

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Биология.Химия

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(экзамен/зачет/зач<br>ет с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 1       | 2/72                           | 18              | -                            | 18                          | 36           | зачет   |
| Итого   | 2/72                           | 18              | -                            | 18                          | 36           | зачет   |

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

### Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования «Биология», «Человек».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций  | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)   |
|--|------------------------------|--|
| 1  | 2                            | 3  |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | частичный                    | <u>Знать:</u><br>- основы физической культуры и физической подготовленности и физической работоспособности;<br>- строение и функции организма, основные закономерности развития человека;<br>- понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья;<br><u>Уметь:</u><br>- оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья;<br>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br><u>Владеть:</u><br>- навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
|   |           | -методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;   |
| ПК-5<br>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | частичный | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся;</li> <li>-гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе;</li> <li>-использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;</li> <li>-методами гигиенической оценки образовательной среды;</li> <li>- мерами оказания первой доврачебной помощи.</li> </ul> |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины                                 | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |               |             |     | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/ %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|---------------|-------------|-----|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практ.занятия | Лаб. работы | СРС |   |   |
| 1     | Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».        | 1       | 1               | 2  |               |             | 2   | 2/ 100%   |   |
| 2     | Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.      | 1       | 2               | 2  |               | 4           | 2   | 2/ 33,3%  |   |
| 3     | Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции. | 1       | 3-6             | 4  |               |             | 4   | 4/100%  | Рейтинг-контроль №1   |

|                            |  |   |       |    |    |    |          |                     |
|----------------------------|--|---|-------|----|----|----|----------|---------------------|
| 4                          | Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.                  | 1 | 7-8   | 2  | 6  | 6  | 2/ 25%   |                     |
| 5.                         | Возрастная физиология и гигиена анализаторов.  | 1 | 9-10  |    |    | 6  |          |                     |
| 6                          | Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. | 1 | 11-12 |    |    | 4  |          | Рейтинг-контроль №2 |
| 7                          | Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.  | 1 | 13-14 | 4  | 2  | 4  | 4/ 67%   |                     |
| 8                          | Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.                  | 1 | 15-16 | 2  | 4  | 4  | 2/ 33,3% |                     |
| 9                          | Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.   | 1 | 17-18 | 2  | 2  | 4  | 2/50%    | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 1 семестр         |  | 1 |       | 18 | 18 | 36 | 18/50%   | зачет               |
| Наличие в дисциплине КП/КР |  |   |       |    | -  |    |          |                     |
| Итого по дисциплине        |  | 1 |       | 18 | 18 | 36 | 18/50%   | зачет               |

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

#### Лекция 1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм - единое целое.

Определение понятий. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

#### Раздел 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

#### Лекция 2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Характеристика основных периодов развития организма ребенка.

Соотношение процессов роста и развития. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность.



Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Возрастная периодизация. Роль среды и наследственности.

### **Раздел 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.**

#### **Лекция 3. Морфофункциональные и возрастные особенности нервной системы.**

Виды систем регуляции в организме. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Значение нервной системы. Строение и функции нервной системы.

Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система.

#### **Лекция 4. Морфофункциональные и возрастные особенности эндокринной системы.**

Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов. Важнейшие железы внутренней секреции. Гипо- и гипер-функция. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, формирование поведенческих реакций детей, физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание.

### **Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.**

#### **Лекция 5. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Педагогические подходы к детям с разными типами высшей нервной деятельности.**

Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Механизм образования условных рефлексов у детей и подростков. Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня. Нервный центр. Возбуждение и торможение, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.

### **Раздел 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.**

#### **Лекция 6. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.**

Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Систолический и минутный объем сердца у детей разного возраста. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

#### **Лекция 7. Онтогенез системы крови. Возрастные особенности.**

Роль внутренней среды. Состав, функции крови и ее возрастные особенности у детей. Значение крово- и лимфообращения. Причины, признаки и профилактика анемии. Свертывание крови. Группы крови. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.

### **Раздел 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.**

#### **Лекция 8. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы**

Значение дыхания. Особенности дыхания детей. Дыхательные движения. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

### **Раздел 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.**

#### **Лекция 9. Морфофункциональные и возрастные особенности пищеварительной системы.**

Значение пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

## Содержание лабораторных занятий по дисциплине

### Раздел 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

#### Лабораторное занятие №1. «Оценка физического развития методом сигмальных отклонений».

Освоение правил и техники исследования физического развития. Способы оценки физического развития по методу сигмальных отклонений и по профилю физического развития.

#### Лабораторное занятие №2. «Оценка физического развития методом соматоскопии».

Освоение правил и техники исследования физического развития. Оценка состояния физического развития с помощью метода соматоскопии.

### Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

#### Лабораторное занятие №3. «Оценка типологических свойств и особенностей темперамента студентов»

Определение типа высшей нервной деятельности по показателям свойств основных нервных процессов.

#### Лабораторное занятие №4. «Определение формулы темперамента»

Понятие темперамента. Свойства темперамента. Определение формулы темперамента.

#### Лабораторное занятие №5 «Исследование умственной работоспособности»

Понятие «умственная работоспособность». Динамика умственной работоспособности. Методы исследования умственной работоспособности человека. Оценка умственной работоспособности.

### Раздел 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

#### Лабораторное занятие №6. «Измерение артериального давления. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»

Артериальное давление человека. Техника измерения артериального давления у человека. Типы реакций давления крови на физическую нагрузку.

### Раздел 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

#### Лабораторное занятие №7. «Определение жизненной емкости легких (спирометрия). Функциональные пробы с задержкой дыхания»

Жизненная емкость легких. Составляющие жизненной емкости легких. Оценка функционального состояния дыхательной системы. пробы с задержкой дыхания.

#### Лабораторное занятие №8. «Оценка физической работоспособности человека по показателю максимального потребления кислорода»

Физическая работоспособность. Максимальное потребление кислорода. Метод оценки максимального потребления кислорода (МПК), характеризующий предельные функциональные возможности дыхания и кровообращения.

### Раздел 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

#### Лабораторное занятие №9. «Энергетический баланс и гигиеническая оценка пищевого рациона»

Метод оценки пищевого рациона. Анализ суточного потребления энергии и суточные энергозатраты.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемная активная лекция (тема №7)
- Исследовательские методы в обучении (тема №8)
- Здоровьесберегающие технологии (тема №4,7,8,9)
- Анализ ситуаций (тема №4)
- Разбор конкретных ситуаций (тема №4,7,8)

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## **И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

### **Самостоятельная работа студентов**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется особое внимание уделять работе с методическими и другими наглядными пособиями. Студент в процессе самостоятельной работы должен приобрести умения логично излагать основные принципы формирования и развития детского организма и на основе этого организовывать учебный и воспитательный процесс. Большое внимание должно быть уделено и работе с литературой. Необходимо научиться самостоятельно интерпретировать излагаемые в них сведения. Необходимо обратить особое внимание на раскрытие фактов и закономерностей, важных для формирования межпредметных связей курса возрастной анатомии и физиологии с курсами педагогики, психологии и биологических дисциплин.

### **Темы рефератов**

1. Взаимосвязь курса с педагогикой, психологией, медициной.
2. Особенности роста и развития в младенчестве.
3. Особенности роста и развития в раннем детстве.
4. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
5. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
6. Онтогенез эндокринной системы.
7. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
8. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
9. Гормональная регуляция содержания сахара, кальция и фосфора в крови. Последствия гипо- и гиперфункции желез, регулирующих эти процессы.
10. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
11. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
12. Гормоны и половое созревание.
13. Определение возбудимости, возбуждения. Свойства процессов возбуждения и торможения, их биологическое значение.
14. Описание и схема строения спинного мозга. Закономерности его развития в онтогенезе.
15. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
16. Функциональное значение нервных центров. Примеры чувствительных, двигательных и вегетативных нервных центров
17. Отличительные особенности безусловных рефлексов. Представьте схему такого рефлекса.
18. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
19. Раскройте механизм образования условного рефлекса.
20. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
21. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
22. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
23. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
24. Основные группы скелетной мускулатуры в опорно-двигательной системе организма. Возрастные изменения содержания скелетной мускулатуры в массе тела.
25. Основные группы скелетной мускулатуры в опорно-двигательной системе организма. Возрастные изменения содержания скелетной мускулатуры в массе тела.

26. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
27. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
28. Возрастные особенности зрительного анализатора.
29. Возрастные особенности слухового анализатора.
30. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
31. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
32. Возрастные изменения иммунитета.
33. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
34. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания.
35. Значение процессов выделения. Органы выделения.
36. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в постнатальный период.
37. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
38. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
39. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
40. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.

### **Рейтинг-контроль 1**

1. Методы исследования в возрастной физиологии.
2. Уровни организации организма.
3. Рост и развитие – общебиологические свойства живой материи. Общие закономерности роста и развития.
4. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
5. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
6. Критические периоды пре- и постнатального развития.
7. Основные возраст-половые закономерности физического развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
8. Понятие «гуморальная регуляция».
9. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Рефлекс как основа нервной деятельности.
2. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Понятие о высшей нервной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов.
3. Механизм образования условных рефлексов.
4. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
5. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
6. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
7. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
8. Функциональная асимметрия коры больших полушарий и типы ВНД.
9. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
10. Нейрофизиологические основы поведения ребенка. Неврозы, их причина и профилактика.

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.
2. Значение и строение сердечно-сосудистой системы.



3. Строение сердца. Круги кровообращения.
4. Основные показатели деятельности сердца: сердечный цикл, ударный объем, минутный объем, частота сердечных сокращений, артериальное давление.
5. Давление крови. Артериальный пульс.
6. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
8. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
9. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
10. Морфофункциональная характеристика органов дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы детей.
11. Нарушения дыхательной системы. Профилактика заболеваний органов дыхания.
12. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
13. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Нормы и гигиены питания.
14. Нарушения пищеварительной системы. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.
15. Морфофункциональная характеристика органов выделения.
16. Нарушения выделительной системы. Профилактика заболеваний выделительной системы.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Организм как единое целое.
3. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития.
4. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
5. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
6. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
7. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
8. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
9. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
10. Особенности развития организма в пубертатный период.
11. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
12. Понятие о нервном центре. Свойства нервного центра. Компенсация функций и пластичность нервных центров.
13. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
14. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
15. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
16. Рефлекс как основа нервной деятельности. Возбуждение и торможение в ЦНС, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.
17. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
18. Механизм и условия образования условных рефлексов.
19. Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.

20. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
21. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
22. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
23. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
24. Учение П.К.Анохина о функциональной системе. Роль функциональной системы в организации поведенческих актов.
25. Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Возрастные особенности развития и взаимодействия первой и второй сигнальной систем.
26. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
27. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
28. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
29. Возрастные особенности строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов.
30. Возрастные особенности строения и функционирования двигательного анализатора.
31. Возрастные особенности строения и функционирования кожного анализатора.
32. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
33. Основные показатели деятельности сердца.
34. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
35. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
36. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
37. Становление иммунной реакции у детей.
38. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
39. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
40. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
41. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
42. Возрастные особенности строения и функции кожи.
43. Морфофункциональная организация основных анализаторов.
44. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

| Наименование литературы:<br>автор, название, вид издания,<br>издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ  |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | Количество экземпляров<br>изданий в библиотеке<br>ВлГУ в соответствии с<br>ФГОС ВО | Наличие в<br>электронной<br>библиотеке ВлГУ   |
| 1  | 2           | 3  | 4   |
| Основная литература  |             |  |   |
| 1. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Высшее образование). — | 2017        |  | <a href="http://znanium.com/catalog/product/773490">http://znanium.com/catalog/product/773490</a> |
| 2. Возрастная анатомия и   | 2018        |  | <a href="http://znanium.com/c">http://znanium.com/c</a>   |

|   |      |    |   |
|---|------|----|---|
| физиология : учеб. пособие /<br>Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман.<br>— М. : ИНФРА-М, 2018. —<br>352 с. — (Высшее<br>образование). —   |      |    | atalog/product/93780<br>5   |
| 3. Анатомия и возрастная<br>физиология: Учебник /<br>Тюрикова Г.Н., Тюрикова<br>Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М,<br>2016. - 178 с.: 60x90 1/16. -<br>(Высшее образование:<br>Бакалавриат) (Обложка)<br>ISBN 978-5-16-011645-7 -  | 2016 |    | <a href="http://znanium.com/catalog/product/538396">http://znanium.com/c<br/>atalog/product/53839<br/>6</a>   |
| 4. Воробьева, Е.<br>В. Психофизиология детей и<br>подростков : учебное<br>пособие / Е. В. Воробьева, И.<br>А. Кайдановская ; Южный<br>федеральный университет.<br>— Ростов-на-Дону : Таганрог<br>: Издательство Южного<br>федерального университета,<br>2018. — 175 с. - ISBN 978-5-<br>9275-2670-3.- | 2018 |    | <a href="http://znanium.com/catalog/product/1021752">http://znanium.com/c<br/>atalog/product/10217<br/>52</a> |
| Дополнительная литература   |      |    |   |
| 1. Безруких, Марьяна<br>Михайловна.<br>Возрастная физиология:<br>(Физиология развития<br>ребенка): учебное пособие<br>для вузов /М.М.<br>Безруких,В.Д.Фарбер.-<br>москва:Академия,2003.-415<br>с.: ил.-(Высшее<br>образование).- Библиогр.:<br>с.413.- ISBN 5-7695-0581                               | 2003 | 13 |   |
| 2. Красноперова Н.А.<br>Возрастная анатомия и<br>физиология [Электронный<br>ресурс]: практикум/<br>Красноперова Н.А.—<br>Электрон. текстовые<br>данные.— М.: Московский<br>педагогический<br>государственный<br>университет, 2016.— 216 с   | 2016 |    | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/72485.html">http://www.iprbooks<br/>hop.ru/72485.html</a>                 |
| 3.Возрастная анатомия,<br>физиология и школьная<br>гигиена [Электронный<br>ресурс]: учебное пособие/<br>Н.Ф. Лысова [и др.].—<br>Электрон. текстовые  | 2017 |    | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/65272.html">http://www.iprbooks<br/>hop.ru/65272.html</a>                 |



|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
| данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 398 с.—   |      |  |   |
| Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.— | 2010 |  | <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/21799.html">http://www.iprbooks hop.ru/21799.html</a> » |

### 7.2. Периодические издания

1. Научно-методический журнал: «Биология в школе» <http://window.edu.ru/resource/956/47956>
2. Физиология человека. М., Наука <http://fiziol.org/>

### 7.3. Интернет-ресурсы

sgpi.ru›userfiles/vozasnaya\_anatomy.pdf  
 psihu.net›library/file114  
 anatomius.ru  
 Med-Tutorial.ru›Книги по медицине›book/59/page/site-map  
 window.edu.ru›Библиотека›  
 edu.ru›modules.php...  
 center-exit.ru


## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в кабинете «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты) и другие средства обучения: аудиовизуальные (слайды, презентации, видеофильмы). Наглядные пособия (плакаты, муляжи).

Оборудование: ростомеры, напольные весы, спирометры, динамометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, набор тестов для исследования особенностей нервных процессов, бланки корректурных таблиц, люксметры.

Расходные материалы: спирт, вата, 3% перекись водорода.


Рабочую программу составила доцент, канд. биол. наук Вахтанова Г.М. 

Рецензент: директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира к.б.н.

Плышевская Е.В. 

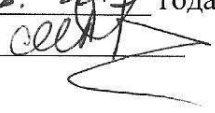
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Заведующий кафедрой Грачева Е.П. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года.

Председатель комиссии  М.В. Артамонова