АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки
«Экономическое образование». «Английский язык»
8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального самоопределения» является формирование готовности студентов к профориентационной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение усвоения студентами правильного понимания целей и задач профессиональной ориентации учащихся на современном этапе;
- вооружение студентов теоретическими основами профессиональной ориентации;
- формирование у студентов практических навыков по подготовке учащихся к их дальнейшему профессиональному самоопределению;
- обучение студентов определению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- развитие у студентов способности к самооцениванию, самовоспитанию, самообразованию, творческому саморазвитию.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профориентационной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального самоопределения» относится к вариативной части учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки: «Экономическое образование». «Английский язык». Дисциплина входит в блок Б1.В.ОД.4 учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Методика обучения экономики».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать особенности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

2) уметь организовывать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

3) владеть методами и технологиями педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучаемых (ПК-5).

Студент должен владеть дополнительными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

1) знать основы методики обучения профессиональному самоопределению учащихся;

2) уметь применять современные педагогические технологии;

3) владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История развития теории и практики профессиональной ориентации. История возникновения профессиональной ориентации. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации. Теория и практика профессиональной ориентации в России. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения.

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения. Понятие «самоопределение». Типы и уровни самоопределения. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий). Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения.

Тема 3. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Сущность и структура профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии. Жизненные и профессиональные планы. Карьера. «Я – концепция» и профессиональное самоопределение личности. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 4. Научные основы профориентации. Понятийный аппарат профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации. Методы профессиональной ориентации. Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик и т.д. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности (рассказ, лекция, беседа, разъяснение, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут); методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, воспитание на трудовых традициях и т.д.). Формы профориентации.

Тема 5. Система профессиональной ориентации. Основные компоненты системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Тема 6. Формирование субъекта профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как фактор формирования личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, В.И. Слободчиков, А.К. Маркова) и зарубежных ученых (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд). Понятие «оптант». Процесс профессионального развития.

Тема 7. Профессиональная консультация как форма профориентационной поддержки. Понятие профессиональной консультации. Функции профконсультации. Типы профконсультаций. Принципы профконсультации. Направления профконсультационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций.

Тема 8. Профориентация учащихся на занятиях технологии. Цели, задачи и содержание работы с учащимися на занятиях технологии в I – IY, в Y- YII, в YIII – IX классах. Формы и методы профориентационной работы на занятиях технологии. Планирование профориентационной работы учителем технологии. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.

Тема 9. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Цели и задачи предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Профильная ориентация и профориентационная работа. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении: базовые, профильные, элективные.

Тема 10. Программы профориентационных занятий с учащимися. Варианты профориентационных программ. Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты профориентационных программ в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

5. **ВИД АТТЕСТАЦИИ** – экзамен

6. **КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 3/108

Составитель:

Доцент кафедры технологического и экономического образования Т.С. Борисова_____

Заведующий кафедрой технологического и экономического образования Г.А.Молева_____

Председатель учебно-методической комиссии направления

44.03.05 «Педагогическое образование» М.В. Артамонова_____

Директор педагогического института М.В. Артамонова_____

Дата:_____