РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Экономическое образование. Английский язык.

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

<table>
<thead>
<tr>
<th>Семестр</th>
<th>Трудоемкость зач. ед., час</th>
<th>Лекций, час.</th>
<th>Практич. занятий, час</th>
<th>Лаборат. работ, час</th>
<th>СРС, час</th>
<th>Форма промежуточного контроля (экз./зачет)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3</td>
<td>6/216</td>
<td>18</td>
<td>36</td>
<td></td>
<td>162</td>
<td>Зачет</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2/72</td>
<td></td>
<td>36</td>
<td></td>
<td>36</td>
<td>Зачет</td>
</tr>
<tr>
<td>Итого</td>
<td>8/288</td>
<td>18</td>
<td>72</td>
<td></td>
<td>198</td>
<td>2 зачета</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Владимир
2016 г.
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в формировании грамматических навыков и умений в процессе рассмотрения функционирования синтаксических единиц в речевой коммуникации при оптимальной сочетании функционально-системного и коммуникативного подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Функциональная грамматика английского языка» осуществляется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат). Дисциплина изучается в 3, 4 семестрах.

Данная дисциплина относится к Блоку 1(Вариативная часть, дисциплины по выбору).

Она тесно связана другими дисциплинами, такими как
- Иностранный язык
- Практический курс иностранного языка
- Коммуникативная грамматика английского языка
- Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
- Межкультурная коммуникация
- Теория кросскультурного общения
- Деловой английский язык
- Английский бизнес-язык
- Речевое общение на материале текстов СМИ
- Современные средства массовой информации в иноязычном образовании

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Функциональная грамматика английского языка» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:
- способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Уметь:
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Реактировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Владеть:
- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
-способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

<table>
<thead>
<tr>
<th>№</th>
<th>Раздел (тема) дисциплины</th>
<th>Семестр</th>
<th>Неделя семестра</th>
<th>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</th>
<th>Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах /%)</th>
<th>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестру)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Введение. Функциональная грамматика. Цели и задачи функциональной грамматики. Течения в рамках функционализма.</td>
<td>3</td>
<td>1 2 2</td>
<td>Лекции 3, Практические занятия 2, Лабораторные работы 2, Контрольные работы 8, СРС 8, КПКР 1/50%</td>
<td>1/50%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Введение. Функциональная грамматика. Цели и задачи функциональной грамматики. Течения в рамках функционализма.</td>
<td>3</td>
<td>2 2 2</td>
<td>Лекции 3, Практические занятия 2, Лабораторные работы 2, Контрольные работы 8, СРС 8, КПКР 1/50%</td>
<td>1/50%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Введение. Функциональная грамматика. Цели и задачи функциональной грамматики. Течения в рамках функционализма.</td>
<td>3</td>
<td>3 2 2</td>
<td>Лекции 3, Практические занятия 2, Лабораторные работы 2, Контрольные работы 8, СРС 8, КПКР 1/50%</td>
<td>1/50%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Введение. Функциональная грамматика. Цели и задачи функциональной грамматики.</td>
<td>3</td>
<td>4 2 2</td>
<td>Лекции 3, Практические занятия 2, Лабораторные работы 2, Контрольные работы 8, СРС 8, КПКР 1/50%</td>
<td>1/50%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>№</td>
<td>Тема</td>
<td>Количество</td>
<td>8</td>
<td>5</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>-----------------------------------------------------</td>
<td>-------------</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Морфосинтаксические исследования и функционализм.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>5</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Морфосинтаксические исследования и функционализм.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Морфосинтаксические исследования и функционализм.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>7</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Морфосинтаксические исследования и функционализм.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>8</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Морфосинтаксические исследования и функционализм.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>9</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Дискурсивно-ориентированные исследования в рамках функционализма</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>10</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Дискурсивно-ориентированные исследования в рамках функционализма</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>11</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>12</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>13</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>14</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>15</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Функционально-семиологическая специфика категориального значения английского глагола. Факторы функциональной категоризации английского глагола. Категориальные классы английского глагола и их характеристики.</td>
<td>3</td>
<td>16</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Функционально-семиологическая специфика</td>
<td>3</td>
<td>17</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>категориального значения английского глагола. Факторы функциональной категоризации английского глагола. Категориальные классы английского глагола и их характеристики.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Функционально-семиологическая специфика категориального значения английского глагола. Факторы функциональной категоризации английского глагола. Категориальные классы английского глагола и их характеристики.</td>
<td>3</td>
<td>18</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Всего за 3 семестр</td>
<td></td>
<td>18</td>
<td>36</td>
<td>162</td>
<td>18/50 %</td>
<td>Зачет</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>4 семестр</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Простое предложение.</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Простое предложение.</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Простое предложение.</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Простое предложение.</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Простое предложение.</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Простое предложение.</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Сложное предложение.</td>
<td>4</td>
<td>7</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Сложное предложение.</td>
<td>4</td>
<td>8</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Сложное предложение.</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Сложное предложение.</td>
<td>4</td>
<td>10</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Сложное предложение.</td>
<td>4</td>
<td>11</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Сложное предложение.</td>
<td>4</td>
<td>12</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. IT как подлежащее. Сказуемое. Просто глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое</td>
<td>4</td>
<td>13</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Главные члены предложения.</td>
<td>4</td>
<td>14</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1/50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Функциональная грамматика английского языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации. Формы и технологии, используемые на лекциях и практических занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Функциональная грамматика английского языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практических деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.
- Технология коммуникативного обучения — направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
  1) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов.
  2) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используетя для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, которое вполне осуществимо в рамках проблемных лекций, лекций с элементами дискуссии и выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Последний вид деятельности студентов означает самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой, а также выполнение специальных заданий.
  Контроль знаний студентов осуществляется в виде опроса на занятиях, а также обязательного промежуточного тестирования (три рейтинг-контроль) и зачета.
Системное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1-й, 2-й и 3-й рейтинг-контроль осуществляются в виде тестирования в устной или письменной форме (транскрибирование, интонирование, беседа по темам). Содержание заданий соответствует изучаемых темам и отражено в материале, изучаемом на лабораторных занятиях.

3 семестр
Рейтинг-контроль № 1

I. Insert the Present Indefinite or Future Indefinite.
1. When you __ to Martin, we shall often meet, (to be married) (Murdoch and Priesley)
2. Wait here, in case I __ you. (to want) (Collins)
3. Where __ you ___ "when the seminary __, Padre? (to go, to close) (Voynich)
4. Give me the railway guide, and I'll tell you when he __ here to-morrow, (to be) (Collins)
5. You __ here till it __ time to go to the barrier, (to stay, to be) (Voynich)

II. Insert the Present Indefinite or Present Continuous.
1. "Where is Kitty?" "Susan __ her to bed." (to put) (Collins)
2. Light __ more quickly than sound, (to travel)
3. I should like to know why you __ always __ (to read) (Maugham)
4. "Sorry, Ted. I must go. I'm late." "Where __ you __?" "I __ to have tea with Nurse Hopkins." (to go, to go) (Christie)
5. He __ best, who __ last, (to laugh, to laugh)

Рейтинг-контроль №2

The Present Indefinite and Continuous Tenses, the Past Indefinite and Continuous Tenses, the Present Perfect and Continuous Tenses.

1. Когда я пришла, они обедали.
3. Он вошел в комнату, поздоровался со всеми и сел у окна.
4. Ваш советы очень хороши, но я не могу им последовать. Недавно я воспользовалась советом своих знакомых. С тех пор я все еще не решила свои проблемы. Извини, но должна идти, т.к. мама меня ждет дома. Она ждет меня уже 30 минут.
5. Ник сейчас в Москве. Он живет там 10 лет. С 1990 года он еще не приезжал. Вчера я получила письмо, в котором он написал, что приезжает в понедельник.
6. Все эти дни он работал очень хорошо, лучше, чем ты. Ты можешь прочесть его готовый доклад.
7. Наступил вечер, а дождь все шел. Он начался 3 часа тому назад. Было сыро и холодно. Люди шли с зонтами.
8. Она работала в саду 2 часа и не знала, что происходит дома.
9. Как давно ты его знаешь? Я знаю его с тех пор, как встретил его на вступительном экзамене.
10. Девушки разговаривают уже 4 часа о своих новых платьях. Интересно, неужели им больше не о чем поговорить?

Рейтинг-контроль №3

I. Insert the Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, or Present Perfect Continuous.
1. I __ the bell for the last quarter of an hour, (to ring) (Maugham)
2. I want to see how much he __ since I saw him last, (to change) (Voinich)
3. you __ any word from her since she left here? (to have) (Dickens)
4. I don't want to take a cure at all. I am perfectly happy. All my life I __ perfectly happy. (to be) (Hemingway)
5. Signiora Grassini greeted Gemma affectionately, exclaiming in a loud whisper: "How charming you __ tonight!" (to look) (Voinich)

II. Translate into English

1. Элизабыла ехать в деревню, так как была утомлена.
2. Она не могла переправиться через реку — паромы перестали ходить.
3. Элизабыла сыпать дорогу к деревне, так как там было холодно.
4. Элизабыла к кровати, где спал ее мальчик.
5. Мальчик спал уже около двух часов, когда преследователи приехали в деревню.

4 семestr

Рейтинг-контроль №1

I. Insert the required tense (passive constructions).
1. "I don't want to hear another word. I __ never __ so __ in my whole life, (to insult) (Shaw)
2. But what shall I do if you __? (to kill) (Shaw)
3. Godfrey waited, before he spoke again, until the ale __ and the door __ (to bring, to close)(Eliot)
4. In whatever spare time he could find, he read the current research journals, trying to understand the implications of the experiments which __ throughout the world, (to perform) (Wilson)
5. Merriman, order the dog-cart at once. Mr. Ernest __ suddenly to town, (to call back) (Wilde)

2. State where the combination to be + Participle II is a simple predicate and where it is a compound nominal predicate.
1. Mr. Dorrit's rooms were reached. Candles were lighted. The attendants withdrew. (Dickens)
2. The door was instantly opened. (Ch. Bronte)
3. I have been treated and respected as a gentleman universally. (Dickens)
4. About noon, I was summoned to dress Madame. (Ch. Bronte)
5. My boxes are locked, strapped and labelled; I hate being hurried. (Collins)

Рейтинг-контроль №2

1. Would you mind (open) the door?
2. I would like (visit) Spain and Italy.
3. I have decided (find) a new apartment.
4. I postponed (do) my homework.
5. It stopped (snow) a few hours ago.
6. James promised (not/be) late for the wedding.
7. I need (do) my homework today.
8. It began (rain).
9. I hope (pass) all my examinations.
10. She agreed (attend) this football game with me.

Рейтинг-контроль №3

1. Девушка, загорающая там, моя кузина из Одессы.
2. Мальчик, играющий с моей дочерью, очень хорошо говорит по-английски.
3. Портрет, написанный (paint) моим братом, очень красивый.
4. Мужчина, стоящий там, не очень хороший человек.
5. Студенты, пищущие тест, хотят уехать в США.
6. Девушка, сидящая у окна, живет в Париже.
7. Мужчина, живущий наверху, очень шумный.
8. Собаки, лежащие около двери принадлежат миссис Браун.
9. Птицы, летающие над нами, очень красивые.
10. Листва, падающие с деревьев, золотистые.
11. Дорога, ведущая к замку, очень опасная.
12. Профессор, разговаривающий со студентами, работает в этом университете с 1987 года.
13. Продавщица, раскладывая товара, приехала из Италии.
14. Дети, играющие в футбол, очень воспитанные.
15. Студенты, пищущие тест, изучают три иностранных языка.
16. Девушка, стоящая в угол, выходит замуж в сентябре.
17. Юный джентльмен, курающий сигару, племянник мистера Ричардса.
18. Девушки, танцующие там, пришли из другой школы.
19. Коты, лежащие на солнце, принадлежат мисс Браун.
20. Певцы, споряшие с тем мужчины, очень популярны в Испании.
21. Мужчины, сидящие воз там, работаю в фирме Джею.
22. Когда мы вошли в комнату, то увидели много перевернутых столов и стульев.
23. Где моя жаренная рыба?
24. Покажи мне упражнение, сделанное дома.
25. Прочти предложение, написанное на доске.
3 семестр

Итоговая контрольная работа
1) Подготовьте сообщения на тему «Морфосинтаксические исследования и функционализм»
2) Подготовьте сообщения на тему «Дискурсивно-ориентированные исследования в рамках функционализма»
3) Подготовьте сообщения на тему «Функционально-семиологическая специфика категориального значения английского глагола. Факторы функциональной категоризации английского глагола. Категориальные классы английского глагола и их характеристики»

4 семестр

Итоговая контрольная работа
1) What is a sentence?
2) What is a simple sentence?
3) Give the example of negative sentences.
4) What is a compound sentence? Give examples.

Самостоятельная работа студентов

3 семестр

<table>
<thead>
<tr>
<th>№</th>
<th>Тема</th>
<th>Часы</th>
<th>Вид</th>
<th>Форма</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Введение. Функциональная грамматика. Цели и задачи функциональной грамматики. Течения в рамках функционализма.</td>
<td>32</td>
<td>Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Морфосинтаксические исследования и функционализм.</td>
<td>40</td>
<td>Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Дискурсивно-ориентированные исследования в рамках функционализма</td>
<td>16</td>
<td>Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.</td>
<td>32</td>
<td>Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Функционально-семиологическая специфика категориального значения английского глагола. Факторы функциональной категоризации английского глагола. Категориальные классы английского глагола и их характеристики.</td>
<td>42</td>
<td>Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4 семестр

<table>
<thead>
<tr>
<th>№</th>
<th>Тема</th>
<th>Часы</th>
<th>Вид</th>
<th>Форма</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Простое предложение.</td>
<td>12</td>
<td>Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
</tr>
<tr>
<td>№</td>
<td>Тема</td>
<td>Задания</td>
<td>Методы работы</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>--------------------------------</td>
<td>---------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Сложное предложение.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. IT как подлежащее. Сказуемое. Просто глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое</td>
<td>6 Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.</td>
<td>2 Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Порядок слов.</td>
<td>2 Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Пунктуация</td>
<td>2 Работа с учебниками</td>
<td>Собеседование</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3 семестр

**Вопросы к зачету**

1. Введение. Функциональная грамматика. Цели и задачи функциональной грамматики. Течения в рамках функционализма.
2. Морфосинтаксические исследования и функционализм.
3. Дискурсивно-ориентированные исследования в рамках функционализма.
4. Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.
5. Функционально-семиологическая специфика категориального значения английского глагола. Факторы функциональной категоризации английского глагола. Категориальные классы английского глагола и их характеристики.

4 семестр

**Вопросы к зачету**

1. Простое предложение.
2. Сложное предложение.
3. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. IT как подлежащее. Сказуемое. Просто глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.
4. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.
5. Порядок слов.
6. Пунктуация.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература
3. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с http://www.iprbookshop.ru/48039

б) Дополнительная литература

в) Интернет-ресурсы
1. http://www.studentlibrary.ru

г) Периодические издания

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- Ноутбук
- Проектор
- Аудитория
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование. Английский язык»

Рабочую программу составила:
Ассистент кафедры ВИЯ и МОИЯ Карякина П.К.

Внешний рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам
Протокол № ______ от _______ года.
Заведующий кафедрой ___________________________ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профильми подготовки)
Протокол № ______ от _______ года.
Председатель комиссии ___________________________ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)