

Министерство образования и науки
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
Кафедра биологического и географического образования
(Наименование института, факультета)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
А.А. Панфилов

" 29 " 08 2016 г.

Программа (учебной, производственной) практики
полевой
(Наименование учебной практики)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки
Биология. Химия.

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Владимир

2016

Вид практики – производственная.

1. Цели педагогической практики:

Целями практики студентов выпускного курса профиля «Биология, химия» являются формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю в работе по обучению биологии, химии и воспитанию молодежи, развитие у студентов интереса профессии учителя, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций специалиста биолога-химика, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи педагогической практики:

Задачами производственной практики являются:

Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями.

Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом.

Воспитание профессиональных качеств будущего учителя.

Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися.

Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

Общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов.

Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене.

Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка.

- Вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации.
- Развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Педагогическая практика относится к циклу учебных и производственных практик. Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, таких как: «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Анатомия человека», «Методика обучения биологии», «Физиология человека», «Общая экология», «Теория эволюции», «Общая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия» и др. на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом биологического образования. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: «учитель биологии». Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

3. Способы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика является стационарной, место прохождения практики – муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа, определяется приказом по университету.

4. **Формы проведения** педагогической практики. На учебную педагогическую практику для студентов 5 курса согласно графика учебного процесса выделяется 6 недель непрерывного периода времени с сентября до начала октября.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
<i>ПК-5</i>	<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и владеть общей эрудицией в целом; - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе; - разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа; - доступно излагать материал учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
<i>ПК-6</i>	<i>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения биологии: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: <ul style="list-style-type: none"> - проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; - методами подбора материалов из Интернета; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; <ul style="list-style-type: none"> - мимикой и жестами.
ПК-7	<p><i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i></p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, методики биологии, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и

		<p>коллектив учащихся в условиях класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе); - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами подбора материалов из Интернета; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - мимикой и жестами.
<i>ПК-11</i>	<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат биологии и химии; – методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать применяемые методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и организации исследовательской работы в полевых условиях, используя теоретические и практические знания и методами оценки полученных результатов.
<i>ПК-12</i>	<i>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру обработки данных, порядок работы с источником информации, основы планирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии в полевых условиях;

		<p>уметь:</p> <p>– определять перечень необходимой информации для составления проекта, самостоятельно генерировать идеи учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками планирования, методами постановки задач в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

6. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок 2 Практики (Вариативная часть) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Педагогической практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Педагогика», «Психология» базовой части УП по ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, практические и лабораторные занятия. Педагогическая практика в школе является логическим завершением изучения этих дисциплин.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующей подготовке и формированию педагога, изучению курса "Профессиональная культура педагога", прохождению педагогической практики на 5 курсе и успешному прохождению ИГА.

Педагогическая практика студентов четвертого курса - это составная и завершающая часть курса Педагогики, Психологии, Методики обучения, изучаемых в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах. Ее значение определяется тем, что отчетливое представление о педагогической деятельности можно получить, лишь сопоставляя полученные из книг знания с непосредственным применением их в естественной обстановке. Только таким путем можно понять и правильно оценить все сложные педагогические процессы в их взаимосвязи и взаимозависимости, правильно оценить и наладить учебный процесс.

7. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на базе муниципальных образовательных организаций – средних общеобразовательных школ г. Владимира, базовыми школами для прохождения практики студентами кафедры биологического и географического образования являются школы №15, 35, 36, лицей-интернат №1. В случае производственной необходимости и наличии вызова от какой-либо образовательной организации с иной территории, при согласовании вопроса с директором института допускается прохождение практики вне г. Владимира, что отдельно оговаривается в приказе.

Согласно календарного учебного графика УП по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», педагогическая практика на 5 курсе проходит с 01 сентября по 12 октября.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

9 зачетных единиц;

324 часа (6 недель).

9. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

План проведения педагогической практики студентами 4 курса

Таблица 1

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Практических	СРС	
		324	180	144	
1	Установочная конференция (проводится на кафедре). - распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	6	4	4	предоставление договора, бланк задания
3	Активная практика. - изучение материально-технического оснащения кабинетов биологии и химии с целью дальнейшего использования во время практики; - разработка тематического плана уроков, проводимых самостоятельно, выбор типов уроков (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачетных и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные уроки и др.; определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы; - проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов; -	272	162	94	оформление планов-конспектов всех проведенных уроков с подписью учителя-наставника; психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности

	самостоятельное проведение уроков биологии (14 уроков) и по химии (7 уроков); - предметно-методический и психолого-педагогический анализ уроков, данных студентом; - посещение уроков биологии, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки к урокам; - разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии; - помощь учителю биологии в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т. п., а также в оформлении кабинета биологии; - проведение факультативных занятий, консультаций, дополнительных занятий по биологии и т. п.; - проведение психологического исследования; освоение деятельности классного руководителя: знакомство с планом воспитательной работы, определение воспитательных мероприятий, проводимых совместно с классным руководителем, помощь в выполнении функций классного руководителя; проведение воспитательной работы в классе					учащегося, с приложение м первичных материалов; методическ ая разработка внеклассног о мероприяти я по биологии; отчет по педагогичес кой составляющ ей практики;
4	подготовка и оформление отчета по практике; получение студентами всех оценок, сдача отчетности факультетскому руководителю; подготовка сообщения на итоговую конференцию от студентов каждой школы.	32	8	26		Оценочный лист практикант а с оценкой по педагогичес кой практике, подписанн ый учителем
5	отчет о прохождении практики в каждой школе; отчет о прохождении выездной практики; анализ выполнения заданий по практике, предлагаемых кафедрой педагогики; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике.	14	6	10		Отчет о проделанно й работе

10. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студенту выставляется дифференцированный зачет. На основании анализа предоставленных документов и деятельности практиканта в ОО.

Таблица 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Название отчетного документа	Форма представления	Адресат
Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности учащегося, с приложением первичных материалов	Письменный отчет	Преподаватели педагогики и психологии; на соответствующую кафедру
Дневник-отчет по педагогической практике	Свободная форма	Групповой руководитель; на кафедру
Планы-конспекты 4 проведенных уроков	Свободная форма	Методисты и групповой руководитель; на кафедру
Методическая разработка внеклассного мероприятия по биологии	Свободная форма	Групповой руководитель практики
Отзыв о педагогической практике	Свободная форма	Групповой руководитель практики

Студент 5 курса обязан предоставить следующую документацию по итогам прохождения практики:

- 1). Дневник прохождения практики.
- 2). Индивидуальный план работы на период практики.
- 3). Разработки 2 планов – конспектов основных типов уроков по биологии и химии (примечание: конспекты уроков должны быть подписаны учителями и методистами по биологии и химии).
- 4). Разработку внеклассного мероприятия по биологии.
- 5). Разработка экскурсии по биологии.
- 5). Анализ 2 уроков практиканта.
- 6). Психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, ученика.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

По итогам практики по результатам зачета заполняется зачетная ведомость и зачетная книжка. Дифференцированный зачет проводится в течение недели после окончания практики в рамках итоговой конференции.

Критерии оценки сформированности компетенций по педагогической практике

Оценка уровня сформированности компетенций на дифференцированном зачете	Критерии оценки
--	------------------------

<p>«отлично»</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его применяет на практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется в деятельности при видоизменении заданий, использует материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в период практики и результаты проверки отчета демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при прохождении практики, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения во время прохождения практики и результаты проверки отчета демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ и проведении уроков, экскурсии и внеклассного мероприятия.</p> <p>Учебные достижения в ходе практики и результаты проверки отчета демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные фактические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями проводит уроки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля, не являлись в школу.</p> <p>Учебные достижения в ходе практики и результаты проверки отчета демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Будущие учителя биологии должны четко представлять основные виды деятельности,

которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: *анализировать* программы по биологии, учебники, различные средства обучения. На этой основе, с учетом возрастных особенностей учащихся, планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся.

Важный вид деятельности будущего учителя биологии, химии – тематическое и календарное *планирование учебного материала*, планирование уроков, занятий кружка, или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в развернутом плане-конспекте урока.

Организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Поддержание дисциплины в классе, организация самостоятельной работы с различным учебным материалом, подготовка рефератов, докладов, организация диспутов, организация и проведение опытов и наблюдений. Управление деятельностью учащихся может осуществляться двумя путями:

-косвенное управление – через соответствующий набор учебного материала и средств обучения;

-прямое управление – через формирование определенных учебно-познавательных действий и действий контроля и самоконтроля.

Организация различных форм контроля: устный опрос, контрольные работы, обучающие лабораторные работы, тестирование. Студент – будущий учитель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса, или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками – вот некоторые виды этой деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путем анализа ошибок в своей работе на основе образа решения, предписания и др.

Студенты также посещают и анализируют уроки учителей биологии той школы, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

В процессе обучения используются образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Репродуктивные технологии:

- Тренинг по отработке и развитию умений и навыков

Исследовательские технологии:

- Метод проектов

- Эксперимент

- методов развития критического мышления (дискуссия/диспут),

- моделирования ситуаций с поиском альтернативных решений и др.

Технологии формирования компетенций – технологии продуктивного обучения:

- Технология проектного обучения.

- Технология мастер-классов.

- Технология развития критического мышления учащихся (студентов).

- Технология проблемно-модульного обучения.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки "Педагогическое образование" [Электронный ресурс] / Колыхалова О.А., Махмурян К.С. - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301177.html>
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html>
3. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов

педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512115.html>

б) дополнительная литература:

1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

4. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.books-student.ru/items/4778>

2. www.academia-moscow.ru/off-line/books/fragment_7308.pdf

3. <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00031857.html>

г) Периодические издания

1. Журнал «Биология в школе»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=44867

2. Журнал «Биология» <http://bio.1september.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и т.п.) в МОУ СОШ по месту прохождения практики. Микроскопы, лабораторные принадлежности общего пользования, набор химических реактивов для выполнения лабораторных опытов.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Биология. Химия

Форма обучения очная

Рабочую программу составил старший преподаватель каф.БГО ПИ ВлГУ М.В.Усков

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) канд. биол. н., зам. директора МАОУ «Гимназия №35» г. Владимира
Е.В. Плышевская _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического
образования _____

Протокол № 15 от 23.06.2016 года

Заведующий кафедрой Е.П.Грачёва _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование _____

Протокол №5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии М.В.Артамонова _____

(ФИО, подпись)

