии передового опыта.
3. При каких условиях опытная педагогическая работа становится методом исследования?
4. Продолжите начатое определение.
   В педагогическом исследовании эксперимент обычно завершает его, являясь, как и вообще практика, критерием … полученных …
5. Что нужно определить учителю при планировании педагогического эксперимента?

Контрольная работа №8

Тема: Теоретические методы исследования в образовании.

1. С какой целью применяют методы теоретического исследования?
2. Продолжите начатое определение.
   Моделирование – это воспроизведение … некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их …
3. Согласны ли Вы с суждением?

3. Согласны ли Вы с суждением?

   В сущности, любое теоретическое представление, сложившееся в результате наблюдений и экспериментов, может выступать как модель? Если «да», то при каком условии?
4. Каковы особенности применения анализа и синтеза в исследовании?
5. Какие правила необходимо соблюдать при использовании метода сравнения в педагогическом исследовании?

Контрольная работа №9

Тема: Организация процесса педагогического исследования.

1. Каковы основные требования, предъявляемые к научной работе?
2. Охарактеризуйте логику педагогического исследования.
3. Продолжите начатое определение. Основным критерием исследовательской работы является …
4. Перечислите виды исследовательских работ в педагогическом образовании будущего учителя?
5. Назовите этапы прикладного педагогического исследования в образовании.

Рейтинг-контроль №1

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Осуществить сравнительный анализ понятий:

«объект» и «предмет» науки и понятий «объект» и «предмет» педагогической науки.

2. Дайте определение основных категорий: «образование», «воспитание», «обучение».
3. В чем сходство и различие научной и практической деятельности в области педагогики (экономическое образование)?

Рейтинг-контроль №2

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Осуществить сравнительный анализ методологической культуры учителя и педагога-исследователя.
2. Приведите конкретные примеры использования учителем экономики эмпирических методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование.
3. Раскройте этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения в процессе обучения учебному предмету «экономика».

Рейтинг-контроль №3

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назовите основные методы педагогического исследования и укажите, в каких случаях предпочтительней использовать тот или иной метод.
2. Изучив методы исследования в экономическом образовании, попытайтесь их применить к реальному исследованию. Выберите тему и опишите их использование.
3. Раскройте наиболее важные условия эффективности педагогического эксперимента.
4. Вам предстоит выполнить курсовую работу по методике обучения по экономике? Каким требованиям должна отвечать конкретная тематика курсовых работ?

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Научное исследование, его сущность и задачи.
2. Особенности прикладного педагогического исследования.
3. Основные направления исследования в современной педагогической науке.
4. Понятийный аппарат исследования.
5. Актуальность и проблема исследования.
6. Предмет и объект исследования в педагогической науке.
7. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования.
8. Новизна и значимость педагогического исследования.
9. Методы исследования в педагогической науке.
10. Теоретические методы и их применение в педагогическом исследовании (экономическое образование).
11. Эмпирические методы и их применение в педагогическом исследовании (экономическое образование). Наблюдение, беседа, опрос.
12. Общая логика выполнения исследовательской работы по экономическому образованию.
13. Виды исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
14. Требования к оформлению педагогического исследования.
15. Организация педагогического эксперимента в экономическом образовании.

16. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
17. Системный подход в педагогическом исследовании.
18. Изучение результатов педагогического исследования.
19. Метод моделирования в педагогическом исследовании.
20. Метод экспертных оценок.
21. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
22. Современные тенденции развития экономического образования.
23. Методологические проблемы национально-регионального образования.
24. Место научно-практической конференции учителей экономики в педагогическом исследовании.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Чтение учебной литературы по каждой теме, подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение практических заданий по теме курса (обсуждение на занятиях).
3. Заслушивание докладов

Задания для самостоятельной работы студентов и формы контроля.

Тема 1. Введение предмет и задачи курса.

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно проанализировать рекомендуемую литературу.

Формы контроля: опрос, коллоквиум №1, рейтинг-контроль №1.

Тема 2. Общие понятия о науке.

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно проанализировать рекомендуемую литературу.

Формы контроля: опрос, коллоквиум №2, рейтинг-контроль №1.

Тема 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно проанализировать рекомендуемую литературу (№1, №4, №5).

Формы контроля: опрос, коллоквиум №3, рейтинг-контроль №1.

Тема 4. Понятийный аппарат исследования.

Проанализировать педагогическую литературу (№1, №2, №4, №5).Ответить на контрольные вопросы.

1. Зачем учителю технологии нужно знать методологию?
2. Что изучает методология?
3. Каковы уровни методологии?
4. В чем сходство и различие методологической культуры учителя и педагога-исследователя?

Формы контроля: опрос, коллоквиум №4, рейтинг-контроль №2.

Тема 5. Методы исследования в образовании..

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно проанализировать рекомендуемую литературу.

Формы контроля: опрос, коллоквиум №5, рейтинг-контроль №2.

Тема 6. Эмпирические методы исследования.

Прослушав лекцию проанализировать рекомендуемую литературу (№1, №2, №4) и ответить на следующие вопросы.

1. Какой эмпирический метод исследования является едва ли не самым распространенным?
2. Дайте характеристику непосредственному и опосредованному наблюдению.
3. Какие требования предъявляются к применению опросного метода (анкетирование)?
4. Каковы общие правила проведения беседы как метода исследования?

Формы контроля: опрос, коллоквиум №6, рейтинг-контроль №2.

Тема 7. Теоретические методы исследования.

Проанализировать рекомендуемую литературу, прослушав лекцию и ответить на контрольные вопросы.

1. С какой целью применяют методы теоретического характера?
2. Перечислите теоретические методы исследования, которые необходимо применить в образовании.
3. Каковы главные характеристики метода моделирования?

Формы контроля: опрос, контрольная работа №8.

Тема 8. Организация процесса педагогического исследования.

1. Какую работу можно считать научной?
2. Как оценить качество научной работы.
3. Каковы основные этапы, характеризующие логику педагогического исследования?

Формы контроля: опрос, контрольная работа №9.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Библиотека ВлГУ

а) основная литература:

1. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Лапп.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование. 2013— 111 с. Электронный ресурс: http://www.iprbookshop.ru/12718.html
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. Электронный ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. Электронный ресурс: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064
4. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. - Казань : Издательство КНИТУ. – 2013. Электронный ресурс: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214122.html

б) дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведен. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. – 128 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 400 с.

3. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
4. Молева, Г.А. Выпускная квалификационная работа как средство развития исследовательской деятельности студентов. – М.: МАНПО, 2014.
5. Научно-региональные особенности технологического образования учащихся / Под ред. Г.А. Молевой, А.В. Бычкова – М.: ИОСО РАО, 2008. – 70 с.

в) периодические издания: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Российское образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник (ВГГУ), ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки»

г) интернет-ресурсы

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp
2. http://www.iteacjnnect.org
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci
4. http://www.standart.edu.ru – сайт ФГОС
5. http://www.mongov.ru – текст Стандарта
6. http://www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
7. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenue_praktikam/15_4
8. http://www.profile-edu.ru
9. http://www.it-n.ru
10. http://www.method.vladimir.rcde.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кабинет методики обучения технологии, оснащенный мультимедийными средствами.

2. Презентации, раздаточный материал (рабочие программы, научные материалы (статьи, сборники научно-методических материалов) и другие дидактические средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Экономическое образование. Английский язык»

Рабочую программу составила _____ Г.А. Молева зав. кафедрой ТЭО

Рецензент (представитель работодателя)

директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимир _____ И.А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 9 от 16.05.2016 года

Заведующий кафедрой ТЭО к.п.н., профессор Г.А. Молева _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05. «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии, директор института М.В. Артамонова _____