

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

_____ А. А. Панфилов

« 30 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Направление подготовки: **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Профиль/программа подготовки: **Биология. Химия**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экза- мен/зачет/зачет с оценкой)
6	2/72	14		28	30	зачёт
Итого	2/72	14		28	30	зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Социальная экология и природопользование» является формирование экологического образа мышления применимо к социальным процессам, происходящим в современном обществе.

Задачи:

Воспитательные: определить и понять биологическую и социальную специфику демографии человека, концепцию устойчивого развития; представлять роль школы, университета и педвузов в обеспечении экологической этики, экологической грамотности и экологического мировоззрения.

Образовательные: представлять изучаемую дисциплину, как научную основу рационального природопользования.

Развивающие: представлять экологическое нормирование и экологический мониторинг как теоретические основы охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная экология и природопользование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Анатомия и морфология человека», «Цитология и гистология», «Общая экология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения, по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	Частичное освоение	<i>Знать: особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему. Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</i>
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	Частичное освоение	<i>Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i>
ПК-4 (Способен формировать развивающую образовательную среду для	Частичное освоение	<i>Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами биологии. Уметь: формировать образовательную сре-</i>

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)		ду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии. Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по биологии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя биологии; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по биологии
ПК-8 (Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов)	Частичное освоение	Знать: современные образовательные технологии, конкретные методики обучения учебному предмету «Биология». Уметь: проектировать рабочие программы учебного предмета «Биология». Владеть: категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения биологии, системой проектирования содержания учебного предмета «Биология»
ПК-9 (Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам)	Частичное освоение	Знать: требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, результаты изучения биологии в общеобразовательной школе, модели, методики, технологии и приемы обучения, применяемые при обучении биологии. Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии. Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение результатов изучения биологии в общеобразовательной школе при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, умениями анализа эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/ %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. Предмет социальной экологии и природопользования.	6	1-2	2		4	4	3/50%	
2	История и взаимодействие общества и природы	6	3-4	2		4	4	3/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Среда, классификация	6	5-6	2		2	4	2/50%	
4	Экологические кризисы. Место человека в современной окружающей среде.	6	7-8	2		2	4	2/50%	

5	Современная экологическая среда общества	6	9-10	2		4	4	3/50%	Рейтинг-контроль №2
6	Цивилизация в условиях экологического кризиса	6	11-12	2		4	4	3/50%	
7	Природопользование: исторические и экономические аспекты	6	13-14	2		4	2	3/50%	
8	Современные социально-экологические проблемы	6	11-14			4	4	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6-й семестр				14		28	30	21(50%)	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Всего по дисциплине				14		28	30	21(50%)	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет социальной экологии и природопользования.

Тема 1. Методы и задачи социальной экологии.

Тема 2. Социально-экологический подход. Экологические аспекты антропогенеза и этногенеза. Роль экологических факторов в истории общества.

Раздел 2. История и взаимодействие общества и природы.

Тема 1. Первобытнообщинный строй. Древний Китай, Индия. Развитие наук и ремесел и воздействие на среду. Др. Греция и Рим.

Тема 2. Проблемы рабовладельческого общества и природоустройства. Древние мыслители, основоположники наук (Аристотель, Анаксагор, Плиний и др.)

Раздел 3. Среда виды классификаций.

Тема 1. Классификация Реймерса. Взаимосвязь всех видов сред. Среды жизни.

Тема 2. Особенности трех сред. Связь с основными экологическими принципами толерантности и экологической валентности. Оптимальное соотношение взаимодействия биоты, средовых факторов на фоне антропогенного пресса.

Раздел 4. Экологические кризисы. Место человека в современной окружающей среде.

Тема 1. Эволюция человека. Развитие общества и увеличение противоречий между средой и человеком.

Тема 2. Кризис продуцентов, консументов и редуцентов. Антропоцентризм и эконоцентризм.

Раздел 5. Современная экологическая среда общества.

Тема 1. Природная среда, квазиприродная, артеприродная, производственная, селитебная, социальная. Демографическая ситуация.

Тема 2. Генетические нарушения и преодоление последствий крупных катастроф. Динамика численности и географическое размещение населения. Демографический взрыв и демографический переход в развитых странах. Урбанизация и городская среда.

Раздел 6. Цивилизация в условиях экологического кризиса.

Тема 1. Кризис системы Человек – Среда – Общество. Нарушение природных динамических процессов (круговорота веществ).

Тема 2. Экология и экономика: пути преодоления противоречий. Экологическая безопасность и экологический риск, экологическое страхование. Экологические проблемы России.

Раздел 7. Природопользование: исторические и экономические аспекты.

Тема 1. Краткая история природопользования (развитие промышленности и сельского хозяйства). Роль природных факторов. Антропогенное влияние на биоценозы.

Тема 2. Емкость природной среды. Энергетический, экономический и социальный кризис как слагаемые экологического кризиса. Нарушение биосферы в аспекте нарушения глобального круговорота вещества и энергии.

Раздел 8. Современные социо-экологические проблемы.

Тема 1. Человек в системе экономика – биота – среда. Пути выхода из экологического кризиса.

Тема 2. Современная история социоэкологических проблем. (Римский клуб, постулаты Коммонера, Рио-92, Йоханнесбург-02). Устойчивое развитие, теория коэволюции природы и общества, теория ноосферы.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

1. Предмет социальной экологии и природопользования.

Тема 1. История взаимодействия общества и природы. Экология как макронаука.

Тема 2. Структура макроэкологии. Место социальной экологии и природопользования.

2. Три экологических кризиса.

Тема 1. Антропогенез, расселение, расогенез, этногенез, генетические различия.

3. Природный и производственный потенциал территорий и Земли.

Тема 1. Природоемкость территорий. Предельно-допустимая антропогенная нагрузка на среду обитания человека.

Тема 2. Экологические проблемы России.

Нарушение природных динамических процессов (круговорота веществ).

4. Демографическое, производственное и потребительское развитие человеческого общества.

Тема 1. Сценарии будущего. Современные концепции экоразвития. Концепция ноосферы В.И.Вернадского, работы Л.И.Гумилева, парадигма Н.Н.Моисеева.

Тема 2. Критерий В.Г.Горшкова, гипотеза «золотого миллиарда».

5. Экологическая безопасность природо-хозяйственных комплексов и человека. Тема 1. Экологический риск. Экологическое страхование. Кризис системы Человек – Среда – Общество.

Тема 2. Нарушение биосферы в аспекте нарушения глобального круговорота вещества и энергии.

6. Анализ экологической обстановки во Владимирской области

Тема 1. Экологическая политика: основные решения и проблемы. Захоронение отходов и переработка. Рациональное экологическое природопользование на примере лесного хозяйства и аграрного сектора.

Тема 2. Экология и экономика: пути преодоления противоречий. Природопользование: исторические и экономические аспекты

7. Антропогенное влияние на биоценозы.

Тема 1. Емкость природной среды. Энергетический, экономический и социальный кризис как слагаемые экологического кризиса.

8. Современные социо-экологические проблемы.

Тема 1. Человек в системе экономика – биота – среда. Пути выхода из экологического кризиса.

Тема 2. Современная история социо-экологических проблем. (Римский клуб, постулаты Коммонера, Рио-92, Йоханнесбург-02. Устойчивое развитие, теория коэволюции природы и общества, теория ноосферы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социальная экология и природопользование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (Раздел 1 тема №1,2);*
- *Групповая дискуссия (Раздел 2, тема №1,2);*
- *Ролевые игры (Раздел 3, тема №1);*
- *Тренинг (Раздел 3, тема №2);*
- *Анализ ситуаций (Раздел 4, тема №2);*
- *Применение имитационных моделей (Раздел 5, тема №1,2);*
- *Разбор конкретных ситуаций (Раздел 7, тема 1: раздел 8, тема 2);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинговому контролю №1

1. Положения концепции устойчивого развития.
2. Биозагрязнение. Синантропные виды.
3. Аутэкология человека. Действие на организм человека экологических факторов.
4. Классификация факторов риска. Нитраты, нитриты, полимеры.

Вопросы к рейтинговому контролю №2

1. Популяционная экология человека. Генетические различия человека.
1. Эволюция техногенной среды. Эволюция человека.
2. Состояние территорий России. Зоны экологического кризиса.
3. Устойчивость экосистем. Устойчивость природо-хозяйственных комплексов.
4. Демографический взрыв и демографический переход.
5. Законы социальной экологии.

Вопросы к рейтинговому контролю №3

1. Концепция ноосферы В.И.Вернадского, парадигма Н.Н.Моисеева, теория Горшкова, гипотеза «золотого миллиарда».
2. Основные термины природопользования.
3. Преодоление противоречий между экономикой и экологизацией производства и экологической и экономической рентабельностью.
4. Экономические методы охраны окружающей среды.
5. Землепользование (основные системы земледелия в рамках развития человеческого общества).
6. Пять основных функций живого вещества.

Задания для самостоятельной работы студентов

№	Тема	Форма контроля	Кол-во часов
1	Введение. Предмет социальной экологии и природопользования.	опрос с места, у доски	4
2	История и взаимодействие общества и природы	рефераты, презентации	4
3	Среда, классификация	доклады, опрос	4
4	Экологические кризисы. Место человека в современной окружающей среде.	презентации	4
5	Современная экологическая среда общества	тестирование	4
6	Цивилизация в условиях экологического кризиса	опрос с места, у доски	4
7	Природопользование: исторические и экономические аспекты	рефераты, презентации	2
8	Современные социо-экологические проблемы	доклады, опрос	4
Итого			30

Вопросы к зачёту

1. Современное состояние окружающей среды. Положения концепции устойчивого развития.
2. Биозагрязнение. Синантропные виды.
3. Аутэкология человека. Действие на организм человека экологических факторов.
4. Классификация факторов риска. Нитраты, нитриты, полимеры.
5. Популяционная экология человека. Генетические различия человека.
6. Эволюция техногенной среды.
7. Состояние территорий России. Зоны экологического кризиса.
8. Устойчивость экосистем. Устойчивость природо-хозяйственных комплексов.
9. Человек как создатель искусственных экосистем.
10. Концепция ноосферы В.И.Вернадского, парадигма Н.Н.Моисеева, теория Горшкова, гипотеза «золотого миллиарда».
11. Эволюция человека.
12. Демографический взрыв и демографический переход.
13. Основные термины природопользования.
14. Биологическое загрязнение и сохранения биоразнообразия.
15. Преодоление противоречий между экономикой и экологизацией производства и экологической и экономической рентабельностью.
16. Экономические методы охраны окружающей среды.
17. Землепользование (основные системы земледелия в рамках развития человеческого общества).
18. Лесопользование, особенности использования морских биоресурсов.
19. Экология как часть биологии. Глобальная экология. Социо-экологический метод в социальной экологии.
20. Успехи современной биологической науки (медицина, биотехнология). Экологическая безопасность.
21. Социо-экологический метод в социальной экологии.
22. Пять основных функций живого вещества: газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная, биохимическая, биогеохимическая деятельность человечества. Распределение жизни в биосфере.
23. Принцип Ле Шателье-Брауна. Закон Эшби. Теории происхождения жизни и биосферы.
24. Законы социальной экологии.
25. Экологизация экономики как следствие законов социальной экологии. Постулаты Б.Коммонера.

26. Основные принципы экологического образования (междисциплинарный подход, систематичность и непрерывность, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начала, взаимосвязь глобального и национального раскрытия экологических проблем). Формирование экологического мировоззрения как задача школьного образования. Ролевые игры ("экологический континуум", "по пути наименьшего сопротивления").

27. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды (2ч.) Создание специальной комиссии при ООН – ЮНЕП(1972г.). Программа "Человек и биосфера" при ЮНЕСКО. Оценка воздействия на окружающую среду(1975г.). Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха (1979г.). Всемирная хартия природы при ООН (1982г.). Концепция "ядерной зимы". Глобальный мониторинг окружающей среды. Моделирование земной системы с целью прогноза ее эволюции.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Баранов, Сергей Геннадьевич. Практикум по экологии для бакалавров направления 050100 / С. Г. Баранов, С. Ю. Морев, Т. С. Бирик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).	2013	39	
2. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология Русский Гуманитарный Интернет Университет Библиотека учебной и научной литературы Москва ACADEMA.	2000		www.http.i-u.ru
3. Степанец, Р.В. Экологический мониторинг качества среды жизни человека [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям по курсу "Экология человека: региональный аспект" для бакалавров направления 050100 естественно-географического факультета / Р. В. Степанец; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).	2013		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2271/1/01022.pdf
4. Баранов, Сергей Геннадьевич. Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ по дисциплине "Социальная экология и природопользование" [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Бара-	2018		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7125/1/00790.docx

нов; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)			
5.Акимова, Т. А. Основы экоразвития: учебное пособие / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин; Российская экономическая академия имени Г. В. Плеханова; под ред. В. И. Видяпина. — Москва : Российская экономическая академия имени Г. В. Плеханова, 1994 .— 312 с.	1994	49	
Дополнительная литература			
1.Клюев, Н. Н. Экологические итоги реформирования России / Н. Н. Клюев; Российский Фонд фундаментальных исследований (РФФИ).			http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+36888+RU%5CVLSU%5CSLUSHEBNUI%5C2683%5B1,12%5D+rus
2. Константинов, Владимир Михайлович. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе .— 3-е изд., стер. — Москва: Академия.	2004	5	

7.2. Периодические издания - журналы: Проблемы региональной экологии, Биология в школе, Школьные технологии

7.3. Интернет-ресурсы: для учителей - <https://infourok.ru/>; Доклады Департамента природопользования Владимирской области: <https://dpp.avo.ru/ezegodnyj-doklad.-monitoring-sostoania-okruzausej-sredy>; для исследователей <http://ecoline.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лекции проводятся в ауд. 302, практические/лабораторные работы проводятся в ауд. 316 (кабинет экологии).

Для реализации программы по дисциплине на кафедре имеются:

1. Комплект ситуационных профессионально ориентированных задач.
2. Карточки контрольных работ, комплект тестовых заданий по вариантам.
3. Мультимедийные презентации лекций.
4. Методические указания для студентов по темам лабораторных занятий и семинаров (в соответствии с тематическим планом).
5. Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
6. Пакет прикладных программ TPS.

Рабочую программу составил доцент кафедры биологического и географического образования Баранов С.Г. _____

Рецензент (представитель работодателя): директор МБОУ СОШ № 29 г. Владимира Плышевская Е.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой _____ доцент Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии _____ директор ПИ ВлГУ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Социальная экология и природопользование

образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность: Биология. Химия

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись ФИО