

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

### 44.03.05 Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

седьмой

(семестр)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** «Региональные аспекты охраны окружающей среды» – ознакомление студентов с основными экосистемами Владимирской области, их биоразнообразием, формирование представления об устойчивости экосистем в условиях современного преобразования природы и природопользования,

- формирование научного подхода к охране экосистем на основе знаний особенностей живых организмов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Региональные аспекты охраны окружающей среды» относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Пререквизиты: дисциплины «Педагогика», «Методика обучения биологии и химии». Является подготовкой к производственной педагогической практике.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>ОПК-3 (Знать теоретические и методологические основы исследования)</i>	<i>частичное</i>	<i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</i>
<i>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</i>	<i>частичное</i>	<i>Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i>
<i>ПК-4 (Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса)</i>	<i>частичное</i>	<i>Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами биологии. Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии. Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по биологии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя биологии; мате-</i>

		<i>риалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по биологии</i>
<i>ПК-3(Способность применять знание задач своей проф. деятельности, их характеристики, характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач)</i>	<i>частичное</i>	<i>способностью к поиску и первичной обработке научной и научно-технической информации</i>
ПК-9 (Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам)	частичное	<p><i>Знать: требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, результаты изучения биологии в общеобразовательной школе, модели, методика, технологии и приемы обучения, применяемые при обучении биологии;</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии.</i></p> <p><i>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих достижение результатов изучения биологии в общеобразовательной школе при использовании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, умениями анализа эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</i></p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи курса. Понятие экосистема. Методы изучения биоразнообразия. Типы экосистем. Теоретические аспекты биоразнообразия. Экологическая сукцессия. Биоразнообразие созданное человеком. Современные методы охраны экосистем и биоразнообразия. Особенности экосистем во Владимирской области. Мониторинг биоразнообразия. Технологическое влияние на стабильность экосистем. Виды биоразнообразия. ООТ Владимирской области. Охрана экосистем.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ — зачёт.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — 2.

Составитель: доцент кафедры биологического и географического образования

Баранов С.Г. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой БГО доцент Грачёва Е. П. \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления

Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

Директор института Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Печать института

