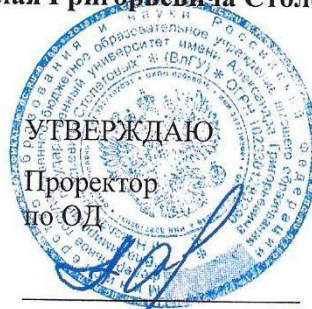


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 19 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
Профиль подготовки – Биология. Химия
Уровень высшего образования – Бакалавриат
Форма обучения – очное

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108, 3	20	-	20	32	экзамен- 36 ч.
Итого	108, 3	20	-	20	32	экзамен- 36

г. Владимир, 2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

Задачи:

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения биологии и химии». Является подготовкой к производственной педагогической практике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций ПК-2, ПК-4:

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- понятие о качестве образования;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио));
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

- процедуру проведения тестирования;
- уметь:**
- использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- интерпретировать результаты тестирования;
- владеть:**
- основами технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по своему предмету.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Современные средства оценивания результатов обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/ %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1	Педагогический контроль	9	1	2		2		4		2/50%	
2	Качество образования	-	2	2		2		4		2/50%	
3	Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения	-	3	2		2		4		2/50%	
4	Мониторинг в образовании. Функции педагогического мониторинга	-	5-6	2		2		4		2/50%	Рейтинг-контроль №1
5	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	-	7-10	4		4		4		4/50%	
6	Накопительная оценка («портфолио»)	-	11-12	2		2		4		2/50%	рейтинг-контроль №2
7	Ситуационные задачи как средство оценивания результатов обучения	-	13-16	4		4		4		4/50%	
8	Организация НИР в средней школе.	-	17-18	2		2		4		2/50%	рейтинг-контроль №3
	Всего			20		20		32		20(50%)	Экзамен, 36ч

Содержание курса

Раздел 1. Педагогический контроль.

Понятие и виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный). Традиционные формы контроля (диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос у доски). Нетрадиционные формы контроля (матричный контроль, викторина-зачет, игра «Интеллектуальный ринг», методика В.Ф. Шаталова, методика С.Д. Шевченко и др.)

Раздел 2. Качество образования.

Оценка качества образования. Показатели качества образования. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения. Сущность и роль оценки (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.М. Полонский). Оценивание: история оценки, понятия «отметка» и «оценка», виды оценки. Международные программы по оценке образовательных достижений обучающихся. Особенности традиционной балльной системы оценки знаний учащихся: справедливость и объективность, основные ошибки.

Требования к ответам обучающихся по биологии и химии, рекомендации по оценке знаний, решение педагогических ситуаций.

Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

Раздел 3. Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Понятие теста. Виды тестов (определяющий, формирующий, диагностический, суммирующий), их функции. Педагогические и психологические тесты. Формы тестовых заданий. Преимущества и недостатки тестирования.

Формы тестовых заданий: задания закрытого типа (с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, последовательности) и открытого типа (дополнение, работа с текстом, развернутый ответ).

Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Оценка качества (надежности, валидности) тестовых заданий. Репрезентативность и стандартизованность тестовых заданий. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Основные этапы конструирования теста. Количественные и качественные характеристики теста: трудность, дискриминативность, среднее значение, дисперсия, стандартное отклонение. Процедура стандартизации.

Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Контрольно-измерительные материалы. Государственная итоговая аттестация: основные нормативные документы, организационно-технологическое обеспечение, структура контрольно-измерительных материалов. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену, работа с контрольно-измерительными материалами. Знакомство с заданиями блока С, эталонами ответов, с особенностями оценивания заданий блока С.

Раздел 4. Мониторинг в образовании. Функции педагогического мониторинга.

Понятия «мониторинг», «диагностика» и «оценка». Мониторинг качества образования. Функции педагогического мониторинга. Виды мониторинга в образовании. Ключевые характеристики системы мониторинга.

Раздел 5. Рейтинговая система оценивания результатов обучения

Виды рейтинга. Методика разработки и применения рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Раздел 6. Накопительная оценка («портфолио»).

Виды портфолио, способы оформления и оценивания. Основные цели и функции применения портфолио. Значение самооценки портфолио. Электронное портфолио обучающихся и учителя. Возможности АСУ РСО для формирования портфолио обучающихся.

Раздел 7. Ситуационные задачи как средство оценивания достижений обучающихся

Ситуационная задача как способ оценки результатов обучения. Методика разработки ситуационной задачи: подходы к проектированию учебных ситуационных задач, конструктор задач Л.С.Илюшина, алгоритм конструирования задачи по работе с текстом. Предпространства, необходимые для включения учащихся в процесс решения практико-ориентированных ситуационных задач. Использование школьных учебников географии для разработки ситуационных задач. Оценка решения ситуационной задачи.

Темы лабораторных занятий:

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе
 2. Технология полного усвоения знаний
 3. Тестирование как современное средство оценивания результатов обучения
 4. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования
 5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования
 6. Мониторинг в образовании
 7. Рейтинговая система оценивания результатов обучения
 8. Портфолио обучающегося как средство накопительной оценки учебных достижений.
- Ситуационные задачи

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контрольные вопросы по проведению рейтингового контроля

Рейтинг- контроль №1

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
2. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
3. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
4. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
5. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
6. Раскройте понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

Рейтинг- контроль №2

1. Возникновение тестирования в России.
2. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
3. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
4. Расскажите о видах тестов.
5. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
6. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
7. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
8. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
9. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
10. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
11. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

Рейтинг- контроль №3

1. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
2. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
3. Виды мониторинга.
4. Назовите методы педагогического мониторинга.
5. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
6. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
7. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
8. Опишите структуру заданий Единого государственного экзамена.
9. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
10. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
11. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Темы для самостоятельной работы учащихся

1	Педагогический контроль	4
---	-------------------------	---

2	Качество образования	4
3	Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения	4
4	Мониторинг в образовании. Функции педагогического мониторинга	4
5	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	4
6	Накопительная оценка («портфолио»)	4
7	Ситуационные задачи как средство оценивания результатов обучения	4
8	Организация НИР в средней школе.	4
	Всего	32

Вопросы к экзамену

1. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
2. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
3. Традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
4. Современные средства контроля выделяются в учебном процессе? Их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля
5. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
6. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
7. Возникновение тестирования в России.
8. Понятие: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
9. Расскажите о видах тестов.
10. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
12. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
13. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
14. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
15. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
16. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
17. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
18. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
19. Виды мониторинга.
20. Назовите методы педагогического мониторинга.
21. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
22. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
23. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
24. Опишите структуру заданий Единого государственного экзамена.
25. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
26. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
27. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Лопаткина, Елена Вячеславовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Лопаткина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,59 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 110 с.—
<URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2780/1/00285.pdf>>.

2. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

3. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>

Дополнительная литература

1. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 100 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523135-SCN0001.html>

2. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю "Информатика" с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. Б. Захарова, Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 379 с.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- (Педагогическое образование). - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10".
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785996325337-SCN0004.html>

3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : Прометей, 2012. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html>

Период. ли-ра и образовательные сайты

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции
<http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
3. Информационные технологии в образовании
<http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html>
4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) <http://www.oim.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины необходимы:

- учебники и учебные пособия: (учебные программы и школьные учебники биологии и химии; методические пособия для учителей по организации проведения текущего и итогового контроля),
- раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, сборники тестов по биологии и химии, нормативно-правовые документы, КИМы ЕГЭ и ГИА по биологии и химии.
- компьютер,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- мультимедиа презентации.

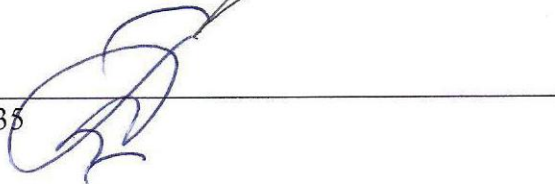
Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по программе (профилю) подготовки БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ

программу составил доцент С.Г.Баранов _____



Согласовано:

Внешний рецензент: Плышевская Е.В.
к.б.н., ст. преп., зам дир. МОУ гимн.№35 _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол №9 от 15.03.16.

Заведующий кафедрой ___ Е.П.Грачева _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05

Протокол №5 29.08.от 2016 года.

Председатель комиссии М.В. Артамонова _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____