

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/программа подготовки - Биология. Химия.

Уровень высшего образования – бакалавриат.

Форма обучения - очная.

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	2/72	16		16	40	зачет
Итого	2/72	16		16	40	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» являются формирование представлений о функциональной организации нервной системы, принципах системной организации функций мозга; принципах высшей нервной деятельности, условнорефлекторной деятельности человека и физиологических механизмах поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с наиболее важным разделом курса «Физиология высшей нервной деятельности» - учением о рефлекторном взаимодействии организма и среды, с физиологией условного рефлекса и физиологией сенсорных систем, и с современными достижениями в области физиологии высшей нервной деятельности.
- познакомить с учением о второй сигнальной системе, с основными представлениями об аналитико-синтетической функции высших отделов центральной нервной системы, с физиологическими основами обучения и памяти, с организацией поведения и с его физиологическим обоснованием, с типологией высшей нервной деятельности животных и человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: опирается на знания предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека и животных».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частичное усвоение	<i>Знать:</i> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Частичное усвоение	<i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере преподавания физиологии высшей нервной деятельности.

научных знаний		<p><i>Уметь:</i> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> методами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Частичное усвоение	<p><i>Знать:</i> образовательные программы в области биологии в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умением анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников.</p>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Частичное усвоение	<p><i>Знать:</i> основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами физиологии высшей нервной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать образовательную среду в школе в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физиологии высшей нервной деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурный потенциал региона в преподавании физиологии высшей нервной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по физиологии высшей нервной деятельности для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя биологии; материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по биологии.</p>
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	Частичное усвоение	<p><i>Знать:</i> методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по биологии с учетом содержательного, технологического, диагностического и организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и</p>

учебным предметам		<p>потребности обучающегося.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> методами подбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p>
-------------------	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности	9	11	4		2		4/66%	
2	Врожденная деятельность организма	9	12	2		2		2/50%	
3	Условнорефлекторная деятельность организма	9	13-14	4		4		4/50%	Рейтинг-контроль 1.
4	Физиология когнитивных процессов. Особенности ВНД человека	9	15-16	4		6		4/40%	Рейтинг-контроль 2.
5	Функциональные состояния	9	17-18	2		2		2/50%	Рейтинг-контроль 3.
Всего за 9-й семестр				16		16	40	16/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР						-			
Итого по дисциплине				16		16	40	16/50%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Методы изучения поведения и мозга. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

Тема 2. Врожденная деятельность организма

Классификация врожденных форм поведения. Безусловный рефлекс, дуга, условия реализации. Ориентировочный рефлекс. Особенности инстинктивного поведения, классификация инстинктов. Драйв-рефлексы.

Тема 3. Условнорефлекторная деятельность организма

Условный рефлекс как форма ассоциативного научения. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Правила образования условных рефлексов. Временные нервные связи. Явление доминанты. Общие признаки условных рефлексов. Классификации условных рефлексов, инструментальный условный рефлекс. Стадии образования условных рефлексов. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Виды торможения условных рефлексов. Взаимодействие разных видов торможения.

Тема 4. Физиология когнитивных процессов. Особенности ВНД человека

Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. Интегративная деятельность головного мозга. Кортикальные зоны, функциональные блоки. Законы построения коры. Первая и вторая сигнальные системы, закономерности их функционирования. Физиологическая основа речи: периферическая система, центры речи. Механизм фонации и артикуляции. Особенности развития речи. Нарушения речи. Общие представления о физиологических механизмах внимания. Физиологические механизмы памяти (сенсорной, кратковременной, долговременной). Расстройства памяти и внимания. Особенности ВНД у детей и подростков.

Тема 5. Функциональные состояния

Подходы к определению функционального состояния. Методы диагностики функционального состояния. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Причины изменения состояния бодрствования. Виды и стадии сна. Особенности сна у детей. Физиологические изменения во время сна. Теории сна. Методы изучения и диагностики эмоций. Нарушения эмоций. Условия возникновения и функции стресса. Концепция стресса по Г.Селье. Стадии стресса. Гормоны стресса. Психофизиологические изменения при реакции на стресс. Индивидуальные различия в реакции на стрессор. Физиологические механизмы борьбы со стрессом. Формы и виды стресса. Методы диагностики стрессовых состояний.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

Тема 1. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности

Анализ схем функциональных систем (по П.К.Анохину).

Тема 2. Врожденная деятельность организма

Изучение безусловных рефлексов человека.

Тема 3. Условнорефлекторная деятельность организма

Выработка условного зрачкового рефлекса на звонок и на слово «звонок» у человека. Выработка условного рефлекса у человека на раздражители второй сигнальной системы (словесная команда). Образование условного зрачкового рефлекса, определение скорости формирования и торможения временной связи. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа. Влияние обстановочной афферентации на результат деятельности.

Тема 4. Физиология когнитивных процессов. Особенности ВНД человека

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина). Выявление структуры темперамента Русалова. Определение объема кратковременной памяти. Исследование характеристик внешнего внимания. Выявление соотношения сигнальных систем.

Тема 5. Функциональные состояния

Стресс. Адаптационные реакции организма. Оценка реактивной и личностной тревожности Спилбергера Ханина.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1,2,3,4)
- Проблемная активная лекция (тема № 3,4)
- Исследовательские методы в обучении (тема №3,4)
- Анализ ситуаций (тема №4,5)
- Разбор конкретных ситуаций (тема №3,5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для рейтингового контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет изучения физиологии ВНД как науки о поведении.
2. Методы исследования в физиологии ВНД.
3. Уровни интегративной деятельности мозга. Концептуальная рефлекторная дуга.
4. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.
5. Функциональная система поведенческого акта (по П.К. Анохину).
6. Врожденные формы деятельности организма. Безусловные рефлексы, их классификация.
7. Инстинкты. Функциональная организация инстинктивного поведения.
8. Ориентировочная реакция как одна из форм врожденного поведения. Структура и механизм осуществления ОР.

Рейтинг-контроль № 2

1. Условные рефлексы. Значение для организма.
2. Рефлекторная теория И.П. Павлова.
3. Правила и механизм образования УР.
4. Торможение условных рефлексов.
5. Взаимодействие разных видов торможения.

Рейтинг-контроль № 3

1. Сигнальные системы отражения действительности. Значение и структура второй сигнальной системы человека.
2. Нейрофизиологические основы речи. Онтогенез речевой функции.

3. Временная организация памяти. Классификация видов памяти в зависимости от длительности хранения информации.
4. Структурно-функциональная основа памяти.
5. Структурно-функциональная основа внимания.
6. Сон, его стадии. Быстрый и медленный сон. Теории механизмов сна и его физиологического значения. Фазы перестройки условно-рефлекторной деятельности при засыпании.

Самостоятельная работа

Темы рефератов:

1. Общие принципы регуляторных функций центральной нервной системы.
2. Роль центральной нервной системы в регуляции соматических функций (двигательной активности).
3. Основные функции вегетативной нервной системы
4. Основные положения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
5. Теория рефлекторного взаимодействия организма и среды.
6. Сенсорные и модулирующие системы мозга.
7. Врожденные формы деятельности организма.
8. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм в животном мире.
9. Механизмы образования условного рефлекса.
10. Основные закономерности высшей нервной деятельности.
11. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга.
12. Филогенез временных связей.
13. Нейрофизиология обучения и памяти.
14. Модели организации поведения.
15. Теория функциональной системы П.К. Анохина.
16. Основные концепции бихевиоризма, гештальтпсихологии и этологии.
17. Современные представления о структуре поведенческого акта.
18. Функциональная "карта" коры больших полушарий головного мозга.
19. Потребности и мотивации как фундамент психической деятельности животных и человека.
20. Биологические и социальные мотивации - основа целенаправленного поведения.
21. Мотивационно-эмоциональные аспекты поведения.
22. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций и эмоций.
23. Управление поведением.
24. Функциональные состояния центральной нервной системы и механизмы их регуляции.
25. Сон, сновидения, гипноз, гипнопедия.
26. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека.
27. Вторая сигнальная система как принцип обобщенного отражения окружающей действительности.
28. Коммуникативные системы у животных и речь человека.
29. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

30. Методы диагностики свойств высшей нервной деятельности животных и человека.
31. Условно-рефлекторная методика в изучении физиологии животных и человека.

Вопросы к зачету

1. Предмет изучения физиологии ВНД как науки о поведении.
2. Методы исследования в физиологии ВНД.
3. Предпосылки возникновения учения И.П.Павлова о физиологии ВНД.
4. Представления И.М. Сеченова об этапах развития нервной системы в онто- и филогенезе.
5. Основные принципы теории высшей нервной деятельности: детерминизма, структурности, анализа и синтеза раздражителей.
6. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
7. Врожденная деятельность организма.
8. Простые, сложные и сложнейшие безусловные рефлексы (по Павлову).
9. Витальные, ролевые безусловные рефлексы и рефлексы саморазвития (по П.В. Симонову).
10. Понятие инстинкта. Организация инстинктивного поведения.
11. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
12. Классические и инструментальные условные рефлексы.
13. Классификации условных рефлексов.
14. Правила выработки условных рефлексов в экспериментальных условиях.
15. Отличия условных рефлексов от безусловных.
16. Динамический стереотип.
17. Внешнее и внутреннее торможение.
18. Свойства нервного центра.
19. Стадии выработки условного рефлекса. Условные рефлексы с прямыми и обратными связями.
20. Функциональные основы замыкания временной связи.
21. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы.
22. Особенности ВНД детей первого года жизни, 1-3 лет, 4-7 лет.
23. Особенности ВНД в подростковом возрасте.
24. Доминанта как общий принцип работы центральной нервной системы.
25. Обучение и память как основы адаптивного поведения.
26. Временные и функциональные формы памяти. Этапы анализа, обработки и хранения информации в памяти человека, формирование энграммы.
27. Основные современные представления о клеточных и молекулярных механизмах обучения и памяти.
28. Понятие функциональной системы П.К. Анохина. Схема структуры поведенческого акта по П.К. Анохину.
29. Роль мотивационного возбуждения и эмоциональных факторов в формировании цели поведения. Понятие биологической потребности и классификация потребностей у человека.
30. Мотивация как доминанта.
31. Роль функционального состояния в структуре поведения. Физиологические показатели функциональных состояний.
32. Электроэнцефалографические стадии сна. Быстрый и медленный сон.
33. Функциональная значимость фаз сна и гипотетические механизмы сна.
34. Физиологические основы стресса.
35. Первая и вторая сигнальные системы.
36. Речевые функции левого полушария. Функции речи.
37. Речевые нарушения.
38. Роль структур коры больших полушарий головного мозга в осуществлении речевых функций.

39. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
40. Классификация и характеристика темпераментов человека. Морфологические теории темперамента.
41. Основные свойства темперамента.
42. Классификация типов высшей нервной деятельности животных и человека И.П. Павлова.
43. Специфически человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
44. Методы определения типов высшей нервной деятельности человека.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Батуев, Александр Сергеевич. Высшая нервная деятельность : учебник для вузов / А. С. Батуев .— Изд. 2-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2002 .— 410 с.		23	
Смирнов, Виктор Михайлович. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. М. Смирнов .— Москва : Академия, 2000 .— 396 с.		23	
Смирнова А.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений/ Смирнова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский			http://www.iprbookshop.ru/70487.html .

государственный педагогический университет, 2016.— 67 с.			
Данилова, Нина Николаевна. Психофизиология : учебник для вузов / Н. Н. Данилова .— Москва : Аспект Пресс, 2004 .— 368 с.		12	
Дополнительная литература			
Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.			http://www.iprbookshop.ru/14652.html .
Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.			http://www.iprbookshop.ru/81708.html .
Вартанян И.А. Психофизиология и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс]: словарь-справочник. Учебное пособие/ Вартанян И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 60 с.			http://www.iprbookshop.ru/29993.html .

7.2. Периодические издания

1. «Российский физиологический журнал».
2. «Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова».
3. «Успехи физиологических наук».

7.3. Интернет-ресурсы

1. library/Vladimir/ru – Владимирская областная библиотека
2. [http\meduniwer/com](http://meduniwer.com) – Медицинский портал включает в себя разделы общей и частной физиологии человека.
3. Электронно – библиотечная система www.bibliorossica.com.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы, проводятся в аудитории «физиология человека и животных» (311-7).

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы по физиологии человека. Лабораторное оборудование – атлас по физиологии человека, плакаты, муляжи, камертон, бланки корректурных проб.

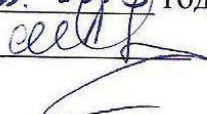
Рабочую программу составила доцент, канд. биол. наук Вахтанова Г.М. 

Рецензент: заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ г. Владимира «Гимназия №35» Плышевская Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.
Заведующий кафедрой Грачева Е.П. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года.
Председатель комиссии  М.В. Артамонова