

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А. Панфилов
« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Экономическое образование. Английский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудовоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	4/144	36		36	72	Зачет
7	4/144	36		36	36	Экзамен (36)
Итого	8/288	72		72	108	Зачет, экзамен (36)

Владимир 2018



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку»: ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавра.

Пререквизиты дисциплины: Педагогика и психология, Методика обучения экономике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичное	Знать основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом

		профиля учебного заведения; - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
ПК-2	частичное	Знать основные методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по различным программам. Уметь: - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - применять контрольно–оценочные средства в учебном процессе. Владеть: - навыками поиска и анализа информации, необходимой для осуществления научной и образовательной деятельности; - современными диагностическими средствами и методами.
ПК-3	частичное	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния иностранного языка на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ПК-4	частичное	Знать основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности. Уметь выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

		воспитательного процесса образовательного учреждения.
ПК-5	частичное	Знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - способы психологической и педагогической диагностики обучающихся. Уметь: - составлять социально – психологическую характеристику личности и группы; - использовать методы психологической диагностики с целью подготовки учащихся к сознательному выбору будущей профессии. Владеть: - способами осуществления психологической поддержки; - навыками составления психолого-педагогической характеристики личности и группы; - способами разработки системы заданий для диагностики обученности иностранным языкам в школе.
ПК-6	частичное	Знать: - основные научные понятия, категории, способы взаимодействия педагога с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; - цели организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя. - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса. Владеть: - навыками работы с основными научными категориями, понятиями; - навыками общения с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7	частичное	Знать: - основные понятия, сущность теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; - технологии поддержки активности и инициативности обучающихся. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей, применять технологии организации сотрудничества обучающихся; - пользоваться технологиями развития творческих способностей. Владеть: - навыками работы с основными технологиями организации сотрудничества обучающихся

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	СРС		
6 семестр									
1	Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.	6	1-2	4		4	8	4/50%	
2	Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.	6	3	2		2	4	2/50%	
3	Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе.	6	4	2		2	4	2/50%	
4	Тема 4. Основные методические направления в преподавании ИЯ.	6	5-6	4		4	8	4/50%	
5	Тема 5. Планирование урока ИЯ.	6	7-8	4		4	8	4/50%	1-й рейтинг-контроль
6	Тема 6. Формирование фонетических навыков речи	6	9	2		2	4	2/50%	
7	Тема 7. Формирование лексических навыков речи	6	10	2		2	4	2/50%	
8	Тема 8. Формирование грамматических навыков речи	6	11	2		2	4	2/50%	
9	Тема 9. Обучение чтению.	6	12	2		2	4	2/50%	2-й рейтинг-контроль
10	Тема 10. Обучение аудированию.	6	13	2		2	4	2/50%	
11	Тема 11. Обучение говорению.	6	14-15	4		4	8	4/50%	
12	Тема 12. Обучение письму.	6	16	2		2	4	2/50%	
13	Тема 13. Контроль знаний, умений и навыков учащихся	6	17-18	4		4	8	4/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 6 семестр:				36		36	72	36/50%	зачет
7 семестр									
1	Тема 14. Стандарты и программы по ИЯ.	7	1	2		2	2	2/50%	
2	Тема 15. Обучение аспектам языка в старших классах	7	2-4	6		6	6	6/50%	
3	Тема 16. Обучение видам речевой деятельности в старших классах	7	5-8	8		8	8	8/50%	1-й рейтинг-контроль
4	Тема 17. Использование информационных технологий на уроках ИЯ	7	9	2		2	2	2/50%	
5	Тема 18. Организация самостоятельной работы учащихся	7	10	2		2	2	2/50%	
6	Тема 19. Тестирование в обучении иностранному языку.	7	11	2		2	2	2/50%	
7	Тема 20. Особенности факультативных занятий для	7	12	2		2	2	2/50%	2-й рейтинг-контроль

	старшекласников. Внечасная работа по ИЯ.								
8	Тема 21. Профессинаальная деятельность преподавателя ИЯ	7	13	2		2	2	2/50%	
9	Тема 22. Мотивация изучения иностранного языка.	7	14-15	4		4	4	4/50%	
10	Тема 23. Общесметодические принципы организации обучения иностранному языку в школе.	7	16	2		2	2	2/50%	
11	Тема 24. Составление и написание конспекта урока. Анализ конспектов уроков.	7	17	2		2	2	2/50%	
12	Тема 25. Просмотр учебного фильма. Подробный анализ увиденного урока.	7	18	2		2	2	2/50%	3-й рейтинг-контроль
Всего за 7 семестр:				36		36	36	18/50%	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР		-							-
Итого по дисциплине				72		72	108	36/50%	Зачет, экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.

Содержание темы.

Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.

Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.

Содержание темы.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам.

Содержание темы.

Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам. Нейтрализация негативных моментов.

Тема 4. Основные методические направления в преподавании ИЯ.

Содержание темы.

История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Тема 5. Планирование урока ИЯ.

Содержание темы.

Составление и написание конспекта урока. Анализ конспектов уроков.

Тема 6. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

Тема 7. Формирование лексических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 8. Формирование грамматических навыков речи.

Содержание темы.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Тема 9. Обучение чтению.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Тема 10. Обучение аудированию.

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 11. Обучение говорению.

Содержание темы.

Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу. Работа над темой устной речи.

Тема 12. Обучение письму.

Содержание темы.

Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Тема 13. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

7 семестр

Тема 14. Стандарты и программы по ИЯ.

Содержание темы.

Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 15. Обучение аспектам языка в старших классах

Содержание темы.

Особенности обучения фонетике, лексике и грамматике на старшей ступени обучения.

Тема 16. Обучение видам речевой деятельности в старших классах.

Содержание темы.

Особенности обучения чтению, аудированию, говорению и письму на старшей ступени обучения.

Тема 17. Использование информационных технологий на уроках ИЯ.

Содержание темы.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в процессе обучения ИЯ. Учебные ресурсы сети Интернет.

Тема 18. Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание темы.

Определение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учащихся.

Тема 19. Тестирование в обучении иностранному языку.

Содержание темы. Тестирование в обучении иностранным языкам. Классификация тестирований. Формат ЕГЭ по английскому языку.

Тема 20. Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Внеклассная работа по ИЯ.

Содержание темы.

Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности. Роль внеклассной работы по ИЯ, ее виды и формы на разных ступенях обучения, связь с уроком ИЯ.

Тема 21. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ.

Содержание темы.

Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

Тема 22. Мотивация изучения иностранного языка.

Содержание темы.

Понятие «мотив», «мотивация». Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды учебной мотивации. Пути повышения мотивации.

Тема 23. Общеметодические принципы организации обучения иностранному языку в школе.

Содержание темы.

Специфика учебного процесса по иностранным языкам. Нейтрализация негативных условий обучения ИЯ.

Тема 24. Составление и написание конспекта урока. Анализ конспектов уроков.

Содержание темы.

Особенности написания конспекта урока по ИЯ.

Тема 25. Просмотр учебного фильма. Подробный анализ увиденного урока.

Содержание темы.

Методический анализ урока.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные методические понятия.

Содержание лабораторных занятий.

Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения.

Тема 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе.

Содержание лабораторных занятий.

Цели обучения иностранным языкам в школе на современном этапе. Задачи обучения иностранным языкам в школе.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам.

Содержание лабораторных занятий.

Содержание обучения иностранному языку в школе. Условия обучения иностранным языкам.

Нейтрализация негативных моментов.

Тема 4. Основные методические направления в преподавании ИЯ.

Содержание лабораторных занятий.

История преподавания ИЯ за рубежом. История отечественной методики обучения ИЯ.

Тема 5. Планирование урока ИЯ.

Содержание лабораторных занятий.

Составление и написание конспекта урока. Анализ конспектов уроков.

Тема 6. Формирование фонетических навыков речи.

Содержание лабораторных занятий.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

Тема 7. Формирование лексических навыков речи.

Содержание лабораторных занятий.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Тема 8. Формирование грамматических навыков речи.

Содержание лабораторных занятий.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Организация обучения грамматике.

Тема 9. Обучение чтению.

Содержание лабораторных занятий.

Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Тема 10. Обучение аудированию.

Содержание лабораторных занятий.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 11. Обучение говорению.

Содержание лабораторных занятий.

Диалог как вид устной речи. Виды диалога. Пути обучения диалогу. Монолог как вид устной речи. Виды монолога. Пути обучения монологу. Работа над темой устной речи.

Тема 12. Обучение письму.

Содержание лабораторных занятий.

Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Тема 13. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание лабораторных занятий.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

7 семестр

Тема 14. Стандарты и программы по ИЯ.

Содержание лабораторных занятий.

Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 15. Обучение аспектам языка в старших классах

Содержание лабораторных занятий.

Особенности обучения фонетике, лексике и грамматике на старшей ступени обучения.

Тема 16. Обучение видам речевой деятельности в старших классах.

Содержание лабораторных занятий.

Особенности обучения чтению, аудированию, говорению и письму на старшей ступени обучения.

Тема 17. Использование информационных технологий на уроках ИЯ.

Содержание лабораторных занятий.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся. Средства ИКТ, используемые в процессе обучения ИЯ. Учебные ресурсы сети Интернет.

Тема 18. Организация самостоятельной работы учащихся.

Содержание лабораторных занятий.

Определение самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учащихся.

Тема 19. Тестирование в обучении иностранному языку.

Содержание лабораторных занятий. Тестирование в обучении иностранным языкам. Классификация тестирований. Формат ЕГЭ по английскому языку.

Тема 20. Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Внеклассная работа по ИЯ.

Содержание лабораторных занятий.

Особенности факультативных занятий для старшеклассников. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности. Роль внеклассной работы по ИЯ, ее виды и формы на разных ступенях обучения, связь с уроком ИЯ.

Тема 21. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ.

Содержание лабораторных занятий.

Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

Тема 22. Мотивация изучения иностранного языка.

Содержание лабораторных занятий.

Понятие «мотив», «мотивация». Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды учебной мотивации. Пути повышения мотивации.

Тема 23. Общеметодические принципы организации обучения иностранному языку в школе.

Содержание лабораторных занятий.

Специфика учебного процесса по иностранным языкам. Нейтрализация негативных условий обучения ИЯ.

Тема 24. Составление и написание конспекта урока. Анализ конспектов уроков.

Содержание лабораторных занятий.

Презентация конспектов урока по ИЯ. Анализ конспектов уроков.
Тема 25. Просмотр учебного фильма. Подробный анализ увиденного урока.
Содержание лабораторных занятий.
Просмотр учебного фильма. Методический анализ урока.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые на занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Методика обучения английскому языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения (темы 1-5) – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (темы 6-12, 17, 25) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ (темы 17, 19) – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии (тема 17)– предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Проектная технология (темы 18, 20, 22) – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- Технология обучения в сотрудничестве (тема 21) – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология (темы 6-12) – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления (темы 1-25) – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Раскройте главные компоненты теории современного обучения иностранному языку в школе.
2. Охарактеризуйте основные части методики преподавания иностранного языка как науки.
3. Что, на ваш взгляд, является положительным опытом, заимствованным из теории навыков и умений и привнесенным в методику обучения школьников иностранному языку?
4. Приведите примеры пересечения методики преподавания английского языка с лингвистикой.
5. Проанализируйте один из компонентов раздела учебника с точки зрения использования дидактических принципов на уроках иностранного языка (УМК под ред. М.З. Биболетовой, 5 класс, Unit 1).
6. Если бы вы были министром образования или директором школы, что бы вы изменили применительно к условиям обучения школьников иностранному языку?
7. Дайте характеристику основным принципам трех ведущих методических направлений.
8. Какова, на ваш взгляд, принципиальная разница между трактовкой принципа сознательности в обучении иностранным языкам представителями прямого и сознательно-коммуникативного метода?
9. Назовите наиболее известных зарубежных методистов. Каков был их вклад в историю развития методики преподавания иностранных языков.
10. Основные этапы развития отечественной истории преподавания иностранного языка и наиболее яркие имена, связанные с этими этапами.

Практическое задание: подготовьте презентацию об одном из методических направлений обучения иностранному языку в России и за рубежом.

Рейтинг-контроль № 2

1. Приведите примеры звуков английского языка, вызывающих особые трудности у русских учащихся. Определите способы снятия этих трудностей.
2. Как наиболее целесообразно построить систему фонетических упражнений в классах с недостаточным количеством учебных часов иностранного языка?
3. Каковы цели, задачи и содержание обучения произношению на начальном этапе?
4. Охарактеризуйте пути, лежащие в основе работы над произношением.
5. Определите роль и место фонетической зарядки на уроке.
6. Дайте характеристику трем аспектам работы над техникой чтения на начальном этапе.
7. Что бы вы, как учитель, включили в грамматический «микрокосм»?
8. Какова разница между грамматическим «квантом» и «единицей обучения»?
9. Приведите примеры внутриязыковой и межъязыковой интерференции.
10. Назовите и дайте краткую характеристику этапам формирования грамматического навыка.
11. Дайте характеристику системе грамматических упражнений.
12. Дайте методическую типологию лексики английского языка.
13. Назовите принципы отбора лексики для обучения устной речи и чтению.
12. Назовите известные способы семантизации лексики.

15. Определите основные этапы работы над формированием лексического навыка.
16. Назовите трудности, возникающие при аудировании иноязычного текста.
17. Определите этапы работы с текстом для аудирования.
18. Какие упражнения для успешного обучения аудированию вы могли бы привести?
19. Способы контроля понимания текстов для аудирования.
20. Требования ЕГЭ для сдачи раздела «аудирование».
21. Определите взаимосвязь аудирования с чтением и письмом.
22. Назовите основные этапы работы над ТУР.
23. Дайте характеристику УРК и РРК.
24. Приведите примеры БТС для начального, среднего и старшего этапа обучения.
25. Основные пути обучения монологической речи.
26. Основные пути обучения диалогической речи.
27. Дайте характеристику чтению как виду речевой деятельности.
28. Основные отличия между синтетическим и аналитическим чтением.
29. Дайте характеристику основным тенденциям в обучении письменной речи.
30. Определите основные виды контроля умений и навыков практического владения иностранным языком.
31. Каковы плюсы и минусы тестирования?
32. Основные требования к ЕГЭ.
33. Особенности обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку.
34. Специфика урока иностранного языка.
35. Главные моменты в составлении конспекта урока.

Рейтинг-контроль № 3

1. Подготовить и провести фрагмент урока английского языка по заданной теме.
2. Представить план-конспект урока и самоанализ.
3. Составить тематическое планирование по указанному курсу.

7 семестр

Рейтинг-контроль № 1

- I. Практическое задание. Посмотрите урок английского языка в старших классах. Напишите анализ урока.

Рейтинг-контроль № 2

- II. Практическое задание: выполнить задания ЕГЭ.

Рейтинг-контроль № 3

1. Подготовить и провести фрагмент урока английского языка для 9-11 классов.
2. Предоставить план-конспект урока и самоанализ.
3. Составить тематическое планирование по указанному курсу.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.
2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей.
3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
4. Принципы обучения ИЯ.
5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплекс.

7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
8. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи. Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению.
9. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации.
10. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.
11. Формирование лексических навыков. Классификация английской лексики, трудности семантизации.
12. Этапы и средства формирования лексических навыков.
13. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.
14. Классификация грамматических навыков. Грамматическая основа говорения, чтения, письма.
15. Этапы и средства формирования грамматических навыков.
16. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.
17. Формирование навыков аудирования. Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования.
18. Этапы работы с аудио материалом в зависимости от целей аудирования.
19. Обучение говорению. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
20. Этапы работы с диалогом-образцом.
21. Этапы работы с полилогом-образцом.
22. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков диалогической и полилогической речи.
23. Формы контроля навыков и умений говорения.
24. Цели, виды и режимы чтения на различных этапах обучения.
25. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов.
26. Содержание и формы контроля умения чтения.
27. Цели, содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ.
28. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи.
29. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи.
30. Формы и средства контроля умений письменной речи на различных этапах обучения ИЯ.
31. Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.
32. Способы, средства контроля. Требования к тесту.
33. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.
34. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
35. Тематическое планирование. Основные компоненты тематического плана. Реализация принципов и содержания УМК.
36. Поурочное планирование. Основные компоненты плана урока. Особенности планирования урока на различных этапах обучения. Связь с тематическим планом

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Стандарты и программы по ИЯ
2. Обучение фонетике в старших классах средней школы
3. Обучение лексике в старших классах средней школы
4. Обучение грамматике в старших классах средней школы
5. Обучение чтению в старших классах средней школы
6. Обучение говорению в старших классах средней школы
7. Обучение письму в старших классах средней школы
8. Обучение аудированию в старших классах средней школы
9. Использование новых технологий на уроках ИЯ
10. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка
11. Внеклассная работа по иностранному языку
12. Тестирование на уроках иностранного языка
13. ЕГЭ: подготовка и результаты

14. Особенности факультативных занятий для старшеклассников.
15. Профессиональная деятельность преподавателя ИЯ.
16. Мотивация изучения иностранных языков.
17. Общеметодические принципы организации обучения иностранному языку в школе.

Самостоятельная работа студентов

6 семестр (72 часа)

I. Ответьте на вопросы и выполните задания

Тема 1. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания иностранного языка. (9 ч.)

- 1) принцип воспитывающего обучения
- 2) принцип активности
- 3) принцип наглядности
- 4) принцип доступности и посильности
- 5) принцип прочности
- 6) принцип индивидуализации обучения

Как, на ваш взгляд, эти принципы будут реализовываться при обучении фонетике, грамматике, аудированию? Приведите примеры из вашего школьного опыта.

Тема 2 Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания иностранного языка. (9 ч.)

Вопросы:

- 1) Сознательность как дидактический принцип
- 2) Сознательность в психологии и психофизиологии изучения иностранного языка
- 3) трактовка принципа сознательности представителями прямого направления
- 4) сознательность с точки зрения сознательно-коммуникативного направления. Правило в изучении иностранного языка

Тема 3. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с лингвистикой. (9 ч.)

Вопросы:

- 1) Понятие языка и речи. Понятие единицы речи
- 2) Особенности речевого использования слов
- 3) отбор необходимого материала в рамках лингвистического компонента
- 4) критерии отбора лингвистического материала
- 5) Какой путь обучения правильный - от речи к языку или от языка к речи
- 6) Социокультурный аспект обучения

Тема 4. Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыков и умений. (9 ч.)

Вопросы:

- 1) Сущность психологического компонента содержания обучения иностранному языку
- 2) Определение навыков и умений, данное А.А. Леонтьевым
- 3) Овладение иноязычной речевой деятельностью
- 4) В каких случаях можно говорить о речевом навыке
- 5) Что формируют навыки и что умения
- 6) Четыре уровня речевого умения

Тема 5 Основные принципы натурального (прямого) метода (9 ч.)

Вопросы:

- 1) Как возник и когда прямой метод. Причины его возникновения.
- 2) Сущность прямого метода
- 3) Интуитивно-глобальное усвоение материала. Что лежит в его основе.

- 4) Принцип устного опережения. Где он может применяться и как он реализуется. Почему он не эффективен при обучении иностранному языку в средней школе.
- 5) Принцип коммуникативности. Присущ ли он только прямому методу. Почему упор делается на условно-речевую коммуникацию.
- 6) Почему принцип функциональности является одним из ведущих принципов

Тема 6. Основные принципы сознательно-коммуникативного метода. (9 ч.)

Вопросы:

- 1) Какова принципиальная разница между принципом устного опережения материала и принципом устной основы обучения
- 2) Почему обучение в основном строится на реально-речевой коммуникации. Каковы ее виды.
- 3) Принцип сознательности и его отличие от трактовки представителями прямого метода. Почему в условиях средней школы это единственный путь формирования грамматического навыка.
- 4) Принцип параллельного прохождения материала. Его психофизиологическая основа
- 5) Принцип тематического прохождения материала. Как он реализуется в современных условиях.

Тема 7. Мотивация в изучении иностранного языка. (9 ч.)

Вопросы:

- 1) Становление и развитие познавательного интереса
- 2) Роль занимательности в процессе обучения
- 3) Виды мотивации и их уровни при современных условиях обучения
- 4) Пути повышения мотивации школьников
- 5) Возможности игр в процессе формирования познавательного интереса на уроке иностранного языка

II. Подготовьте анализ УМК (любого из школьных учебников) (9 ч.)

№	Тема	Часы	Виды	Формы контроля
1	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с дидактикой. Преломление дидактических принципов в методике преподавания иностранного языка.	9	Работа с учебными пособиями	Собеседование
2	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Принцип сознательности и его трактовка в методике преподавания иностранного языка.	9	Работа с учебными пособиями	Собеседование
3	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с лингвистикой.	9	Работа с учебными пособиями	Собеседование
4	Базисные науки методики и их взаимосвязь. Связь методики с психологией. Проблема навыкови умений.	9	Работа с учебными пособиями	Собеседование
5	Основные принципы натурального (прямого) метода	9	Работа с учебными пособиями	Собеседование
6	Основные принципы сознательно-коммуникативного метода.	9	Работа с учебными пособиями	Собеседование

7	Мотивация в изучении иностранного языка.	9	Работа с учебными пособиями	Собеседование
8	Подготовка анализа УМК	9	Работа с УМК	Собеседование

7 семестр (36 часов)

1. Просмотрите журнал «Иностранные языки в школе» за последние пять лет и подготовьте список литературы с аннотациями по темам на выбор (24 ч):

- Обучение фонетике в старших классах средней школы
- Обучение лексике в старших классах средней школы
- Обучение грамматике в старших классах средней школы
- Обучение чтению в старших классах средней школы
- Обучение говорению в старших классах средней школы
- Обучение письму в старших классах средней школы
- Обучение аудированию в старших классах средней школы
- Использование новых технологий на уроках ИЯ
- Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка
- Внеклассная работа по иностранному языку
- Тестирование на уроках иностранного языка
- ЕГЭ: подготовка и результаты

II. Подготовьте и проведите внеклассное мероприятие по английскому языку. Оформите сценарий. (12 ч)

№	Тема	Часы	Виды	Формы контроля
1	Обучение фонетике в старших классах средней школы	2	Анализ УМК для старшей школы	Собеседование
2	Обучение лексике в старших классах средней школы	2	Анализ УМК для старшей школы	Собеседование
3	Обучение грамматике в старших классах средней школы	2	Анализ УМК для старшей школы	Собеседование
4	Обучение чтению в старших классах средней школы	3	Анализ УМК для старшей школы	Собеседование
5	Обучение говорению в старших классах средней школы	3	Анализ УМК для старшей школы	Собеседование
6	Обучение письму в старших классах средней школы	3	Анализ УМК для старшей школы	Собеседование
7	Обучение аудированию в старших классах средней школы	3	Анализ УМК для старшей школы	Собеседование

8	Использование новых технологий на уроках ИЯ	2	Подготовка фрагмента урока	Ролевая игра
9	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка	3	Подготовка фрагмента урока	Ролевая игра
10	Внеклассная работа по иностранному языку	3	Подготовка фрагмента урока	Ролевая игра
11	Тестирование на уроках иностранного языка	3	Работа с учебными пособиями. Подготовка фрагмента урока	Ролевая игра
12	ЕГЭ: подготовка и результаты	3	Подготовка к тестированию	Тесты
13	Внеклассное мероприятие по английскому языку	12	Подготовка фрагмента урока по обучению аудированию на разных этапах	Ролевая игра

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2014		http://znanium.com/catalog/product/408974
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия	2013		http://www.iprbookshop.ru/29819.html
3. Енбаева Л.В. Практикум по	2013		http://www.iprbookshop.ru

профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет			u/32084.html
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей	2012		http://www.iprbookshop.ru/8397.html
Дополнительная литература			
1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия.	2009 2008	12 26	
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии.— М.: Академия.	2010	28	
4. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html
5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО	2011		http://www.iprbookshop.ru/19985.html
6. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2011		http://www.iprbookshop.ru/26485.html
7. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений – М., Академия.	2008	7	

7.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»

7.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ)

- www.fipi.ru

- www.ucheba.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.

Протокол № 14 от 24.06.18 года

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Протокол № 7 от 20.05.2019 года
Председатель комиссии М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине
«Методика обучения английскому языку»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль: Экономическое образование. Английский язык
выполненную Митюшиной Н.В., доц. кафедры ВИЯиМОИЯ ПИ ВлГУ

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения английскому языку» составлена в соответствии с ФГОС ВО для направления 44.03.05 - «Педагогическое образование».

Целью освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» является: профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения английскому языку.

В рецензируемой программе определены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО, указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Рабочая программа имеет четкую структуру, в которой определены:

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах: 8/288 (из них: лекций – 72 часа, лабораторных занятий – 72 часа, самостоятельная работа студентов – 108 часов, зачет и экзамен);
- тематический план изучения дисциплины;
- формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы;
- образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и периодических изданий.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензент
(представитель работодателя)
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
«14» 06 2018 г.



Лаврова О.П.