

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Педагогический институт**

(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Человек, среда, здоровье**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Биология. Химия

\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Человек, среда, здоровье» являются нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности, системогенез различных структур (нейрофизиологических, биохимических, морфологических) и областей головного мозга, этапность вовлечения трех структурно – функциональных блоков мозга в психическую деятельность в онтогенезе, нейропсихологический подход к типологии онтогенеза, прикладные аспекты нейропсихологии детского возраста. Важное место в структуре курса занимают вопросы реабилитации высших психических функций.

Изучение предмета «Человек, среда, здоровье» позволяет студентам сформировать знания, умения и навыки, необходимые им в период прохождения педагогической, производственной и научно-исследовательской практик. Знания по данному предмету являются основой для овладения такими предметами как и других психологических дисциплин.

Формирование знаний магистров о строении, функционировании и развитии головного мозга, как материальном субстрате психической деятельности человека, о современных подходах к его исследованию, обеспечивающих освоение метода нейропсихологического анализа и осознанного использования его в процессе диагностики и коррекции развития ВПФ детей, обеспечивающих для решения профессиональных **задач**:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
5. участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
6. формирование у студентов знаний о нейропсихологическом подходе к анализу развития и сформированности ВПФ;
7. формирование представления о методике нейропсихологического исследования, ее возможностях в диагностической, прогностической и коррекционно-развивающей работе с детьми.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Человек, среда, здоровье» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной	1) знает: - базовую терминологию дисциплины, 2) умеет: - проводить наблюдения в лаборатории, 3) владеет: - навыками исследовательской работы	Практико-ориентированные задания

	<p>деятельности сопровождения образовательного процесса; ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>		
<p>ПК -4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>1) знает: - базовую терминологию нейропсихологии, 2) умеет: - анализировать биологическую информацию, 3) владеет: - навыками содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по нейропсихологии для решения образовательных задач.</p>	<p>Практико- ориентированные задания</p>

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Определение симптома, синдрома и фактора. Становление нейропсихологии как науки. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики. Методы изучения функциональной организации мозга. Сравнительно анатомические данные. Физиологические данные: метод раздражения. Физиологические данные: метод разрушения.	10	1	2	2		1	8	
2	Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.	10	2	1	1		1	10	

3	Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции. Зрительные агнозии.	10	2	1	1		1	10	Рейтинг №1
4	Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома». Слуховые агнозии.	10	3	2	2		1	8	
5	Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.	10	4	2	2		1	8	
6	Теменная область коры. Проблема апраксий. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультанных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.	10	5	2	2		1	8	Рейтинг №2
7	Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий.	10	6	2	2		1	8	

8	Функциональные механизмы памяти и её расстройства (неспецифические и специфические) при локальных поражениях мозга. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.	10	7	2	2		1	8	
9	Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.	10	8	2	2		1	8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 10-й семестр:				16	16			76	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				16	16			76	Зачет с оценкой

**Тематический план**  
**Форма обучения - очная**

**Введение**

Мозг как орган психической деятельности и роль отдельных систем головного мозга в ее осуществлении. Становление нейропсихологии как науки. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций.

**Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.

Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов. Метод разрушения.

Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

### **Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.

Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома».

Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультанных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.

Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.

Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Функциональная организация лобных долей и варианты «лобного синдрома».

Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие мозга. Медиальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

### **Психические процессы и их мозговая организация**



Восприятие. Кодирование сенсорной информации в нервной системе. Обработка информации в ассоциативных областях коры. Отражение системной организации процесса восприятия в структуре и топографии ВП и ССП. Психологическое строение. Мозговая организация.

Движение и действие. Психологическое строение. Мозговая организация. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

Внимание. Основные свойства внимания. Структурно-функциональная организация внимания. Психологическое строение. Физиологические индикаторы внимания. Мозговая организация. Электрофизиологические корреляты внимания. Внимание и восприятие.

Память. Психологическое строение. Модально-неспецифические формы памяти. Модально-специфические формы памяти. Временная организация памяти. Рабочая память. Структурная организация памяти. Молекулярные механизмы памяти. Нарушение памяти как мнестической деятельности.

Речь. Функции речи. Психологическое строение речевой деятельности.

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине «Человек, среда, здоровье»**

### **Раздел 1. Предмет и содержание курса «Человек, среда, здоровье»**

#### **Лекция 1. Мозг как орган психической деятельности**

##### **Содержание**

Мозг как орган психической деятельности и роль отдельных систем головного мозга в ее осуществлении. Становление нейропсихологии как науки. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Определение симптома, синдрома и фактора.

Становление нейропсихологии как науки. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.

### **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

#### **Лекция 2. Методы изучения функциональной организации мозга**

##### **Содержание**

Методы изучения функциональной организации мозга. Сравнительно анатомические данные. Физиологические данные: метод раздражения. Физиологические данные: метод разрушения.

## **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

### **Лекция 3. Три основных функциональных блока мозга. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.**

#### Содержание

Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

## **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

### **Лекция 4. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия**

#### Содержание

Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.

Зрительные агнозии.

## **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

### **Лекция 5. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия**

#### Содержание

Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома».

Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома».

Слуховые агнозии.

## **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

### **Лекция 6. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений**

#### Содержание

Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.

Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.

Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.

### **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

#### **Лекция 7. Теменная область коры**

##### Содержание

Теменная область коры. Проблема апраксий. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультантных) синтезов.

Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.

### **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

#### **Лекция 8. Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений Лобные доли мозга**

##### Содержание

Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений.

Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий.

Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Функциональная организация лобных долей и варианты «лобного синдрома».

Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультантных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.

Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие мозга. Медиальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

## **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

### **Лекция 9. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.**

#### Содержание

Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине «Человек, среда, здоровье»**

### **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

#### **Практическое занятие №1. «Цитоархитектонические области коры по К. Бродману» (2ч)**

##### Содержание

Используя атласы и таблицы изучить цитоархитектоническую карту коры головного мозга и 11 областей в ней.

### **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

#### **Практическое занятие №2. «Цитоархитектонические поля коры по К. Бродману» (2ч)**

##### Содержание

Используя атласы и таблицы изучить цитоархитектоническую карту коры головного мозга и 52 поля.

### **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

#### **Практическое занятие №3. «Цитоархитектонические области и поля коры по К. Бродману» (2ч)**

##### Содержание

Используя атласы и таблицы изучить цитоархитектоническую карту коры головного мозга (11 областей и 52 поля).

### **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

#### **Практическое занятие №4. «Функциональные блоки мозга» (2ч)**

##### Содержание

Используя атласы и таблицы изучить функциональные блоки головного мозга (3 блока). Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля

сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

#### **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

##### **Практическое занятие №5. «Функциональная асимметрия головного мозга» (2ч)**

Содержание

Познакомиться с динамическими методами исследования функциональной асимметрии головного мозга.

#### **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

##### **Практическое занятие №6. «Определение функциональной асимметрии головного мозга у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2ч)**

Содержание

Познакомиться с динамическими методами исследования функциональной асимметрии головного мозга у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

##### **Практическое занятие №7. «Выработка навыка зеркального письма» (2ч)**

Содержание

Проследить особенности образования любого навыка.

#### **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

##### **Практическое занятие №8. «Исследование внимания у человека» (2ч)**

Содержание

Освоить методы исследования внимания у человека.

#### **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

##### **Практическое занятие №9. «Исследование памяти у человека» (2ч)**

Содержание

Освоить методы исследования памяти у человека.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Контроль знаний по курсу «Человек, среда, здоровье» осуществляется тремя способами: устный, письменный и практический.

В процессе проведения устной проверки контроль усвоенных учащимися знаний и умений сочетается с их дальнейшим углублением и расширением. Знания систематизируются, обобщаются, устанавливаются взаимосвязи между отдельными познавательными объектами. Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде презентаций, докладов и рефератов с последующей их защитой.

При письменной форме контроля в виде теста устанавливается активная обратная связь между магистрантами и педагогом. Тестовые задания позволяют проверить усвоение каждой темы.

В процессе проведения практической проверки выявляется уровень овладения магистрантами специальными для данного предмета умениями практического характера: умение пользоваться физиологическим оборудованием, умение постановки эксперимента, анализировать полученные результаты.

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг - контроль №1**

1. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
3. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С.Выготский).
4. Концепция А.Р.Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
5. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
6. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).

9. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Второй функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
10. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Третий функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
11. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
12. Системное строение ВПФ. Первичные и вторичные симптомы.

### **Рейтинг - контроль №2**

1. Мозговая организация движений. Концепция Н.А.Бернштейна.
2. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
3. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
4. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
5. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
6. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоagnoзии.
7. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
8. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
9. Акустический гнозис (речевой слух). Сенсорная афазия.
10. Импрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
11. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
12. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.

### **Рейтинг - контроль №3**

1. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
2. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
3. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
4. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
5. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

6. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
2. Нейрофилогенез.
3. Онтогенез нервной системы у человека.
4. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
5. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
6. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
7. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
8. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
9. Блок приёма, переработки и хранения экстерорецептивной информации.
10. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
11. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
12. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
13. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультаных) пространственных синтезов.
14. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.
15. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
16. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
17. Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.
18. Теменная область коры. Проблема апраксий.



19. Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
20. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
21. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
22. Мозговая организация речи. Центры речи. Общие представления о нарушениях речи. Проблема афазий.
23. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий.
24. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.
25. Методы нейропсихологического обследования.

### **5.3 ПРОГРАММИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Вариант 1**

**1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:**

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;

**2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:**

- а) Лурия А.Р.;
- б) Леонтьев А.Н.;
- в) Выготский Л.С.;
- г) Зейгарник Б.В.;
- д) Голант Р.Я.

**3. Источником знаний о функциональной организации мозга являются :**

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) лапроскопия;

д) палеонтологические данные.

**4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:**

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**5. Млекопитающие:**

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Средний мозг       | а) телэнцефалон;  |
| Б. Продолговатый мозг | б) диэнцефалон;   |
| В. Конечный мозг      | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. Задний мозг        | д) миелэнцефалон. |

**7. Средний вес мозга у взрослого человека:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. Автором схем показывающих то, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является:**

- а) Пенфилд В.;
- б) Мак Келлок;
- в) Галль Ф.;
- г) Павлов И.П.;
- д) Лурия А.Р.

**9. В головном мозге выделяют следующие функциональные блоки:**

- а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- б) блок регуляции бодрствования и сна;
- в) блок приема, программирования и хранения информации;
- г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
- д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

**10. Первичные зоны коры занимают следующий слой клеток в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 5 слой;
- в) 4 слой;
- г) 3 слой;
- д) 2 слой;
- е) 1 слой.

**11. Третичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**12. Центр оптической речи занимает поле:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**13. Половинное выпадение поля зрения:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**14. Алексия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;

- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

#### **15. Персеверация:**

- а) распад сложных двигательных навыков;
- б) явление «заикливания» движений;
- в) отклонение больного при ходьбе в сторону противоположную очагу поражения;
- г) нарушение построения целого из отдельных частей, узнавание этих конструкций;
- д) затруднение анализа символических отношений.

### **Вариант 2**

#### **1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

#### **2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;

д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**3. Кишечнополостные:**

- а) организмы не имеющие нервную систему;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Продолговатый мозг | а) телэнцефалон;  |
| Б. Средний мозг       | б) диэнцефалон;   |
| В. Задний мозг        | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. Конечный мозг      | д) миелэнцефалон. |

**5. Средний вес мозга у взрослого мужчины:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**6. Центр моторной речи находится:**

- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**7. Функция блока приёма, переработки и хранения информации:**

- а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
- б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
- в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;

г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов.

**8. Нейронные сети блока регуляции тонуса и бодрствования работают:**

- а) по принципу «градуальности»;
- б) по закону «всё или ничего»;
- в) по принципу «градации»;
- г) по закону «автоматии»;
- д) по принципу «доминанты».

**9. Вторичные зоны коры занимают ... в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (верхние клетки);
- г) 2-3 слой (нижние клетки);
- д) 1 слой.

**10. Первичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**11. Центр сенсорной речи занимает поле:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,1;9
- д) 39.

**12. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**13. Агнозия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;

- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**14. Нарушение выполнения привычных действий подражания:**

- а) афферентная апраксия;
- б) моторная апраксия;
- в) идеаторная апраксия;
- г) конструктивная апраксия;
- д) динамическая апраксия.

**15. Утрата понимания точной грамматической структуры фразы и не понимание отношений выраженных предлогами:**

- а) афферентная моторная афазия;
- б) аграфия;
- в) семантическая афазия;
- г) амнестическая афазия;
- д) персеверация

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы:	Год издания	<b>КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>
--------------------------	-------------	----------------------------

автор, название, вид издания, издательство		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
<p>Лурия Александр Романович. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 381 с. : ил., табл. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— Библиогр.: с. 328-363 .— Имен. указ.: с. 364-369 .— Предм. указ.: с. 368-378 .— ISBN 978-5-7695-4915-1</p>	2008	15
<p>Корсакова Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте .— Москва : Академия, 2011 .— 141 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 139 .— ISBN 978-5-7695-</p>	2011	15



7164-0.			
Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46086.—">http://www.iprbookshop.ru/46086.—</a>	ЭБС «IPRbooks», по паролю
Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,— 263 с	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11298.—">http://www.iprbookshop.ru/11298.—</a>	ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная литература			
Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с.—.	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54347.—">http://www.iprbookshop.ru/54347.—</a>	ЭБС «IPRbooks», по паролю
Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31946.—">http://www.iprbookshop.ru/31946.—</a>	ЭБС «IPRbooks», по паролю

Эр Медиа, 2015.— 161 с		
Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31947">http://www.iprbookshop.ru/31947</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 6.2 Периодические издания

// Биология в школе.

## 6.3. Интернет – ресурсы

Платформа Science Direct. URL:<http://www.sciencedirect.com>. Sage Publications.

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer. URL:<http://www.springerlink.com>.

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL:<http://elibrary.ru/>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты).

Аудиовизуальные средства обучения (слайды, презентации, видеофильмы).

Наглядные пособия (плакаты, муляжи).

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает лицензионное программное обеспечение: Офисная система семейства Microsoft Windows;

Пакет офисных программ Microsoft office; Google Chrome; 7- Zip; Acrobat Reader.

Рабочую программу составил доцент, кандидат биологических наук Калябин В.А.

Калябин (ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, кандидат биологических наук Плышевская Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 1 от 24.09.21 года

Заведующий кафедрой Е.П. Грачева

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол №1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова

(ФИО, должность, подпись)

