

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по ОД
А.А. Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 . Педагогическое образование
Профили подготовки Биология. Химия.
Уровень высшего образования - бакалавриат
Форма обучения - очная

Семестр	Трудоёмкость зач.ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия час.	Лабо рат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
9	3/ 108	20	-	20	32	Экзамен (36 час.)
Итого	3/ 108	20	-	20	32	Экзамен (36 час.)

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Проблемы теории и методики обучения биологии» - профессиональное и личностное саморазвитие у студентов методической культуры и профессиональных компетентностей путем усвоения знаний и умений, реализации способностей применять всю методическую систему обучения биологии в школе в свете современных тенденций по реформированию образования.

Задачи образования по дисциплине:

- создание условий для усвоения студентами теоретических знаний (методических теорий, законов и закономерностей) и формирования профессиональных умений, способностей проектировать всю методическую систему обучения биологии (цели, содержания, методах, формах, средствах, принципах), инновационные технологии в профессиональной деятельности в школе при переходе на обучение по ФГОС;
- на основе сформированных компетенций реализовывать методико-педагогические, научно-исследовательские, проектные, управленческие, культурно-просветительские, профессиональные навыки и способности, управляя и корректируя становление у школьников УУД.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы теории и методики обучения биологии» входит в вариативную часть УП по направлению «Педагогическое образование» профилей Биология. Химия. Будучи комплексной, интегративной наукой, данная дисциплина опирается на методику обучения биологии в школе, на знания и умения бакалавров, полученные в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологических наук, развивается на основе применения ИКТ, новых технологий и систем обучения, востребованных для развития школьников. Для успешного освоения дисциплины пропедевтическими являются приобретенные компетентности по психологии и педагогике, культурологии, философии, социологии, методике обучения биологии; важен учет опыта, полученного на педагогической практике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Проблемы теории и методики обучения биологии» формируются следующие компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные современные законы, теории и закономерности методики обучения биологии при организации урочного и внеурочного процесса обучения, воспитания (гигиеническое, половое, экологическое, патриотическое, духовно-нравственное и др.) и развития обучающихся ПК – 2.

- сущность и структуру компонентов целостной системы методики обучения биологии, специфику целей, содержания, методов, форм, средств и результатов процесса обучения биологии в школе ПК-4.

- современные методики и технологии обучения биологии, воспитания и сопровождения субъектов педагогического процесса ПК – 2.

- способы взаимодействия молодого учителя с различными субъектами педагогического процесса и профессионального самопознания и саморазвития ПК-4.

уметь:

- системно анализировать и выбирать, реализовывать современные инновационные образовательные, воспитательные и развивающие личностные концепции и на их основе строить методику школьного биологического образования с использованием технологий ИКТ ПК-4.

- выбирать и применять всю систему методических знаний (цели, содержание, методы, формы и средства их функции в образовании) и методы диагностики достижений учащихся в области биологического образования для повышения его качества ПК – 2.

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения биологии, воспитания, развития - социализации личности студентов и школьников ПК-4;

владеть:

- способностями и готовностью применять полученные методические знания и умения в профессиональной деятельности биологического образования в соответствии с требованиями Закона об образовании и государственного образовательного стандарта ПК – 2.

- способностями и готовностью применять методику обучения биологии, современные и инновационные образовательные технологии с учетом требований общества, государства и личности, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности в условиях образовательных учреждений разного типа ПК – 2.

- способностями и готовностью ориентироваться и использовать профессиональные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы) и информационные технологии для обеспечения качественного биологического образования ПК-4.

- способами установления контактов и готовностью к взаимодействию и сотрудничеству с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в условиях поликультурной образовательной среды, поддержания взаимодействия субъектов образовательного процесса ПК-4.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (час)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекц.	Практ.	Лабор.	Контрольные работы	СРС	КП/КР			
9 семестр												
1	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии	9	1	2		2			4		2/50	
2	Задачные, и игровые технологии обучения биологии при реализации ФГОС.	9	2	2		2			4		2/50	
3	Диагностика, контроль и проверка результатов обучения биологии. ОГЭ, ЕГЭ.	9	3	2		4			4		3/50	Рейтинг-контроль №1
4	Профильная школа. Специфика целей, плана, форм и методов обучения в ней.	9	4	2		2			4		2/50	
5	Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии при переходе на ФГОС.	9	5	2		2			4		2/50	
6	Совершенствование содержания школьного биологического образования	9	6	2		2			4		2/50	Рейтинг-контроль № 2
7	Учебно-методическое обеспечение для реализации биологического образования в школе	9	7	2		2			4		2/50	
8	Урок биологии в соответствии с идеями ФГОС	9	8-9	4		2			4		3/50	

9	Проектирование современного урока биологии		10	2		2			2/50	Рейтинг-контроль №3
Итого				20		20		32	20/50	Экзамен/36 час.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Развивающее и проблемное обучение биологии.

Процесс обучения как система деятельности учителя и учащихся, взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения. Структура процесса обучения как единство целей, содержания, методов, форм организации обучения, средств, закономерно приводящих к определенному результату. Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения биологии. Проблемное как развивающее обучение биологии. Психолого-методические основы организации процесса проблемного обучения. Проблемные методы обучения биологии: с проблемным началом, проблемного изложения, исследовательские, проектные. Самостоятельная учебная творческая деятельность учащихся в процессе обучения биологии, средства ее организации.

Личностно ориентированное биологическое образование. Задачные и игровые технологии обучения биологии при переходе на ФГОС.

Развивающее обучение биологии, их сравнительная характеристика. Развивающее обучение как создание условий, способствующих приобретению ребенком опыта самодвижения. Содержание биологического образования как среда развития личности ученика. Гуманизация образования как философия биологического образования. Усиление субъектных начал в биологическом образовании, где развитие личности через учебную деятельность – его цель, средство и результат.

Цели личностно-ориентированного обучения биологии – создание условий для самореализации ребенка и его самоопределения в современной биологической картине мира. Принципы личностно ориентированного обучения биологии: природосообразности, культуросообразности и личностного подхода. Доминирование поисковых, проблемных, исследовательских, проектных, задачных, игровых и конструкторских методов обучения биологии как условий развития личности.

Методы личностно ориентированного обучения биологии и развития учащихся – задачный, диалоговый и игровой. Сущность задачного метода обучения биологии и его функции в процессе обучения, воспитания и развития личности. Классификация учебных биологических задач, организация деятельности учащихся при их решении.

Дидактическая игра как деятельность и метод обучения воспитания и развития личности. Классификация дидактических игр при обучении биологии: ролевые и деловые игры, их разнообразные виды. Психолого-методические требования к организации игровой деятельности школьников в процессе обучения биологии. Критерии оценки эффективности игровых ситуаций в условиях личностно ориентированного обучения.

Диагностика, контроль и проверка результатов обучения биологии. Проблема отметки. ОГЭ, ЕГЭ.

Индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – организация, содержание. Направления совершенствования ОГЭ, ЕГЭ.

Развитие УУД у учащихся при обучении биологии.

Методика развития мотивов учения при обучении биологии. Теория мотивов учения. Сущность, классификация и психолого-методическая характеристика мотивов

учения их развитие при обучении биологии. Особенности познавательного интереса и его развитие в процессе обучения биологии. Уровни и критерии развития познавательного интереса у учащихся. Развитие мышления у учащихся при обучении биологии. Теория Е.Н.Кабановой-Меллер, Н.А. Менчинской по развитию приемов мыслительных действий, их применение для развития мышления при обучении биологии.

Профильная школа. Специфика целей, плана, форм и методов обучения в ней.

Профильное обучение биологии. Специфика целей, структуры, форм организации и методов обучения с применением ИКТ. Формы предпрофильной подготовки учащихся в школьном биологическом образовании. Государственный стандарт на старшей ступени школы. Особенности содержания и методика обучения составления программ элективных, ориентационных и профильных курсов в профильной школе.

Лекционно-семинарская система обучения в старшей школе.

Лекционно-семинарская система обучения биологии. Лекция и семинар как формы и методы обучения биологии, их классификация, направления совершенствования. Развивающие типы и виды школьной лекции и семинара по биологии. Зачетная система контроля знаний по биологии, умений и навыков школьников.

Развивающие типы и виды школьной лекции и семинара по биологии. Зачетная система контроля знаний по биологии, умений и навыков школьников. Инновационность как прогрессивное обновление традиционной системы школьного биологического образования и тенденция развития современного образования. Инновации в системе школьного биологического образования. Основы организации творческой деятельности у учащихся в процессе обучения биологии.

Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии в условиях реализации ФГОС.

Учебная дискуссия и диалог как формы организации развивающего обучения, их сущность и подходы к организации у старшеклассников.

Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений. Дискуссия как метод обучения. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с программой курса по теории и методике обучения биологии в школе, контингентом студентов и содержанием дисциплины для качественной подготовки студентов целесообразно применять следующую продуктивную систему интерактивных методов обучения, воспитания и развития:

1. Лекции развивающего типа с применением интерактивной доски: *проблемные, лекции-презентации; бинарные лекции* (в форме диалога двух преподавателей, или ученого-методиста и учителя-практика); *лекции-консультации; лекция-диалог* (на основе прямого диалога со студентами); *лекции теоретического конструирования; лекции теоретического конструирования* (обучают студентов систематизировать и обобщать свои образовательные результаты на теоретической основе).

2. Практические занятия с применением интерактивной доски следующих типов: *поисковая практич. работа* (предусматривает исследовательскую деятельность студентов в группах, а затем коллективный поиск решения сложных методических проблем); *занятие с групповой работой; занятие генерации идей* (студенты распределяются по парам: генераторы и организаторы. Генератор излагает свое видение проблемы, описывает все, что ему известно или неизвестно по теме. Организатор

задает ему вопросы на уточнение, поощряет высказывания, записывает основные ответы и полученные в ходе обсуждения результаты); *практикум - «круглый стол»*, *практикум –выставка и защита методических идей*; *рефлексивный практикум* (обсуждаются полученные в самостоятельной работе результаты, анализируются допущенные ошибки, особенности методической «продукции» и т.п.) ; *практикум - диспут* (коллективная работа студентов , с целью формирование оценочных суждений, утверждения психолого- педагогических и методических позиций).

3. Деловые методические игры, с демонстрацией реального процесса обучения в школе, спроектированного студентами: защита методики спроектированного фрагмента урока или урока в форме реальной профессиональной деятельности учителя биологии.

4. Методические тренинги по разбору конкретных методических ситуации (определения дидактических задач образования; выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и развития личности ученика средствами школьной биологии);

5. Компьютерные симуляции (задания на интерактивной доске, по решению методических ситуаций).

6. Рейтинговая и экзаменационная системы аттестации студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Найдите в Законе об образовании и запишите современные тенденции модернизации (развития) школьного биологического образования.
2. Методы научного исследования по методике обучения биологии, его методология.
3. Каковы цели обучения биологии в современной школе.
4. Какие компоненты содержания биологического образования, действительно содержатся в учебнике биологии (на выбор, осуществите анализ).
5. Найдите в Интернете ФГОС, Опишите и выучите из каких компонентов состоит этот государственный документ. Каковы его функции в образовании. Ваше отношение к стандартизации образования?
6. Найдите в Интернете тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах. Какая основная идея тематического планирования?
7. Почему урок учитель рассматривает целостной системой? В чем ее сущность? Современные требования к уроку биологии.
8. Как подготовиться к уроку, чтобы он был продуктивным, а учитель успешным? Как Вы это делаете?
9. Предложите 2-5 приема развития мотивации учения в процессе обучения биологии.
10. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся по биологии. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке биологии.
11. Что такое диагностика, а что - контроль в школьном биологическом образовании? Каковы их функции.
12. Как правильно оценить знания и умения учащихся. Чем оценка отличается от отметки в школьном биологическом образовании. Преимущества и недостатки существующей системы оценки УУД в современной школе.
13. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся по биологии. Найдите в Интернет ресурсах уроки в которых представлен конспект с проверкой знаний. Как она организована?

14. Найдите понятие УУД. Какова их классификация и развитие в процессе обучения биологии.

Задание для рейтинг-контроля №1

1. Определить цели урока по заданной теме.
2. Разработать методику самостоятельной работы учащихся с учебником при формировании понятия о...
3. Осуществить характеристику школьного учебника как средства обучения, воспитания и развития учащихся (по алгоритму).

Задание для рейтинг-контроля №2

1. Разработайте методику фрагмента урока с преобладающей целью формирования понятий о...
2. Разработайте методику фрагмента комбинированного урока по теме...
3. Учебная программа по биологии. Характеристика этого документа и методика работы с ним.

Задание для рейтинг-контроля №3

1. Защитите структуру (этапы и содержание) урока по теме....
2. Разработайте методику формирования понятия о... на лабораторной работе.
3. Выберите метод обучения при формировании конкретного биологического понятия. Обоснуйте выбор.

Вопросы к экзамену

1. ФГОС и ГОС ООО: содержание, структура, особенности реализации
2. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: содержание, структура, особенности реализации
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: содержание, структура, особенности реализации.
5. Преемственность реализации содержательных линий основного общего образования.
6. Преемственность реализации содержательных линий среднего общего образования.
7. Требования к оснащению образовательного процесса по биологии в
8. Требования к разработке рабочей программы по биологии
9. Методы обучения биологии. Видео метод
10. Современные УМК по биологии: содержание, структура, особенности реализации
11. Способы формирования УУД на уроках биологии
12. Организация работы с учебником. Электронные учебники
13. ЭОР как новое дидактическое средство обучения на уроке биологии
14. Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ и ОГЭ. Цели, содержание, структура
15. Проектная деятельность на уроках биологии
16. Исследовательская деятельность по биологии
17. Современный урок биологии.
18. Преемственность в организации урочной и внеурочной работы учителя биологии на примере одного класса основной школы.
19. Биология как системообразующий элемент дополнительного образования.

20. Здоровьесберегающий потенциал уроков биологии
21. Олимпиада школьников по биологии как одна из форм работы с одаренными обучающимися
22. Электронные образовательные ресурсы как основа интерактивного обучения биологии.
23. Компетентностный подход в преподавании биологии.
24. Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров.

7.УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих данную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18623 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2012		х	42	100
2	Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html	2015		х	42	100
3	Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс] / Журин А. А. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Педагогическое образование). - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329496.html	2015		х	42	100
Дополнительная литература						

1	Биология : рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др. / Под ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413074.html	2010		x	42	100
2	Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2014		x	42	100
3	Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии. 10-11 классы [Электронный ресурс]/ Мухамеджанов И.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26376 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2011		x	42	100
4	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261	2009		x	42	100

Периодическая печать

1. Биология в школе

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?MAGAZINE_ID=69560&SECTION_ID=20

Интернет-ресурсы

1. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://www.biology.ru>; <http://www.biologycorner.com/>);

2. Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>);

3. Электронные учебники и пособия по биологии (<http://www.informika.ru>, <http://center.fio.ru>).

4. Педагогический энциклопедический словарь - www.dictionary.fio.ru.

4. Российский образовательный портал – <http://www.School.edu/ru>

5. Педагогическая библиотека- <http://www.Ptdlib.ru>

6. www.uroki.net – Поурочные, тематические, календарные планы.

7. www.valeo.edu.ru — специализированный портал «Здоровье и образование».

8. www.rustest.ru – «Федеральный центр тестирования». Приказы Рособнадзора по проведению ЕГЭ и др.

9. www.dissercat.com – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
dissercat
10. bio.1september.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально технического обеспечения Методики обучения биологии использованы мультимедийные средств, доска, работающая в режиме интерактивной доски. Применяются наборы таблиц, слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05.Педагогическое образование, профили Биология, химия

Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Усков М.В. _____

Рецензент

(представитель работодателя) Плышевская Е.В. _____
к.б.н., заместитель директора МАОУ «Гимназия №35» г. Владимира

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 15 от 23.06.2016 года

Заведующий кафедрой Е.П.Грачева _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05.Педагогическое образование _____

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии директор ПИ М.В.Артамонова _____

