Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

«Биология. Химия»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. Цели педагогической практики

Целями производственной (педагогической практики) практики являются формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю в работе по обучению биологии, химии и воспитанию молодежи, развитие у студентов интереса профессии учитель, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций специалиста биолога-химика, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями,
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом,
- воспитание профессиональных качеств будущего учителя,
- приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися,
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой,
- общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов,
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности,
- выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене,
- вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка
- вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации,
- развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта

Педагогическая практика относится к циклу учебные и производственные практики. Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, таких как: «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Анатомия человека», «Методика обучения биологии», «Физиология человека», «Общая экология», «Теория эволюции», «Общая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия» и др. на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом биологического образования. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: «учитель биологии». Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

3. Способы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика является стационарной, место прохождения практики – муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа, определяется приказом по университету.

4. Формы проведения педагогической практики. На производственную (педагогическую практику) для студентов 4 курса согласно учебного плана и графика учебного процесса выделяется 10 недель непрерывного периода времени с начала восьмого семестра.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенции /индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** - способы профессионального самопознания и саморазвития, **уметь:** - осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и личной карьеры, **владеть:** - способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** - предмет и владеть общей эрудицией в целом; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; **уметь:** - наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе; - разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа; - доступно излагать материал учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; **владеть:** - методами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знать:** - принципы обучения биологии: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; **уметь:** - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом

		возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: - проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); **владеть:** - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - мимикой и жестами.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать** - углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы; **уметь:** - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: - проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание. **владеть:** - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - мимикой и жестами.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать**: – понятийный аппарат биологии и химии; – методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

		уметь: – анализировать применяемые методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **владеть:** - навыками разработки и организации исследовательской работы в полевых условиях, используя теоретические и практические знания и методами оценки полученных результатов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать:** - процедуру обработки даных, порядок работы с источником информации, основы планирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии в полевых условиях; **уметь**: – определять перечень необходимой информации для составления проекта, самостоятельно генерировать идеи учебно-исследовательской деятельности обучающихся; **владеть:** – навыками планирования, методами постановки задач в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать** - углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы; **уметь:** - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: - проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание. **владеть:** - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - мимикой и жестами.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	**Знать**: – понятийный аппарат биологии и химии;

	реализации образовательных программ	– методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **уметь**: – анализировать применяемые методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **владеть:** - навыками разработки и организации исследовательской работы в полевых условиях, используя теоретические и практические знания и методами оценки полученных результатов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать**: – понятийный аппарат биологии и химии; – методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **уметь**: – анализировать применяемые методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **владеть:** - навыками разработки и организации исследовательской работы в полевых условиях, используя теоретические и практические знания и методами оценки полученных результатов.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**Знать** - углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы; **уметь:** - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: - проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание. **владеть:** - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; мимикой и жестами.

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	***знать:*** – понятийный аппарат биологии и химии; – методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **уметь**: – анализировать применяемые методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **владеть:** - навыками разработки и организации исследовательской работы в полевых условиях, используя теоретические и практические знания и методами оценки полученных результатов.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**Знать** - углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы; **уметь:** - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: - проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание. **владеть:** - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - мимикой и жестами.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	**Знать** - углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы; **уметь:** - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные

		приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: - проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание. **владеть:** - методами подбора материалов из Интернета: - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; мимикой и жестами.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать**: – понятийный аппарат биологии и химии; – методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **уметь**: – анализировать применяемые методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **владеть:** - навыками разработки и организации исследовательской работы в полевых условиях, используя теоретические и практические знания и методами оценки полученных результатов.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Объем производственной (педагогической) практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), продолжительность – 10 недель.

Практика проводится в 8 семестре.

Педагогической практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Педагогика», «Психология» базовой части УП по ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия. Педагогическая практика в школе является логическим завершением изучения этих дисциплин.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующей подготовке и формированию педагога, изучению курса "Профессиональная культура педагога", прохождению педагогической практики на 5 курсе и успешному прохождению ИГА.

Педагогическая практика студентов четвертого курса - это составная и завершающая часть курса Педагогики, Психологии, Методики обучения, изучаемых в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах. Ее значение определяется тем, что отчетливое представление о педагогической деятельности можно получить, лишь сопоставляя полученные из книг знания с непосредственным применением их в естественной обстановке. Только таким путем можно понять и правильно оценить все сложные педагогические процессы в их взаимосвязи и взаимозависимости, правильно оценить и наладить учебный процесс.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего 540	Практических 320	СРС 220		
1	Установочная конференция (проводится на кафедре). - распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	6	4	4		предоставление договора, бланк задания
2	Пассивная практика. - выход в школу с групповым руководителем; - встреча с администрацией школы, - экскурсия по школе; - определение классов для работы; - посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков); - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя.	24	36	22		предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики; заполнение дневника практики;
3	Активная практика. - изучение материально-технического оснащения кабинетов биологии и химии с целью дальнейшего использования во время практики; - разработка тематического плана уроков, проводимых самостоятельно, выбор типов уроков (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачѐтных и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные уроки и др.; определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы; -	474	266	148		оформление планов-конспектов всех проведенных уроков с подписью учителя-наставника; психолого-педагогическое исследование, отражающее

	проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов; - самостоятельное проведение уроков биологии (14 уроков) и по химии (7 уроков); - предметно-методический и психолого-педагогический анализ уроков, данных студентом; - посещение уроков биологии, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки к урокам; - разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии; - помощь учителю биологии в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т. п., а также в оформлении кабинета биологии; - проведение факультативных занятий, консультаций, дополнительных занятий по биологии и т. п.; - проведение психологического исследования; освоение деятельности классного руководителя: знакомство с планом воспитательной работы, определение воспитательных мероприятий, проводимых совместно с классным руководителем, помощь в выполнении функций классного руководителя; проведение воспитательной работы в классе					результаты исследования личности учащегося, с приложением первичных материалов; методическая разработка внеклассного мероприятия по биологии; отчет по педагогической составляющей практики;
4	подготовка и оформление отчета по практике; получение студентами всех оценок, сдача отчетности факультетскому руководителю; подготовка сообщения на итоговую конференцию от студентов каждой школы.	32	8	26		Оценочный лист практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанный учителем
5	отчет о прохождении практики в каждой школе; отчет о прохождении выездной практики; анализ выполнения заданий по практике, предлагаемых кафедрой педагогики; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике.	14	6	10		Отчет о проделанной работе

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студенту выставляется зачет. На основании анализа предоставленных документов и деятельности практиканта в ОО.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Название отчетного документа	Форма представления	Адресат
Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности учащегося, с приложением первичных материалов	Письменный отчет	Преподаватели педагогики и психологии; на соответствующую кафедру
Дневник-отчет по педагогической практике	Свободная форма	Групповой руководитель; на кафедру
Технологические карты 4 проведѐнных уроков	Свободная форма	Методисты и групповой руководитель; на кафедру
Методическая разработка внеклассного мероприятия и экскурсии по биологии	Свободная форма	Групповой руководитель практики
Отзыв о педагогической практике	Свободная форма	Групповой руководитель практики

Студент 4 курса обязан предоставить следующую документацию по итогам прохождения практики:

1). Дневник прохождения практики.

2). Индивидуальный план работы на период практики.

3). Разработки 2 технологических карт основных типов уроков по биологии и химии (примечание: технологические карты уроков должны быть подписаны учителями и методистами по биологии и химии).

4). Разработку внеклассного мероприятия по биологии.

5). Разработка экскурсии по биологии.

5). Анализ 2 уроков практиканта.

6). Психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, ученика.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Будущие учителя биологии должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: *анализировать* программы по биологии, учебники, различные средства обучения. На этой основе, с учетом возрастных особенностей учащихся, планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся.

Важный вид деятельности будущего учителя биологии и химии – тематическое и календарное *планирование учебного материала*, планирование уроков, занятий кружка, или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в развернутом плане-конспекте урока.

Организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Поддержание дисциплины в классе, организация самостоятельной работы с различным учебным материалом, подготовка рефератов, докладов, организация диспутов, организация и проведение опытов и наблюдений. Управление деятельностью учащихся может осуществляться двумя путями:

-косвенное управление – через соответствующий набор учебного материала и средств обу чения;

-прямое управление – через формирование определенных учебно–познавательных действий и действий контроля и самоконтроля.

Организация различных форм контроля: устный опрос, контрольные работы, обучающие лабораторные работы, тестирование. Студент – будущий учитель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса, или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками – вот некоторые виды этой деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путем анализа ошибок в своей работе на основе образа решения, предписания и др.

Студенты также посещают и анализируют уроки учителей биологии той школы, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

В процессе обучения используются образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Репродуктивные технологии:

- Тренинг по отработке и развитию умений и навыков

Исследовательские технологии:

- Метод проектов
- Эксперимент
- методов развития критического мышления (дискуссия/диспут),
- моделирования ситуаций с поиском альтернативных решений и др.

Технологии формирования компетенций – технологии продуктивного обучения:

- Технология проектного обучения.
- Технология мастер-классов.
- Технология развития критического мышления учащихся (студентов).
- Технология проблемно-модульного обучения.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки "Педагогическое образование" [Электронный ресурс] / Колыхалова О.А., Махмурян К.С. - М.: Прометей	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301177.html
Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М.: Прометей	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html 3
Верещагина, Валентина Александровна. Основы общей цитологии : учебное пособие для вузов по специальности и направлению "Биология" / В. А. Верещагина .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия.— 172 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 170 .— ISBN 978-5-7695-5856-6.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512115.html
Дополнительная литература		
Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.:	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html

ВЛАДОС		
Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html

Интернет-ресурсы:

1. http://ru.books-student.ru/items/4778
2. www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7308.pdf
3. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00031857.html

Периодические издания

1. Журнал «Биология в школе» http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=44867
2. Журнал «Биология» http://bio.1september.ru/

11. Материально-техническое обеспечение практики

Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и т.п.) в МОУ СОШ по месту прохождения практики. Микроскопы, лабораторные принадлежности общего пользования, набор химических реактивов для выполнения лабораторных опытов.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил старший преподаватель
Усков М.В. _____
Рецензент – кандидат биологических наук, директор МБОУ г. Владимира «СОШ №29»
Плышевская Е.В._____
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования,
протокол № __1___от ___27 августа___ 2021 г.
Заведующий кафедрой_____кандидат биол. наук, доцент Е.П. Грачёва
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Председатель комиссии_____ (Артамонова М.В.).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____