

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЗООКРАЕВЕДЕНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код направления (специальности) подготовки)

восьмой

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** — привлечение студентов к решению глобальной проблемы сохранения биоразнообразия на региональном уровне, получение необходимого объема теоретических знаний и практических умений и навыков, которые позволят молодому специалисту преподавать природоведение, зоологию в соответствии с современными требованиями, а также подготовят его к осознанной природоохранной деятельности в деле воспитания учащихся в духе любви к природе, бережного к ней отношения и рационального использования её ресурсов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Зоокраеведение» относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: опирается на знание предметов «Зоология», «Ботаника», «Экология», «География», «Охрана природы и рациональное природопользование».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-		<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями

ральных государственных образовательных стандартов)		(умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	Частичное освоение	<i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3 (Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.)		<i>Знать:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы. <i>Уметь:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников. <i>Владеть:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования.
ПК-4 (Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса)	Частичное освоение	<i>Знать:</i> основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами биологии. <i>Уметь:</i> формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии. <i>Владеть:</i> содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по биологии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя биологии; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по биологии.
ПК-9 (Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Частичное освоение	<i>Знать:</i> требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, результаты изучения биологии в общеобразовательной школе, модели, методики, технологии и приемы обучения, применяемые при обучении биологии; <i>Уметь:</i> разрабатывать индивидуально ориентированные

<p>обучающихся по преподаваемым учебным предметам)</p>		<p>учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии.</p> <p><i>Владеть:</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение результатов изучения биологии в общеобразовательной школе при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, умениями анализа эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение. Понятия о биоразнообразии Владимирской области. Терминология.
2. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), заказники, национальные парки Владимирской области, их роль в сохранении видового состава фауны, государственные законы об охране природы.
3. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды позвоночных животных. Лимитирующие факторы.
4. Красная книга Владимирской области, РФ. Классификация редких видов позвоночных животных.
5. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды беспозвоночных животных. Лимитирующие факторы.
6. Красная книга Владимирской области, РФ. Классификация редких видов беспозвоночных животных.
7. Антрополическое воздействие на животный мир Владимирской области, экологические проблемы, деградация и загрязнение мест обитания.
8. Значение особенностей популяций (численность, структура, площадь) для выработки мер охраны видов.
9. Ядовитые и опасные для здоровья человека животные на территории Владимирской области

5. **ВИД АТТЕСТАЦИИ** — зачет.

6. **КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** — 2

Составитель: старший преподаватель кафедры биологического и географического образования Карпинский А. Ю. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой БГО доцент Грачёва Е. П. \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

Директор института Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

Дата: 20.08.19

Печать института

